

ACEF/1516/24132 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:
Licenciatura em Enfermagem

A3. Study programme:
Degree Course in Nursing

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Deliberação nº 1276/2012 de 20 de Setembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:
Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A10. Número de vagas proposto:
320

A11. Condições específicas de ingresso:**I. PRÉ-REQUISITOS:**

Tipo: Grupo B - Comunicação Interpessoal: Ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia.

II. PROVA DE INGRESSO:

Um dos seguintes conjuntos de provas de ingresso:

02 - Biologia e Geologia

ou

02 - Biologia e Geologia

07 - Física e Química

ou

02 - Biologia e Geologia

16 - Matemática

III. Condições de Acesso:

Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de cálculo: Média do secundário: 60%; Provas de ingresso: 40%

Preferência Regional: Área de Influência: Coimbra; Vagas: 50%

A11. Specific entry requirements:**I. PREREQUISITES:**

Type: Group B - Interpersonal Communication: No mental, sensory or motor disability that interferes so seriously with functional ability and interpersonal communication as to prevent their own or others' learning.

II. ENTRANCE TESTS:

One of the following sets of entrance tests:

02 - Biology and Geology

or

02 - Biology and Geology

07 - Physics and Chemistry

or

02 - Biology and Geology

16 - Mathematics

III. Entry Conditions:

Minimum Grades: Application grade: 100 points; Entrance tests: 95 points

Calculation formula: Secondary school average: 60%; Entrance tests: 40%

Regional Preference: Area of Influence: Coimbra; Places: 50%

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Enfermagem

A13.1. Study programme:
Degree Course in Nursing

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	3	0
Filosofia e Ética	226	4	0
Sociologia e outros estudos	312	4	0
Gestão e Administração	345	3	0
Psicologia	311	8	0
Biologia e Bioquímica	421	11	0
Saúde	720	18	0
Enfermagem	723	185	0
Saúde - Programas não classificados noutras áreas de formação	729	4	0
(9 Items)	240		0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º/1º semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:
Degree Course in Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:**1º/ 1º semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia da Enfermagem	723	s	108	54, 36T, 18TP	4	não optativa
Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem I	723	s	270	150, 70T, 34TP, 44PL, 2OT	10	não optativa
Anatomofisiologia I	720	s	135	63, 45T, 18TP	5	não optativa
Microbiologia e Parasitologia	421	s	81	45, 36T, 9TP	3	não optativa
Psicologia do Desenvolvimento	311	s	108	54, 27T, 27TP	4	não optativa
Sócio-Antropologia da Saúde	312	s	108	54, 36T, 18TP	4	não optativa
(6 Items)						

Mapa II - - 1º/2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º/2º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1º/ 2 semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem II	723	s	270	150, 56T, 40TP, 52PL, 2OT	10	não optativa
Ética e Deontologia em Enfermagem	226	s	108	51, 27T, 18TP, 6OT	4	não optativa
Anatomofisiologia II	720	s	135	63, 45T, 18TP	5	não optativa
Bioquímica e Biofísica	421	s	135	63, 45T, 18TP	5	não optativa
Educação em Saúde	142	s	81	36, 18T, 18TP	3	não optativa
Farmacologia	421	s	81	45, 36T, 9TP	3	não optativa
(6 Items)						

Mapa II - - 2º / 3º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º / 3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º / 3 semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação	723	s	243	146, 40T, 61TP, 42PL, 3OT	9	não optativa
Enfermagem Comunitária e Familiar	723	s	189	94, 45T, 36TP, 9PL, 4OT	7	não optativa
Epidemiologia	720	s	81	39, 18T, 18TP, 3OT	3	não optativa
Patologia	720	s	135	63, 54T, 9TP	5	não optativa
Psicologia da Saúde e dos Sistemas Grupais	311	s	108	57, 18T, 36TP, 3OT	4	não optativa
Opção I (6 Items)	729	s	54	27, 27T	2	não optativa

Mapa II - - 2º / 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º / 4º semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:****2º / 4 semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico - Fundamentos de Enfermagem (1 Item)	723	s	810	700, 700EC	30	não optativa

Mapa II - - 3º / 5º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:*****Licenciatura em Enfermagem*****A14.1. Study programme:*****Degree Course in Nursing*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
<sem resposta>**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****3º / 5º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****3º / 5 semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	723	s	162	81, 54T, 18TP, 9PL	6	não optativa
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	723	s	162	81, 54T, 18TP, 9PL	6	não optativa
Enfermagem de Saúde do Idoso e Geriatria	723	s	135	71, 44T, 18TP, 9PL	5	não optativa
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	723	s	162	81, 54T, 18TP, 9PL	6	não optativa
Metodologia de Investigação em Enfermagem	723	s	135	81, 36T, 36TP, 9PL	5	não optativa
Opção II (6 Items)	729	s	54	27, 27T	2	não optativa

Mapa II - - 3º / 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º / 6º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3º / 6 semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico- Cuidados Primários / Diferenciados (1 Item)	723	s	810	700, 700EC	30	não optativa; EC significa Ensino Clínico, definido no nº 5 do artigo 31º da Directiva 2005/36/CE

Mapa II - - 4º / 7º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º / 7º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4º / 7 semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico - Cuidados Primários / Diferenciados	723	s	810	700, 700EC	30	não optativa; EC significa Ensino Clínico, definido no nº 5 do artigo 31º da Directiva 2005/36/CE
(1 Item)						

Mapa II - - 4º / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:
Degree Course in Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º / 8º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4º / 8 semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem em Cuidados Continuados	723	s	54	27, 9T, 18TP	2	não optativa
Enfermagem em Emergências	723	s	54	36, 18TP, 18PL	2	não optativa
Integração à Vida Profissional	723	s	54	27, 9T, 18TP	2	não optativa
Opção em Enfermagem Clínica	723	s	81	32, 24TP, 4S, 4 OT	3	incluir a apresentação de projecto de estágio e início de monografia
Gestão em Enfermagem	345	s	81	45, 27T, 18TP	3	não optativa
Ensino Clínico na Área Opcional	723	s	486	393, 385EC, 4S, 4 OT	18	incluir a apresentação de uma monografia e um seminário de enfermagem transcultural
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Alfredo da Cruz Lourenço

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[**A17.1.2._CHUC.pdf**](#)

Mapa III - Casa de Saúde Rainha Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde Rainha Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[**A17.1.2._Casa Saude Rainha Santa Isabel.pdf**](#)

Mapa III - Centro Hospitalar das Caldas da Rainha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar das Caldas da Rainha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[**A17.1.2._CH Caldas da Rainha.pdf**](#)

Mapa III - Fundação Ferreira Freire

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Ferreira Freire

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[**A17.1.2._Fundacao Ferreira Freire.pdf**](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[**A17.1.2._HD Figueira Foz.pdf**](#)

Mapa III - Casa de Repouso de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Repouso de Coimbra**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._Casa Repouso Coimbra.pdf**](#)**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro, IP****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Administração Regional de Saúde do Centro, IP***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._ARS.pdf**](#)**Mapa III - Instituto Português de Oncologia de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia de Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._IPO.pdf**](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Ílhavo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Ílhavo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Ílhavo.pdf**](#)**Mapa III - Cáritas Diocesana de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas Diocesana de Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._Caritas.pdf**](#)**Mapa III - Junta de Freguesia de Santo António Olivais****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Junta de Freguesia de Santo António Olivais***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[**A17.1.2._Junta Freguesia S Antonio Olivais.pdf**](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[**A17.2._Mapa EC's.pdf**](#)**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

De acordo com o Regulamento dos Ensinos Clínicos homologado em 7/09/2014, o ensino clínico desenvolve-se através da prática supervisionada em diferentes contextos de prestação de cuidados e de serviços de saúde, podendo acontecer em qualquer ponto do país ou em programa de mobilidade nacional ou internacional.

A orientação, supervisão e avaliação dos estudantes em ensino clínico é efetuada pelos professores da Escola, 90 dos quais são docentes em tempo integral e os restantes são assistentes convidados contratados a tempo parcial. Em cada local de ensino clínico os docentes contam com a colaboração das equipas de enfermagem para a supervisão das atividades dos estudantes, podendo ser designados pelos Enfermeiros Chefes das unidades de

saúde, um ou dois enfermeiros que servem de figura de referência para cada estudante, comumente designados tutores.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to the Clinical Teaching Regulations approved on 7/09/2014, clinical teaching is carried out through supervised practice in different contexts of health service care provision, and may take place in any part of the country or through a national or international mobility programme.

The guidance, supervision and evaluation of students in clinical teaching is carried out by the School's teaching staff, 90 of whom are full-time teachers and the rest are part-time contracted junior lecturers.

In each clinical teaching location, the teaching staff rely on the cooperation of the nursing teams for the supervision of student activities, and these may be designated by the Head Nurses of the health units, one or two nurses who serve as a reference figure for each student, commonly designated as tutors.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._PDF_DR.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 802 850 | Fax: 239 442 648

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218359, -8.407949

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

Os dados da empregabilidade foram obtidos a partir das seguintes fontes:

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos: Relatório de auto-avaliação/Opinião da comunidade educativa Ano letivo 2014/2015, elaborado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação (CQA).

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade: informação do CQA enviada a 3 de dezembro de 2015.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluir o ciclo de estudos: DGES/MCES 2015.

A20. Observations:

Data on employability were obtained through the following sources:

- Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area: Self-evaluation report/Opinion of the educative community Academic Year 2014/2015, elaborated by the Quality and Assessment Board (CQA).

Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity: information from the CQA sent on 3 December 2015.

Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating: DGES/MCES 2015.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar enfermeiros que demonstrem:

Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para intervir nas diferentes áreas de enfermagem

Saber aplicar os conhecimentos e capacidade de compreensão adquiridos, de forma a evidenciar uma abordagem profissional

Capacidade de resolução de problemas no âmbito das respostas humanas aos problemas de saúde e processos de transição de pessoas, grupos e comunidades, e de construção e fundamentação da sua própria argumentação

Capacidade de, junto de pessoas, grupos e comunidades, recolher, selecionar e interpretar a informação relevante, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos clínicos que emitem, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes

Competências que lhes permitem comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas como por não especialistas

Competências de aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia

1.1. Study programme's generic objectives.

Train nurses who show:

They have knowledge and the ability to understand so as to intervene in different nursing areas;

To know how to apply knowledge and the ability to understand which has been obtained, so as to clearly demonstrate a professional approach;

Problem-solving ability within human responses to health problems and processes of transition of individuals, groups and communities, and constructing and justifying their own arguments;

Ability to, along with individuals, groups and communities, collect, select and interpret relevant information, which enables them to substantiate solutions and clinical judgements they issue, including analysing relevant social, scientific and ethical aspects;

Skills which enable them to communicate information, ideas, problems and solutions, both for publics made up of specialists as well as non-specialists;

Lifelong learning skills with a high level of autonomy.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O curso de licenciatura em Enfermagem é central na oferta formativa da ESEnfC, que visa projetar-se como um centro de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência, e simultaneamente garantir a identidade do ensino de enfermagem, determinante para o reconhecimento do mandato social da profissão.

No desenvolvimento da sua missão, a ESEnfC persegue as seguintes opções estratégicas:

Consolidação, ampliação e diversificação dos programas de formação do 2º Ciclo, pós-graduações e cursos de formação de curta duração

Incrementação da investigação científica, inovação e desenvolvimento, e divulgação científica, onde assume relevância a atividade da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem

Ampliação e diversificação da prestação de serviços à comunidade

Internacionalização, com ênfase na relação com os PALOP e Europa

Continuação da criação de condições para a articulação entre ensino, investigação e atividades de extensão, com

vista à optimização da atividade docente e discente, contribuindo para o desenvolvimento da qualidade da formação, da produção científica, e para a transferência dos conhecimentos resultantes da investigação

Afirmção da Escola como instituição de ensino superior de qualidade

Os desafios que se colocam hoje aos enfermeiros, em Portugal como noutras países do mundo ocidental, têm sobretudo a ver com a complexidade das situações de saúde e doença que exigem uma abordagem interdisciplinar, que extravasa a área da saúde e que obriga a um verdadeiro trabalho de equipa e à utilização da criatividade para contornar obstáculos internos e externos à organização onde desenvolvem a sua actividade. A formação de 1º ciclo oferecida pela ESEnfC habilita os diplomados pela Escola com os conhecimentos, competências, atitudes e valores exigidos para o seu sucesso no exercício da cidadania e no desempenho profissional. É uma formação para a mudança e o exercício da autonomia; para a aquisição, produção e utilização de múltiplos saberes; para o desenvolvimento pessoal, o exercício e respeito pela liberdade, democracia, o encontro de culturas e a diversidade humana. Uma formação que lhes permite assumir a qualidade como uma exigência reforçada e transversal a todos os processos, respondendo às necessidades de cuidados de saúde de pessoas, grupos e comunidades.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Bachelor's Degree in Nursing is the central part of the training offer at ESEnfC, which seeks to be a centre of excellence in teaching, in research and health care innovation, competitive and accredited as excellent with its reference agencies, and at the same time ensure the identity of nursing teaching, essential for the recognition of the profession's social mandate.

So as to achieve its mission, ESEnfC carries out the following strategic options:

Consolidation, amplification and diversification of its Second Cycle training programmes, postgraduate courses and short-term training courses;

Increasing scientific research, innovation and development and the wider communication of science, which is particularly relevant to the Health Sciences Research Unit: Nursing;

Expansion and diversification of community service provision;

Internationalization, with emphasis on the relationship with Portuguese speaking countries and Europe;

Continually creating conditions for the integration of teaching, research and outreach activities, with a view to optimising teacher and student activity, contributing to the development of quality training, scientific output and the transfer of knowledge arising from research.

Projection of the School as a quality institution of higher education

The challenges which nurses face nowadays, in Portugal and other countries of the Western world, are those that, above all, have to do with the complexity of health and illness situations which require an interdisciplinary approach, going beyond the health sector and which require real teamwork and the use of creativity to overcome internal and external obstacles to the organisation where one's activities is carried out. This course, offered by ESEnfC, provides training that equips graduates of the School with the knowledge, skills, attitudes and values required for success in the exercise of citizenship and professional performance. It includes training for change and the exercise of autonomy; for the acquisition, production and use of multiple knowledge structures; for personal development, for the exercise of and respect for freedom, democracy, and for the meeting of cultures and human diversity. This training allows students to internalise quality as a significant and common requirement for all processes, responding to the health care needs of individuals, groups and communities.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são divulgados através da página web da Escola, bem como através de folhetos informativos. Na pasta académica eletrónica, estão disponíveis o plano de estudos, os objetivos e os programas das unidades curriculares. No início do curso é disponibilizado aos estudantes um Guia de Estudante. São ainda elaborados e fornecidos aos estudantes e docentes, Guias Orientadores de cada ensino clínico contendo os respetivos objetivos e metodologia.

No início de cada ano ou semestre, são realizadas reuniões das comissões científicas onde são discutidas as metodologias de organização e implementação do plano de estudos e unidades curriculares, com base nos objetivos e nas condições de aprendizagem dos contextos específicos.

No início de cada unidade curricular, os docentes analisam com os estudantes os objetivos e metodologias de ensino-aprendizagem.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course objectives are available on the School website, as well as on leaflets. The academic file contains the syllabus, objectives and programmes for the curricular units. At the start of the course, students are provided with the Student Guide. Orientation Guides for each clinical teaching situation are also produced and supplied to students and teaching staff, containing the respective objectives and methods.

At the start of each year or semester, academic boards meet to discuss methods of organising and implementing the study plan and curricular units, based on the objectives and the learning conditions of specific contexts.

At the beginning of each curricular unit, teachers analyse with students the objectives and teaching-learning methodologies.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Conselho Técnico-Científico (CTC) aprova o plano de estudos e programas, designa os regentes das unidades curriculares e aprova a distribuição do serviço docente.

A Comissão de Acompanhamento do Curso de Licenciatura faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

Os programas são validados anualmente pelos regentes que podem efetuar propostas de alteração tendo em conta a análise dos relatórios do CQA sobre a unidade curricular e a evolução do conhecimento na área

O CTC desencadeou em Setembro de 2014 o processo de revisão do plano de estudos, que inclui a construção de uma visão para o curso, a construção da matriz curricular, a seleção do modelo de formação e estrutura do currículo e a elaboração da proposta. Os parceiros externos, peritos e profissionais das instituições de saúde que colaboraram com a Escola têm vindo a ser ouvidos

2.1.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Scientific-Technical Council (STC) approves the plan of studies and programs, designates the teachers responsible for the curricular units and approves the distribution of teaching duties.

The Monitoring Committee for the Bachelor's Degree supervises the implementation of the Studies' Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teaching-learning process.

The programmes are annually validated by the Professor which may propose amendments taking into account the CQA reports on the CU and the knowledge evolution.

The STC started a process of revising the studies' plan (Sep, 2014), which includes the construction of a vision for the course, of the curriculum matrix, the training model and curriculum structure and the drawing up the proposal.

The external partners, experts and professionals from the health institutions which cooperate with the School have been consulted in this regard.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os circuitos de comunicação interna visam informar todos os intervenientes e incentivar a sua participação na vida da Escola, nomeadamente nos seus órgãos.

O Diretor do curso e os docentes da equipa de coordenação mantêm ligação constante com o corpo docente e reúnem as Comissões Científica e Pedagógica para planejar, monitorizar e avaliar o funcionamento do curso. Os docentes analisam o processo de ensino-aprendizagem e a procura de solução para eventuais dificuldades nas reuniões das UCP.

A participação dos estudantes é significativa no Conselho Pedagógico e nas Comissões Pedagógicas, debatendo as suas preocupações e discutindo o funcionamento do curso, identificando pontos fortes e fracos e sugestões de melhoria. Os estudantes têm representantes que integram o CQA e o Conselho Geral. A Associação de Estudantes é ouvida regularmente.

A atividade do CQA contribui para a participação de todos nas decisões sobre os processos de ensino-aprendizagem.

2.1.2.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The internal communication channel seeks to inform all stakeholders and encourage their participation in School's life, and particularly its organs.

The Course Director and teachers from the coordinating team keep in constant contact with the teaching staff and bring the Scientific and Pedagogic Committees together to plan, monitor and assess the functioning of the course. Teaching staff analyse the process of teaching and learning and the search for solutions to any difficulties in meetings with the UCP.

The participation of students is significant in the Pedagogical Council and the Pedagogical Committees, debating their concerns and discussing the functioning of the programme, identifying strengths and weaknesses and suggestions for improvement. Students have representatives who are part of the CQA and the General Council. The Students' Union is regularly sounded out.

The activity of the CQA contributes to the participation of all in decisions about teaching and learning processes.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da ESENFC e o seu Sistema Interno de

Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por comissão: Presidente da Escola, Vice-presidentes, Presidente do CQA, Presidente do CTC, Presidente do CP, Provedor do Estudante, Coordenadores das unidades diferenciadas e Presidente da Associação de Estudantes. Aprecia os relatórios de autoavaliação e planos de melhoria, analisar os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propõe a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual. Para além das responsabilidades desta e de cada órgão, contribuem a Comissão de Acompanhamento, o diretor do curso, as comissões científica e pedagógica, o Gabinete de Coordenação Científico-Pedagógica dos Ensinos Clínicos e as reuniões interórgãos. O Guia de Boas Práticas para a coordenação dos cursos (2015) orienta a gestão científico-pedagógica do curso.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms follow the ESEnfC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of the quality policy is undertaken by a committee: President of the School, Vice-Presidents, Presidents of the CQA, CTC, and CP, the Student Ombudsman, coordinators of the different units and the Students' Union President. They consider the self-assessment reports and improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan.

In addition to the responsibilities of this and of each organ, the Monitoring Committee, the course director, the scientific and pedagogic committees, the Scientific-Pedagogic Coordination Office for Clinical Teaching and inter-entity meetings, all make contributions to this. The Best Practices Guide for the coordination of the courses (2015) guides the scientific-pedagogical management of the course.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da ESEnfC (certificado pela A3ES) é coordenado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação, da responsabilidade máxima da Presidente e relaciona todos os órgãos e serviços e seus atores no cumprimento da política da qualidade para este ciclo de estudos (cf Manual da Qualidade, 2014).

A implementação operacional dos mecanismos de garantia da qualidade do curso é da responsabilidade do diretor do curso e da Comissão de Coordenação, que respondem perante o CTC e a Presidência.

Os diferentes intervenientes, regentes das Unidades Curriculares do curso, Comissões Científica e Pedagógica colaboram na implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, estando as suas funções regulamentadas no Guia de Boas Práticas para a Coordenação dos Cursos, 2015.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The ESEnfC Internal Quality Assurance System (certified by A3ES) is coordinated by the Quality and Assessment Council, headed by its Chairperson and lists all the bodies and services and its agents in compliance with the quality policy for this course of study (see Quality Manual).

The operational implementation of quality assurance mechanisms for the course is the responsibility of the Course Director and the Coordination Committee, reporting to the CTC and the Presidency.

The different agents, coordinators of course Curricular Units and Scientific and Pedagogical Committees collaborate in implementing quality assurance mechanisms, and their duties are regulated in the Good Practice Guide for the Coordination of Courses, 2015.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação, acompanhamento e avaliação do curso é feita através de:

- questionários de opinião dos estudantes sobre unidades curriculares e docentes, e de opinião dos docentes, no final de cada semestre***
- reuniões do coordenador de ano/semestre com os estudantes***
- reuniões da comissão pedagógica***
- avaliação do processo de ensino aprendizagem no contexto das UC***
- reuniões periódicas interórgãos e das UCP***
- relatórios das unidades curriculares no final do ano letivo, com base no qual o coordenador de ano/semestre elabora o relatório anual***
- reunião, duas vezes por ano, entre as Presidentes da Escola e do CTC, os responsáveis dos ensinos clínicos e dirigentes de enfermagem da maior instituição onde se realizam os ensinos clínicos, com a finalidade de melhorar a articulação entre as duas instituições e otimizar os ambientes de aprendizagem dos estudantes***
- auditorias periódicas do CQA.***

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The collection of information, monitoring and course evaluation is carried out through:

- student opinion surveys about the curriculum units and teachers, and the opinion of the teaching staff, at the end of each semester;***
- meetings of the year/semester coordinator with students;***
- meetings of the pedagogic committee;***
- evaluation of the teaching and learning process in the context of the CU;***

- regular meetings between school bodies and the UCP;
- end of academic year curricular unit reports, based on which the year/semester coordinator prepares the annual report;
- meeting, twice a year, between the Presidents of the School and the CTC, those responsible for clinical teaching and nursing leaders of the largest institution where clinical teaching takes place, with the purpose of improving the link between the two institutions and optimising the learning environments of students;
- periodic CQA audits.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=109939&code=68ff8564fa35034829a1202eaed3ef4960d334de>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados do Relatório de opinião da comunidade educativa são anualmente apresentados e discutidos em reunião geral com docentes e não-docentes.

Os relatórios das unidades curriculares são utilizados pelo coordenador para elaboração do relatório do curso.

Os resultados de opinião dos estudantes sobre as UC são analisados individualmente por cada docente para alteração dos programas.

No planeamento de cada curso, o coordenador tem em conta o relatório do curso anterior enviado à Presidente e discutido na UCP. Ao longo do ano, a informação disponível permite ao coordenador introduzir ajustes no processo (ex. horários, avaliação).

As questões suscitadas pela análise dos diversos relatórios pelos vários intervenientes podem ser levadas a análise, discussão e tomada de decisão pelo CTC, nas matérias da sua competência, com vista à melhoria da qualidade da formação. Matérias ligadas ao funcionamento da Escola são objeto de análise e tomadas de decisão pelos órgãos competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Results of the opinion report from the educational community are presented annually and discussed in the general meeting with academic and non-academic staff.

The reports on the CU are used by the Coordinator to prepare the course report.

The results of students' opinions about the CU are analysed individually by each teacher to change the programmes.

In planning each course, the Coordinator takes into account the report on the previous course sent to the President and discussed at the UCP. Throughout the year, the information that is available allows the Coordinator to introduce adjustments to the process (e.g. timetables or evaluation).

On issues raised from the analysis of reports by the various players, analysis, discussion and decision-making can be carried out by the CTC, in matters within their competence, with a view to improving the quality of training.

Matters related to the operation of the School are subject to analysis and decision-making by the relevant bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Entre janeiro de 2011 e Fevereiro de 2012, a ESEnfC procedeu a uma "Avaliação dos processos de aprendizagem, ensino e avaliação em uso". Para isso encomendou um estudo a uma equipa de peritos em avaliação da Universidade de Lisboa. O estudo, que incluiu entrevistas e questionários a docentes e estudantes, e observação de atividades letivas e orientação de ensino clínico, procurou conhecer as práticas de ensino e de avaliação dos professores e a participação dos alunos nos processos conducentes às suas aprendizagens. A partir do relatório, desenvolveram-se workshops de análise dos resultados com todos os docentes, que elaboraram propostas e projetos de melhoria.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Between January 2011 and February 2012, ESEnfC state, the carried out and "Evaluation of the learning, teaching and evaluation processes in use". To do this it commissioned a study from a team of experts in assessment from the University of Lisbon. The study, which included interviews and questionnaires to the teaching staff and students, and observation of teaching activities and clinical teaching supervision, sought to learn about the teaching and evaluation practices of the teachers and student participation in the processes leading to their learning. The report led to workshops analysing the results involving all the teaching staff, who drew up proposals and improvement projects.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Map VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
28 salas de aula devidamente equipadas	1707
3 anfiteatros	490
27 laboratórios	1422
2 auditórios e serviços de apoio	828
2 bibliotecas e serviços de apoio	465
1 unidade de investigação	208
1 gabinete de relações nacionais e internacionais	34.5
53 gabinetes de docentes	676.7
4 salas de informática	265
12 salas de trabalho de grupo	437.8
1 sede da associação de estudantes e salas de apoio	268.5
2 refeitórios	1138
2 cafetarias	164
1 residência	2856
2 infraestruturas para desporto	1382
2 serviços de saúde (enfermagem, psicologia e medicina)	78.9
Serviços administrativos e órgão de gestão	620.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Constituintes de Mobiliário e equipamento Hospitalar	259
Equipamento e materiais de avaliação e monitorização de parâmetros fisiológicos	225
Modelos anatómicos	152
Simuladores	250
Equipamento e materiais de prevenção, relaxamento, reabilitação e produtos de apoio	265
Equipamentos e materiais de emergência, pequena cirurgia e administração de medicamentos	66
Equipamento para gravação e projeção	102
Computadores de acesso a estudantes	208

3.2 Parcerias**3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

A Escola tem acordos bilaterais Erasmus com 79 instituições de ensino superior estrangeiras e 22 protocolos de cooperação no âmbito dos quais se realiza a mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente.

Os professores incoming e outgoing em mobilidade Erasmus são enquadrados na lecionação de aulas.

Desde 1995, a Escola mantém parceria com instituições de ensino superior da Bélgica, Noruega, Suécia e Países Baixos, entre outros, no âmbito da qual é realizado anualmente para os estudantes da Licenciatura dos parceiros, um seminário internacional de Enfermagem Transcultural.

A Escola integra a rede internacional de centros colaboradores da Fundación INDEX.

A ESEnfC é Centro Colaborador da Organização Mundial de Saúde para a Prática e Investigação em Enfermagem desde 2014 integrando a Rede Global de centros colaboradores da OMS, acolhe o Capítulo Phi Xi da Sigma Theta Tau International e é membro da Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The School has bilateral Erasmus agreements with 79 foreign higher educational institutions and 22 cooperation protocols through which students, teachers and non-teaching staff mobility is carried out.

The incoming and outgoing teachers through the Erasmus mobility are involved in teaching classes.

Since 1995, the School has had a partnership with higher educational institutions from Belgium, Norway, Sweden and the Netherlands, among others, and as part of this there is an annual international seminar on Transcultural Nursing for the students of their Bachelor's Degree courses.

The School is part of the international network of collaborating centres of the Fundación INDEX.

The ESEnfC has been a Collaborating Centre for the WHO for Practice and Research in Nursing since 2014, forming part of the WHO Global Network for collaborating centres, hosting Chapter Phi Xi of the International Sigma Theta Tau and is a member of the Latin-American Association of Nursing Schools and Faculties.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação no ensino efetua-se de forma privilegiada com a Universidade de Coimbra, havendo docentes da mesma que são regentes de UC na área científica da Biologia e Bioquímica e docentes da Escola que colaboram em cursos da Universidade.

A Escola é centro acreditado pelo Conselho Português de Ressuscitação, para a formação em reanimação.

Existem parcerias com inúmeras IES, instituições do SNS, associações, IPSS e outras (ex: Instituto Pedro Nunes no âmbito do empreendedorismo, Liga Portuguesa contra o Cancro e Movimento de Mensagem de Fátima de Coimbra em atividades de voluntariado de estudantes e docentes).

A Escola participa no Programa Vasco da Gama.

Vários docentes colaboram com a DGS enquanto consultores do Plano Nacional de Saúde, Programa Nacional para a Saúde Mental, Plano Nacional de Prevenção do Suicídio, Fórum Nacional do Álcool e da Drogas, Plano Estratégico Nacional de Prevenção e Controlo da Dor.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is close educational cooperation with the University of Coimbra, and university teaching staff are responsible for CU in the area of Biology and Biochemistry and teachers from the School collaborate in University courses.

The School is an accredited centre by the Portuguese Council for Resuscitation, for training in resuscitation.

There are numerous partnerships with IES, NHS institutions, associations, IPSS and other (e.g.: The Pedro Nunes Institute for entrepreneurship, the Portuguese League Against Cancer and the Movement for the Message of Fátima in Coimbra, a volunteering activity for students and teachers).

The School participates in the Vasco da Gama Programme.

Various teachers collaborate with the DGS as consultants for the National Health Plan, National Programme for Mental Health, National Plan for Suicide Prevention, National Alcohol and Drug Forum, and the National Strategic Plan for the Prevention and Control of Pain.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na Escola não são ministrados outros cursos do 1º ciclo. O corpo docente é partilhado com os cursos do 2º ciclo de estudos.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The School does not carry out any other 1st cycle degree courses. The teaching staff is shared with the 2nd cycle of studies.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alfredo Cruz Lourenço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alfredo Cruz Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aliete Cristina Gomes Dias Pedrosa da Cunha Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Aliete Cristina Gomes Dias Pedrosa da Cunha Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Amorim Gabriel Santos Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amorim Gabriel Santos Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Bela de Jesus Roldão Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Bela de Jesus Roldão Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Carina Monteiro Correia Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Carina Monteiro Correia Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Aguiar dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Aguiar dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
31

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Gaspar Cabral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Gaspar Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Ana Isabel da Silva Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel da Silva Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Ana Isabel da Silva Santa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel da Silva Santa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***8***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Margarida Coelho Abrantes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida Coelho Abrantes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Medicina***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***9,4***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Espinheira Morais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Espinheira Morais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***14*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Gonçalves de Pinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Gonçalves de Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Poço dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Poço dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Ana Maria Torres Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Ana Maria Torres Fernandes*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****21****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Ana Paula de Jesus e Silva Miranda Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Ana Paula de Jesus e Silva Miranda Almeida*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****7****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Ana Paula Forte Camarneiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Ana Paula Forte Camarneiro*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>***

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Oliveira Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Sofia Oliveira Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ananda Maria Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Filipe Jacob Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe Jacob Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Fernando Salgueiro Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Fernando Salgueiro Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - António José Pinto de Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Pinto de Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - António Manuel Martins Lopes Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Martins Lopes Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Manuel Pimenta Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel Pimenta Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - António Pedro Craveiro Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Pedro Craveiro Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***33***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Armando Manuel Marques Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Armando Manuel Marques Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Arménio Guardado Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Arménio Guardado Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Beatriz de Oliveira Xavier

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Beatriz de Oliveira Xavier

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carina Ferreira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carina Ferreira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia da Cruz Manco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia da Cruz Manco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia Pascoal Silveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia Pascoal Silveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Cruz de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Cruz de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Fontes Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Fontes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
24,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos António Pessoa Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos António Pessoa Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Antunes Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Antunes Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Jorge Magalhães de Jesus**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Jorge Magalhães de Jesus***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel de Melo Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel de Melo Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carolina Ventura Valério Nobre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carolina Ventura Valério Nobre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***21*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Sofia da Silva Cortesão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Sofia da Silva Cortesão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Fonseca Tavares da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Célia Fonseca Tavares da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clarinda Maria dos Prazeres Ferreira da Silva da Rocha Cruzeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Clarinda Maria dos Prazeres Ferreira da Silva da Rocha Cruzeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristiana Maria Pinho Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristiana Maria Pinho Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Figueira Veríssimo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Figueira Veríssimo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel José Magro Mourão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Daniel José Magro Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Filipe Amado Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Filipe Amado Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete Rodrigues Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Rodrigues Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Isabel da Silva Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Isabel da Silva Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Marina de Oliveira Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Marina de Oliveira Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Esmeralda Maria Henriques Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Esmeralda Maria Henriques Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Maria da Silva Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Maria da Silva Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando José Gama da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando José Gama da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Manuela Forte Jácome

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipa Manuela Forte Jácome

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Filipe Pires Cristóvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo Filipe Pires Cristóvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

6,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena da Conceição Pereira Albano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Pereira Albano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Mourão Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Mourão Felizardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Paula Oliveira Laranjeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Paula Oliveira Laranjeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Sofia Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Sofia Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Henrique José Mendes Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique José Mendes Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Hugo Alexandre da Silva Raimundo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Alexandre da Silva Raimundo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Hugo Leiria Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Leiria Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Miguel da Cunha Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Miguel da Cunha Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Irma da Silva Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Irma da Silva Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Isabel Maria de Assunção Gil**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria de Assunção Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Henriques Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Henriques Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Marisa Fernandes Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Marisa Fernandes Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Alice da Silva Amaro de Oliveira Fabião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Alice da Silva Amaro de Oliveira Fabião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Isabel Sofia Calvário Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Isabel Sofia Calvário Correia*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****Instituto Politécnico de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Escola Superior de Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****8,7****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - João Augusto Rocha de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****João Augusto Rocha de Carvalho*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****23****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - João Daniel Carvalho Borges****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****João Daniel Carvalho Borges*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>***

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José Boieiro Pedro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João José Boieiro Pedro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José de Sousa Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João José de Sousa Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luis Alves Apóstolo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Luis Alves Apóstolo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Garcia do Nascimento Graveto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Garcia do Nascimento Graveto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Lucas da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Lucas da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel de Sousa Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel de Sousa Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - João Miguel Moita Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Moita Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - João Paulo de Almeida Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo de Almeida Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

18

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Rogério Valença Vieira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Rogério Valença Vieira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Jorge Manuel Amado Apóstolo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Amado Apóstolo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - José Manuel de Matos Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel de Matos Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Vítor Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Vítor Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia Maria das Neves Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlia Maria das Neves Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Juliana Maria Correia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Juliana Maria Correia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Margarida Mendes de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Liliana Margarida Mendes de Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís António Rodrigues Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís António Rodrigues Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Leitão Sarnadas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Leitão Sarnadas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Luís Manuel da Cunha Batalha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel da Cunha Batalha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Nunes de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Mafalda Isabel Gonçalves Chicória

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mafalda Isabel Gonçalves Chicória

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Manuel Alberto Pereira Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Pereira Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Manuel Augusto Duarte Mariz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Augusto Duarte Mariz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Manuel Gonçalves Henriques Gameiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Amado Apóstolo Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Clara Amado Apóstolo Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Bustos Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Bustos Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Alegria Gonçalves Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Alegria Gonçalves Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Anunciação Lopes Baltazar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Anunciação Lopes Baltazar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Alves Pereira Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Alves Pereira Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Serafim Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serafim Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Ferreira de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Martins Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Martins Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Maria do Céu de Oliveira Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu de Oliveira Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Céu Mestre Carrageta****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Céu Mestre Carrageta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Peres Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário Peres Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Edite de Miranda Trinco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Edite de Miranda Trinco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Fortes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Eduarda Fortes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Elisabete da Costa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elisabete da Costa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Rabaça Roque Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
26,6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Dias Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Dias Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena dos Santos Quaresma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena dos Santos Quaresma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Maria Inês Rodrigues França

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Inês Rodrigues França

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Dias Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Dias Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Domingues Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Maria João Ramos Tomás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Ramos Tomás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Fragoso Nobre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leonor Fragoso Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Maria Luísa da Silva Brito**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luísa da Silva Brito***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)**Mapa VIII - Maria Manuela Frederico Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Frederico Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)**Mapa VIII - Maria Manuela Gomes Ramalho Costa Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Gomes Ramalho Costa Duarte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***34*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Coutinho Castel-Branco Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Coutinho Castel-Branco Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Farmácia

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
9,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Neto da Cruz Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Neto da Cruz Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Adjunto ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Marília Costa Flora****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Marília Costa Flora*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****21****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>***

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marina de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marisa Manuela Batista Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marisa Manuela Batista Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Faria Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Faria Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe de Oliveira Gil Salgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Filipe de Oliveira Gil Salgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe Saúde Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Filipe Saúde Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Catela Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Catela Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olinda Maria de Jesus Figueiredo Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olinda Maria de Jesus Figueiredo Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Óscar Manuel Rodrigues Ângela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Óscar Manuel Rodrigues Ângela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Maria da Cruz Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Maria da Cruz Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Carvalho Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Joaquim Pina Queirós

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Orquidio Alves da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Orquidio Alves da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro José Fernandes Falcão Gonçalves Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro José Fernandes Falcão Gonçalves Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel dos Santos Dinis Parreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel dos Santos Dinis Parreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rafael Efraim Dias Geraldes Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rafael Efraim Dias Geraldes Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Alexandre Rebelo de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Alexandre Rebelo de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Rosa Cristina Correia Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[*Mostrar dados da Ficha Curricular*](#)

Mapa VIII - Rosa Maria dos Santos Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria dos Santos Moreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Carlos Negrão Batista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Carlos Negrão Batista***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Filipe Lopes Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Filipe Lopes Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Maria Campinos Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Maria Campinos Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Marisa Pinto Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Marisa Pinto Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Raquel Gomes Tomaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Raquel Gomes Tomaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****20****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Sara Margarida Rodrigues Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Sara Margarida Rodrigues Gomes*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****21****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Sílvia da Conceição Teles Garcia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Sílvia da Conceição Teles Garcia*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****<sem resposta>*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****20****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Sofia Gaspar Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Sofia Gaspar Cruz*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****<sem resposta>***

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Helena de Jesus Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Helena de Jesus Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Farmácia

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
9,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria de Matos Figueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Maria de Matos Figueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria Henriques da Cunha Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Maria Henriques da Cunha Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

16

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Filomena Cardoso Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Filomena Cardoso Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Isabel Elias Alarico

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Isabel Elias Alarico

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Laboratorio de Microbiologia

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Andreia Ferreira Machado Leite

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tânia Andreia Ferreira Machado Leite

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tatiana Baptista Miranda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tatiana Baptista Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Isabel Neves Morais**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Isabel Neves Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Lúcia Pereira Pais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Lúcia Pereira Pais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria de Campos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria de Campos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago João Simões Flórido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tiago João Simões Flórido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vânia Amélia Gonçalves Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vânia Amélia Gonçalves Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Filipa da Silva Bizarro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vera Filipa da Silva Bizarro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Verónica do Nascimento Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Verónica do Nascimento Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Verónica Rita Dias Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Verónica Rita Dias Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Virgílio da Cruz Conceição Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Virgílio da Cruz Conceição Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel da Silva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel da Silva Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel de Oliveira Trindade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel de Oliveira Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - José Carlos Amado Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - José Carlos Pereira dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Pereira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Mapa VIII - José Herminio Gonçalves Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Herminio Gonçalves Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)**Mapa VIII - Liliana Catarina Costa Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Catarina Costa Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***25***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Alfredo Cruz Lourenço	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Aliete Cristina Gomes Dias Pedrosa da Cunha Oliveira	Doutor	Ciências da Saúde, ramo Enfermagem	21	Ficha submetida
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Amorim Gabriel Santos Rosa	Mestre	Psiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Ana Bela de Jesus Roldão Caetano	Mestre	Psicologia – Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Ana Carina Monteiro Correia Teixeira	Licenciado	Enfermagem de Reabilitação	19	Ficha submetida
Ana Carolina Morgado Ferreira de Frias	Doutor	Didática e Formação	9	Ficha submetida

Ana Cristina Aguiar dos Santos	Doutor	Ciências Biomédicas	31	Ficha submetida
Ana Cristina Gaspar Cabral	Mestre	Ciências da Saúde	5.3	Ficha submetida
Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso	Mestre	Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Rosa	Mestre	Enfermagem de saúde comunitária	10	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Santa	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	8	Ficha submetida
Ana Margarida Coelho Abrantes	Doutor	Biofísica	9.4	Ficha submetida
Ana Maria Espinheira Morais	Licenciado	Enfermagem	14	Ficha submetida
Ana Maria Gonçalves de Pinho	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	14	Ficha submetida
Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves	Mestre	Toxicodependência e Patologias Psicossociais	100	Ficha submetida
Ana Maria Poço dos Santos	Mestre	Mestrado em Ciências da Educação: Orientação Educativa/Educação sexual	100	Ficha submetida
Ana Maria Torres Fernandes	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Ana Paula de Jesus e Silva Miranda Almeida	Mestre	Ciências de Enfermagem	7	Ficha submetida
Ana Paula Forte Camarneiro	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro	Doutor	Medicina-Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Sofia Oliveira Carvalho	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ananda Maria Fernandes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
André Filipe Jacob Ventura	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	12	Ficha submetida
António Fernando Salgueiro Amaral	Doutor	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EMPRESAS: ESTRATÉGIA E COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	100	Ficha submetida
António José Pinto de Moraes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Manuel Martins Lopes Fernandes	Doutor	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida
António Manuel Pimenta Cardoso	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
António Pedro Craveiro Mendes	Mestre	Enfermagem Comunitária	33	Ficha submetida
Armando Manuel Marques Silva	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Arménio Guardado Cruz	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Beatriz de Oliveira Xavier	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro	Doutor	Ciências de enfermagem	100	Ficha submetida
Carina Ferreira Martins	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Carla Sofia da Cruz Manco	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Carla Sofia Pascoal Silveira	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	23	Ficha submetida
Carlos Alberto Cruz de Oliveira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Doutor	Farmacologia	24.5	Ficha submetida
Carlos Alberto Marques da Silva	Mestre	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Carlos António Pessoa Cunha	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Carlos Antunes Reis	Licenciado	Enfermagem	3	Ficha submetida
Carlos Jorge Magalhães de Jesus	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Carlos Manuel de Melo Dias	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Carolina Ventura Valério Nobre	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes	Doutor	Neurociências e Farmacologia	20	Ficha submetida
Catarina Sofia da Silva Cortesão	Licenciado	Enfermagem	17	Ficha submetida
Célia Fonseca Tavares da Silva	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Clarinda Maria dos Prazeres Ferreira da Silva da Rocha Cruzeiro	Mestre	Ciências da Saúde-Saúde Pública	100	Ficha submetida
Cristiana Maria Pinho Oliveira	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Cristina Maria Figueira Veríssimo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Daniel José Magro Mourão	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Eduardo Filipe Amado Carvalho	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	21	Ficha submetida
Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca	Doutor	Nuevos Contextos de Intervencion Psicológica en Educación, Salud y Calidad de Vida	100	Ficha submetida
Elisabete Rodrigues Simões	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Elsa Isabel da Silva Cardoso	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Elsa Marina de Oliveira Vieira	Mestre	Saúde Pública	23	Ficha submetida
EsmERALDA Maria Henriques Rocha	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Fernanda Maria da Silva Nunes	Mestre	Saúde Pública	21	Ficha submetida
Fernando José Gama da Costa	Mestre	Enfermagem Médico Cirurgica	14	Ficha submetida
Filipa Manuela Forte Jácome	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Gonçalo Filipe Pires Cristóvão	Mestre	Bioquímica	6.2	Ficha submetida
Helena da Conceição Pereira Albano	Doutor	Biotecnologia (Microbiologia)	40.3	Ficha submetida
Helena Maria Mourão Felizardo	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena Paula Oliveira Laranjeira	Licenciado	Enfermagem	14	Ficha submetida
Helena Sofia Duarte	Mestre	Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia	20	Ficha submetida
Henrique José Mendes Nunes	Mestre	Saúde Ocupacional [código DGES: 6654]	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre da Silva Raimundo	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	13	Ficha submetida
Hugo Leiria Neves	Mestre	Enfermagem	8	Ficha submetida
Hugo Miguel da Cunha Mendes	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Irma da Silva Brito	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Assunção Gil	Mestre	Psiquiatria Cultural	100	Ficha submetida
Isabel Maria Henriques Simões	Mestre	Famílias e Sistemas Sociais	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Marisa Fernandes Gonçalves	Mestre	Enfermagem	21	Ficha submetida
Joana Alice da Silva Amaro de Oliveira Fabião	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Calvário Correia	Doutor	Literaturas e Culturas Românicas	8.7	Ficha submetida
João Augusto Rocha de Carvalho	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
João Daniel Carvalho Borges	Mestre	Enfermagem	20	Ficha submetida
João José Boieiro Pedro	Mestre	Enfermagem	23	Ficha submetida
João José de Sousa Franco	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Luis Alves Apóstolo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
João Manuel Garcia do Nascimento Graveto	Doutor	Desenvolvimento e Intervenção Psicológica	100	Ficha submetida
João Manuel Lucas da Costa	Mestre	Famílias e Sistemas Sociais	100	Ficha submetida
João Miguel de Sousa Araújo	Mestre	Gestão de Saúde	4	Ficha submetida
João Miguel Moita Gaspar	Mestre	Enfermagem	14	Ficha submetida
João Paulo de Almeida Tavares	Doutor	Geriatria e Gerontologia	18	Ficha submetida
João Rogério Valença Vieira	Doutor	Desarrollo e Intervención Psicológica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Amado Apóstolo	Doutor	Desenvolvimento e Intervenção Psicológica - Psicologia e Educação	100	Ficha submetida
José Manuel de Matos Pinto	Doutor	Psicologia especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
José Vítor Marques da Silva	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Júlia Maria das Neves Carvalho	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Juliana Maria Correia da Silva	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Liliana Margarida Mendes de Jesus	Mestre	Administração Pública	14	Ficha submetida
Luís António Rodrigues Paiva	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida
Luís Leitão Sarnadas	Doutor	Psicologia Evolutiva e da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Cunha Batalha	Doutor	Ciências da saúde: Biologia Humana	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Jesus Loureiro	Doutor	Medicina – ramo Saúde Mental	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nunes de Oliveira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida

Mafalda Isabel Gonçalves Chicória	Mestre	Enfermagem – Área de Especialização em Supervisão Clínica	21	Ficha submetida
Manuel Alberto Pereira Pinto	Licenciado	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Manuel Augusto Duarte Mariz	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalves Henriques Gameiro	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Margarida Alexandra Nunes Carramano Gomes Martins Moreira da Silva	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Clara Amado Apóstolo Ventura	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Cristina Bustos Fernandes	Mestre	Saúde Pública	23	Ficha submetida
Maria da Alegria Gonçalves Simões	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Anunciação Lopes Baltazar	Mestre	Medicina Legal e Ciências Forenses	14	Ficha submetida
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Alves Pereira Ferreira	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Maria de Fátima Serafim Soares	Mestre	Saúde Pública	23	Ficha submetida
Maria de Lurdes Ferreira de Almeida	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Martins Fernandes	Licenciado	Enfermagem (Enfermagem Médico – Cirúrgica)	100	Ficha submetida
Maria do Céu de Oliveira Cruz	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Maria do Céu Mestre Carrageta	Mestre	Ciências da Educação – orientação da aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Peres Pinto	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	21	Ficha submetida
Maria Edite de Miranda Trinco	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	14	Ficha submetida
Maria Eduarda Fortes Correia	Mestre	Enfermagem	23	Ficha submetida
Maria Elisabete da Costa Martins	Mestre	Enfermagem Comunitária	21	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Doutor	Medicina	26.6	Ficha submetida
Maria Helena Dias Pires	Licenciado	Enfermagem	6	Ficha submetida
Maria Helena dos Santos Quaresma	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Inês Rodrigues França	Mestre	Enfermagem - Área de Especialização em Supervisão Clínica	21	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Marques	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Isabel Domingues Fernandes	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Maria João Ramos Tomás	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	19	Ficha submetida
Maria Leonor Fragoso Nobre	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Maria Luísa da Silva Brito	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Manuela Gomes Ramalho Costa Duarte	Mestre	Saúde Pública	34	Ficha submetida
Maria Margarida Coutinho Castel-Branco Caetano	Doutor	Farmácia, especialidade de Farmacologia	9.9	Ficha submetida
Maria Neto da Cruz Leitão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro	Doutor	Psicologia Y Antropologia	100	Ficha submetida

Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Marília Costa Flora	Mestre	Enfermagem	21	Ficha submetida
Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Marina de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Mestre	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Marisa Manuela Batista Santos	Mestre	Enfermagem Médico Cirúrgica	20	Ficha submetida
Miguel Faria Ramos	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Nuno Filipe de Oliveira Gil Salgado	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	21	Ficha submetida
Nuno Filipe Saúde Mendonça	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Nuno Miguel Catela Correia	Mestre	Doenças Psicossociais e Toxicodependência	23	Ficha submetida
Olinda Maria de Jesus Figueiredo Oliveira	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	23	Ficha submetida
Óscar Manuel Rodrigues Ângela	Licenciado	Enfermagem	14	Ficha submetida
Paula Maria da Cruz Rodrigues	Licenciado	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	14	Ficha submetida
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira	Doutor	Ciências da Saúde - Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Orquidio Alves da Silva	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Pedro José Fernandes Falcão Gonçalves Ramos	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Pedro Miguel dos Santos Dinis Parreira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rafael Efraim Dias Geraldes Alves	Mestre	Gerontologia	21	Ficha submetida
Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado	Mestre	Toxicodependência e Patologias Psicossociais	100	Ficha submetida
Ricardo Alexandre Rebelo de Almeida	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	17	Ficha submetida
Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	14	Ficha submetida
Rogério Manuel Clemente Rodrigues	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Cristina Correia Lopes	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso	Doutor	Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación	100	Ficha submetida
Rosa Maria dos Santos Moreira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Carlos Negrão Batista	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Filipe Lopes Gonçalves	Mestre	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Sandra Maria Campinos Rodrigues	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Sandra Marisa Pinto Pereira	Mestre	Biocinética	21	Ficha submetida
Sandra Raquel Gomes Tomaz	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Sara Margarida Rodrigues Gomes	Mestre	Cuidados Paliativos	21	Ficha submetida
Sílvia da Conceição Teles Garcia	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Sofia Gaspar Cruz	Doutor	Gestão	10	Ficha submetida
Sofia Helena de Jesus Domingues	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos	Doutor	Farmacologia	9.9	Ficha submetida
Sónia Maria de Matos Figueira	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Sónia Maria Henriques da Cunha Leal	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	16	Ficha submetida
Susana Filomena Cardoso Duarte	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Susana Isabel Elias Alarico	Doutor	Biologia, especialidade Microbiologia	12	Ficha submetida
Tânia Andreia Ferreira Machado Leite	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	20	Ficha submetida
Tatiana Baptista Miranda	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida

Teresa Isabel Neves Morais	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Teresa Lúcia Pereira Pais	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Teresa Maria de Campos Silva	Mestre	Ciências da Educação: Orientação Educativa/Educação sexual	100	Ficha submetida
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Tiago João Simões Flórido	Mestre	Enfermagem	2	Ficha submetida
Vânia Amélia Gonçalves Leitão	Licenciado	Enfermagem	14	Ficha submetida
Vera Filipa da Silva Bizarro	Mestre	Enfermagem - Especialização em Supervisão Clínica	23	Ficha submetida
Verónica do Nascimento Simões	Licenciado	Enfermagem	21	Ficha submetida
Verónica Rita Dias Coutinho	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Virgílio da Cruz Conceição Ferreira	Mestre	Administração e Planificação da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Manuel da Silva Ribeiro	Mestre	Ciências de Enfermagem	23	Ficha submetida
Jorge Manuel de Oliveira Trindade	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	21	Ficha submetida
José Carlos Amado Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Pereira dos Santos	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
José Herminio Gonçalves Gomes	Mestre	Enfermagem em Saúde Pública	100	Ficha submetida
Liliana Catarina Costa Marques	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
				11215.8

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	92	82,03

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	64	57,06

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	25	22,29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	44	39,23

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	92	82,03
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	33	29,42

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente segue o regulamento publicado em 2012 (Despacho n.º 410/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 13 de janeiro de 2012).

O regulamento para a avaliação de desempenho do pessoal docente foi precedido de amplo debate interno e audição das associações sindicais. A grelha de avaliação considera 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional. A cada uma destas áreas é atribuída uma ponderação que pode ser negociada, dentro de certos limites, com o docente em cada triénio. A sua construção, teve em conta o estádio de desenvolvimento da Escola e é uma indicação das orientações estratégicas da instituição, encontrando-se em reanálise após o primeiro ciclo de avaliação. O procedimento seguiu o estipulado nos artigos 7º (Processo de Avaliação) e 8º (Metodologia do Processo de Avaliação).

Em 09/01/2012 foi nomeada a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente (CAAPD) a funcionar no âmbito do Conselho Coordenador da Avaliação (CCA), com adenda de 20/02/2012. Foi construída uma plataforma informática, com base nos indicadores de desempenho acordados e sua valoração. A cada docente foi atribuído um acesso para preenchimento da sua ficha, sendo de preenchimento automático o "desempenho docente avaliado pelos alunos", o "cumprimento de prazos e outras obrigações profissionais" e "número de horas letivas". Para preenchimento do formulário de avaliação foi elaborado um modelo de relatório de atividades com indicação detalhada sobre os diferentes campos a serem preenchidos.

Realizaram-se reuniões da CAAPD para uniformização da avaliação, das quais resultou uma minuta de ata (16/01/2014), que esteve em consulta e não havendo propostas de alteração se considerou aprovada a 20/01/2014.

A nomeação dos relatores (14/02/2014), de acordo com o estipulado no regulamento, não obteve reclamações. Nesta mesma data é divulgada a calendarização do processo de avaliação.

Submetido o formulário e avaliado o desempenho seguiu-se um momento de audição prévia (que contou com 3 pedidos de alteração) que foram analisados e respondidos em conformidade. No período de reclamação recolheram-se 3, cuja análise e decisão posterior seguiu o regulamentado, nomeadamente com nomeação de segundos relatores (19/05/2014). O CCA reuniu a 14/07/2014 para proceder à receção, análise e encaminhamento das apreciações das reclamações pelos segundos relatores.

Das avaliações finais foi dado conhecimento a cada docente.

Considerando que a avaliação de desempenho é um instrumento importante para a melhoria do desempenho docente, foi realizado tratamento estatístico dos resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente. Esta análise permite que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff follows the regulation published in 2012 (Order No. 410/2012, Diário da República, second series — No. 10 — 13 January, 2012).

The regulation for the performance assessment of teaching staff was preceded by extensive internal debate and hearings with the unions. The assessment considers three performance areas: scientific/technical, teaching and organisational. Each of these areas is assigned a weighting which can be negotiated, within certain limits, with the teacher in each three-year period. This took into account the School's stage of development is an indication of the institution's strategic guidelines and it is reviewed after the first assessment cycle. The procedure followed the provisions of Articles 7 (Assessment process) and 8 (Assessment Process Method).

On 09/01/2012 the Committee to review the teaching staff assessment (CAAPD) was appointed to work within the framework of the Assessment Coordinating Council (CCA), with the addenda of 20/02/2012. A computer platform was built based on agreed performance indicators and their valuation. Each faculty member was assigned a password to complete their file, with automatic completion of the 'student-assessed teacher performance', the 'compliance with deadlines and other professional obligations' and 'number of teaching hours'. To complete the assessment form, a model report was drawn up with a detailed indication of the different fields to be completed. CAAPD meetings were held to standardise the assessment, which resulted in a draft of the minutes (1/16/2014), made available for consultation and as there were no proposals for amendments, it was approved on 20/01/2014. The appointment of rapporteurs (14/02/2014), in accordance with the provisions of the regulation, received no complaints. On the same date the timing of the evaluation process was announced.

Once the form was submitted and performance was assessed, prior hearings were held (which included three amendments) which were analysed and responded to accordingly. Three complaints were received within the complaints period, and analysis and subsequent decision followed the regulation, including appointment of second

rapporteurs (19/05/2014). The CCA met on 14/07/2014 to receive, analyse and refer the complaint findings to the second rapporteurs.

The final assessments were made known to every member of the teaching staff.

Performance assessment is an important tool for improving teaching staff performance. Statistical analysis of the overall results showed that 73.1% were rated as very good, 14.1% as good and 12.8% as excellent. This analysis means that each member of the teaching staff can be set against the overall performance of the institution, consider the different areas they are involved in, align them with the strategic objectives of the institution and plan their future work.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=17599&code=9514110>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em regime de 40 horas semanais trabalham: 1 Diretor de serviços e 3 coordenadores de serviços em regime de comissão de serviço; 1 Especialista de Informática CTFP tempo indeterminado; 11 técnicos superiores a CTFP tempo indeterminado; 3 técnicos superiores a CTFP termo resolutivo incerto; 2 coordenadores técnicos a CTFP tempo indeterminado; 31 assistentes técnicos a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes técnicos a CTFP termo resolutivo certo; 1 assistente técnico a CTFP termo resolutivo incerto; 2 encarregados operacionais a CTFP tempo indeterminado; 14 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado período experimental.

A cada estudante é atribuído um funcionário de referência dos serviços académicos que o acompanha do 1º ao 4º ano.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The following staff work 40 hours per week: 1 Director of Services and 3 Coordinators of Services on a secondment basis; 1 permanent CTFP (Public Sector Employment Contract) IT Specialist; 11 permanent CTFP higher technical officers; 3 temporary CTFP higher technical officers; 2 permanent CTFP technical coordinators; 31 permanent CTFP technical assistants; 3 fixed-term CTFP technical assistants; 1 temporary CTFP technical assistants; 2 permanent CTFP operations officers; 14 permanent CTFP operations assistants; 3 temporary CTFP operations assistants on a trial basis.

A staff member of the academic services is assigned to each student and he/she will accompany the student from the 1st to the 4th year.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestrado: 2

Licenciatura: 25

Bacharelato: 1

12º ano: 29

11º ano: 2

9º ano: 11

6 anos de escolaridade: 2

4 anos de escolaridade: 4

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master's Degree: 2

First Cycle Bologna Degree: 25

Bachelor's degree: 1

12th year: 29

11th year: 2

9th year: 11

Six years of schooling: 2

Four years of schooling: 4

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A ESEnC aplica o SIADAP 3 na avaliação do Pessoal Não Docente.

Tendo por base a visão estratégica e os propósitos da instituição, bem como os objetivos de cada serviço, são estabelecidos por acordo entre ambas as partes, os objetivos e competências individuais de cada um dos funcionários que os compõem.

É nomeado um grupo de avaliadores, que normalmente são os responsáveis de cada serviço, que em acordo com os funcionários estabelecem um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. O grupo de avaliadores é sempre acompanhado por uma Comissão Avaliadora.

São realizados diversos momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos, e findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo coordenador, que depois de validada e homologada pelo

dirigente máximo é publicitada.

A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The ESEnfC applies SIADAP 3 (Integrated System of Public Sector Performance Evaluation) in the evaluation of non-teaching staff.

Based on the strategic vision and the institution's purposes and objectives for each service, the objectives and individual skills of each employee are established by agreement between both parties.

A group of assessors is appointed, usually the heads of each service, who, in agreement with the staff, establish a set of goals and skills for a biennial evaluation. The evaluating team is always accompanied by an Evaluation Committee.

Several monitoring sessions are held to achieve the set objectives and after the evaluation period a proposal is presented by the coordinator, which is then validated and approved by the most senior manager and published.

The evaluation is graded on a scale of 1 (Inadequate) to 5 (Outstanding) and is regulated by legislation. An evaluation of outstanding may lead to a merit award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Fomenta a formação continuada e o enriquecimento de qualificações do pessoal não docente, motivando e apoianto os seus colaboradores nos seus processos formativos. Possui uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada e que é composta por 3 técnicos superiores e 1 assistente técnico. Nos últimos três anos realizaram-se 28 cursos de formação (está prevista a conclusão de mais 3 até ao final de 2015), num total de 636 horas de formação, com uma participação média de 10,57 formandos, e variação entre 6 e 17 por curso. Em 2015 autorizaram-se frequência de 20 ações de formação continua em instituição externa que incluem e mobilidades de não docentes ao abrigo do programa ERASMUS.

Para além desta formação, 19 não docentes completaram o 12º ano, 10 o 9º ano de escolaridade, 5 obtiveram o grau de licenciado e 3 realizaram cursos de especialização em outra instituição de ensino. Atualmente 4 encontram-se a frequentar cursos de mestrado e 6 de licenciatura.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The ESEnfC promotes continuing education and the increase of non-teaching staff qualifications, motivating and supporting employees in their training processes. It has a Non-Teaching Staff Training Committee that identifies and organises continuing education and comprises three higher technical officers and one technical assistant.

In the last three years, 28 in-service training courses were held (three more are planned by the end of 2015), with a total of 636 hours of training, with an average participation of 10 trainees, but this varied between 6 and 17 per course. In 2015, 20 ongoing training sessions at an external institution were approved as was non-teaching staff mobility under the Erasmus programme.

In addition to this training, 19 non-teaching staff completed the 12th, 10 the 9th year of schooling, 5 obtained a degree and 3 underwent specialised courses at another educational institution. Four are currently taking Master's courses and 6 are on degree courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.7
Feminino / Female	80.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
-------------	---

Até 20 anos / Under 20 years	35.9
20-23 anos / 20-23 years	53.4
24-27 anos / 24-27 years	6
28 e mais anos / 28 years and more	4.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	381
2º ano curricular	346
3º ano curricular	359
4º ano curricular	370
	1456

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	320	320	320
N.º candidatos 1.ª opção, 1.ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	268	272	299
Nota mínima do último colocado na 1.ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	129.2	136	137.8
N.º matriculados 1.ª opção, 1.ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	197	164	181
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	315	320	318

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' caracterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Provedor do Estudante, o Conselho Pedagógico, o Serviço de Ação Social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, o Serviço Social e o Serviço de Saúde Escolar; o Diretor do ciclo de estudos e o coordenador de semestre.

As principais medidas são:

- No período de integração, a alocação de um professor e de um estudante de referência;*
- A alocação a cada estudante de um funcionário de referência dos Serviços Académicos que o acompanha durante todo o curso;*
- O estabelecimento de um horário de atendimento dos estudantes pelos professores, publicitado anualmente pelo CP;*
- A pasta académica, onde o estudante pode consultar toda a informação sobre o curso;*

- A implementação desde 2012 de um projeto de apoio psicopedagógico dirigido aos estudantes
- A criação do espaço SMS – Saúde mental no Superior.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Educational support and individual counselling structures are provided through the Student Ombudsperson, the Pedagogic Council, the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Guidance and Support, Social Work and the School Health Service; the Director of the cycle of studies and the semester coordinator.

The main measures are:

- In the period of integration, a teacher and a reference student are allocated;
- The allocation of an Academic Services tutor to each student who accompanies them throughout the course;
- The establishment of a student appointment system by teachers, published annually by the CP;
- An academic file, where students can find all information about the course;
- Since 2012, the implementation of a psycho-pedagogical support project aimed at students;
- The creation of the SMS space - Mental Health in Higher Education.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A ESEnfC promove o acolhimento e integração dos estudantes do 1.º ano com data em calendário escolar, coordenado pelo Conselho Pedagógico, diretor de curso e coordenador do 1º ano. Pretende-se acolher e enquadrar os novos estudantes desde o início facilitando a sua integração e participação numa Escola onde as vertentes pedagógica, científica, de participação cívica, cultural se propõem no dia-a-dia, num ambiente relacional favorável e saudável ao seu crescimento e desenvolvimento. Visa: Promover a integração dos estudantes; Promover o conhecimento sobre a Escola, seu funcionamento e serviços; Contribuir para a integração na vida académica e na comunidade educativa; Facilitar a interação com professores, outros estudantes e funcionários.

Os estudantes participam nos atos eleitorais e são convidados a participar nos projetos de extensão/investigação e nas iniciativas da Escola de caráter extracurricular. A newsletter da escola divulga regularmente informação sobre as suas atividades.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The ESEnfC promotes the reception and integration of the 1st year students through a date on the school calendar, coordinated by the Pedagogic Council, the director of the course and of the 1st year. It is intended to accommodate and fit new students in from the start by facilitating their integration and participation in a School which provides educational, civic and cultural participation activities on a day-to-day basis, within a favourable and healthy relational environment for growth and development. This seeks: To promote the integration of students; promote knowledge about the school, its operation and services; Contribute to integration in the academic life and the educational community; Facilitate interaction with teachers, other students and non-teaching staff.

Students participate in elections and are invited to participate in outreach/research projects and School initiatives of an extracurricular nature. The School newsletter regularly publishes information on its activities.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Escola dispõe de um Serviço de Apoio aos Novos Graduados (SANG) que constitui um recurso de aconselhamento sobre possibilidades de emprego.

São objetivos do SANG:

1. Divulgar os processos internos de apoio à preparação dos estudantes para a vida ativa através de programas comunitários que promovem a mobilidade no emprego e na formação profissional no espaço europeu e da articulação com o GRNI para o estabelecimento de parceria e partilha de informação neste âmbito.

2. Apoiar a inserção dos graduados no mundo do trabalho, pela completa disponibilização deste serviço para receber os estudantes e ajudar na procura ativa de emprego, bem como divulgando ofertas de emprego na página da ESEnfC.

A rede Alumni ESEnfC (<http://alumni.esenfc.pt/>) constitui uma rede de partilha de informação e de apoios entre os ex-alunos com a colaboração da ESEnfC.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The School has a Support Service for New Graduates which is an advisory resource on employment opportunities. The objectives of this service are:

1. To publish internal support processes to prepare students for working life through community programmes that encourage mobility in employment and vocational training in Europe and in conjunction with the National and International Relations Office (GRNI) to establish partnership and information sharing in this area;
2. To support the integration of graduates into the labour market, with the full availability of this service to receive students, help in active job search and publicise job vacancies on the ESEnfC page.

The Alumni network ESEnfC (<http://alumni.esenfc.pt/>) is a platform for sharing information and support among ex-students with the cooperation of ESEnfC.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O CQA tem vindo a encaminhar para cada docente, de forma detalhada sempre que existe um número mínimo de

respondentes, as informações relativas às unidades curriculares em que está envolvido. Estes resultados são tidos em consideração pelo professor na elaboração do relatório da unidade curricular e na melhoria do respetivo programa.

Os resultados sobre a satisfação dos estudantes quanto ao curso são analisados pelos docentes nas reuniões das UCP e utilizados pelos coordenadores de ano/semestre na elaboração dos relatórios anuais, integrando as propostas de melhoria no planeamento do ano seguinte.

O trabalho desenvolvido pela coordenação do curso com o corpo docente e com os estudantes tem permitido ajustar a organização, conteúdos e metodologias na implementação do currículo

A análise dos resultados na Comissão de acompanhamento do 1º ciclo, na Comissão de Acompanhamento da Política da Qualidade e em reuniões interórgãos, permite identificar áreas de melhoria e produzir recomendações.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The CQA has been forwarding detailed information to each teacher on the curricular units in which they are involved, whenever there is a minimum number of respondents. These results are taken into account by the teacher in preparing the course report and improving the respective programme.

The student results of the course satisfaction surveys are analysed by teachers in meetings of the UCP and used by the course coordinator to prepare annual reports by integrating the proposals for improvement in planning the next course.

The work of the course coordinator with the committees, faculty and students has helped adjust the organisation, content and methodology of the curriculum.

Analysis of the results of the 1st year monitoring Committee, the Quality Policy Monitoring Committee and meetings between bodies, to allow for the identification of areas to improve and to make recommendations.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A mobilidade de estudantes e docentes é efetuada desde 1994 e é gerida pelo Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais (GRNI) que organiza e apoia a sua integração, experiência curricular e condições logísticas.

São medidas de divulgação a página do GRNI no site da ESEnfC; o Guia de boas práticas dos programas de mobilidade; a organização anual da Semana das Relações Exteriores Nacionais e Internacionais onde são divulgados programas de mobilidade, IES parceiras e as experiências de mobilidade por docentes e estudantes incoming e outgoing salientando o seu contributo para a formação global; o placard informativo das atividades desenvolvidas; e a participação do Coordenador na receção dos novos estudantes.

São medidas promotoras da mobilidade e do reconhecimento dos créditos, a organização prévia dos contratos de aprendizagem; a organização de cursos livres de inglês e espanhol; o apoio financeiro complementar para a mobilidade; o atendimento direto permanente no GRNI.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Student and teacher mobility has been carried out since 1994 and is managed by the National and International Relations Office (GRNI) which organises and provides support for their integration, curricular experience and logistical aspects.

Information is disseminated through the GRNI page at the ESEnfC site; the Best Practices Guide for mobility programmes; the annual organization of the National Week for National and International External Relations in which mobility programmes are disclosed, IES partnerships and the mobility experiences of incoming and outgoing teachers and students stressing their contribution to their overall training; informational activities placard; and the participation of the Coordinator in receiving new students.

There are measures to promote mobility and recognition of credits, the prior organization of apprenticeships; the organization of optional courses in English and Spanish;supplementary financial support for mobility;permanent direct help desk at GRNI.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos do Curso de Licenciatura em Enfermagem são:

1. *Planejar, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade aos três níveis de prevenção;*
2. *Participar como elemento ativo da equipa multidisciplinar de saúde no planeamento/avaliação de atividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prever, minorar ou resolver os seus problemas de saúde;*
3. *Desenvolver a prática de investigação em enfermagem, em particular, e da saúde em geral;*
4. *Intervir ativamente na formação de enfermeiros e outros profissionais;*
5. *Participar na gestão de serviços de saúde.*

O cumprimento dos objetivos no que respeita à aquisição dos conhecimentos é medido sobretudo através de provas de avaliação escritas e práticas, assim como na avaliação contínua efetuada durante os ensinos clínicos, os quais permitem igualmente avaliar o desenvolvimento das competências.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives of the Bachelor's Degree in Nursing are:

1. *To plan, execute and evaluate general nursing care to the patient or a healthy person, during their life cycle, to the family, groups and community on three prevention levels;*
2. *To be an active participant of the multidisciplinary health care team in the planning/evaluation of activities that contribute to the patient, the family and the community's well-being, in order to predict, reduce and resolve their health problems;*
3. *To develop research practice in nursing, in particular, and health, in general;*
4. *Actively involved in the training of nurses and other health professionals;*
5. *Participate in health services management.*

The achievement of objectives regarding the acquisition of knowledge is measured above all through written and practical evaluation tests, as well as continuous evaluation carried out during clinical teaching, which also equally enables evaluation of the development of skills.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

São realizadas regularmente alterações ao plano de estudos que não alteram os objetivos do ciclo de estudos em resposta a propostas de melhoria. A revisão do currículo realiza-se a cada seis anos e tem em conta a necessidade de o ajustar às prioridades de saúde nacionais e internacionais e evolução sociodemográfica, ou de introduzir melhorias decorrentes das avaliações do curso efetuadas por estudantes e docentes. A revisão pode decorrer também das alterações legislativas no ensino superior ou na regulação da profissão de enfermagem.

O processo de revisão iniciado em 2014, liderado pelo CTC, obedece ao plano estratégico e inclui o debate interno em grupos de trabalho e reuniões alargadas e a consulta de peritos externos, visando redefinir o perfil de competências e o modelo curricular para o alcançar.

A formação avançada dos professores (doutoramento e pós-doutoramento) e a formação pedagógica organizada pela Comissão de Formação de Docentes contribuem para a atualização.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Changes in the plan of studies are regularly carried out which do not alter the objectives of the cycle of studies in response to improvement proposals. The curriculum is revised every six years taking into account the need to adjust it to national and international health priorities and socio-demographic evolution, as well as introducing improvements resulting from course evaluation carried out by students and teachers. Revision may also take place as a result of legislative changes in higher education and in the regulation of the nursing profession.

The revision process managed by the CTC, which started in 2014, follows the strategic plan and includes internal debate involving work groups and extended meetings and the consultation of external experts, seeking to redefine the skill profile and the curricular model to achieve this.

Advanced teacher training (doctoral and post-doctoral) and pedagogical training organized by the Teacher Training Committee contribute to this updating.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Fernando Salgueiro Amaral - T e TP 60 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá – T e TP 120h
Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves – T e TP 120 h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer a história da profissão e a sua estrutura atual.*
2. *Compreender o meio cultural e profissional de enfermagem e situar-se na função.*
3. *Distinguir as conceções que sustentam as práticas dos enfermeiros.*

4. Compreender numa perspetiva global a situação dos utentes enquanto sujeitos de cuidados.
5. Perspetivar a sua prática profissional futura explicitando os pressupostos, crenças, valores e conceitos que o sustentam.
6. Conhecer os instrumentos conceptuais que lhe permitem analisar criticamente a sua prática e a de outros.
7. Descrever a natureza dos cuidados, as competências requeridas para a prestação de cuidados de enfermagem, e como os cuidados de enfermagem podem contribuir para a obtenção de ganhos em saúde dos cidadãos.
8. Identificar e analisar os processos, métodos e instrumentos necessários para uma prestação de cuidados de enfermagem adequada.
9. Descrever uma situação de cuidados e o processo de conceção de um projeto de cuidados de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the history of the profession and its current status.
2. To understand the cultural and professional environment of nursing and finding a place in the job.
3. To distinguish the concepts on which nursing practices are based.
4. To understand patients' situations as the subjects of care from an overall point of view.
5. To envision their future professional practice explaining the background, beliefs, values and concepts they are based on.
6. To understand the conceptual instruments that make it possible to critically analyse their practices and those of others.
7. To describe the nature of care, the skills required to provide nursing care, and how nursing care can contribute to health gains for citizens.
8. To identify and analyse the processes, methods and instruments needed to provide appropriate nursing care.
9. To describe a care situation and the process of designing a nursing care project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de epistemologia e de epistemologia da enfermagem.
2. Domínios e perspetivas sobre a enfermagem.
3. Evolução histórica da profissão e desenvolvimento epistemológico.
4. Evolução da enfermagem em Portugal.
5. Evolução do conhecimento em enfermagem.
6. O Estatuto Teórico.
7. Escolas De Pensamento Em Enfermagem: As Conceções De Nightingale A Leininger.
8. Construir a prática de enfermagem: tendências atuais.
9. A prática de enfermagem inspirada numa conceção da disciplina.
10. O processo de cuidados de enfermagem.
11. Áreas de intervenção, competências e funções em enfermagem/contributo para a obtenção de ganhos em saúde dos cidadãos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts of epistemology and nursing epistemology.
2. Fields and perspectives on nursing.
3. Historical development of the profession and epistemological development.
4. Development of nursing in Portugal.
5. Development of knowledge in nursing.
6. Theoretical status.
7. Schools of thought in nursing: Theories, from Nightingale to Leininger.
8. Building nursing practices: current trends.
9. Nursing practice inspired by discipline.
10. The process of nursing care.
11. Areas of intervention, skills and duties of nursing/contribution to health gains for citizens.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para os objetivos 1, 2, 3 e 4 os conteúdos 1, 2, 3, 4 e 5

Para os objetivos 5, 6 e 7 os conteúdos 3, 4, 5, 6 e 7

Para os objetivos 8 e 9 os conteúdos 8, 9, 10 e 11

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For objectives 1, 2, 3 and 4 contents 1, 2, 3, 4 and 5

For objectives 5, 6 and 7 contents 3, 4, 5, 6 and 7

For objectives 8 and 9 contents 8, 9, 10 and 11

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos colocar o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de

objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Troca de opiniões entre os alunos e com o professor, à expressão e debate de ideias, à pesquisa individual e de grupo.

No que toca às aulas teórico práticas serão utilizadas estratégias que incluem a análise e discussão de textos e filmes e outros recursos pedagógicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We seek to put the student at the centre of the process and as the source of their learning, with active methods that allow them to acquire the conceptual tools and the skills of curiosity, objectivity, methodical doubt, critical analysis, decision-making, and assessment.

Exchange of opinions amongst students and with the teacher, expressing and debating ideas, along with individual and group research.

In terms of theoretical-practical classes, the strategies used include analysis and discussion of texts and films and other educational resources.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivos:

- *Conhecer a história da profissão e a sua estrutura atual;*
- *Compreender o meio cultural e profissional de enfermagem e situar-se na função.*
- *Distinguir as conceções que subjazem/sustentam as práticas dos enfermeiros em matéria de saúde e de cuidados de enfermagem.*
- *Compreender numa perspetiva global a situação dos utentes enquanto sujeitos de cuidados.*

Estratégias:

Aulas com recurso a imagens e pequenos filmes, para análise e reflexão.

Objetivos:

- *Compreender o meio cultural e profissional de enfermagem e situar-se na função.*
- *Distinguir as conceções que subjazem/sustentam as práticas dos enfermeiros em matéria de saúde e de cuidados de enfermagem.*
- *Compreender numa perspetiva global a situação dos utentes enquanto sujeitos de cuidados.*

Estratégias:

Aulas com recurso a imagens e pequenos filmes, para análise e reflexão.

Realização de uma análise reflexiva guiada de um filme.

Debate sobre o meio cultural e profissional, com principal destaque para a perspetiva global da cultura organizacional das instituições de saúde e para a situação dos utentes enquanto sujeitos de cuidados, a partir das análises reflexivas realizadas pelos estudantes.

Objetivos:

- *Perspetivar a sua prática profissional futura explicitando os pressupostos, crenças, valores e conceitos que o sustentam.*
- *Conhecer os instrumentos conceptuais que lhe permitam analisar criticamente a sua prática e a de outros.*

Estratégias:

Aulas com recurso a imagens e pequenos filmes, para análise e reflexão.

Conferência sobre ciência e as condições epistemológicas e metodológicas da ciência/ciências; características do conhecimento científico e a enfermagem como ciência.

Preparação teórica dos estudantes acerca das questões epistemológicas para a sua participação na conferência.

Participação dos estudantes na organização da Conferência.

Objetivos:

- *Perspetivar a sua prática profissional futura explicitando os pressupostos, crenças, valores e conceitos que o sustentam.*
- *Conhecer os instrumentos conceptuais que lhe permitam analisar criticamente a sua prática e a de outros.*

Estratégias:

Aulas com recurso a imagens e pequenos filmes, para análise e reflexão.

Objetivos:

- *Identificar e analisar os processos, métodos e instrumentos necessários para uma prestação de cuidados de enfermagem adequada.*
- *Descrever a natureza dos cuidados, as competências requeridas para a prestação de cuidados de enfermagem, e como os cuidados de enfermagem podem contribuir para a obtenção de ganhos em saúde dos cidadãos.*
- *Descrever uma situação de cuidados e o processo de conceção de um projeto de cuidados de enfermagem.*

Estratégias:

Aulas com recurso a imagens, para análise e reflexão.

Análise reflexiva de um texto sobre processo de tomada de decisão; caracterização do pensamento crítico e julgamento clínico; Relação entre: Dados /informação/ conhecimento.

Treino do uso da CIPE na elaboração de um projeto de cuidados de enfermagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objectives:

- *To understand the history of the profession and its current structure.*
- *To understand the cultural and professional environment of nursing and finding a place in the job.*
- *To distinguish the concepts that underpin/hold up the practices of nurses in terms of health and nursing care.*
- *To understand patients' situations as the subjects of care from an overall point of view.*

Strategies:

Classes that make use of short films for analysis and reflection.

Objectives:

- *To understand the cultural and professional environment of nursing and finding a place in the job.*
- *To distinguish the concepts that underpin/hold up the practices of nurses in terms of health and nursing care.*
- *To understand patients' situations as the subjects of care from an overall point of view.*

Strategies:

Classes that make use of short films for analysis and reflection.

Giving a thoughtful guided analysis of a film.

Discussion of the cultural and professional environment focusing mainly on the overall organisational culture of healthcare facilities and the situation of patients as receivers of care, based on thoughtful analysis by students.

Objectives:

- *To envision their future professional practice explaining the background, beliefs, values and concepts they are based on.*
- *To understand the conceptual instruments that make it possible to critically analyse their practices and those of others.*

Strategies:

Classes that make use of short films for analysis and reflection.

Conference on science and the epistemological conditions and methods of science/the sciences; characteristics of scientific knowledge and nursing as a science.

Preparing students on the theory of epistemological issues for their participation in the conference.

Students' participation in the organisation of the conference.

Objectives:

- *To envision their future professional practice explaining the background, beliefs, values and concepts they are based on.*
- *To understand the conceptual instruments that make it possible to critically analyse their practices and those of others.*

Strategies:

Classes that make use of short films for analysis and reflection.

Objectives:

- *To identify and analyse the processes, methods and instruments needed to provide appropriate nursing care.*
- *To describe the nature of care, the skills required to provide nursing care, and how nursing care can contribute to health gains for citizens.*
- *- To describe a care situation and the process of designing a nursing care project.*

Strategies:

Classes that make use of images for analysis and reflection.

Thoughtful analysis of a text on the decision-making process; characterisation of critical thought and clinical judgement; Relationship between: Data/information/knowledge.

Practising using CIPE to draft a nursing care project

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNER, Patricia – *De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem.* Coimbra: Quarteto, 2001.

BENTO, Maria da Conceição - *Cuidados e formação em enfermagem: que identidade.* Lisboa: Fim de Século, 1995

CHARRO, H.; BARRIOS, S. - *História de la enfermería.* Málaga: Universidade de Málaga, 1992.

COLLIÈRE, M. Francoise - *Promover a vida.* Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses, 1989.

KUHN, Thomas S. - *A Estrutura das Revoluções Científicas.* Lisboa: Guerra e Paz, 2009

NIGHTINGALE, Florence. – *Notas sobre Enfermagem.* Loures: Lusociência, 2005

PEARSON, A.; VAUGHAN, B. - *Modelos para o exercício da enfermagem.* Lisboa: ACPES, 1992

SALGUEIRO, Anabela S; Sá, Conceição A. G.M; Gomes, Arminda M.; Amaral, Fernando S.-*A produção e uso de informação desde Nightingale aos nossos dias.* Coimbra: Unidade de investigação da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Escola superior de Enfermagem de Coimbra Serie Monográfica N. 1,pág 37-57., 2012

Mapa X - Fundamentos e Procedimentos de Enfermagem I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos e Procedimentos de Enfermagem I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca - 88 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alfredo Cruz Lourenço- 72 horas

Anabela Sousa Salgueiro Oliveira – 88 horas

António Manuel Martins Lopes Fernandes - 80 horas

Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro – 112 horas

Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu – 30 horas

Helena Maria Mourão Felizardo- 60 horas

Maria do Carmo Martins Fernandes – 24 horas

Paulo Joaquim Pina Queirós – 60 horas

Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo – 40 horas

Ana Maria Gonçalves Pinho - 88 horas

Ana Paula de Jesus e Silva Miranda Almeida – 88 horas

Carlos Antunes Reis – 44 horas

Fernando José Gama da Costa – 88 horas

Helena Paula Oliveira Laranjeira – 88 horas

João Miguel Moita Gaspar – 88 horas

Liliana Margarida Mendes Jesus – 88 horas

Maria da Anunciação Lopes Baltazar – 88 horas

Maria Edite de Miranda Trinco – 88 horas

Oscar Manuel Rodrigues Ângela – 88 horas

Paula Maria da Cruz Rodrigues – 88 horas

Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca – 88 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular é a primeira abordagem estruturada em enfermagem com que os estudantes têm contacto.

Pretende-se que o estudante seja capaz de:

1 Situar a enfermagem enquanto profissão e enquanto disciplina científica

2 Reconhecer a especificidade da abordagem de enfermagem nas respostas humanas aos problemas de saúde e de doença

3 Conhecer as respostas humanas na satisfação de necessidades básicas

4 Identificar necessidades alteradas

5 Planificar intervenções com vista à manutenção da unidade e equilíbrio

6 Consciencializar para a importância da prevenção das infeções associadas aos cuidados de saúde

7 Desenvolver competências em torno de instrumentos estruturantes do cuidar em enfermagem

8 Integrar capacidades de intervenção em métodos e técnicas básicas de comunicação, avaliação de sinais vitais, higiene e conforto, mobilidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is the first structured approach in nursing that the students come in contact with. It aims for the student to be able to:

- 1 Identify nursing as a profession and scientific field;**
- 2 Recognising the particularities of nursing's approach to human responses to health problems and illnesses;**
- 3 Knowing human responses regarding satisfying basic needs;**
- 4 Identifying altered needs;**
- 5 Planning interventions in order to maintain stability and balance;**
- 6 Raising awareness to the importance of preventing infections associated with health care;**
- 7 Developing skills around structural instruments in nursing;**
- 8 Integrating intervention skills in basic communication methods and techniques, and evaluating vital signs; hygiene and comfort, and mobility.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - A Enfermagem enquanto profissão e enquanto disciplina científica**
- 2 - Enquadramento e contextos da profissão de enfermagem**
- 3 – Enquadramento e contextos do saber estruturado em Enfermagem**
O enquadramento do ensino de enfermagem no Sistema Nacional de Ensino
- 4 – A infecção associada aos cuidados de saúde**
- 5 – As respostas humanas na satisfação de necessidades básicas**
A proposta de Virgínia Henderson para o cuidar das necessidades fundamentais.
- 6 – Técnicas e procedimentos de enfermagem. Instrumentos estruturantes**
Planeamento de cuidados.
- Comunicação**
- Entrevista**
- Observação**
- 7 – Instrumentos básicos - Práticas estruturadas**
Higienização das mãos, técnica de calçar luvas
- Cuidados de higiene. Banho no leito, higiene oral. Massagem de conforto**
- Técnicas básicas de vestir e despir roupa com limitações**
- Avaliação de sinais vitais**
- Posturas ergonómicas. Movimentação e posicionamento de doentes no leito.**
- Penso simples**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Nursing as a profession and scientific field**
- 2 - Nursing framework and context**
- 3 – Nursing structured insights within the framework and context**
Nursing teaching framework within the National Teaching System
- 4 – Infection associated with health care**
- 5 – Human responses regarding satisfying basic needs**
Virgínia Henderson's proposal to handle basic needs.
- 6 – Nursing procedures and techniques. Structuring instruments**
Care planning;
Communication;
Interview;
Observation.
- 7 – Basic instruments - Structured practices**
Hand-washing and glove-wearing techniques
- Hygiene care. Bed baths and oral hygiene. Comfort massage**
- Basic dressing and undressing techniques for patients with restrictions**
- Vital signs evaluation**
- Ergonomics. Moving and positioning patients in a bed**
- Simple bandage**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está organizada em temas Os dois primeiros de enquadramento teórico enquanto profissão e disciplina e de abordagem às respostas humanas na manutenção das necessidades básicas, estão subjacentes aos objectivos 1, 2 e 3.

Os temas 4, 5 e 6 assumem o que se considera estruturante na enfermagem. Os instrumentos mais gerais, a observação, comunicação, entrevista e relação de ajuda, têm ligação aos objectivos 2, 3, 4 e 5. A importância da prevenção da infecção associada aos cuidados de saúde está subjacente ao objectivo 6.

No tema 7 desenvolve-se um conjunto de técnicas e procedimentos das práticas de cuidar em sessões de práticas laboratoriais indo ao encontro dos objectivos 6, 7 e 8.

Esta unidade curricular, de enquadramento e fundamentos disciplinares teóricos e instrumentais, pretende-se

propedéutica com o objectivo de preparar os estudantes para o desenvolvimento curricular dos semestres subsequentes do curso de licenciatura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is organized into topics: the first two are a theoretical explanation regarding nursing as a profession and scientific field and approaches to human responses while handling basic needs. There relate to objectives 1, 2 and 3.

Topics 4, 5 and 6 make up the structure of nursing. The most general instruments, observation, communication, interview and help relation, are related to objectives 2, 3, 4 and 5. The relevance of infection prevention associated with health care is related to objective 6.

In topic 7, we cover a set of practise techniques and procedures in health care in laboratory classes. This relates to objectives 6, 7 and 8.

This curricular unit, with instrumental and theoretical grounds and framework, aims to provide an introduction to prepare students for the development of their curricular semesters within the Bachelor's degree.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As rubricas programáticas são desenvolvidas em aulas teóricas e teórico-práticas e em 11 sessões de prática laboratorial.

Nas aulas teórico-práticas serão demonstradas as técnicas a executar e validar nas práticas laboratoriais.

O tempo de trabalho do aluno será orientado com guiões de estudo.

A metodologia de avaliação por frequência incluirá duas provas escritas, a meio e no final do semestre, com ponderação de 0,80 na nota final. A aquisição de competências técnicas e a sua conjugação com competências de natureza cognitiva será avaliada nas práticas laboratoriais com ponderação de 0,20.

Avaliação por prova de exame (normal e recurso): Prova escrita cotada de 0 a 20 valores e avaliação prática, com ponderação de 0,80 e 0,20 respetivamente.

Classificação inferior a 7,5 valores em qualquer momento de avaliação implica reprovação à unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curriculum is presented in theoretical, and theoretical-practical classes, including 11 laboratory classes.

In the theoretical-practical classes, the techniques for the application and validation of laboratory practises are presented.

The student's work will be guided by texts.

The test evaluation includes two written tests, one halfway through the semester and another at the end. The written tests are worth 80% in the final grade. The acquisition of technical skills and their use with cognitive skills will be evaluated in the laboratory practises, make up the other 20%.

Evaluation through final exam (regular and resit): Written exam, with a grade from 0 to 20, and practical evaluation, with a final grade of 80% and 20% respectively.

A grade under 7.5 in any evaluation implies failing the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Planearam-se sessões teóricas e teórico práticas para os objectivos em que prevê a necessidade de transmitir e trabalhar, sob o ponto de vista cognitivo, informação que é nova, nomeadamente os conteúdos: 1 Situar a enfermagem enquanto profissão e enquanto disciplina científica; 2 Reconhecer a especificidade da abordagem de enfermagem nas respostas humanas aos problemas de saúde e de doença; 3 Conhecer as respostas humanas na satisfação de necessidades fundamentais; 4 Identificar necessidades alteradas; 5 Planificar intervenções com vista à manutenção da unidade e equilíbrio.

As sessões de práticas laboratoriais permitem desenvolver competências de forma gradual ao longo de onze sessões de quatro horas cada em consonância com os objectivos 6 e 8, e em torno de instrumentos estruturantes do cuidar em enfermagem, integrando capacidades de intervenção em métodos e técnicas básicas de comunicação, avaliação de sinais vitais, higiene e conforto e mobilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and theoretical-practical classes are planned in order to achieve the objectives set up. Cognitive work and sharing of new information is required, namely: 1 Identifying nursing as a profession and scientific field; 2 Recognising the particularities of nursing's approach to human responses to health problems and illnesses; 3 Knowing human responses regarding satisfying basic needs; 4 Identifying altered needs; 5 Planning interventions in order to maintain stability and balance.

Through laboratory practise we are able to gradually develop skills throughout eleven sessions of four hours each, according to objectives 6 and 8, and with structuring instruments in nursing. We are therefore able to integrate skills communication methods and techniques, vital signs monitoring, hygiene, comfort and mobility.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde – ACCS (2011), Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Lisboa: Ministério da Saúde.

Direção Geral da Saúde – Precauções Básicas do Controlo da Infecção. Norma 029/2012 (atualizada em 31/10/2013)
Direção Geral da Saúde. Plano Estratégico Nacional de Prevenção e Controlo da Dor. Despacho de 22/1/2012
Henderson V. Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Loures: Lusodidata; 2007.
Ministério da Saúde (2013). Programa de Prevenção e Controlo de Infecções e Resistências aos Antimicrobianos. Orientações Programáticas. Lisboa: Direção Geral de Saúde.
Phaneuf M (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.
Potter, P A; Perry, A G (2006) - Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. 5^a ed., Loures: Lusociência.
Stefanelli MC, Carvalho EC (org.) (2005). A comunicação nos diferentes contextos da enfermagem. Barueri, SP: Manole.

Mapa X - Anatomofisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Arménio Guardado Cruz (Responsável pela Turma E) – 127 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Augusto Duarte Mariz (Responsável pelas Turmas A e B) – 84 horas

Maria Clara Amado Apostolo Ventura (Responsável pela Turma C e D) – 139 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – *Integrar os conceitos gerais de organização e funcionamento do corpo humano*
- 2 - *Identificar a estrutura e explicar o funcionamento celular*
- 3 - *Descrever as características estruturais e funcionais dos tecidos: embrionário, epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso*
- 4 - *Conhecer a estrutura e função do sistema tegumentar*
- 5 - *Identificar as estruturas e características do sistema esquelético*
- 6 - *Classificar e identificar os diferentes tipos de articulações*
- 7 - *Identificar a estrutura e características do funcionamento dos músculos esqueléticos*
- 8 - *Conhecer a estrutura e o funcionamento do Sistema Nervoso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 – *To understand the general concepts of the organisation and functioning of the human body*
- 2 - *To identify the structure and explain how cells function*
- 3 - *To describe the structural and functional characteristics of embryonic, epithelial, conjunctive, muscular, and nervous tissue*
- 4 - *To know the structure and functioning of the integumentary system*
- 5 - *To identify the structure and characteristics of the skeletal system*
- 6 - *To classify and identify the different types of joints*
- 7 - *To identify the structure and characteristics of the musculoskeletal system*
- 8 - *To know the structure and the functioning of the nervous system*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - **INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANA**
- 2 - **ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA CÉLULA**
- 3 - **TIPOS DE TECIDO DO CORPO HUMANO**
- 4 - **SISTEMA TEGUMENTAR**
- 5 - **SISTEMA ESQUELÉTICO: OSSOS E TECIDO ÓSSEO**
- **FUNÇÕES DO SISTEMA ESQUELÉTICO E OSSO**
- **DESENVOLVIMENTO, CRESCIMENTO, REPARAÇÃO E REMODELAÇÃO ÓSSEO.**
- **ANATOMIA GERAL: DESCRIÇÃO DE OSSOS DO ESQUELETO AXIAL E APENDICULAR**
- 6 - **ARTICULAÇÕES E BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO CORPORAL**
- **TENDÕES E LIGAMENTOS: DESIGNAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**
- **TIPOS DE MOVIMENTO.**
- **DESCRIPÇÃO DE ALGUMAS ARTICULAÇÕES.**
- 7 - **SISTEMA MUSCULAR ESQUELÉTICO**
- **CARACTERÍSTICAS DO FUNCIONAMENTO E ESTRUTURA DO MÚSCULO.**
- **FISIOLOGIA DAS FIBRAS MUSCULARES ESQUELÉTICAS E DO MÚSCULO ESQUELÉTICO.**
- **TIPOS DE CONTRAÇÃO MUSCULAR**
- **DESCRIPÇÃO DOS MÚSCULOS**
- 8 - **SISTEMA NERVOSO**

- ORGANIZAÇÃO FUNCIONAL DO TECIDO NERVOSO
- SISTEMA NERVOSO CENTRAL: ENCÉFALO E MEDULA ESPINHAL
- SISTEMA NERVOSO PERIFÉRICO: NERVOS CRANIANOS E RAQUIDIANOS
- SISTEMA NERVOSO AUTÓNOMO: ESTRUTURA E FISIOLOGIA

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - INTRODUCTION TO THE ANATOMY AND HUMAN PHYSIOLOGY STUDY
- 2 - CELLULAR STRUCTURE AND FUNCTIONING
- 3 - TYPES OF HUMAN BODY TISSUE
- 4 - INTEGUMENTARY SYSTEM
- 5 - SKELETAL SYSTEM: BONES AND BONE TISSUE
 - FUNCTIONS OF THE SKELETAL AND BONE SYSTEM
 - BONE DEVELOPMENT, GROWTH, HEALING AND REMODELLING
 - GENERAL ANATOMY: DESCRIPTION OF THE BONES IN THE AXIAL AND APPENDICULAR SKELETON
- 6 - JOINTS AND BIOMECHANICS OF BODY MOVEMENT
- TENDONS AND LIGAMENTS: DESIGNATION AND CLASSIFICATION
- TYPES OF MOVEMENT.
- DESCRIPTION OF SOME JOINTS.
- 7 - MUSCULOSKELETAL SYSTEM:
 - THE CHARACTERISTICS OF MUSCLE STRUCTURE AND FUNCTIONING
 - PHYSIOLOGY OF THE SKELETAL MUSCLE FIBRES AND OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM.
 - TYPES OF MUSCLE CONTRACTION
 - MUSCLE DESCRIPTION
- 8 - NERVOUS SYSTEM
 - FUNCTIONAL ORGANISATION OF THE NERVOUS TISSUE
 - CENTRAL NERVOUS SYSTEM: ENCEPHALON AND SPINAL MARROW
 - PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM: BRAIN AND SPINAL NERVES
 - AUTONOMOUS NERVOUS SYSTEM: STRUCTURE AND PHYSIOLOGY

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos objetivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

Objetivo 1 – Integrar os conceitos gerais de organização e funcionamento do corpo humano

- Introdução ao estudo da anatomia e fisiologia humana

Objetivo 2 - Identificar a estrutura e explicar o funcionamento celular

- Estrutura e funcionamento da célula

Objetivo 3 - Descrever as características estruturais e funcionais dos tecidos

- Tipos de tecido do corpo humano

Objetivo 4- Conhecer a estrutura e função do sistema tegumentar

- Sistema tegumentar

Objetivo 5- Descrever a função do sistema esquelético

- Sistema esquelético: ossos e tecido ósseo

Objetivo 6- Classificar e identificar os diferentes tipos de articulações

- Articulações e biomecânica do movimento corporal

Objetivo 7- Identificar a estrutura e características do funcionamento dos músculos esqueléticos

- Sistema muscular esquelético

Objetivo 8 - Conhecer a estrutura do Sistema Nervoso

- Sistema nervoso

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each objective will be achieved through the following course contents:

Objective 1-Understand the general concepts of the organisation and functioning of the human body

-Introduction to the study of human anatomy and physiology

Objective 2-Identify the structure and explain the cellular functioning

-Cellular structure and functioning

Objective 3-Describe the structural and functional characteristics of embryonic, epithelial, conjunctive, muscular and nervous tissue

-Types of human body tissue

Objective 4-Know the structure and functioning of the integumentary system

-Integumentary system

Objective 5-Know the structure and functioning of the skeletal system

-Skeletal system: bones and bone tissue

Objective 6-Classify and identify the different types of joints

-Joints and biomechanics of body movement

Objective 7-Identify the structure and the characteristics of the musculoskeletal functioning

-Musculoskeletal system

Objective 8-Know the structure of the nervous system

-Nervous system

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular desenvolve-se sessões de lecionação e no tempo de trabalho do aluno. As metodologias de ensino utilizadas são baseadas em aulas teóricas, expositivas e de interação, e teórico-práticas, destinadas a esclarecer e aprofundar as temáticas lecionadas.

O processo de avaliação inclui duas provas escritas de frequência. A cotação de cada uma das provas é de vinte valores, ficando excluído ou reprovado se não obtiver a classificação igual ou superior a sete valores e meio (7,5) em qualquer uma delas. Os conteúdos programáticos não são eliminatórios e a segunda prova de avaliação deverá incluir 10% de conteúdos que tenham sido incluídos na prova anterior. A classificação final é a média aritmética das duas provas de avaliação, ficando aprovado com classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

A avaliação por exame será por prova escrita e cumpre o definido no Regime de Frequência, Avaliação, Precedências, Transição de Ano e Prescrições da ESEnfC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught through lectures and the student's work time. The teaching methodology is based in theoretical classes, including lectures and interaction, and in theoretical-practical classes, aimed to clarify and develop the contents learned.

The evaluation process includes two written tests. Each exam will have a maximum of twenty points and any student with less than 7.5 points in any of the exams will fail or be excluded from the curricular unit. The course contents are not exclusive and the second evaluation exam must include 10% of all the contents included in the previous exam. The final evaluation will be an average calculation of the two exams and, in order to approve the curricular unit, the student must achieve a classification of 9.5 points or more.

The evaluation exams must be in written form and follow the predefined clauses in the ESEnfC's Regulation of Attendance, Evaluation, Precedences, Year Transition and Deferrals.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia ativa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a pesquisa individual e a interação professor/estudante.

Os métodos e estratégias a utilizar serão os mais adequados para atingir os objetivos de aprendizagem definidos tendo em conta a carga horária e o tempo autónomo do estudante, permitindo evidenciar diferenciação dos conhecimentos de partida com os conhecimentos finais.

Face aos recursos da ESEnfC e ao contexto académico, a metodologia usada nas aulas teóricas são essencialmente de caráter expositivo e de interação, seguindo o programa e de acordo com os objetivos. As aulas teórico-práticas servirão de reforço aos conteúdos desenvolvidos nas aulas teóricas para esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas, utilizando-se material didático adequado (modelos anatómicos, filmes e trabalhos de grupo). O tempo de trabalho do aluno será orientado com guiações e fichas a fornecer pelos docentes intervenientes nesta unidade curricular e relativos às várias rubricas programáticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the student as the centre of the teaching / learning process, an active methodology is used, allowing the development of analytical and critical skills, group work, individual research and teacher / student interaction. The methods and strategies used are the most appropriate to achieve the defined learning objectives, taking into account the workload and the student's autonomous time and allowing the differentiation between the initial knowledge and the knowledge at the end of the curricular unit.

Given the resources at ESEnfC and the academic context, the methodology used in the theoretical classes is essentially based on lectures and interaction, following the programme and the defined goals. The theoretical-practical classes aim to strengthen the contents given in the theoretical classes in order to clarify and/or deepen these subjects, using appropriate teaching materials (anatomical models, films and group work). The student's work time will be oriented by texts and documents supplied by the teachers in this curricular unit and for all the programme branches.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hall, John E. (2011). *Tratado de fisiologia médica* (12^a ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier.
- Netter, Frank H. (2011). *Atlas de anatomia humana* (5^a reimp.). Rio Janeiro, Brasil: Elsevier.
- Rohr, Johannes W. & Yokochi, C. (2007). *Atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional* (6^a reimp.). S.Paulo, Brasil: Manole.
- Yokochi, C. (2010). *Atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional* (7^a reimp.). S.Paulo, Brasil: Manole.
- Pina, J. A. E. (2010). *Anatomia humana da locomoção* (4^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Pina, J. A. E. (2009). *Anatomia humana da relação* (4^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Pina, J. A. E. (2010). *Anatomia humana dos orgãos* (2^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Seeley, Rod. R., Stephens, Trent D. & Tate, P. (2005). *Anatomia e fisiologia* (6^a ed.). Lisboa, Portugal: Lusodidáctica.

- Seeley, S. & Tate, P. (2011). *Anatomia & fisiologia + guia de estudo (8^a ed.). Lisboa, Portugal: Lusociência.*

Mapa X - Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Pereira Albano Responsável por 4 turmas (A, B, C, D): carga horária de 196 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Isabel Elias Alarico: Responsável por 1 turma (E): carga horária de 49 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, pretende-se que o estudante:

- *Conheça a diversidade do mundo microbiano;*
- *Descreva conceitos que permitam caracterizar e diferenciar as bactérias, vírus, parasitas, fungos e outros microrganismos;*
- *Conheça os principais microrganismos, agentes da patologia humana, as suas características biológicas e a fisiopatologia das doenças por eles causadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, it is intended that students:

- *Learn about the diversity of the microbial world;*
- *Describe concepts which enable them to characterise and differentiate bacteria, viruses, parasites, fungi and other micro-organisms;*
- *Learn about the main micro-organisms, agents of human pathology, their biological characteristics and the physiopathology of the illnesses caused by them.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Mundo Microbiano: procariotas, eucariotas e vírus

2. Morfologia e ultra-estrutura bacteriana

2.1 Constituintes da célula bacteriana

2.2. Parede celular: Gram (-) e Gram (+)

2.3. Metabolismo

2.4. Genética

3. Relação parasita/hospedeiro

4. Noções básicas de Imunologia

5. Antibióticos

6. Bacteriologia específica

Identificar os principais grupos de agentes infeciosos;

Estabelecer graus de patogenicidade para diferentes espécies dentro de cada grupo e /ou género;

Estabelecer relação agente/patogenia/via de infeção/controlo e prevenção

6.1. Cocos Gram positivos

6.2. Cocos Gram negativos

6.3. Bacilos Gram positivos

6.4. Bacilos Gram negativos

6.5. Espiroquetas e Espírilos

6.9. Outras bactérias de interesse

7. Virologia

Propriedades gerais dos vírus;

Conhecer a patogenia dos agentes;

7.1. Vírus de DNA

7.2. Vírus de RNA

8. Parasitologia

Características gerais dos protozoários e helmintas (Nemátodes, Tremátodes, Céstodos)

9. Micologia

Características gerais.

Fungos oportunistas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Microbial World: prokaryotes, eukaryotes and viruses

2. Bacterial morphology and ultrastructure

2.1 Elements of the bacterial cell**2.2. Cell wall: Gram (-) and Gram (+)****2.3. Metabolism****2.4. Genetics****3. Parasite/host relationship****4. Basic notions of Immunology****5. Antibiotics****6. Specific bacteriology***Identify the main groups of infectious agents;**Establish different levels of pathogenicity for different species within each group and/or genre;**Establish the agents/pathogens/route of infection/control and prevention relationship***6.1. Gram-positive cocci****6.2. Gram-negative cocci****6.3. Gram-positive bacilli****6.4. Gram-negative bacilli****6.5. Spirochetes and spirillae****6.9. Other bacteria of interest****7. Virology***General properties of viruses;**Learn about the pathogenesis of agents;***7.1 DNA Viruses****7.2. RNA Viruses****8. Parasitology***General characteristics of protozoa and helminths (Nematodes, Trematodes Cestodes)***9. Mycology***General characteristics.**Opportunistic fungi.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Para alcançar o objectivo “Conheça a diversidade do mundo microbiano”, abordam-se os pontos 1, 2, e de uma forma mais específica os pontos 6, 7, 8 e 9.**Para alcançar o objectivo “Descreva conceitos que permitam caracterizar e diferenciar as bactérias, vírus, parasitas, fungos e outros microrganismos”, abordam-se temas 1, 2, 6, 7, 8 e 9.**Para alcançar o objectivo “Conheça os principais microrganismos, agentes da patologia humana, as suas características biológicas e a fisiopatologia das doenças por eles causadas”, abordam-se os temas 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***To achieve the objective “Learn about the diversity of the microbial world”, points 1, 2, are dealt with and more specifically points 6, 7, 8 and 9.**To achieve the objective “Describe concepts which enable them to characterise and differentiate bacteria, viruses, parasites, fungi and other micro-organisms” topics 1, 2, 6, 7, 8 and 9 are dealt with.**To achieve the objective “Learn about the main micro-organisms, agents of human pathology, their biological characteristics and the physiopathology of the illnesses caused by these”, topics 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9 are dealt with.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas teóricas utilizarão o método expositivo e interativo. As aulas Teórico-Práticas utilizarão, sempre que possível, aulas práticas em laboratório em que se fará a interação entre as aulas teóricas e o meio laboratorial.**A abordagem dos conteúdos será feita utilizando, sempre que possível, metodologia ativa e reflexiva, recorrendo-se ao debate, análise e discussão de situações problema.**Avaliação (Regulamento de Frequência e Avaliação, artigo 3º e 4º):**i) Por Frequência:**Componente teórica: 2 Provas Escritas (40% cada)**Componente TP: 2 Provas (Exercício Prático) (10% cada)**Os Exercícios Práticos decorrerão nos momentos das Prova Escritas**Nota: A realização dos Exercícios Práticos é obrigatória para todos os alunos que façam a avaliação por frequência.**ii) Exame Época Normal – Prova Escrita (100%, sem prova oral)**iii) Exame Época Recurso – Prova Escrita (100%, sem prova oral)**Consideram-se aprovados os estudantes que obtenham uma classificação superior a nove e meio valores (9,5V).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The lectures will use an expository and interactive method. Whenever possible, the theoretical-practical classes will use practical classes in the laboratory where there will be interaction between the lectures and the laboratory environment.*

The coverage of the contents will be carried out using, wherever possible, an active and reflexive methodology, with the use of debate, analysis and discussion of problem situations.

Evaluation (Test and Evaluation regulation, article 3 and 4):

i) By Test:

Theoretical component: 2 Written Tests (40% each);

TP Component: 2 Tests (Practical Exercise) (10% each).

The Practical Exercises take place along with the Written Tests.

Note: Doing the Practical Exercises is mandatory for all students who are assessed by test.

ii) First sit period exam – Written exam (100%, without an oral exam).

ii) Resit period exam – Written exam (100%, without an oral exam).

Students who obtain a grade greater than nine and a half points are considered to have passed (9.5P).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

“As aulas teóricas utilizarão o método expositivo e interativo. A abordagem dos conteúdos será feita utilizando, sempre que possível, metodologia ativa e reflexiva, recorrendo-se ao debate, análise e discussão de situações problema.”:

- Esta metodologia, muito embora seja teórica, permitirá aos alunos obter novas informações sobre o mundo microbiano, que não tinham até então. Por outro lado, é de realçar o facto da disciplina ser numa área relacionada com a área da saúde, especificamente em infecções e doenças (e os microrganismos que as originam), o que faz com que seja fácil encontrar pontos de interesse e de ligação à enfermagem. Assim, neste contexto, as aulas recorrem, sempre que possível, a situações reais ou situações problema, de forma a fazer a ligação da matéria teórica com a vivência em enfermagem.

“As aulas Teórico-Práticas utilizarão, sempre que possível, aulas práticas em laboratório em que se fará a interação entre as aulas teóricas e o meio laboratorial.”:

- A realização das aulas práticas permitem aos alunos ter uma percepção mais real do mundo da microbiologia e adquirir conhecimentos que, para além e fazerem a ligação com as aulas teóricas, fazem a ligação com o mundo exterior e as boas práticas de enfermagem, como por exemplo: lavagem de mãos, flora do corpo, o uso de antibióticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

“The lectures will use an expository and interactive method. The coverage of the contents will be carried out using, wherever possible, an active and reflexive method, with the use of debate, analysis and discussion of problem situations.”:

- This method, although theoretical, will allow students to obtain new information about the microbial world that had not previously known. On the other hand, it should be noted that the subject involves an area related to health, specifically infections and illnesses (and the micro-organisms that give rise to them), which makes it easy to find points of interest and a connection to nursing. Thus in this context, classes will resort, whenever possible, to real situations or problem situations in order to link theoretical content to experience in nursing.

“The theoretical-practical classes will use, whenever possible, practical classes in the laboratory where there will be interaction between the lectures and the laboratory environment”:

- The holding of practical classes will allow students to have a more realistic perception of the world of microbiology and acquire knowledge that, besides making a connection with the lectures, will also make a connection with the outside world and good nursing practices, for example: hand washing, body flora, the use of antibiotics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Microbiologia Médica 1 – Helena Barroso, António Meliço- Silvestre e Nuno Tavares. LIDEL ed., 2014.*
- *Microbiologia Médica 2 – Helena Barroso, António Meliço- Silvestre e Nuno Tavares. LIDEL ed., 2014.*
- *Microbiologia Médica - Patrick Murray et al, Guanabara – última edição*
- *Microbiologia Médica - Zawetz et al, Appleton & Lange, Inc –22ª edição*
- *BENJAMIN, E. [et al.] – Imunologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 4ª Edição, 2002.*

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel de Matos Pinto – Coordenador da equipa disciplinar 268h (108(T) e 160(TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alfredo Cruz Lourenço

67h (27(T) e 40 (TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem são:

- Reconhecer o desenvolvimento como um processo dinâmico ao longo de todo o ciclo de vida.
- Compreender as diferentes formas de abordagem do desenvolvimento.
- Descrever os estádios de desenvolvimento de acordo com os diferentes autores.
- Caracterizar cada uma das fases do ciclo de vida do ser humano.
- Relacionar as diferentes fases do ciclo de vida com os processos de desenvolvimento característicos das mesmas.

As competências a desenvolver pelos estudantes são:

- Revelar conhecimentos científicos utilizando a linguagem da Psicologia.
- Estruturar um conjunto de conhecimentos sobre o desenvolvimento humano que lhes permita revelar atitudes de compreensão pela Pessoa Humana.
- Demonstrar compreender os fatores que influenciam o desenvolvimento do ser humano.
- Revelar conhecimentos sobre as diferentes conceções teóricas que contribuem para a psicologia do desenvolvimento.
- Demonstrar compreender cada uma das fases do ciclo da vida do ser humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives are:

- To recognise development as a dynamic process throughout the whole life cycle;
- To understand the different ways of dealing with development;
- To describe the stages of development in accordance with different authors;
- To characterise each stage of the human life cycle;
- To list the different stages of the life cycle with their characteristic development processes.

The skills to be developed by the students are:

- Show scientific knowledge using the terminology of psychology;
- Structure a set of knowledge about human development which allows them to show understanding attitudes towards human beings;
- Demonstrate understanding of the factors that influence the development of the human being;
- Show knowledge of the different theoretical concepts that contribute to the development of psychology;
- Demonstrate understanding of each stage of the human life cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A . A criança e a sua evolução histórica

B . O processo de desenvolvimento:

- Desenvolvimento, crescimento e maturação;
- Fases e estádios de desenvolvimento – diferentes conceções

C . Paradigmas do desenvolvimento humano:

- Paradigma psicanalítico e a sua evolução;
- Paradigma construtivista;
- Paradigma Holístico.

D . O ciclo vital do ser humano

- Gravidez, e relação precoce;

Aquisições:

- Emocionais;
- Comportamentais;
- Do pensamento.

A criança a família e o mundo;

- A entrada na escola e a reestruturação familiar

Pré-adolescência: Coincidência pubertária

A Adolescência

- O corpo em mudança;
- Os pais;
- Os lutos:
- O pensamento;
- Os grupos;
- Projetos e realizações

Os papéis adultos

- O íntimo e a família nuclear;
- O trabalho;
- As pressões e os (des)equilíbrios.
- O envelhecimento:
- A retirada do mundo ativo
- A ocupação / a doença / a perspetiva da morte

Desenvolvimento e intervenção**- Análises e diagnósticos:****- Intervenções e limites.****Reflexões finais****6.2.1.5. Syllabus:****A. The child and his/her historical evolution****B. The development process:****- Development, growth and maturation****- Phases and stages of development - different conceptions****C. Human development models:****- Psychoanalytic model and its evolution****- Constructivist model****- Holistic model****D. The life-cycle of the human being:****- Pregnancy and early relationships****- Childhood****Acquisitions:****- Emotional****- Behavioural****- From thought****The child, the family and the world:****- Entry into school and family restructuring****Pre-adolescence: Puberty****Adolescence:****- The changing body****- Parents****- Mourning****- Thought****- Groups****- Projects and achievements****Adult roles:****- The intimate and the nuclear family****- Work****- Pressures and (im)balance****- Ageing****- Withdrawal from the active world****- Occupation / illness / the prospect of death****Development and intervention:****- Analyses and diagnoses****- Actions and limits****Final considerations****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Esta unidade curricular propõe-se desenvolver conhecimentos e competência sobre o desenvolvimento ao longo do ciclo vital, capacitando para uma percepção autocritica, tendo como finalidade:***- Contextualizar disciplina de Psicologia do desenvolvimento****- Compreender os conceitos básicos para a análise psicológica do comportamento humano.****- Perspetivar a disciplina como ciência que estuda o desenvolvimento e o comportamento humano.***O objetivo “reconhecer o desenvolvimento como um processo dinâmico ao longo de todo o ciclo de vida” tem em conta os pontos: A e B.**Os objetivos “Compreender as de abordagem diferentes formas do desenvolvimento” e “ Descrever os estádios de desenvolvimento de acordo com os diferentes autores” envolve o ponto C.**O objetivo “Saber caracterizar cada uma das fases do ciclo de vida do ser humano” envolve o ponto D. O objetivo “Relacionar as diferentes fases do ciclo de vida com os processos de desenvolvimento característicos das mesmas” envolve o ponto E.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***This curricular unit seeks to develop knowledge and expertise on development throughout the life-cycle, to enable self-critical perception, with the aim of:***- Contextualising the subject of developmental psychology;****- Understanding basic concepts for the psychological analysis of human behaviour;****- Showing the subject as a science which studies human development and behaviour.***The objective "to recognise development as a dynamic process throughout the whole life cycle" is covered by*

topics A and B.

The objectives “Understanding the different ways of dealing with development” and “Describe the stages of development in accordance with different authors” are covered by topic C.

The objective “To know how to characterise each stage of the human life cycle” is covered by topic D.

The objective “List the different stages of the life cycle with their characteristic development processes” is covered by topic E.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina tem aulas teóricas (método expositivo entrelaçando-se com exemplos de situações práticas) e teórico práticas realizando-se trabalhos em grupo sobre conceitos e temáticas da disciplina, técnicas de pesquisa e de apresentação de trabalhos científicos.

Faz-se uso de material multimédia, exposição teórica, leitura e discussão de textos, role-play e análise de casos práticos.

Nas teórico-práticas desenvolvem-se trabalhos em grupo sobre processos básicos e superiores da psicologia, e sobre temas do ciclo vital para consolidação e aprofundamento dos conteúdos teóricos lecionados.

O regime de avaliação consiste numa prova escrita (60% da nota) e na realização e apresentação de dois trabalhos de grupo cuja média vale 40% da nota. Os estudantes têm que obter no mínimo 7,5 valores em cada uma das componentes (teórica e teórico-prática).

As provas por exame terão uma prova escrita abrangendo todos os conteúdos teóricos e teórico-práticos, exigindo-se avaliação mínima de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course has theoretical (lectures with examples of practical situations) and theoretical-practical classes carrying out group works about the concepts and themes of the course, research techniques and the presentation of scientific works.

Use is made of multimedia material, theories, reading and discussion of texts, role-play and analysis of case studies.

The theoretical-practical classes are used to create group assignments on basic and more advanced psychological processes, and on themes about the life cycle to consolidate and deepen the theoretical content.

The evaluation system consists of a written test (60% of the final grade) and two group presentations, the average grade of which is worth 40% of the final grade. Students must obtain at least 7.5 points in each of the components (theoretical and theoretical-practical).

The written exam consists of all the theoretical and theoretical-practical content, with a minimum pass grade of 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas articulam a exposição e métodos de relação/discussão e pesquisa orientada que permitem integrar dois tipos de conhecimento relativos:

1) à disciplina de psicologia do desenvolvimento e das suas diferentes abordagens

2) a um conhecimento de utilidade transversal ao nível da pesquisa e da apresentação de conhecimento, bem como do incremento da língua inglesa através da leitura dos textos pesquisados e apresentados.

Estas metodologias de abordagem possibilitam, em nosso entender, o reforço do domínio de instrumentos de compreensão e diferenciação de situações de vida onde seja necessária uma relação de cuidado que apela a par e passo por conhecimento sobre o desenvolvimento humano e as suas idiossincrasias individuais.

Estas metodologias capacitam um novo olhar sobre a psicologia e o desenvolvimento humano e os conceitos desenvolvidos devem poder tornar-se instrumento diagnóstico das situações e comportamentos, embora careçam de um aprofundamento e consolidação operativa nos contextos próprios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used link exposition and methods relating/discussing this and guided research which provide the possibility to link two types of knowledge regarding:

1) the subject of developmental psychology and its different approaches;

2) knowledge useful throughout the course in terms of searching and presenting information, as well as increasing knowledge of English through reading the researched and presented texts.

From our point of view, these methods and such an approach reinforces understanding and the ability to separate life situations where a relation of care is necessary and where knowledge of human development and its individual idiosyncrasies go hand-in-hand.

These methods offer a new look at psychology and human development and the concepts that are developed may become a diagnostic instrument for situations and behaviour, although they need to be extended and operationally consolidated in their own contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowlby, J. (1990). Apego. S. Paulo, Martins Fontes Editores.

Bowlby, J. (1993a). Separação, angústia e raiva. S. Paulo, Martins Fontes Editores.

Erikson, E. (1972). Adolescence et Crise, la quête de l'identité. Paris, Flammarion.
Fonseca, A. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi, 2005.
Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.
Martorell, G. (2014). O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência. Porto Alegre: AMGH.
Papalia, D.; Olds, S. & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.
Piaget, J. & Inhelder, B. (1979). A psicologia da criança: do nascimento à adolescência. Lisboa: Moraes Editores.
Pinto, J. (2010). Adolescência e Família: o processo de separação-individuação. SE..., Não... Revista Portuguesa de Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica, 1, pp. 73-87
Sprinthall, A. & Collins, A. (2008). Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista. Lisboa : FCG

Mapa X - Sócio-Antropologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sócio-Antropologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Beatriz de Oliveira Xavier; 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A-Estimular o pensamento crítico e reflexivo e a apreensão das realidades sociais

Compreender que os fenómenos da saúde/doença são complexos e pluridisciplinares

Adotar atitude reflexiva e crítica

B-Compreender que as dimensões sociais e culturais têm influência na saúde e doença

Utilizar teorias e conceitos científicos sobre a realidade social

Compreender as desigualdades em saúde como parte das desigualdades sociais

Identificar fatores sociais e culturais nos estilos de vida e saúde

Compreender o processo da interação e comunicação

Explicar a relação entre a modernidade e as questões do corpo e saúde

Analizar as atitudes e valores dos sujeitos face às especificidades económicas e culturais

Compreender o indivíduo numa perspetiva holística

C-Entender a abordagem sociológica sobre o desenvolvimento da medicina, as relações dos profissionais com os doentes, as práticas médicas

Refletir sobre as práticas e a valorização profissional da enfermagem

Compreender usos e consumos terapêuticos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A- To stimulate critical and reflexive thinking and the grasp of social realities

To know that phenomena of health/illness are complex and multidisciplinary

To adopt a reflexive and critical attitude

B- To understand that social and cultural dimensions impact health and illness

To use scientific theories and concepts about social reality

To understand health inequalities as part of social inequalities

To identify social and cultural factors in health and life styles

To understand the process of interaction and communication

To explain the relationship between modernity and the issues of body and health

To analyse individual attitudes and values on specific economic and cultural features;

To understand a person with a holistic perspective

C- To understand the sociological approach on the development of medicine, professional-patient relationships, and medical practices

To reflect on the practices and professional development of nursing

To understand therapeutic uses and consumption

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. SAÚDE, DOENÇA E SOCIEDADE (6h)

1.1. O estudo da Sociedade e da Vida Social

1.2. Antropologia e Sociologia da Saúde: contributos para a Enfermagem

2. CULTURA E SOCIEDADE (6h)

2.1. Estruturas sociais e ação humana: socialização e papéis sociais

2.2. Culturas, subculturas e identidades sociais

2.3. A cultura na “vida de todos os dias”

3. ESTRUTURAS E DINÂMICAS SOCIAIS (10h)

- 3.1. Estratificação, classes sociais e desigualdades**
- 3.2. O problema social do envelhecimento**
- 3.3. Migrações, saúde e competência cultural**
- 4. VIVÊNCIAS DO CORPO, DA SAÚDE E DA DOENÇA (8h)**
 - 4.1. As representações sociais da saúde e da doença**
 - 4.2. A imagem do corpo e a interação social. O problema da obesidade**
 - 4.3. Comportamentos de saúde/doença**
- 5. PRESTAÇÃO DE CUIDADOS DE SAÚDE: DESAFIOS E TRANSFORMAÇÕES (6h)**
 - 5.1. Os contextos e as práticas profissionais da enfermagem**
 - 5.2. O cuidar e a sua relação com os utentes e doentes crónicos**
 - 5.3. A interação entre o formal e o informal: a importância das redes**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. HEALTH, ILLNESS AND SOCIETY (6h)**
 - 1.1. The study of Society and Social Life**
 - 1.2. Anthropology and Sociology of Health: contributions to Nursing**
- 2. CULTURE AND SOCIETY (6h)**
 - 2.1. Social structures and human action: socialisation and social roles**
 - 2.2. Cultures, subcultures and social identities**
 - 2.3. Culture in "everyday life"**
- 3. STRUCTURES AND SOCIAL DYNAMICS (10h)**
 - 3.1. Stratification, social classes and inequalities**
 - 3.2. The social problem of ageing**
 - 3.3. Migration, health and cultural competence**
- 4. EXPERIENCES OF THE BODY, HEALTH AND ILLNESS (8h)**
 - 4.1. Social representations of health and illness**
 - 4.2. The image of the body and social interaction The problem of obesity**
 - 4.3. Health/illness behaviour**
- 5. PROVISION OF HEALTH CARE: CHALLENGES AND TRANSFORMATIONS (6h)**
 - 5.1. Professional nursing contexts and practices**
 - 5.2. Care and its relationship to chronic users and patients**
 - 5.3. Formal and informal interaction: the importance of networks**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC são transversais aos conteúdos programáticos, não havendo delimitações rígidas mas integração e interligação entre os vários conteúdos e os objetivos.

Para alcançar o objetivo A, estimular o pensamento crítico e reflexivo, abordam-se os conteúdos do ponto 1. Para o objetivo B, compreender que as dimensões sociais e culturais têm influência na saúde e doença, utilizam-se os conteúdos programáticos do ponto 2 ao 4 e para dar cumprimento ao objetivo exposto em C, os conteúdos do ponto 5 do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU's objectives cut across the course contents, and there are no rigid boundaries but rather integration and interconnection between the various content items and their objectives.

To achieve objective A, stimulating critical and reflective thinking, the contents of point 1 are considered. For objective B, to understand that social and cultural dimensions have an influence on health and illness, the course contents in points 2 and 4 are utilised and to comply with the objectives presented in C, the contents of point 5 of the programme are used.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O contexto em que se desenvolvem as aprendizagens são o da sala de aula e o do trabalho individual e em grupo.

Conjugação de metodologias:

Expositiva- apresentação dos conteúdos.

Participativa, analítica e reflexiva: discussão, análise documental (textos, vídeos, outros) dinamização de trabalho de grupo com pesquisa documental, resolução de questões de trabalho, sessões tutoriais e de autoestudo.

Recursos: utilização de vários recursos e/ou meios audiovisuais, quadro de parede, bibliografia e/ou outros.

Avaliação por prova de frequência: uma prova escrita individual (com ponderação de 75% do valor da classificação final e com classificação mínima para aprovação de 7,5 valores) e um trabalho de grupo escrito e com apresentação individual em sala de aula (com ponderação de 25% do valor da classificação final).

Avaliação por provas de exame (época normal e de recurso): Prova escrita individual cotada de 0 a 20 valores (com classificação mínima para aprovação de 9,5 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning is carried out in the classroom and through individual and group work.

Jointly using the following methods:**Lectures - presentation of content;****Participatory, analytical and reflective: discussion, analysis of documents (text, video, etc.), group work dynamics involving documental research, resolution of study issues, tutorials and self-study sessions.****Resources: use of various resources and/or audio-visual resources, whiteboard, bibliography etc.****Test evaluation: An individual written test (with a weighting of 75% of the final grade and with a minimum pass grade of 7.5 points) and a written group assignment with individual presentation in the classroom (with a weighting of 25% of the final grade).****Exam evaluation (first sit and resit periods): Individual written exam given a grade of 0 to 20 points (with a minimum pass grade of 9.5 points).****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Procura-se que os alunos se capacitem com as aprendizagens e adquiram, parcialmente, uma perspetiva científica e sociológica dos fenómenos, se preocupem ao nível do rigor formal de apresentação dos trabalhos, procurem compreender as problemáticas e os conceitos inerentes aos conteúdos temáticos propostos, pesquisem em fontes bibliográficas e/ou documentais, aprofundem a reflexão pessoal, problematizem e incorporem de forma crítica as problemáticas propostas. Para isso é solicitado trabalho de grupo de pesquisa e apresentação.

As aulas teórico-práticas de Sócio Antropologia da Saúde assentam numa metodologia ativa, participativa, analítica e reflexiva. Cada aula teórico-prática decorre sobre uma temática e apresenta questões de trabalho para discussão e resolução em grupo. Pretende-se que os estudantes, pela resolução das questões propostas e através de pesquisa, leitura, capacidade crítica de seleção e de síntese de artigos científicos por si escolhidos a partir de referências indicadas pela docente, trabalhem os conteúdos encontrados e os exponham por escrito, sob a forma de um trabalho, e na sala de aula, adotando uma abordagem sócio antropológica sob os mais diversos objetos de estudo tratados.

Com este trabalho pretende-se que os objetivos relacionados com a capacidade de análise crítica, reflexão e apreensão das questões sociais sejam aplicados e que os estudantes promovam, entre si, as competências de discussão, reflexão e análise crítica dos documentos fornecidos pela docente ou trazidos por si.

Os objetivos da unidade curricular são desenvolvidos nos conteúdos programáticos pela docente nas aulas teóricas. Aos alunos é fornecido todo o material biográfico necessário, podendo também ser-lhes solicitadas outras leituras. A docente reserva a possibilidade, de incluir ou redefinir as referências bibliográficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students become more able through this knowledge and partially acquire a scientific and sociological perspective on these phenomena, so that they are concerned with the level of formal rigour in the presentation of their assignments, seeking to understand the issues and concepts inherent within the proposed thematic contents, can search in bibliographic and/or documentary sources, deepen their personal reflection, problematize and critically incorporate the issues proposed. Hence the request for a group research assignment and presentation.

The theoretical-practical classes of Social Anthropology of Health are based on an active, participatory, analytical and reflective method. Each theoretical-practical class is based on and presents working issues for discussion and resolution within the group. It is intended that students do so through resolving the issues proposed and also through research, reading, the critical ability to select and summarise scientific articles chosen by themselves from references indicated by teacher, and work on the content found and express this in writing, in the form of an assignment, and in the classroom, adopting a socio-anthropological approach to the diverse objects of study that are dealt with.

It is intended through this assignment that the objectives related to the capacity for critical analysis, reflection and intake of social issues will be applied and that students will, between themselves, develop skills for discussion, reflection and critical analysis of the documents supplied by the teacher or brought by them.

The objectives of the curricular unit are developed in the course contents presented by the teacher in lectures. Students are provided with all the necessary biographical material, and further reading may also be requested from them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, F. (coord.) (2013). *Saúde Medicina e Sociedade*. Pactor. Lisboa

Berger, P.; Luckman, T. (1998). *A Construção Social da Realidade*. Ed. Vozes. Petrópolis

Cuche, D. (1999). *A Noção de Cultura nas Ciências Sociais*. Fim de Século. Lisboa

Denny, E., Earle, S. (eds.) (2010). *Sociology for Nurses*. Cambridge, Polity Press

Herzlich, C. (1984). *Santé et Maladie. École des Hautes Études en Sciences Sociales*. Paris

Laplantine, F. (1999). *Aprender Antropologia*. Ed. Brasiliense. São Paulo

Lupton, D. (2003). *Medicine as Culture. Illness, Disease and the Body in Western Societies*. Sage. London

Nunes, J. A.; Ferreira, P.; Queirós, A. F. (2014). "Taking part: engaging knowledge on health in clinical encounters", *Social Science & Medicine*, 123, pp. 194-201

Poulain, J.P. (2009). *Sociologie de l'obésité*. Paris: PUF

Silva, L. F. (2004). *Sócio-Antropologia da Saúde: Sociedade, Cultura e Saúde/Doença*. Univ. Aberta. Lisboa

Mapa X - Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Garcia do Nascimento Graveto - (Turmas D e E) (140h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Carmo Martins Fernandes – Turmas B e C (152h)

António Manuel Martins Lopes Fernandes – Turma A (54h)

Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso (96h)

Ana Maria Espinheira Morais (104h)

Ana Maria Gonçalves de Pinho (104h)

Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira (34h)

António Fernando Salgueiro Amaral (28h)

Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca (56h)

Fernando José Gama da Costa (104h)

Helena Maria Mourão Felizardo (16h)

João Miguel Moita Gaspar (104h)

Liliana Margarida Mendes de Jesus (104h)

Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves (52h)

Maria da Anunciação Lopes Baltazar (104h)

Maria Edite de Miranda Trinco (104h)

Óscar Manuel Rodrigues Ângela (104h)

Paula Maria da Cruz Rodrigues (104h)

Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca (104h)

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo (14h)

Outros assistentes a convidar - 208h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a especificidade da abordagem de enfermagem nas respostas humanas a problemas de saúde;

2. Compreender as respostas humanas na satisfação de necessidades humanas fundamentais (NHF);

3. Identificar fatores que contribuem para desenvolvimento de saúde e fatores de risco que podem desencadear problemas de saúde relacionados com a satisfação das NHF;

4. Identificar NHF alteradas;

5. Planificar intervenções de enfermagem no domínio da promoção e manutenção da satisfação das NHF;

prevenção de alterações; Identificação e resolução precoce de problemas;

6. Desenvolver capacidades de Promoção de saúde e prevenção da Infeção associada aos cuidados de saúde (cont.);

7. Desenvolver capacidades de intervenção em técnicas básicas para a prática em enfermagem;

8. Integrar e adotar um pensamento crítico e diagnóstico para a conceção de projetos de cuidados;

9. Refletir sobre a responsabilidade, resposta e intervenções do enfermeiro para a obtenção de ganhos em saúde da pessoa e população.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To acknowledge the specifics of the nursing approach in human responses to health problems;

2. To understand the human responses in satisfying the fundamental human needs (FHN);

3. To identify factors important to the development of health and risk factors that could cause health care projects related to fulfilling the FHNs;

4. To identify changed FHNs;

5. To plan nursing interventions within the domain of promotion and maintenance of FHNs; to prevent changes; To identify and solve problems pre-emptively;

6. To develop capacities in Promotion of health and prevention of infection associated to health care (cont.);

7. To develop intervention capacities in basic techniques for nursing practice;

8. To integrate and use critical thinking and diagnosis that aim to design care projects;

9. To reflect upon the nurse's responsibility, response and interventions in order to obtain gains in personal and population health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. RESPOSTAS HUMANAS NA SATISFAÇÃO DE NECESSIDADES FUNDAMENTAIS (T, T/P)

Nos diferentes conteúdos desenvolvem-se aspetos relacionados com as NHF de Comer e beber; Eliminar; Dormir e repousar; Evitar os Perigos.

• Conceitos e princípios básicos;

• Avaliação da satisfação das NHF;

• Fatores que influenciam a satisfação da NHF;

- *Indicadores de independência e dependência na satisfação da NHF;*
- *Intervenções de enfermagem no domínio da promoção e manutenção da satisfação da NHF; prevenção de alterações; Identificação e resolução de problemas;*
- *Interação entre as NHF.*

2. TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM. INSTRUMENTOS ESTRUTURANTES (T/P)

- *Avaliação de Saúde;*
- *Entubação nasogástrica;*
- *Enemas e algaliação;*
- *Preparação, administração e registo de terapêutica;*
- *Colheita de espécímenes para análise*
- *Do pensamento crítico ao pensamento diagnóstico para a conceção de projetos de cuidados*

3. INSTRUMENTOS BÁSICOS - PRÁTICAS LABORATORIAIS (PL)

Treino de procedimentos demonstrados nas T/Ps

6.2.1.5. Syllabus:

1. HUMAN RESPONSES IN THE FULFILMENT OF FUNDAMENTAL NEEDS (T, T/P)

The different contents include the development of aspects related to the FHNs in Eating and drinking; Waste; Sleeping and resting; Avoiding Dangers.

- *Basic principles and concepts;*
- *Evaluation of FHNs fulfilment;*
- *Factors influencing FHNs fulfillment;*
- *Dependence and independence metrics in FHNs fulfillment;*
- *Nursing interventions in the domain of promoting and maintaining FHNs fulfilment; preventing changes; identifying and solving problems;*
- *Interaction between FHNs.*

2. NURSING PROCEDURES AND TECHNIQUES. FUNDAMENTAL INSTRUMENTS (T/P)

- *Health evaluation;*
- *Nasogastric intubation;*
- *Enemas and catheterisation;*
- *Preparation, application and registration of therapy;*
- *Collecting samples for analysis*
- *From critical thinking to diagnostic thinking to designing care projects*

3. BASIC INSTRUMENTS - LABORATORIAL PROJECTS (LP)

Practice of the procedures demonstrated in the T/Ps

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar os objetivos delineados, dado o cariz transversal, específico e complementar da unidade curricular, todos os conteúdos/pontos programáticos 1, 2 e 3 contribuem para a sua consecução. Neste contexto, assinala-se, à frente de cada objetivo, os pontos programáticos que predominam para a sua concretização.

- *Objetivo 1 – pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 2 – pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 3 – pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 4 – pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 5 – ponto 3;*
- *Objetivo 6 – pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 7 – ponto 3;*
- *Objetivo 8 - pontos 1, 2 e 3;*
- *Objetivo 9 – pontos 1, 2 e 3.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objectives, and given the cross-sectional, specific and supporting nature of the curricular unit, all the contents/programs items (1, 2 and 3) contribute to its execution. In this context, the main program points for its execution are indicated next to each objective.

- *Objective 1 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 2 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 3 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 4 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 5 – section 3;*
- *Objective 6 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 7 – section 3;*
- *Objective 8 – sections 1, 2 and 3;*
- *Objective 9 – sections 1, 2 and 3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular desenvolve-se em três tipos de sessões de lecionação, Teóricas (T), Teórico-práticas (T/P) e

Práticas Laboratoriais (PL);

As rubricas programáticas do ponto 1: desenvolvidas em aulas T e T/Ps. Nas aulas T predominará o método expositivo e nas aulas T/P predominará um método demonstrativo;

As rubricas do ponto 2: desenvolvidas em sessões T/Ps onde serão lecionados instrumentos estruturantes.

Recorrer-se-á a atividades de demonstração/execução das técnicas/procedimentos que serão, posteriormente, treinados e desenvolvidos nas PLs;

As rubricas do ponto 3 serão desenvolvidas em sessões PLs;

A avaliação por frequência das sessões letivas T e T/Ps é efetuada por 2 provas escritas a realizar em 2 momentos distintos. A avaliação, no decorrer das aulas PLs, é efetuada por avaliação continuada e por 2 momentos formais de execução/validation.

As provas por exame serão compostas por 2 momentos de avaliação - uma prova escrita e um momento de avaliação de prática laboratorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is carried out in three types of teaching section: Theoretical (T), Theoretical-Practical (T/P) and Laboratory Practices (LP);

Program items in section 1: developed in T and T/P classes. T classes will mostly consist of lectures and T/P classes will mostly consist of a demonstrative method;

Program items in section 2: developed in T/P classes, where fundamental elements will be taught. It will be based on activities to demonstrate/execute the techniques/procedures that will later be practised and developed in the LPs;

Program items in point 3 will be developed in LP sessions;

The test evaluation for T and T/P lessons will be performed in 2 written exams in 2 distinct stages. The evaluation for the LP classes is carried out through continuous evaluation, in addition to 2 formal occasions of execution/validation.

Exams will be divided into 2: a written exam and a laboratory practice evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por frequência, a avaliação das sessões letivas T e T/Ps é realizada por 2 provas escritas, sendo a nota desta componente a média aritmética das 2 frequências. A avaliação final das PLs resultará da média ponderada entre a avaliação continuada (30% da nota final das PLs) e a avaliação/validation formal/média de 2 momentos (70% da nota final das PLs).

A determinação da nota final da unidade curricular é resultante da média da nota das provas escritas com ponderação 4, e da nota das PLs com ponderação 1. Classificação final inferior a 7,5 valores em qualquer prova escrita e/ou na PL implica reprovação na unidade curricular (UC).

As PLs desenvolvem-se em torno de um conjunto de procedimentos que serão avaliados em 2 momentos formais de execução/validation, com a seguinte classificação:

- Não preparado/não executou (0 a < 4,5 Valores)
- Executa sem justificar ($\geq 4,5$ e $< 9,5$ Valores)
- Executa e justifica ($\geq 9,5$ e < 14 Valores)
- Executa e fundamenta com rigor (≥ 14 e $< 16,5$ Valores)
- Executa com elevado rigor e elevada fundamentação ($\geq 16,5$ e ≤ 20 Valores)

A amplitude das diversas classificações será transposta das grelhas utilizadas na avaliação dos procedimentos para uma escala de 0 a 20 valores.

Independentemente do aproveitamento nas componentes T e T/P, os estudantes, na componente PL, por frequência, deverão ter aproveitamento, em, pelo menos, um dos momentos validados formalmente ($\geq 9,5$ valores). Ou seja, a reprovação nos 2 momentos/ técnicas validados formalmente implica a reprovação à UC.

As validações formais nas PLs realizam-se em 2 momentos nos seguintes moldes:

1º momento – Validação formal (aleatório/sorteio) de uma das duas técnicas: Introdução, manutenção, remoção de sonda nasogástrica e alimentação enteral ou Introdução, manutenção e remoção de cateter urinário;

2º momento - Validação formal (aleatório/sorteio) de uma das técnicas:

1. Preparação, administração e registo de Terapêutica Subcutânea, Intramuscular e Intradérmica;
2. Preparação, administração e registo de medicação endovenosa (Punção direta ou Torneira 3 vias ou Sistema Soro ou Cateter Obturado);
3. Preparação, administração e registo de perfusões E.V. Cálculo de gotejamento;
4. Colheita de espécimes para análise.

As atitudes, desempenho e comportamentos dos estudantes em laboratório (espaço simulado de ensino clínico) serão objeto de avaliação continuada durante as aulas PLs, sendo considerados elementos de competência relacionados com o Saber-Ser e Estar (ex. assiduidade, pontualidade, respeito, relacionamento interpessoal, iniciativa, oportunidade, ...).

As provas por exame (época normal e recurso) desta unidade curricular terão uma prova escrita e, obrigatoriamente, um momento de avaliação de PL. A determinação da nota final da UC por exame é resultante da média ponderada entre a nota da prova escrita (ponderação 4) e da nota da avaliação da PL (ponderação 1). Nas provas por exame, classificação inferior a 7,5 valores na prova escrita e/ou PL implica reprovação na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Evaluation of teaching sessions T and T/P is performed through 2 written exams. The grade will be the arithmetic mean of the 2 exams. The final evaluation of the LP classes will be the weighted mean of the continuous evaluation (30% of the final grade in LPs) and the evaluation/formal validation/mean of 2 instances (70% of the final grade in LPs).

The final grade of the curricular unit will be the mean grade of the written exams that is worth 4, plus the LP grade worth 1. Getting a final grade below 7.5 in any written exam and/or in the LP class will cause the student to fail the curricular unit.

The LP is based on a set of procedures which will be assessed in 2 formal execution/validation instances, with the following grade:

- Not prepared/not performed (0 to < 4.5)
- Performed without reasoning (≥ 4.5 and < 9.5)
- Performed and reasoned (≥ 9.5 and < 14)
- Performed and reasoned with precision (≥ 14 and < 16.5)
- Performed with a high degree of precision and reasoning (≥ 16.5 and ≤ 20)

Grades will be assigned by converting the data in the procedure evaluation grids to a 0-20 scale.

Regardless of the grading in T and T/P components, students are required to have a positive grading (≥ 9.5) in at least one of the formal evaluation instances in the LP component. This means that failing both instances/formally validated techniques will cause the student to automatically fail the CU.

Formal validations in LP classes will take place at 2 times, as follows:

1st time— Formal validation (random/draw) of one of two techniques: Insertion, maintenance, removal of the nasogastric probe or Insertion, maintenance or removal of urinary catheter;

2nd time- Formal validation (random/draw) of one of two techniques:

1. Preparation, application and registration of Subcutaneous, Intramuscular and Intradermal Therapy;
2. Preparation, application and registration of intravenous medication (Direct puncture or 3-way Stopcock or Sealed Catheter);
3. Preparation, application and registration of extravenous perfusions. Drop calculation;
4. Sample collection for analysis.

The attitudes, performance and behaviours of the students in the lab (a simulated area of clinical teaching) will be subjected to a continuous evaluation during LP classes. Behavioural competency (such as attendance, punctuality, respect, interpersonal relationship, being proactive, opportunity, etc.) will be taken into account.

This curricular unit's exams (first sit period and resit period) will consist of a written exam and a mandatory instance of LP evaluation. The final grade of the course by exam will be the weighted mean of the written exams worth 4, plus the LP grade worth 1. In exams, getting a final grade below 7.5 in any written exam and/or in the LP class will cause the student to fail the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde – ACCS (2011), Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde, Lisboa

Associação Portuguesa de Enfermeiros - CIPE/ICNP Versão Beta 2.0 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, Outubro, 2012

Direção Geral da Saúde – Precauções Básicas do Controlo da Infecção. Norma 029/2012 (atualizada em 31/10/2013) Graveto, João; Campos, Diana (2009) "Cateterização Urinária – Limpeza Peri-uretral na Prevenção da Infecção Urinária com ou se antissépticos?", Revista Portuguesa de Enfermagem, Número: Nº 18 – Abril/Maio/Junho de 2009, Instituto de Formação em Enfermagem, LDA, Lisboa, p25 - 28, ISBN/ISSN: 0873-1586

Ministério da Saúde (2013). Programa de Prevenção e Controlo de Infecções e Resistências aos Antimicrobianos. Orientações Programáticas. Lisboa: Direção Geral de Saúde

Potter, Patrícia A. e Perry, Anne Griffin (2006) - Fundamentos de Enfermagem : Conceitos e Procedimentos. 5^a Edição. Loures, Lusociência

Mapa X - Ética e Deontologia em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues (Turma E: T27; TP18; OT6) (Turma D: TP8)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(Turma A) Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves (T27; TP18; OT6)

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira (TP8)

(Turma B) Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira (T27; TP18; OT6)

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves (TP8)

(Turma C) Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro (T27; TP18; OT6)

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves (TP8)

(Turma D) Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro (T27; TP18; OT6)

(Turma E) Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro (TP8)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objectivos de aprendizagem/competências desta Unidade Curricular

- *Compreender os aspectos fundamentais da Ética, Deontologia profissional e Bioética;*
- *Caracterizar as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia;*
- *Identificar os diferentes modelos explicativos utilizados em Bioética;*
- *Reflectir sobre conflitos morais e éticos envolvidos na área da saúde;*
- *Discutir dilemas que se colocam no âmbito do exercício da Enfermagem;*
- *Desenvolver competências para a participação activa na discussão e argumentação éticas;*
- *Desenvolver competências para a tomada de decisão ética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The knowledge/skills objectives for this Curricular Unit are:

- *To understand basic aspects of Ethics, and Bioethics;*
- *To describe differences between Ethics, Bioethics, Moral and Law;*
- *To identify different deductive methods used in Bioethics;*
- *To reflect on moral and ethical conflicts within health care;*
- *To discuss challenges in Nursing;*
- *To develop skills to actively participate in ethics debates;*
- *To develop skills for an ethical decision-making.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - ÉTICA FUNDAMENTAL

- *Ética, deontologia, moral, bioética, direito;*
- *Desenvolvimento e clarificação de um sistema de valores. Valores pessoais e profissionais;*
- *Homem e pessoa humana;*
- *Dignidade da pessoa humana;*
- *Direitos humanos e valores inerentes;*
- *O agir ético e a liberdade do homem;*
- *Direitos do doente.*

2 - ÉTICA EM ENFERMAGEM

- *Principais correntes éticas;*
- *O processo decisional ético em enfermagem;*
- *Desafios éticos inerentes ao exercício da profissão.*

3 - DEONTOLOGIA PROFISSIONAL

- *Código deontológico do enfermeiro.*

4 - BIOÉTICA

- *Fundamentos e princípios da bioética;*
- *Desafios bioéticos ao longo do ciclo vital;*
- *Bioética ambiental ou eco-ética.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - ETHICS BASICS

- *Ethics, moral, bioethics and law*
- *Development and clarification of a value system. Personal and professional values*
- *Mankind and the human being*
- *Human being dignity*
- *Human rights and intrinsic values*
- *Men's freedom and ethical action*
- *Patients' rights*

2 - ETHICS IN NURSING

- *Main ethical ideologies*
- *The process of an ethical decision-making in nursing*
- *Ethical challenges during professional practice*

3 - PROFESSIONAL DEONTOLOGY

- *Code of ethics*

4 - BIOETHICS

- *Basics and principles*
- *Challenges throughout life's cycle*
- *Environmental or eco-ethics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos conceptuais permitem caracterizar as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia,

contribuindo para concretizar o Compreender os aspectos fundamentais da Ética, Deontologia profissional e Bioética. Para Identificar os diferentes modelos explicativos utilizados em Bioética são explicadas as principais correntes éticas e os fundamentos e princípios da bioética. Os desafios bioéticos criam oportunidades para Reflectir sobre conflitos morais e éticos. Para este objectivo contribuem os conteúdos relativos aos desafios éticos inerentes ao exercício da profissão que, com a explicação do processo decisional ético em enfermagem e a descrição do conteúdo do Código Deontológico do Enfermeiro, tornam possível Discutir dilemas que se colocam no âmbito do exercício da Enfermagem. A interligação de todos os conteúdos contribuem para o Desenvolver competências para a participação activa na discussão e argumentação éticas nos estudantes e para a tomada de decisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The conceptual contents allow us to distinguish the differences between ethics, bioethics, moral and law. In order to identify different deductive models used in bioethics, the main ethical ideologies and the bioethical basics and principles are explained. The bioethical challenges throughout life's cycle are covered, creating the opportunity to reflect on moral and ethical conflicts within health care. Ethical intrinsic challenges during professional practise are also covered. These, together with the explanation of the process of an ethical decision-making in nursing and the overview of Nursing Code of Ethics, make way for a discussion on the dilemmas that nurses face in their everyday nursing practise. The association between all these contents contributes to the development of skills to actively participate in debates and discussions on ethics and decision-making.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preconizam-se metodologias participativas e integradoras, articulando-se as componentes teórica e teórico-prática. Na componente Teórica privilegiam-se as metodologias expositiva-interativa e analítica para sistematização de conteúdos e ilustração através de filmes que permitem objectivar as questões éticas. Na componente Teórico-Prática conjugam-se as metodologias analítica e reflexiva optando-se pela pesquisa bibliográfica, documental e análise de casos, que colocam em simulação a conceituação teórica e conduzam à tomada de decisão ética em contexto. Assim, pretende-se o desenvolvimento integrado de competências éticas, valorizando na aprendizagem do estudante a construção da sua autonomia para aprender através da mobilização dos seus saberes e a capacidade de reflexão sobre as questões éticas.

Avaliação por provas de frequência: Prova escrita (0 a 20 valores) com consulta documental.

Avaliação por provas de exame: Prova escrita (0 a 20 valores) com consulta documental.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Participating and integrating methodologies are to be expected, in connection to theoretical, and theoretical-practical components. In the Theoretical component, analytical and deductive-interactive methodologies take preference in order to summarise contents and examples through films and documentaries. This will allow the consolidation of ethical issues. In the Theoretical-Practical component, analytic and reflexive methodologies along with the documentary and bibliographic researches, as well as case analyses, are the preferred teaching methods, simulating the theoretical conceptualisation, leading to an ethical decision-making. Therefore, we aim to provide an integrated development of ethical skills, valuing the construction of students' independent work by mobilising their knowledge and reflection ability.

Test evaluation: Written test (0 to 20 points) with document consultation.

Exam evaluation: Written exam (0 to 20 points) with document consultation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preconiza-se que o estudante esteja disponível para identificar e aprender novos conhecimentos, quer no domínio pessoal quer profissional, procurando o desenvolvimento de três competências centrais: a competência cognitiva, referente ao conhecimento dos argumentos éticos, deontológicos e bioéticos; a competência analítica, relativa ao domínio dos instrumentos lógicos elementares que permitem distinguir os "bons" dos "maus" argumentos; a competência atitudinal, alusiva à disposição para a discussão e debate na tomada de decisão ética.

A metodologia adoptada não só contextualiza e coloca em simulação a conceituação teórica como serve o duplo objectivo de, em sala de aula, orientar o estudante nas aquisições necessárias e de fomentar o seu desenvolvimento pessoal autonomamente nas horas disciplinares sem contacto docente.

Como estratégias de ensino-aprendizagem, a pesquisa bibliográfica e documental, a análise e discussão de casos em grupo, implicam: a capacidade de ler e interpretar um texto; o conhecimento dos referenciais teóricos de suporte à tomada de decisão ética; a contextualização no domínio da Enfermagem e consequentemente o conhecimento da deontologia profissional; um posicionamento crítico que apela ao conhecimento dos argumentos, ao domínio prático de técnicas argumentativas e à disposição para argumentar. Enquanto estratégias propiciadoras do desenvolvimento de competências, exigem ao estudante a identificação das questões ético-deontológicas numa situação problema concreta, impõem a consequente pesquisa dos referenciais para a sua análise em fontes de informação diversificadas, obrigam à selecção e organização da informação para fundamentar a tomada de decisão ética, conduzem ao debate de argumentos e confronto com diferentes perspectivas de análise. Surgem como estratégias integradoras de conhecimentos, que permitem ao estudante organizar a sua aprendizagem em interacção com os outros ao partilhar a sua compreensão ética e deontológica da situação, discutir razões e defender raciocínios com flexibilidade, dando espaço aos outros e respeitando os seus pontos de

vista. Do ponto de vista pedagógico permitem distinguir se o estudante aprendeu e em que referenciais se fundamenta na tomada de decisão ética em enfermagem, se aprendeu a mobilizá-los para argumentar a sua tomada de decisão e se aprendeu a expor e partilhar a sua decisão e a respeitar a do outro, ou seja, se desenvolveu competências no domínio ético e deontológico em Enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the end of the course, the students should be able to identify and have new knowledge, both in the personal and professional domains, and should be trying to develop three main capabilities: cognitive, according to ethical and bioethical claims; analytical, with reference to the proficiency with fundamental logical instruments that allow the students to distinguish "good" claims from "bad" ones; and attitudinal skills, related to the willingness to debate and discuss ethical decision-making.

The adopted methodology not only puts the curricula into context by simulating the theoretical concepts, but also serves the double objective of guiding the student in a classroom environment to acquire the necessary skills and to encourage a self-development throughout the scheduled class hours regardless of the teacher's presence.

As teaching-learning strategies, documentary and bibliographical research, and group analyses and debates of different cases imply: ability to read and interpret a text; knowledge of theoretical references that support decision-making; contextualisation in Nursing and subsequent professional ethical expertise; critical thinking which implies proficiency in claims, practical experience with debating techniques and willingness to enter a discussion. These strategies encourage the students to develop skills and identify themselves with ethical-issues in specific situations, to research references to be interpreted according to different sources of information and to select and organise information to justify the ethical decision-making, leading to debates and handling of various kinds of analyses. These are knowledge integrating strategies, which give room for the students to organise their learning method while interacting with others in sharing their ethical understanding of the situation, debating reasons and defending rationales with flexibility, allowing space for others' perspectives and respecting different viewpoints.

From a teaching point of view, these strategies enable the understanding of whether the students have learnt and in what references do they base their ethical decision-making, if they learnt how to use this knowledge to defend their decision-making and if they learnt how to explain and share their decision while respecting others' opinions at the same time; i.e., if they developed skills in the field of ethics in Nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, L et al – Novos desafios à Bioética. Porto: Porto Editora. 2001

BEAUCHAMP, T; CHILDRESS, J - Princípios da Ética Biomédica. São Paulo: Edições Loyola. 2002

Carta dos Direitos e Deveres dos Doentes. [Em linha] Lisboa: DGS [sd]

FERNANDES, M. Isabel D.; MOREIRA, Isabel M. P. B. - Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics. London. ISSN 0969-7330. Vol 22(1) 2013.

LEI n.º156/2015. «D.R. I série». 181 (2015-09-16) 8059-8105.

NEVES, M; PACHECO, S – Para uma Ética da Enfermagem. Desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra. [sd]

NUNES, L; AMARAL, M; GONÇALVES, R – Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. 2005

QUEIRÓS, A – Ética e Enfermagem. Coimbra: Quarteto. 2001

Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros (REPE). Lisboa: OE, 1998.

THOMPSON, I; MELIA, K; BOYD, K – Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência. 2004

Mapa X - Anatomofisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Arménio Guardado Cruz (Responsável pela Turma E) – 71 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Augusto Duarte Mariz (Responsável pelas Turmas A) – 71 horas

Maria Clara Amado Apostolo Ventura (Responsável pela Turma B) – 46 horas

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira (Responsável pelas Turma C) – 71 horas

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva (Responsável pelas Turma D) – 91 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Descrever a estrutura histológica e funcional dos vários órgãos dos sentidos

2 - Conhecer as características gerais do sistema endócrino

3 - Identificar e descrever as principais características estruturais e funcionais dos tecidos/órgãos que compõem o sistema cardiovascular: sangue, coração, vasos

4 - Descrever os órgãos do sistema linfático e sua função

5 - Identificar e descrever as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem o sistema

respiratório.

6 - Identificar e descrever as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem o sistema digestivo e as suas glândulas anexas.

7 - Identificar e descrever as principais características estruturais e funcionais dos órgãos do sistema urinário

8 - Identificar e descrever as principais características estruturais e funcionais dos órgãos dos sistemas reprodutores feminino e masculino.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- To describe the histological and functional structure of the sensory organs

2- To identify the general characteristics of the endocrine system

3- To identify and describe the main structural and functional characteristics of tissues / organs of the cardiovascular system: blood, heart, blood vessels

4- To describe the organs of the lymphatic system and their function

5- To identify and describe the main structural and functional characteristics of tissues / organs of the respiratory system.

6- To identify and describe the main structural and functional characteristics of tissues / organs of the digestive system and its annex glands.

7- To identify and describe the main structural and functional characteristics of tissues / organs of the urinary system

8- To identify and describe the main structural and functional characteristics of tissues / organs of the male and female reproductive system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-OS SENTIDOS

- **Sensação e percepção**

- **Olfato e Gosto**

- **Sistema visual, ouvido e equilíbrio**

2-SISTEMA ENDÓCRINO

- **Estrutura química das hormonas**

- **Transporte e distribuição**

- **Secreção, metabolismo e excreção-Tecidos alvo**

- **Glândulas endócrinas**

3-APARELHO CIRCULATÓRIO

- **Sangue e Coração**

- **Circulação e regulação periférica**

4-SISTEMA LINFÁTICO E IMUNIDADE

- **Funções-Órgãos linfáticos**

- **Imunidade adquirida, inata e adaptativa**

5-APARELHO RESPIRATÓRIO

- **Anatomia geral**

- **Ventilação e volumes pulmonares - Princípios das trocas gasosas**

- **Transporte de oxigénio e dióxido de carbono**

- **Regulação da respiração**

6-APARELHO DIGESTIVO

- **Estrutura geral do tubo digestivo**

- **Anatomia, histologia e funções**

- **Digestão, absorção e transporte**

7-SISTEMA URINÁRIO

- **Anatomia geral**

- **Sistema justa-glomerular**

- **Irrigação, produção de urina e mição**

- **Equilíbrio hidroelectrolítico e ácido base**

8-APARELHO SEXUAL E REPRODUTOR FEMININO E MASCULINO

- **Anatomia geral**

- **Fisiologia da reprodução na mulher e no homem**

6.2.1.5. Syllabus:

1- THE SENSES

- **Sensation and perception**

- **Smell and Taste**

- **Visual system, ear and balance**

2 - ENDOCRINE SYSTEM

- **Chemical structure of hormones**

- **Transport and distribution**

- **Secretion, metabolism and excretion**

- **Target tissue**

- **Endocrine glands**

3- CIRCULATORY SYSTEM

- *Blood and Heart*
- *Circulation and peripheral regulation*

4- LYMPHATIC SYSTEM AND IMMUNITY

- *Functions*
- *Lymphatic organs*
- *Acquired, innate and adaptive immunity*

5- RESPIRATORY SYSTEM

- *General anatomy*
- *Ventilation and pulmonary volume*
- *Gas exchange principles*
- *Oxygen and Carbon Dioxide Transport*
- *Breathing regulation*

6- DIGESTIVE SYSTEM

- *General structure of the digestive tract*
- *Anatomy, histology and functioning*
- *Digestion, absorption and transport*

7 - URINARY SYSTEM

- *General anatomy*
- *Juxtaglomerular apparatus*
- *Irrigation, urine production and urination*
- *Electrolyte balance and acid-base*

8 - MALE AND FEMALE SEXUAL AND REPRODUCTIVE SYSTEM

- *General anatomy*
- *Male and female reproduction physiology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada objetivo expresso será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

1-Descrever estrutura histológica e funcional dos vários órgãos dos sentidos

Os sentidos

2-Conhecer características do sistema endócrino

Sistema endócrino

3-Identificar e descrever características estruturais/funcionais dos tecidos/órgãos do sistema cardiovascular

Aparelho circulatório

4-Descrever os órgãos do sistema linfático e função

Sistema linfático e imunidade

5-Identificar/descrever características estruturais/funcionais dos órgãos do sistema respiratório

Aparelho respiratório

6-Identificar/descrever características estruturais/funcionais dos órgãos do sistema digestivo e glândulas anexas

Aparelho digestivo

7-Identificar/descrever características estruturais/funcionais dos órgãos do sistema urinário

Sistema urinário

8-Identificar/descrever características estruturais/funcionais dos órgãos dos sistemas reprodutores

feminino/masculino

Aparelho sexual e reprodutor feminino e masculino

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each objective will be achieved as such:

1- To describe the histological and functional structure of the sensory organs

The senses

2- To identify the characteristics of the endocrine system

Endocrine system

3- To identify and describe the main characteristics of tissues / organs of the cardiovascular system

Circulatory system

4- To describe the organs of the lymphatic system and their function

Lymphatic system and immunity

5- To identify and describe the main characteristics of the organs of the respiratory system

Respiratory system

6- To identify and describe the main characteristics of the organs of the digestive system and its glands

Digestive system

7- To identify and describe the main characteristics of the organs of the urinary system

Urinary system

8- To identify and describe the main characteristics of the organs of the male and female reproductive system

Male and female sexual and reproductive system

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular desenvolve-se sessões de lecionação e no tempo de trabalho do aluno. As metodologias de ensino utilizadas são baseadas em aulas teóricas, expositivas e de interação, e teórico-práticas, destinadas a esclarecer e aprofundar as temáticas lecionadas.

O processo de avaliação inclui duas provas escritas de frequência. A cotação de cada uma das provas é de vinte valores, ficando excluído ou reprovado se não obtiver a classificação igual ou superior a sete valores e meio (7,5) em qualquer uma delas. Os conteúdos programáticos não são eliminatórios e a segunda prova de avaliação deverá incluir 10% de conteúdos que tenham sido incluídos na prova anterior. A classificação final é a média aritmética das duas provas de avaliação, ficando aprovado com classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

A avaliação por exame será por prova escrita e cumpre o definido no Regime de Frequência, Avaliação, Precedências, Transição de Ano e Prescrições da ESEnfC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught through lectures and the student's work time. The teaching methodology is based in theoretical classes, including lectures and interaction, and in theoretical-practical classes, aimed to clarify and develop the contents learned.

The evaluation process includes two written tests. Each evaluation has a maximum of twenty points and any student with less than 7.5 points in any of the exams fails or is excluded from the curricular unit. The course contents are not exclusive and the second continuous evaluation must include 10% of all the contents included in the previous evaluation. The final grade is an average of the two written exams and, in order to pass the curricular unit, the student must achieve a final grade of 9.5 points or more.

The exam must be written and follow the predefined clauses in the ESEnfC's Regulation of Attendance, Evaluation, Precedences, Year Transition and Deferrals.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia activa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a pesquisa individual e a interacção professor/estudante.

Os métodos e estratégias a utilizar serão os mais adequados para atingir os objetivos de aprendizagem definidos tendo em conta a carga horária e o tempo autónomo do estudante permitindo evidenciar diferenciação dos conhecimentos de partida com os conhecimentos finais.

Face aos recursos da ESEnfC e ao contexto académico, a metodologia usada nas aulas teóricas são essencialmente de caráter expositivo e de interacção, seguindo o programa e de acordo com os objetivos. As aulas teórico-práticas servirão de reforço aos conteúdos desenvolvidos nas aulas teóricas para esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas, utilizando-se material didático adequado (modelos anatómicos, filmes e trabalhos de grupo). O tempo de trabalho do aluno será orientado com guiões e fichas a fornecer pelos docentes intervenientes nesta unidade curricular e relativos às várias rubricas programáticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the students as the centre of the teaching / learning process, an active methodology is used, allowing the development of analytical and critical skills, group work, individual research and teacher / student interaction.

The methods and strategies used are the most appropriate to achieve the defined learning objectives, taking into account the workload and the students' autonomous time and allowing for the differentiation between the initial knowledge and the knowledge at the end of the course.

Given the resources at ESEnfC and the academic context, the methodology used in the theoretical classes is essentially based on lectures and interaction, following the programme and the defined goals. The theoretical-practical classes aim to strengthen the contents covered in the theoretical classes in order to clarify and/or deepen these subjects, using appropriate teaching materials (anatomical models, films and group work). The student's number of work hours will be guided by texts and sheets to be provided by this course's teachers, with information on the program contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hall, John E. (2011). *Tratado de fisiologia médica* (12^a ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier.
- Netter, Frank H. (2011). *Atlas de anatomia humana* (5^a reimp.). Rio Janeiro, Brasil: Elsevier.
- Rohen, Johannes W. & Yokochi, C. (2007). *Atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional* (6^a reimp.). S.Paulo, Brasil: Manole.
- Yokochi, C. (2010). *Atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional* (7^a reimp.). S.Paulo, Brasil: Manole.
- Pina, J. A. E. (2010). *Anatomia humana da locomoção* (4^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Pina, J. A. E. (2009). *Anatomia humana da relação* (4^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Pina, J. A. E. (2010). *Anatomia humana dos órgãos* (2^a reimp.). Lisboa, Portugal: Lidel.
- Seeley, Rod. R., Stephens, Trent D. & Tate, P. (2005). *Anatomia e fisiologia* (6^a ed.). Lisboa, Portugal: Lusodidáctica.
- Seeley, S. & Tate, P. (2011). *Anatomia & fisiologia + guia de estudo* (8^a ed.). Lisboa, Portugal: Lusociência.

6.2.1.1. Unidade curricular:**Bioquímica e Biofísica****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Filomena Rabaça Roque Botelho – 130 Horas****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****Ana Cristina Aguiar dos Santos – 150 Horas****Ana Margarida Coelho Abrantes – 45 Horas****Gonçalo Filipe Pires Cristóvão – 30 Horas****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****BIOQUÍMICA - o estudante deverá:**

- *compreender e utilizar conceitos básicos da química relevantes para a biologia;*
- *conhecer ex: da biologia ilustrativos da aplicação desses conceitos;*
- *reconhecer vários processos e mecanismos centrais da química, bioquímica, biologia molecular e fisiologia;*
- *adquirir instrumentos e desenvolver capacidades para resolver problemas simples e frequentemente multidisciplinares.*

BIOFÍSICA: divide-se em dois grandes capítulos: biofísica de fluidos e das radiações. O aluno deverá ser capaz de:

- *demonstrar que as leis dos movimentos de fluidos são as mesmas que se aplicam a sistemas biológicos, por ex: aos sistemas circulatório e respiratório;*
- *identificar os fenómenos de superfície, verificando a sua relação com as propriedades das interfaces líquido-ar curvas, ex: alvéolos pulmonares;*
- *descrever as interacções da radiação ionizante com a matéria, utilização em medicina, aspectos da instrumentação usada para obter imagens médicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**BIOCHEMISTRY - the student must:**

- *understand and use basic chemistry concepts relevant to biology;*
- *know examples that help clarify the application of these concepts to biology;*
- *identify several main processes and mechanisms in chemistry, biochemistry, molecular biology and physiology;*
- *acquire tools and develop skills to solve simple multidisciplinary problems.*

BIOPHYSICS: It's divided into two main areas: fluid biophysics and radiation biophysics. The student should be able to:

- *demonstrate that the laws of fluid movement are the same as the ones applicable to biological systems, such as to the circulatory and respiratory systems;*
- *identify the surface phenomenon, verifying their connection to the curved liquid-air interfaces' properties, such as the pulmonary alveolus;*
- *describe the interactions between ionising radiation and matter, its usability in medicine, the aspects of the tools used to work with clinical imaging.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**BIOQUÍMICA****REVISÕES DE QUÍMICA ORGÂNICA E INORGÂNICA****HORMONAS E VITAMINAS****Classificação, importância biológica, patologias associadas****ESTUDOS DOS METABOLISMOS****Glúcidos, lípidos e proteínas. Vias principais do metabolismo, patologias associadas. Exercícios****MEMBRANAS CITOPLASMÁTICA E BASAL****Composição, organização e função. Exercícios****BIOQUÍMICA DO NÚCLEO****DNA e RNA. Mutações e patologias. Aplicações médicas da clonagem****BIOMOLÉCULAS EM GERAL E BIOQUÍMICA DO DIAGNÓSTICO****Caracterização da célula tumoral. Diagnóstico de insuficiência hepática, renal e pancreática****BIOFÍSICA****BIOFÍSICA DE FLUIDOS****Estados da matéria. Líquidos: hidrostática e hidrodinâmica****Líquidos ideais e reais. Regimes de caudal dos líquidos.****Tensão superficial. Superfícies curvas. Capilaridade. Exercícios****BIOFÍSICA DAS RADIAÇÕES****Núcleo: constituição e características. Estabilidade nuclear****Desintegração radioactiva. Partículas alfa, beta e fotões (gama e X)****Absorção da radiação ionizante. Aplicações à imagem médica. Exercícios**

6.2.1.5. Syllabus:

BIOCHEMISTRY

REVISING ORGANIC AND NON-ORGANIC CHEMISTRY

HORMONES AND VITAMINS

Classification, biological importance, associated pathologies

METABOLISM STUDIES

Carbohydrates, lipids and proteins. Main means of metabolism, associated pathologies. Exercises

PLASMALEMMA AND BASAL MEMBRANE

Composition, organisation and function. Exercises

CORE BIOCHEMISTRY

DNA and RNA. Mutation and pathologies. Clinical applications of cloning

BIOMOLECULES IN GENERAL AND DIAGNOSTIC BIOCHEMISTRY

Characterisation of tumour cells. Diagnosing hepatic, renal and pancreatic insufficiency

BIOPHYSICS

FLUID BIOPHYSICS

State of matter. Liquids: hydrostatic and hydrodynamic.

Ideal and actual liquids. Liquids flow regimens. Exercises

Surface tension. Curved surfaces. Capillarity. Exercises

RADIATION BIOPHYSICS

Core: constitution and characteristics. Core stability

Radioactive disintegration. Alpha and beta particles and photons (gamma and X)

Ionising radiation absorption. Application to clinical imaging. Exercises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Bioquímica

Para alcançar o objectivo 1 abordam-se o ponto 1 (com as subdivisões).

Para alcançar o objectivo 2 abordam-se os pontos 2.3; 3.6.4; 6.8; 6.2; 6.3; 6.4.

Para alcançar o objectivo 3 abordam-se os pontos 2, 3, 4, 5, 6 (com as subdivisões).

Para alcançar o objectivo 4 abordam-se os pontos 1.13; 1.14; 3.2; 3.4.6; 4.4.4.; 4.7.1.

Biofísica

Para alcançar o objectivo 1 aborda-se o ponto 1 (de 1.1 a 1.11).

Para alcançar o objectivo 2 aborda-se o ponto 1 (de 1.12 a 1.15).

Para alcançar o objectivo 3 aborda-se o ponto 2 (com as subdivisões).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Biochemistry

To achieve objective 1, we will approach topic 1 (with its subchapters).

To achieve objective 2, we will approach topics 2.3; 3.6.4; 6.8; 6.2; 6.3; 6.4.

To achieve objective 3, we will approach topics 2, 3, 4, 5 and 6 (with its subchapters).

To achieve objective 4, we will approach topics 1.13; 1.14; 3.2; 3.4.6; 4.4.4. and 4.7.1.

Biophysics

To achieve objective 1, we will approach topic 1 (from 1.1 to 1.11).

To achieve objective 2, we will approach topic 1 (from 1.12 to 1.15).

To achieve objective 3, we will approach topic 2 (with its subchapters).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas.

Avaliação é efectuada por 1 prova escrita em 2 avaliações parciais, 1 prova escrita em exame de época normal e 1 prova escrita na época de recurso.

Os conhecimentos interdisciplinares e problemas de aplicação prática são utilizados nos anos subsequentes da licenciatura e no estágio integrado, bem como na vida prática da profissão

Bioquímica

A avaliação de conhecimentos teóricos é efectuada através de perguntas de diferentes tipologias (teste americano, resposta curta, resposta mais elaborada a escolher de um grupo de questões propostas, problemas) e graus crescentes de complexidade

Biofísica

A prova tem 3 blocos com diferentes características:

1º: 2 perguntas de desenvolvimento, das quais se pretende que seja respondida 1. Vale 2 valores

2º: constituído por 7 perguntas de resposta simples, das quais se pretende que sejam respondidas 5. Cada pergunta vale 1 valor. Vale 5 valores

3º: 1 problema obrigatório. Vale 3 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject is organised in theoretical and theoretical-practical classes.

The evaluation will be as follows: 1 written exam in 2 partial assessments, 1 first sit exam and 1 resit exam. The interdisciplinary knowledge and the problems related to practical application are used in the subsequent years of the Bachelor's Degree and internship, as well as in actual nursing practice.

Biochemistry

The theoretical knowledge will be assessed through several types of questions (multiple choice test, short answer questions, essay questions chosen from a group of proposed questions, problems) and increasing complexity levels.

Biophysics

The exam includes 3 sections with different characteristics:

1.: 2 essay questions; the student must choose only 1 question. Worth: 2 points.

2.: 7 short answer questions; the student must choose 5 questions. Each question is worth 1 point. Worth: 5 points.

3.: 1 mandatory problem. Worth: 3 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Bioquímica

A componente de Bioquímica está organizada em pontos que estão interligados, sendo o ponto 1 do conteúdo programático uma revisão dos conhecimentos prévios que deveriam ter sido adquiridos na formação académica de base para a entrada nesta licenciatura. No entanto, verifica-se que a maioria dos alunos não cumpre vários dos requisitos básicos para uma progressão imediata no contexto da Bioquímica. Assim sendo são lecionadas 4h teóricas e 4h teórico-práticas de modo a tentar colmatar estas falhas e a fornecer aos alunos instrumentos de trabalho e conhecimentos básicos que lhes permitam essa mesma progressão.

Dado o encadeamento dos conteúdos e a sequência de lecionação de conhecimentos teóricos que são objecto de utilização nas teórico-práticas seguintes, torna-se mais lógica a sua apreensão pelos alunos.

Biofísica

A componente de Biofísica está organizada em duas grandes áreas, a Biofísica dos fluidos e a Biofísica das radiações. A Biofísica dos fluidos irá permitir aos alunos interpretar as bases físicas da medição da pressão arterial, ser capaz de, a partir de leis simples, interpretar situações biológicas complexas assim como valorizar os princípios físicos que estão na base ocorrências fisiológicas, em especial nos sistemas circulatório e respiratório. A partir da lei de Laplace aplicada a interfaces curvas líquido-ar o aluno deverá também compreender a formação das embolias gasosas e embolias gordurosas.

Na Biofísica das radiações depois de uma revisão sobre a estrutura do átomo e do núcleo, o aluno deve ser capaz de relacionar a instabilidade nuclear com as transformações radioactivas e com as respectivas emissões nucleares assim como deve ser capaz de diferenciar os diversos tipos de interacção da radiação ionizante com a matéria. O encadeamento dos conteúdos e a sequência de lecionação de conhecimentos teóricos acompanhados pelo reforço nas aulas teórico-práticas vai tornar mais lógica a sua apreensão pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Biochemistry

The Biochemistry component is organised in interconnected points, namely: point 1 features a revision of the background knowledge, which must have been acquired during the early years of the Bachelor's Degree.

Nevertheless, most students don't seem to comply with the basic requirement for an immediate progression in Biochemistry. That said, 4 hours of theoretical classes and 4 hours of theoretical-practical classes will be given in order to try to overcome this lack of knowledge and to provide the students with tools and basic knowledge that allow them to progress.

Given the contents and lecture sequence of theoretical knowledge used in theoretical-practical classes, the students' knowledge level becomes more logical.

Biophysics

The Biophysics component is organised in two main areas: Fluid Biophysics and Radiation Biophysics. Fluid Biophysics will help the students to interpret the physical bases of blood pressure measurement, to interpret complex biological situations based on simple laws, as well as to value the physical principles at the core of physiological occurrences, especially in the circulatory and respiratory systems. Applying the Laplace Law to the curved liquid-air interfaces, the student must also understand the formation of air embolisms and fat embolisms. In Radiation Biophysics, after revising the contents regarding atoms and core structure, the student must be able to correlate the core instability to the radioactive transformations and their nuclear emissions, as well as differentiate the several types of interaction between ionising radiation and matter.

The contents and lecture sequence of theoretical knowledge along with the theoretical-practical classes will help make the students' apprehension level more logical.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BIOQUÍMICA

-Biochemistry, L. Stryer, Freeman & Co.)

-Biologia Celular e Molecular, Carlos Azevedo, Lidel

- Harper's Illustrated Biochemistry, Lange Basic Science*
- Manual de Genética Médica, F. Regateiro, Imprensa da Universidade*
- Molecular Cell Biology, H Lodish et al., Scientific American Books*
- Nutrição Humana, B. Burton, McGraw-Hill*
- Principles of Internal Medicine, Harrison's, McGraw-Hill*
- Textbook of Medical Physiology, Guyton, WB Saunders Co*
- Bioquímica, Organização Molecular da Vida Alexandre Quintas, Ana Ponces Freire, Manuel J. Halpern: Lidel*

BIOFÍSICA

- B. H. Brown, R. H. Smallwood, D. C. Barber, P. V. Lawford. Medical Physics and Biomedical Engineering (Medical Science Series)*
- De Lima JJP. Biofísica Médica. Edição da Universidade de Coimbra*
- Grémy F, Leterrier F. Éléments de Biophysique, Tomo I, Flammarion Médecine-Sciences*
- Grémy F, Perrin J. Éléments de Biophysique, Tomo II, Flammarion Médecine-Sciences*
- Salgueiro L, Ferreira FG. Introdução à Biofísica. Fundação Gulbenkian*

Mapa X - Educação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Lucas da Costa – 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*José Hermínio Gonçalves Gomes – 36 horas
Manuel Alberto Pereira Pinto – 90 horas
Maria do Céu Mestre Carragata – 45 horas*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir os conceitos de educação, ensino, aprendizagem e educação para a saúde;*
- Identificar problemas de saúde prioritários que necessitam de intervenção em educação para a saúde;*
- Compreender as teorias pedagógicas e modelos de educação para a saúde;*
- Elaborar objetivos gerais e específicos no planeamento de Intervenções Educativas em Saúde;*
- Compreender os métodos, técnicas pedagógicas e recursos nas Intervenções Educativas;*
- Desenvolver competências científicas e pedagógicas na elaboração de trabalhos escritos e planeamento de Intervenções Educativas em Saúde.*

Pretende-se que os estudantes desenvolvam as seguintes competências:

- Instrumentais – capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas e linguísticas;*
- Interpessoais – capacidades individuais e sociais de interação e cooperação;*
- Sistémicas – capacidades e habilidades que se referem à combinação de compreensão, sensibilidade e reconhecimento, com aquisição prévia das competências instrumentais e interpessoais adequadas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To reflect on the concepts of education, teaching, learning and health education;*
- *To identify priority health problems requiring intervention in health education;*
- *To understand the theories and models in health education;*
- *To elaborate general and specific objectives while planning Health Educational Interventions;*
- *To understand the methods, educational techniques and resources in Educational Interventions;*
- *To develop educational and scientific skills while creating written essays and planning Health Educational Interventions.*

It is expected that the students develop the following skills:

- *Instrumental – cognitive, methodological, technological and linguist skills;*
- *Interpersonal – individual and social skills related to interaction and cooperation;*
- *Systematic – skills related to the combination of understanding, sensibility and recognition with the previous acquisition of the appropriate instrumental and interpersonal skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Conceitos de ES (foco/risco/comportamento de saúde):

- Promoção de Saúde e Educação para a Saúde;*
- Educador de Saúde;*

-Comportamento de saúde e níveis de literacia da população, em saúde.

2 - Variáveis que enfocam em problemas de saúde prioritários:

- Promoção de saúde e níveis de prevenção;

3 - Teorias pedagógicas e modelos de Educação em Saúde:

-Teorias e modelos de educação para a saúde,

- Teorias da aprendizagem:

Comportamentalista/Behaviorista

Cognitiva

Construtivista

Humanista

- Modelos de Educação em Saúde

Aprendizagem Social

Saúde-Crenças

Transteoórico/Prochaska

Empowerment

- Planeamento de Intervenções Educativas:

Identificação de problema e/ou necessidade em saúde

objetivos

Métodos e técnicas

Estratégias e recursos

Avaliação - indicadores

- Elaboração e Apresentação de trabalhos escritos:

- Citação de autores;

- Referências bibliográficas/bibliografia.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - HE Concepts (focus/risk/health behaviour):

-Health Promotion and Health Education;

-Health Educator;

-Health behaviour and literacy levels, in health.

2 - Variables that focus on priority health problems:

-Health promotion and prevention levels;

3 - Teaching theories and models in Health Education:

-Theories and models in health education,

- Learning theories:

Behavioural

Cognitive

Constructive

Humanist

- Models in Health Education

Social Learning

Health-Beliefs

Transtheoretical/Prochaska

Empowerment

- Planning of Educational Interventions:

Identification of a health problem and/or necessity

Objectives

Methods and techniques

Strategies and resources

Evaluation - indicators

- Elaboration and presentation of written essays:

- **Quoting authors;**
- **Bibliography/bibliographic references.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o nível de desenvolvimento dos conhecimentos dos estudantes do 1º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem e de acordo com as exigências do novo modelo de organização do Ensino Superior, definiram-se objetivos que permitirão a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de algumas competências relacionadas com a Educação para a Saúde, tendo em conta os problemas de saúde prioritários, tal como foi estabelecido pelo Plano Nacional de Saúde 2012/2016.

Com os conteúdos lecionados espera-se ainda que os estudantes desenvolvam aptidões de pesquisa bibliográfica e de planeamento de Intervenções Educativas em Saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the knowledge development of the 1st grade students of the Nursing Bachelor's Degree and following the requirements of the new organisation model in higher education, we have defined objectives that will help the students acquire knowledge and develop skills related to Health Education, considering the priority health problems, as established by the National Health Plan for 2012/2016.

The course contents are also expected to help the students develop skills in bibliographic research and in planning Health Educational Interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular propõe responder às necessidades formativas dos estudantes.

Na integração da Unidade Curricular será apresentado um contrato de aprendizagem que ao longo das sessões letivas será conjugado com os vários métodos pedagógicos.

Serão utilizados métodos expositivo, interrogativo e demonstrativo, tal como o trabalho de pesquisa autónomo, trabalho de grupo e tutoria/estudo orientado.

Proposta de avaliação:

• Avaliação por provas de frequência:

- Prova escrita individual – 20 valores com ponderação de 50%

- Trabalho de grupo – 20 valores com ponderação de 50%

(O trabalho de grupo, inclui um planeamento de uma Intervenção Educativa, será avaliado numa componente escrita e numa componente oral de apresentação e discussão, através de grelha de avaliação)

• Avaliação por provas de Exame:

Exame época normal - Prova escrita individual - (20 Valores)

Exame época Recurso - Prova escrita individual - (20 Valores)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit seeks to answer the learning needs of the students.

It will include the presentation of a learning contract which, during the classes, will be combined with our several educational methods.

The classes will be using lectures, Q&A and demonstrations, as well as an autonomous research work, group essays and oriented studies/tutoring.

Evaluation proposal:

• Test evaluation:

- Individual written exam – scale of 0 to 20, worth 50%

- Group essay – scale of 0 to 20, worth 50%

(The group essay, including planning an Educational Intervention, will be graded in two components: a written exam and an oral presentation or discussion according to the applicable evaluation grid)

- Exam evaluation:

First sit exam - individual written exam (20 points)

Supplementary season exam - individual written exam (20 points)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base nas metodologias de ensino propostas pretende-se que o estudante seja um participante ativo da sua própria aprendizagem e com os conteúdos lecionados; com as propostas de pesquisa e orientação pedagógica

espera-se que este construa conhecimento diferenciador que lhe permita desenvolver na prática de Intervenções Educativas em Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based on the aforementioned educational methodologies, it is expected that the students interact with the course contents and become active participants of their own learning process; the research proposals and educational orientation aim to help students build up differential knowledge in order to use in their Health Educational Interventions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. A. S; Carvalho, Simões, G. (2006). Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência.

Loureiro, I; Miranda, N. (2010). Promover a saúde. Coimbra: Almedina.

Mão-de-Ferro, A. (1999). Na rota da pedagogia. Lisboa: Edições Colibri. Redman, B, K. (2003). A prática da Educação para a Saúde. 9^a ed. Loures: Lusociência.

Rodrigues, M.; Pereira, A.; Barroso, T. (2009). Educação para a saúde no século XXI: teorias, modelos e práticas. Coimbra: Formasau.

WHO (2011) – Conferência Mundial sobre Determinantes Sociais de Saúde – Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde. Rio de Janeiro: World Health Organization.

WHO (2012) – 8th Global Conference on Health Promotion. Helsinki: World Health Organization.

Andrade, M. I. (1995). Educação para a Saúde. Guia para Professores e Educadores. Lisboa: Texto Editora.

Mapa X - Farmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Fontes Ribeiro – 72 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Cristina Gaspar Cabral – 26 Horas

Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes – 98 Horas

Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco – 49 Horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Usar os fármacos de acordo com as suas propriedades farmacocinéticas e o seu mecanismo de ação.

2 - Adquirir uma informação precisa e objetiva dos diversos grupos de fármacos. Conhecer os fármacos que prescritos pelo médico são administrados pelo enfermeiro.

3 - Usar os fármacos apenas quando absolutamente necessários à profilaxia, diagnóstico e terapêutica.

4 - Ter em conta as circunstâncias que podem afetar a ação dos fármacos ou a resposta terapêutica.

5 - Fornecer conhecimentos sobre Farmacoeconomia e Farmacovigilância.

6 - Conhecer a política do medicamento.

7 - Integrar o aluno no mundo dos medicamentos, dando informação sobre aspetos regulamentares do medicamento e sobre terapêuticas alternativas.

8 - Incentivar no aluno a capacidade de escolha estruturada e racional dum medicamento, segundo a sua eficácia (ou efetividade quando exista), segurança, conveniência e custo.

9 - Incentivar no aluno a capacidade de auto-formação e auto-crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To use drugs according to their pharmacokinetic properties and their performance mechanism.

2 - To acquire accurate, objective information from different groups of drugs. To know drugs prescribed by physicians and administered by nurses.

3 - To use drugs only when absolutely necessary for prophylaxis, diagnoses and medical therapy.

4 - To take into account the circumstances which might affect drugs' performance or therapeutic responses.

- 5 - To provide knowledge on Pharmacovigilance and Pharmacoeconomics.
- 6 - To know the drug's policy.
- 7 - To introduce students to drugs by providing information on their regulatory aspects and alternative therapeutic strategies.
- 8 - To promote the skills to make a rational and supported selection of drugs according to their efficiency (or effectiveness, when appropriate), safety, convenience and costs.
- 9 - To promote the skills for self-education and self-criticism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Farmacologia. Conceitos e objectivos*
- Factores que governam o destino dum fármaco no organismo*
- Metabolização, excreção e depuração*
- Mecanismos gerais das acções dos fármacos*
- Classificação dos receptores*
- Fármacos analgésicos*
- Opiáceos, opioides e antagonistas*
- Fármacos antiinflamatórios não esteróides e esteróides*
- Anestésicos*
- Anestésicos*
- Miorrelaxantes*
- Psicomodificadores*
- Fármacos que modificam a hemostase*
- Antissépticos e desinfectantes*
- Antibióticos*
- Antifúngicos*
- Antivíricos. Principais antivíricos usados em medicina*
- Antiparasitários. Principais antiparasitários usados em medicina*
- Fármacos do sistema endócrino, vitaminas e minerais*
- Fármacos para o aparelho cardiocirculatório*
- Modificadores do aparelho respiratório*
- Modificadores do aparelho digestivo*
- Fármacos antineoplásicos e imunomoduladores. Conceitos, mecanismos, usos*
- Uso de medicamentos na grávida, na mãe que amamenta, na criança e no idoso. Insuficiência hepática e uso de medicamentos. Limitações ao uso de fármacos na insuficiência renal*

6.2.1.5. Syllabus:

- Pharmacology. Concepts and objectives*
- Aspects which determine the drug's destination within the body*
- Metabolism, excretion and cleansing*
- General mechanisms of drugs' performance*
- Receptor classification*
- Painkillers*
- Opiates, opioids and antagonists*
- Steroid and non-steroid anti-inflammatory drugs*
- Anaesthetics*
- Anaesthetics*
- Muscle relaxant drugs*
- Psychotropic drugs*
- Haemostasis modifying drugs*
- Antiseptics and disinfectant drugs*
- Antibiotics*
- Antifungals*
- Antivirals. Main antivirals used in medicine*
- Antiparasitics. Main antiparasitics used in medicine*
- Drugs for the endocrine system, vitamins and minerals*
- Drugs for the circulatory system*
- Respiratory system modifiers*
- Digestive system modifiers*
- Antineoplastic and immunomodulatory drugs. Concepts, mechanisms and uses*
- Use of drugs on: pregnant women, breastfeeding mothers, children and elderly. Hepatic insufficiency and use of drugs. Drugs usage restrictions on renal insufficiency*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Farmacologia insere-se no Curso de Licenciatura em Enfermagem, 1º ano, 2º semestre da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e propõe-se possibilitar aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes facilitem a aprendizagem de competências-base associadas às

qualificações visadas no plano curricular do curso.

Competências:

- 1 - Passar das limitações farmacocinéticas e farmacodinâmicas para o uso clínico de um medicamento.*
- 2 - Agir terapeuticamente em função das limitações orgânicas de diversos estados clínicos.*
- 3 - Usar/aconselhar medicamentos em situações clínicas comuns.*
- 4 - Usar medicamentos em situações de urgência de enfermagem.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Pharmacology curricular unit is given in the 1st year, 2nd semester of the Nursing Degree in Escola Superior de Enfermagem de Coimbra and aims to allow students to develop their knowledge, skills and approach in order to help them learn the basics regarding the qualifications within the course curricula.

Skills:

- 1 - Step from pharmacodynamic and pharmacokinetic restrictions to the clinical use of a drug;*
- 2 - Implement a therapeutic approach according to organic limitations of different clinical conditions;*
- 3 - Use/advise drugs in common clinical situations;*
- 4 - Use drugs in emergency situations while performing nursing duties.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão usados dispositivos multimédia e esquemas em “quadro”. Serão distribuídos casos-problema.

A avaliação será realizada nas épocas designadas para o efeito onde o aluno realiza duas frequências ou exame final escrito. Tanto as frequências como o exame escrito final serão constituídos por um teste de resposta múltipla sobre o programa das aulas teóricas e teórico-práticas.

Na avaliação por prova de Frequência, a classificação final resultará da média aritmética das duas provas.

Classificação inferior a 7,5 valores, numa das provas por frequência, implica reprovação na Unidade Curricular.

Na Época de Exame de Recurso, os estudantes que tiverem nota entre 7,5 > 9,5 valores, terão que realizar prova oral par obtenção de aproveitamento à Unidade Curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Multimedia devices and diagrams will be used. Case-issue will be distributed.

Evaluation will be held on the designated dates. The student will have to take two written tests or a final written exam. The written tests and the final exam will include multiple-choice questions in accordance to the programme covered in theoretical classes and theoretical-practical classes.

The test evaluation final grade will result from the arithmetic average of the two tests. A grade under 7.5 in one of the tests implies failing the Curricular Unit.

At the resit period, students who score between 7.5 and 9.5 will need to take an oral exam in order to pass the Curricular Unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina é subdividida em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Existem aulas de ensino coletivo, expositivo, teórico, em sala, e aulas teórico-práticas para demonstrações ou execução de tarefas, na maioria das vezes para resolução de problemas ou casos. O aluno também vai desenvolvendo um portfolio, sendo-lhe atribuídos temas que têm de ser desenvolvidos através de pesquisa.

Pretende-se incutir nos alunos a capacidade de raciocinar sobre fármacos a partir de conhecimentos de anatomo-fisiologia, bem como ensinar os princípios simples mas concretos que constituem os fundamentos da terapêutica medicamentosa racional.

Os enfermeiros têm a responsabilidade de aconselhar determinados medicamentos, sendo responsáveis pelo seu uso racional. Também têm a responsabilidade de administrar os medicamentos prescritos pelo médico, sendo co-responsáveis em alguns dos aspetos da segurança e conveniência.

O aluno será motivado para uma auto-aprendizagem e para o mundo dos medicamentos, incutindo-lhe a capacidade de perceber muitos dos enviesamentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into theoretical classes and theoretical-practical classes. There are classroom collective, deductive and theoretical classes and also theoretical-practical classes to exemplify and perform tasks, most of the times by solving issues or cases. Students will also compile a portfolio, based on assigned topics which must be further developed through research.

Students should build capabilities to apply rationale when using drugs according to anatomy and physiology knowledge. Students should also be able to teach basic, but solid, principles which create the foundations of rational medicinal therapeutics.

Nurses are responsible for advising on certain drugs and are their rational use. They are also responsible for the administering drugs prescribed by physicians, and are co-responsible in some aspects of safety and convenience. Students will be encouraged to engage in a self-educating approach and to research drugs, which shall give him/her the ability to distinguish characteristics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Compêndio de Farmacologia. Carlos Alberto Fontes Ribeiro. Edição da disciplina.
Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas, 5^a edição. Coordenado por S. Guimarães, D. Moura e P. Soares da Silva. Porto Editora, 2006.
Basic & Clinical Pharmacology, de BG Katzung, McGraw-Hill
Goodman and Gilman's. The Pharmacological Basis of Therapeutics, 10^a edição. Editado por A. G. Gilman et al. Pergamon Press.
Livro: The IUPHAR Compendium of Basic Principles For Pharmacological Research in Humans, P. Souich, M. Orme & S. Erill eds, IUPHAR, 2004
Medline: www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Cochrane Library (em CDs e base de dados electrónica: www.update.cochrane.co.uk).
York University/DARE:www.york.ac.uk/DARE / www.york.ac.uk/inst/crd
Medicina Baseada na Evidência: www.clinicalevidence.org
Bandolier: www.jr2.ox.ac.uk/Bandolier/
INFARMED: www.infarmed.pt (e respectivos links).
EMEA: www.eudra.org / www.eudra.europa.eu
FDA: www.fda.gov
Agência canadiana do medicamento: www.ccohta.ca

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes de Oliveira – 160h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho - 64h
Virgílio Cruz Conceição - 66h
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira – 81h
Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá - 72h
Luís Leitão Sarnadas – 166h
Isabel Maria Borges Moreira – 104h
Maria Isabel Domingues Fernandes – 114h
Maria da Conceição Giestas Baia Saraiva – 80h
Isabel Maria Henriques Simões - 80h
Rui Filipe Lopes Gonçalves – 12h
Luís António Rodrigues Paiva – 24h
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo – 36h
Carlos Alberto Cruz Oliveira – 74h
Verónica Rita Dias Coutinho – 20h
Henrique José Mendes Nunes – 96h
Nuno Miguel Catela Correia - 50h
Outros assistentes a contratar

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que os estudantes desenvolvam e demonstrem competências que lhes possibilitem:

- *Compreender as respostas humanas ao processo de saúde/doença.*
- *Identificar os focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos diversos sistemas corporais.*
- *Elaborar os diagnósticos de Enfermagem de acordo com as alterações verificadas na pessoa/família.*
- *Identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa que necessita de cuidados de enfermagem.*
- *Executar, em laboratório, diferentes procedimentos e técnicas de enfermagem, aplicando os conhecimentos científicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students must develop and demonstrate skills that allow them to:

- *Understand the human response to the process of health/illness.*
- *Identify the Nursing focus on a patient with changes in several body systems.*
- *Make nursing diagnostics according to the patient/family's changes.*
- *Identify the autonomous and interdependent interventions in a patient in need of nursing care.*
- *Conduct different nursing procedures and techniques in a lab, applying proper scientific knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – A PESSOA E A TRANSIÇÃO SAÚDE/DOENÇA**IMPACTO/AJUSTAMENTO DA DOENÇA NA PESSOA, FAMÍLIA E COMUNIDADE****A DOENÇA AGUDA E CRÓNICA****ADESÃO AO REGIME TERAPÉUTICO****2 – A ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO E A SUA IMPORTÂNCIA NA CONCEPÇÃO GLOBAL DE SAÚDE****EVOLUÇÃO DA ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO****REABILITAÇÃO NUMA PERSPECTIVA DA HISTÓRIA NATURAL DA DOENÇA****EVOLUÇÃO DOS CONCEITOS E DAS POLÍTICAS DE REABILITAÇÃO****IMPLICAÇÕES NAS POLÍTICAS DE REABILITAÇÃO****3 – A PESSOA E A CIRURGIA****INTERVENÇÕES NO PERIOPERATÓRIO****A PESSOA E A RESPOSTA AO TRATAMENTO****4 – A PESSOA E OS PROCESSOS DE SAÚDE/DOENÇA AO NÍVEL DOS DIVERSOS SISTEMAS CORPORAIS****COMPONENTE PRÁTICA****Oxigenoterapia e aspiração de secreções****Ligaduras****Posicionamentos, levante, transferências e deambulação****Lavagem cirúrgica das mãos e paramentaçāo****Tratamento à ferida cirúrgica****Avaliação da glicémia capilar, insulinoterapia, avaliação do pé diabético****Cuidados à pessoa com ostomia****Cuidados ao corpo pós-morte****SBV****6.2.1.5. Syllabus:****1 – THE PATIENT AND THE TRANSITION FROM HEALTHY TO ILL****IMPACT AND ADAPTATION TO ILLNESS IN THE PATIENT, FAMILY AND COMMUNITY****SEVERE AND CHRONIC ILLNESS****ADHERENCE TO THERAPEUTIC REGIMEN****2 – REHABILITATION NURSING AND ITS IMPORTANCE FOR THE GLOBAL CONCEPT OF HEALTH****EVOLUTION IN REHABILITATION NURSING****REHABILITATION IN THE NATURAL HISTORY OF ILLNESS****EVOLUTION OF CONCEPTS AND REHABILITATION POLICIES****IMPLICATIONS IN REHABILITATION POLICIES****3 – THE PATIENT AND SURGERY****PERIOPERATIVE INTERVENTIONS****THE PATIENT AND THE RESPONSE TO TREATMENT****4 – THE PATIENT AND THE PROCESS OF HEALTH/ILLNESS IN SEVERAL BODY SYSTEMS****PRACTICAL COMPONENT****Oxygen therapy and secretion aspiration****Bandages****Positioning, getting up, transfer and wandering****Washing the hands and changing clothes before the surgery****Treatment of a surgical wound****Blood sugar assessment, insulin therapy, diabetic foot evaluation****Treating a patient with ostomy****Post-mortem body care****BLS****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Objetivo 1 - Compreender as respostas humanas ao processo de saúde/doença.****Conteúdos:****1 – A PESSOA E A TRANSIÇÃO SAÚDE/DOENÇA****2 – A ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO E A SUA IMPORTÂNCIA NA CONCEPÇÃO GLOBAL DE SAÚDE****3 – A PESSOA E A CIRURGIA****Objetivo 2 – Identificar os focos de enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos diversos sistemas corporais.****Objetivo 3 – Elaborar os diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações verificadas na pessoa/família.****Objetivo 4 – Identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa que necessita de cuidados de enfermagem.****Conteúdos:****4 – A PESSOA E OS PROCESSOS DE SAÚDE/DOENÇA AO NÍVEL DOS DIVERSOS SISTEMAS CORPORAIS**

Objetivo 5 - Executar, em laboratório, diferentes procedimentos e técnicas de enfermagem, aplicando os conhecimentos científicos.

PRÁTICAS LABORATORIAIS.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - To understand the human response to the process of health/illness.

Contents:

1 – THE PATIENT AND THE TRANSITION FROM HEALTHY TO ILL

2 – REHABILITATION NURSING AND ITS IMPORTANCE FOR THE GLOBAL CONCEPT OF HEALTH

3 – THE PATIENT AND SURGERY

Objective 2 – To identify the nursing focus on a patient with changes in several body systems.

Objective 3 – To make nursing diagnostics according to the patient/family's changes.

Objective 4 – To identify the autonomous and interdependent interventions in a patient in need of nursing care.

Contents:

4 – THE PATIENT AND THE PROCESS OF HEALTH/ILLNESS IN SEVERAL BODY SYSTEMS

Objective 5 - To conduct different nursing procedures and techniques in a lab, applying proper scientific knowledge.

IN-LAB PRACTICE.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- No ensino teórico serão o método expositivo e interativo;
 - nas aulas teórico-práticas privilegiar-se-á o método demonstrativo, a discussão de casos;
 - nas aulas práticas laboratoriais, o método demonstrativo e a execução dos procedimentos pelos estudantes.
 A avaliação das aprendizagens contemplará a avaliação quantitativa e contínua. A componente teórica e teórico-prática será avaliada através de 2 frequências. A componente prática será avaliada através de provas práticas, realizadas em laboratório.

O estudante terá de obter, em cada uma das duas componentes, a classificação mínima de 9,5 valores.

Se o estudante reprovar a uma das componentes, terá de realizar exame às duas componentes.

A classificação final resultará da média ponderada das classificações obtidas nas duas frequências e da classificação da prova prática: A ponderação será de 75% para a componente teórica e teórico-prática e de 25% para a componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The theoretical classes will include lectures and the interactive method;
 - The theoretical-practical classes will privilege the demonstrative method and case discussion;
 - The in-lab classes will use the demonstrative method and the students will conduct nursing procedures.
 The unit's evaluation will include quantitative and continuous methods. The theoretical and theoretical-practical components will be evaluated via 2 written exams. The practical component will be evaluated through in-lab practical exam.

The student must obtain, in each of these components, a minimum of 9.5 points.

If the student fails either of these components, they will have to undertake another exam in both.

The final grade will result from the weighted average between the obtained grades and the practical exam's classification: The theoretical and theoretical-practical components will be worth 75% and the practical component will be worth 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido das aprendizagens no domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, numa visão de exposição interativa, em que se salienta a aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

Para a lecionação dos conteúdos a pessoa e os processos de saúde/doença ao nível dos diversos sistemas corporais de natureza teórico-prática, privilegia-se a discussão de casos, a demonstração dos procedimentos, a visualização de filmes e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem.

Relativamente às aulas de práticas laboratoriais, os conteúdos são demonstrados e discutidos em sala de aula (laboratório) e os alunos executam todos os procedimentos em contexto de simulação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding the cognitive learning, lectures will be used to promote interactive study while highlighting the previous knowledge and experiences in order to strengthen the student's autonomy.

For the theoretical contents in the topic "The patient and the process of health/illness in several body systems", we will privilege the discussion of actual cases, the demonstration of procedures, the viewing of films, and a debate in order to promote the active construction of the learning process.

The contents of the in-lab classes will be demonstrated and discussed in-class (in the lab) and the students will

conduct all the procedures in a simulation context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central do Sistema de Saúde – ACCS (2011), Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Lisboa: Ministério da Saúde. 2011
Elkin, Martha Keene; Perry, Anne Griffin; Potter, Patrícia A. – Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. 2^a ed.. Loures: Lusociência, 2005
Manley, Kim, ed. lit. ; Bellman, Loretta, ed. lit. - Enfermagem cirúrgica: prática avançada. Loures : Lusociência, 2003. XII, 674 p. ISBN 972-8383-54-1
Monahan et al. – Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença. 8^a ed. Loures: Lusodidacta, 2009. ISBN 978-989-8075-22-2
Ordem dos Enfermeiros – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Versão 2.0. Lisboa, 2011.
Monahan, Frances Donovan –Phipps - Enfermagem Médico-Cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. 8^a ed. Loures: Lusodidacta. 2010
Smeltzer, Suzane C.; Bare; Brenda G. – Enfermagem Médico-Cirúrgica.10^a ed.. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005. ISBN 865-277-1057-9. (Tradução de BRUNNER & SUDDARTH)

Mapa X - Enfermagem Comunitária e Familiar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e Familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Maria P. Ferreira Silva da Rocha Cruzeiro – 86h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Figueira Veríssimo - 115h

Irma da Silva Brito - 57

Margarida Alexandra Nunes Carramano Gomes Martins Moreira da Silva - 90h

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves - 70h

António Pedro Craveiro Mendes - 18h

Armando Manuel Marques Silva - 18h

Carlos Alberto Marques da Silva - 46h

João Manuel Lucas da Costa - 41h

José Hermínio Gonçalves Gomes - 27h

Maria da Alegria Gonçalves Simões - 54h

Maria Manuela Gomes Ramalho da Costa Duarte - 18h

Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro - 27h

Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas - 72h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS

Adquirir conhecimentos e desenvolver competências na tomada de decisão e resolução de problemas no contexto da família e comunidade

Analisar as políticas de saúde e organização dos CSP

Compreender os modelos de intervenção em contexto comunitário e programas nacionais de saúde

Compreender os modelos de intervenção familiar enfatizando a vigilância de saúde ao longo do ciclo de vida

COMPETÊNCIAS

Demonstra compreender as políticas de saúde

Demonstra compreender as práticas tradicionais e sistemas de crenças dos indivíduos, famílias e comunidades sobre saúde

Reconhece o valor da promoção da saúde e prevenção da doença para ajudar indivíduos, famílias e comunidades a atingirem níveis óptimos de saúde

Aplica estratégias da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem

Reconhece holisticamente o indivíduo a família e a comunidade considerando múltiplas determinantes da saúde

Analisa situações identificando as relações entre os diferentes elementos que interferem no problema

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES

To acquire knowledge and develop decision-making and troubleshooting skills in a family and community context

To analyse the health policies and the Primary Health Care (PHC) organisation

To understand the intervention models in community context and national health programmes

To understand the family intervention models, highlighting health monitoring skills during the life cycle

SKILLS

Shows understanding of health policies

Shows understanding of traditional practice and patient, family and community's health belief systems

Recognises the value of health promotion and illness prevention to help the patients, their families and the community reach optimal health levels

Applies strategies in health education during the nursing interventions

Recognises the patient, the family and the community, considering the various determinants of health

Analyses situations and identifies the connection between the different elements that interfere with the problem.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- PERSPECTIVAS DE SAÚDE NO MUNDO E EM PORTUGAL

1.1- Concepções de saúde/doença

1.2- Determinantes de saúde e desenvolvimento das comunidades

1.3- Cultura e comportamentos de saúde

1.4- Organização dos cuidados de saúde primários em Portugal

2. ENFERMAGEM COMUNITÁRIA

2.1- Conceitos de comunidade, saúde comunitária e enfermagem comunitária

2.2- Promoção da saúde: conceitos, teorias e modelos

2.3- Estratégias de intervenção comunitária

2.3.1- Educação para a saúde

2.3.2- Intervenção em rede

2.3.3- Recursos comunitários

2.4- Programas e projectos de âmbito nacional

2.4.1- Vacinação

2.4.2- Saúde Escolar e Saúde Oral

2.4.3- Saúde Ambiental

2.4.4- Saúde Ocupacional

3 - ENFERMAGEM FAMILIAR

3.1- Saúde familiar e funções de saúde da família

3.2- Ciclo de vida familiar

3.3- Indicadores de saúde da família

3.3.1- Riscos de Saúde Familiar

3.4- Intervenção de enfermagem na família

3.4.1- Vigilância de saúde no ciclo de vida

3.4.2- Vigilância em situação de doença crónica

3.4.3- Visita domiciliária

6.2.1.5. Syllabus:

1 - HEALTH PERSPECTIVES IN PORTUGAL AND WORLDWIDE

1.1 - Concepts of health and illness

1.2 - Determinants of health and community development

1.3 - Health culture and behaviours

1.4 - Primary Health Care organisation in Portugal

2. COMMUNITY NURSING

2.1 - Concepts of community, community health and Community Nursing

2.2 Health promotion: concepts, theories and models

2.3 - Community intervention strategies

2.3.1 - Health education

2.3.2 - Networked interventions

2.3.3 - Community resources

2.4 - Nationwide programmes and projects

2.4.1. - Vaccination

2.4.2. - School Health and Oral Health

2.4.3 - Environmental Health

2.4.4. - Occupational Health

3 - FAMILY NURSING

3.1 - Family health and health functions in the family

3.2 - Family life cycle

3.3 - Family health indicators

3.3.1 - Family health risks

3.4 - Nursing interventions in the family

3.4.1 - Health monitoring in the life cycle

3.4.2 - Monitoring during chronic illness

3.4.3 - Home visits

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas e trabalhos de grupo os estudantes:

Objetivo 1 - Analisam os problemas de saúde no mundo e em Portugal, os determinantes de saúde/desenvolvimento das comunidades e as especificidades culturais da saúde e comportamentos de saúde. Reconhecem as políticas de saúde nacionais e internacionais e a organização dos cuidados de saúde primários em Portugal.

Objetivo 2 - Analisam orientações dos programas nacionais de saúde para intervenção comunitária de promoção e educação para a saúde e discutem os recursos comunitários a mobilizar para intervir em rede. Simulam situações de vacinação e de intervenção educativa para grupos.

Objetivo 3 - Utilizam instrumentos de avaliação da saúde familiar e identificam situações de risco, simulam consultas de enfermagem e visitas domiciliárias seguindo as orientações dos programas nacionais de vigilância de saúde no ciclo de vida e em situação de doença crónica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In class and in the group work, the students:

Objective 1 - Analyse health problems in Portugal and worldwide, the determinants of health/community development and the culture-influenced health specificities and health behaviours. Recognise the national and international health policies and the organisation of Primary Health Care in Portugal.

Objective 2 - Analyse the health national programme orientations to intervene in the community regarding health education and health promotion, and discuss the community resources that need to be mobilised for the networked interventions. Simulate vaccination and educational intervention situations in groups.

Objective 3 - Use family health assessment tools and identify risk situations, and simulate nursing consultations and home visits, following the national orientations for health monitoring in the life cycle and in case of chronic illness.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada visa a responsabilização individual e de grupo, numa evolução desde a identificação de conceitos à resolução de problemas/estudos de caso.

Como estratégias de ensino-aprendizagem opta-se pela pesquisa bibliográfica, análise documental e resolução de problemas através de casos simulados.

Os diferentes conteúdos serão tratados com uma metodologia ativo-participativa visando a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos estudantes.

Preconizam- se como provas de avaliação por frequência:

Um relatório escrito elaborado em grupo, com apresentação oral e discussão ,baseado na análise do PNS 2012-2016 e Programas de Saúde Prioritários, com cotação de 0 a 20 valores e ponderação 1 na classificação final. Uma prova escrita cotada de 0 a 20 valores, com ponderação 2 na classificação final (classificação inferior a 7,5 valores na prova escrita implica reprovação à UC).

Avaliação por exame: Prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology aims to create individual and group responsibility, after identifying concepts to solve problems/case studies.

The proposed learning strategies include bibliographic research, document analysis and troubleshooting using simulation cases.

The different contents must use an active-participative methodology seeking to acquire conceptual tools and to develop skills in the students.

The expected evaluation method is test evaluation:

A group written report, including oral presentation and discussion, based on the analysis of the National Health Programme 2012-2016 and the Priority Health Programmes. It will be classified on a scale from 0 to 20 and is worth part of the final grade.

A written exam, classified on a scale from 0 to 20, worth another part of the final grade (a classification of less than 7.5 points in the written exam will mean the student fails).

Exam evaluation: One written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem pressupõe o estudante como sujeito do seu processo de formação. As estratégias de ensino-aprendizagem propostas direcionam-se para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender, essencial para a concretização do objectivo geral delineado: “adquirir conhecimentos e desenvolver competências na tomada de decisão e resolução de problemas no contexto da família e da comunidade”.

O recurso a metodologias interactivas para sistematização de conceitos nas aulas teóricas, o uso de metodologias analíticas e reflexivas na pesquisa orientada e estudo de casos nas aulas teórico-práticas, com a respetiva simulação de intervenção nas aulas de prática laboratorial, envolvem o aprender a pensar a realidade através da articulação entre teoria e prática e da diversificação dos cenários de aprendizagem.

A pesquisa documental e bibliográfica sobre a saúde da população e das comunidades associada à proposta de realizar entrevistas nos contextos da prática visa a compreensão das políticas de saúde e dos Programas Nacionais de Saúde. A análise e resolução de casos sobre a saúde de famílias, na componente teórico-prática e na

simulação de casos de saúde familiar (componente de prática laboratorial) visa a identificação de necessidades e recursos das famílias, o diagnóstico e intervenção nas diferentes áreas: vacinação, vigilância da diabetes e hipertensão. Estas estratégias permitem ao estudante a mobilização de conhecimentos na ação concreta, ainda que simulada, nas práticas de cuidados à família.

Estas metodologias constituem oportunidades para o estudante se apropriar do conhecimento existente, de desenvolver os seus saberes e de os mobilizar em contexto. São estratégias integradoras de conhecimentos científico-tecnológicos que estimulam a capacidade de investigar, de questionar, o pensamento crítico e reflexivo e a tomada de decisão nas propostas de resolução de situações.

Conjuntamente, a estratégia do trabalho em grupo incentiva a capacidade de trabalhar em equipa, de participar em projetos de cooperação e assumir co-responsabilidades. A orientação das actividades em sala de aula permite a recolha sistemática de indicadores de avaliação através da progressiva apropriação dos conceitos e mobilização dos referenciais teórico-práticos de suporte à análise e à tomada de decisão, que são evidências das competências desenvolvidas pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active teaching-learning methodologies requires the students see themselves as the subject of their learning process. The proposed learning strategies are directed towards the development of skills to learn how to learn, which is essential to achieve the main objective: “to acquire knowledge and develop decision-making and troubleshooting skills in a family and community context”.

The use of interactive methodologies to systematise concepts in theoretical classes, the use of analytical and reflective methodologies in oriented research and the use of case studies in theoretical-practical classes, with the respective simulation of intervention in laboratory practical classes, involve learning to see reality by linking theory and practice and diversification of learning scenarios.

The documentary and bibliographic research on population and community health, associated with the proposal to hold interviews in practical contexts, aims to promote the understanding of health policies and the National Health Programmes. The analysis and case resolution on the health of families in theoretical-practical classes and in the simulation of family health cases (laboratory practice) aims to identify the family's needs and resources and to diagnose and intervene in different areas: vaccination, and diabetes and hypertension monitoring. These strategies help the students turn knowledge into concrete action, albeit simulated, in family care practices.

These methodologies are opportunities for the students to take ownership of their existing knowledge, in order to develop their knowledge and to use it in context. These are integrating strategies of scientific and technological knowledge that stimulate investigation, questioning, critical and reflective thinking and decision-making skills during situations that require any type of resolution.

Together, the group-work strategy encourages the development of skills to work in teams, to participate in cooperative projects and assume co-responsibility. The orientation of the activities in the classroom allows the systematic collection of evaluation indicators through the progressive appropriation of concepts and mobilisation of theoretical-practical references to support analysis and decision-making, which are proof of the skills developed by the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- HANSON, S – *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria Prática e Investigação*. Loures: Lusociência, 2005.
- HELMAN, C – *Cultura, saúde e doença*. 2^a ed, Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- MARTIN, I – *Atencion domiciliaria: diagnóstico de enfermería*. 1.^a ed Madrid: Interamericana Mc Graw Hill, 1994.
- MARTIN, Z; PEREZ, C – *Manual de Cuidados Primários: organização e protocolos de actuação na consulta*. Lisboa: Laboratórios Azevedos, 1991.
- REDMAN, B – *A prática da educação para a saúde*, 9^a ed Lisboa: Lusociência, 2002.
- STANHOPE, M; LANCASTER, J – *Enfermagem comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos*. Lisboa: Lusociência, 1999.
- STANHOPE & LANCASTER et al - *Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população*. 7^a ed Lisboa: Lusociência, 2010.
- WRIGHT,L. M.; LEAHEY, M. – *Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar*. 4^a ed., São Paulo: Roca, 2009.

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues - 74h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Armando Manuel Marques Silva - 49h

Carlos Alberto Marques da Silva - 69h
Cristina Maria Figueira Veríssimo - 47h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer o método epidemiológico e saber aplicá-lo na resolução dos problemas de saúde;*
2. *Conhecer os principais problemas de saúde nas diversas comunidades;*
3. *Conhecer as principais medidas preventivas inerentes ao ambiente, doenças infecciosas, crónico-degenerativas, emergentes e reemergentes;*
4. *Compreender a organização dos serviços de saúde e outros recursos para responder às necessidades dos vários grupos da população;*
5. *Saber analisar e interpretar a informação epidemiológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand epidemiological methods and knowing how to apply them in resolving health problems.*
2. *To understand the main health problems in different communities.*
3. *To understand the main preventative measures inherent to the environment, infectious, chronic-degenerative, emerging and re-emerging illnesses.*
4. *To understand the organisation of health services and other resource to respond to the needs of various population groups.*
5. *To know how to analyse and interpret epidemiological information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PENSAMENTO EPIDEMIOLÓGICO

1. *Epidemiologia, conceitos e evolução histórica*
2. *Reconhecimento dos problemas de saúde*
3. *Epidemias e pandemias no séc. XXI*
4. *Atitude epidemiológica*
5. *Multicausalidade*
6. *Risco e factores de risco*
7. *Epidemiologia social*
8. *Epidemiologia das doenças crónicas*
9. *Epidemiologia das doenças emergentes e reemergentes*
10. *Explicação etiológica e ecológica dos problemas de saúde*

ESTUDOS EPIDEMIOLÓGICOS

11. *Método epidemiológico*
- Epidemiologia descritiva*
- Epidemiologia analítica*
- Grupos populacionais*
- Variáveis*
12. *Vigilância epidemiológica*
13. *Atitude e expectativa epidemiológica*
14. *Epidemiologia e políticas de saúde*
15. *A predição em Epidemiologia*

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS

16. *A Epidemiologia hoje: construção de um conceito.*
17. *Mensuração em epidemiologia:*
Determinação de indicadores de saúde e demográficos;
Determinação do risco relativo;
Análise e interpretação de dados epidemiológicos.
18. *Exercícios de leitura para análise e interpretação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

EPIDEMIOLOGICAL THOUGHT

1. *Epidemiology, concepts and historical development*
2. *Recognising health problems*
3. *Epidemics and pandemics in the 21st century*
4. *Epidemiological attitude*
5. *Multi-causality*
6. *Risk and risk factors*
7. *Social epidemiology*
8. *Epidemiology of chronic illness*
9. *Epidemiology of emerging and re-emerging illness*
10. *Etiologic and ecological explanation of health problems*

EPIDEMIOLOGICAL STUDIES

11. *Epidemiological method*

Descriptive epidemiology**Analytic epidemiology****Population groups****Variables****12. Epidemiological vigilance****13. Epidemiological attitude and expectation****14. Epidemiology and health policies****15. Prediction in epidemiology****THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES****16. Epidemiology today: construction of a concept.****17. Measurement in epidemiology:****Determining health and demographic indicators.****Determining relative risk.****Analysis and interpretation of epidemiological data.****18. Reading exercises to analyse and interpret scientific articles.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos relacionam-se directamente com cada um dos objectivos definidos para a unidade curricular. De igual modo os conteúdos teóricos e teórico-práticos inserem-se em objectivos específicos.

Assim, para alcançar o objectivo n.º 1 são abordados os conteúdos 1, 2, 3, 16, 17 e 18; para o objectivo n.º 2 os conteúdos 1, 7, 3, 17 e 18; para o objectivo n.º 3 os conteúdos 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10; para o objectivo n.º 4 os conteúdos 14 e 15; finalmente para o objectivo n.º 5 os conteúdos 17 e 18.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are directly related to each of the objectives defined for the curricular unit. Likewise, the theoretical and theoretical-practical contents are part of specific objectives.

Therefore, to achieve objective no. 1 contents 1, 2, 3, 16, 17 and 18 are covered; for objective no. 2 contents 1, 7, 3, 17 and 18; for objective no. 3 contents 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10; for objective no. 4 contents 14 and 15 and finally for objective no. 5 contents 17 and 18.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza da disciplina, teórica e teórico-prática serão usados:

- Método expositivo oral e directo
- Método demonstrativo
- Método de casos
- Método ativos

Utilizar-se-ão artigos de publicações científicas, estatísticas demográficas, de saúde e dados disponíveis on-line ou em suportes digitais.

As aulas teórico práticas complementam as aulas teóricas desenvolvendo as aprendizagens pela participação dos alunos na execução de pesquisas e exercícios práticos, quer individualmente ou em grupo, com orientação do docente.

- Avaliação por provas de frequência: Prova escrita individual cotada de 0 a 18 valores (centrada em todos os conteúdos leccionados); e trabalho de grupo cotado de 0 a 2 valores (realizado nas aulas teórico-práticas, versando a pesquisa, análise e interpretação de indicadores de saúde).

- Avaliação por provas de exame: Prova escrita cotada de 0 a 20 valores (centrada em todos os conteúdos leccionados).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical methods are used depending on the nature of the subject:

- Direct oral lectures
- Demonstrations
- Case studies
- Active methods

The course makes use of articles from scientific publications, demographical statistics, for health and information available online or in digital format.

Theoretical-practical classes complement theoretical classes to develop knowledge through student participation in research and practical exercises, both individually and in groups, with guidance from the teacher.

- Test evaluation: Individual written exam graded from 0 to 18 points (focussing on all the course contents given); and a group essay graded from 0 to 2 points (carried out in the theoretical-practical classes, covering research, analysis and interpretation of health indicators).

- Exam evaluation: Written exam graded from 0 to 20 (focussing on all the contents given).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos visam propiciar aos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem, a apropriação de saberes

e competências que possam servir de suporte ao exercício da actividade profissional, devendo estes evidenciar no final da unidade curricular, capacidades de pesquisa, análise e interpretação de dados aplicáveis no estudo da situação de saúde / doença em populações ou na resolução ou prevenção de problemas de saúde. Para os estudantes se tornarem agentes activos na resolução de problemas ou obtenção de respostas explicativas é necessário complementar a aprendizagem teórica com metodologias de base prática, o que é possibilitado nas aulas teórico-práticas as quais também dão contributo para a consolidação dos conhecimentos, permitem acompanhar e orientar a evolução da aprendizagem. A avaliação por meio prova escrita individual e trabalho de grupo sobre indicadores de saúde afiguram-se como metodologias suficientes e adequadas para avaliar os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are intended to allow students of the Bachelor's degree in Nursing to acquire knowledge and skills that can serve as the basis for professional practice. At the end of the curricular unit students should be able to demonstrate research skills, analysis and interpretation of applicable data to studying health/illness in populations or in the resolution or prevention of health problems.

For students who become active agents in problem solving or getting explanatory responses it is necessary to complement theoretical learning with practical methods and this can be done in the theoretical-practical classes, which also contribute to knowledge consolidation and make it possible to supervise and guide learning progress. The individual exams and group essays on health indicators are sufficient and appropriate methods to evaluate the students' work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEAGLEHOLE, R.; BONITA, R.; KJELLSTROM, T. – Epidemiologia básica. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública, 2003. VIII, 191 p. ISBN 972-98811-2-X

BENSENOR, I. M.; LOTUFO, P. A. - Epidemiologia: abordagem prática. São Paulo: Sarvier, 2005. 303 p.. ISBN 85-7378-149-1

FORATTINI, O. P. - Ecologia, epidemiologia e sociedade. 2.ª ed. São Paulo : Artes Médicas, 2004. XII, 710 p.. ISBN 85-7404-085-1

GREENBERG, R. S. [et al.] - Epidemiologia clínica. 3.ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2005. 272 p. ISBN 85-363-0159-7

MEDRONHO, R. A., ed. Lit. – Epidemiologia. São Paulo (etc.): Atheneu, 2006. 493 p. ISBN 85-7379600-6

PEREIRA, M. G. – Epidemiologia teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1995.

NAOMAR A. F.; ROUQUAYROL, M. Z. – Introdução à Epidemiologia. 4.ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 282 p. .ISBN 9788527711876

STONE, D. B.[et al] - Introdução à epidemiologia. Lisboa: Mc Graw-Hill. 1999

Mapa X - Patologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Filomena Cardoso Duarte - 82h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Henriques Simões - 92h

Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá - 85h

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo -76h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Obter conhecimentos no domínio da doença: fisiopatologia, semiologia e terapêutica de algumas das afecções mais frequentes em Portugal.

- Compreender os princípios inerentes ao desempenho de algumas intervenções na área de interdependência dos cuidados de enfermagem.

- Verbalizar/discutir as finalidades das tecnologias de reparação da vida que irá aprender no decurso da Disciplina de Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação.

- Apreender a forma como algumas das tecnologias de manutenção da vida e de informação deverão ser adequadas à situação do cliente doente.

- Identificar e implementar medidas preventivas das situações patológicas mais comuns no nosso país, independentemente do local onde a pessoa cuidada se encontre.

- Identificar intervenções de enfermagem, de carácter independente e interdependente, às pessoas que necessitam de cuidados de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To obtain knowledge in the area of illness: psychophysiology, semiology and therapeutics of some of the most

common disorders in Portugal

- To understand the principles inherent in the performance of some actions in the interdependence area of nursing care
- To express/discuss the purposes of life repair technologies that you will learn during the Course of Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation
- To grasp the way in which certain life maintenance and information technologies should be appropriate to the patient client's situation
- To identify and implement preventative measures for the most common pathological conditions in our country, independently of the location where the person is cared for
- To identify nursing actions, of an independent and interdependent nature, for individuals who need nursing care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Conceitos Gerais**Características E Classificação Das Doenças**Definição E Causas Da Lesão E Adaptação Celular**Patologia Do Sono E Do Repouso**Introdução À Cirurgia**Intervenção Cirúrgica Específica**Sistema Respiratório**Sistema Digestivo**Fígado, Vias Biliares E Pâncreas Exócrino**Sistema Cardiovascular**Sistema Endócrino**Sistema Genital**Rins E Trato Urinário**Sangue E Sistema Reticulo-Endotelial**Sistema Musculo-Esquelético**Sistema Nervoso**O Doente Politraumatizado***6.2.1.5. Syllabus:***General concepts**Features and Classification of Illnesses**Definition and Causes of Injury and Cellular Adaptation**Pathology of Sleep and Rest**Introduction to Surgery**Specific Surgical intervention**Respiratory System**Digestive System**Liver, Biliary Pathways and Exocrine Pancreas**Cardiovascular System**Endocrine System**Genital System**Kidneys and Urinary Tract**Blood and Reticuloendothelial System**Muscle-skeletal System**Nervous System**The Polytraumatised Patient***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos preconizados, nomeadamente “Compreender os princípios inerentes ao desempenho de algumas intervenções na área de interdependência dos cuidados de enfermagem”, “Verbalizar/discutir as finalidades das tecnologias de reparação da vida que irá aprender no decurso da Disciplina de Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação” e “Apreender a forma como algumas das tecnologias de manutenção da vida e de informação deverão ser adequadas à situação do cliente doente” serão consolidados com os conteúdos programáticos que se desenvolvem de forma continuada, desde os conceitos de saúde e doença até ao estudo de algumas patologias de terapêutica médica e/ou cirúrgica, em resposta ao objetivo geral “Obter conhecimentos no domínio específico da doença, nomeadamente da fisiopatologia, semiologia e terapêutica de algumas das afeções mais frequentes em Portugal”.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The recommended objectives, particularly "Understand the principles inherent in the performance of some actions in the interdependence area of nursing care", "Express/discuss the purposes of life repair technologies to be learnt during the Course of Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation" and "Grasp the way in which certain life maintenance and information technologies should be appropriate to the patient client's situation" will be

consolidated with the course contents which will be developed in an ongoing manner, from the concepts of health and illness to the study of certain medical and or surgical therapeutic pathologies, in response to the general objective "Obtain knowledge in the specific area of the illness: pathophysiology, semiology and therapeutics of some of the most common disorders in Portugal."

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular implica a aquisição de um léxico próprio e de conhecimentos totalmente novos, a mesma desenvolve-se com recurso a aulas teóricas e a teórico-práticas. Nas primeiras, o Professor leciona os conteúdos, sendo que os estudantes são estimulados a colocarem questões e a verbalizar a compreensão dos conteúdos. Nas últimas serão apresentadas situações problema, inseridas na pasta académica, as quais serão desenvolvidas em sala de aula

Após cada bloco de cerca de 27 horas serão lecionadas as aulas teórico-práticas

Avaliação

Por prova de frequência: A avaliação por frequência consta de duas provas escritas. A cada uma será atribuída classificação numa escala de 0-20 valores. A classificação final resulta da média aritmética das duas classificações. Considera-se como sucesso a nota final igual ou superior a 9,5 valores

Avaliação por prova de exame:

Prova escrita (20 valores) com duas épocas (Normal e de Recurso)

Considera-se como sucesso a nota igual ou superior a 9,5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit implies the acquisition of totally new knowledge and its lexis, and will be carried out using lectures and theoretical-practical classes. In the first part, the teacher teaches the content, and the students are encouraged to ask questions and express their understanding of the contents. In the latter part, problem situations will be presented, and made available in the academic file, which will be worked on in the classroom.

The theoretical-practical classes will be taught after each block of about 27 hours

Evaluation

By written test: Test evaluation consists of two written tests. Each one will be assigned a grade on a scale of 0-20 points. The final grade will be the arithmetic mean of the two grades. A positive result is a final grade equal to or greater than 9.5 points.

Written exam evaluation:

Written exam (20 points) offered at two periods (first sit and resit periods).

A positive result is a grade equal to or greater than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa de patologia visa dotar os estudantes do CLE de um conjunto de conhecimentos no domínio específico da doença, e, essencialmente, a sua preparação para o desempenho de intervenções, na área de interdependência dos cuidados de enfermagem, permitindo compreensão das finalidades das tecnologias de reparação da vida que irá apreender no decorrer da Disciplina de Enfermagem Médico-Cirúrgica e Reabilitação e, ao mesmo tempo, a apreensão da forma como algumas das tecnologias de manutenção e de informação deverão ser adequadas à situação do cliente doente.

Optou-se pela divisão do programa da UC em dois blocos interdependentes e sequenciais:

- O primeiro foca essencialmente conceitos gerais, semiologia, características e classificação das doenças e definição e causas da adaptação e lesão celular, de forma a proporcionar a compreensão da doença que afecta qualquer órgão e sistema

- O segundo componente é direcionado para o estudo das diversas doenças, organizado por aparelhos e sistemas, englobando as principais afecções e respectiva fisiopatologia, semiologia, exames complementares de diagnóstico, tratamento médico e cirúrgico e as situações de urgência.

Visando responder aos objectivos de obter conhecimentos no domínio específico da doença, nomeadamente da fisiopatologia, semiologia e terapêutica de algumas das afecções mais frequentes em Portugal, de compreender os princípios inerentes ao desempenho de algumas intervenções na área de interdependência dos cuidados de enfermagem, verbalizar e discutir as finalidades das tecnologias de reparação da vida que irá aprender no decurso da Disciplina de Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Reabilitação e ainda de apreender a forma como algumas das tecnologias de manutenção da vida e de informação deverão ser adequadas à situação do cliente doente e face à necessidade de aprendizagem, inclusivamente, de um léxico próprio, os conteúdos são ministradas em sessões teóricas, em que o professor leciona conteúdos. Procurando a consolidação daqueles, as teórico-práticas serão utilizadas para resolução de situações problema, com recurso a bibliografia fornecida, apontamentos das aulas e a presença do professor. Partido de um conhecimento muito débil, pretende-se que o estudante, no final das horas preconizadas faça uso do léxico disciplinar e estabeleça as bases para compreender algumas das situações de doença estudadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pathology programme aims to equip the CLE students with a set of knowledge in a specific area of illness, and, fundamentally, prepare them to carry out actions, in the area of interdependency in nursing care, enabling an understanding of the purposes of life repair technologies they will meet during the Course of Medical-Surgical

Nursing and Rehabilitation and, at the same time, grasp the way in which some of the maintenance and IT technologies should be made suitable to the situation of each client patient.

The option was taken to divide the CU programme into two independent and sequential blocks:

- **The first focuses mainly on general concepts, semiology, features and classification of illnesses and definition and causes of adaptation and cell injury, to provide an understanding of an illness affecting any organ and system;**
- **The second component is directed to the study of various illnesses, organised into devices and systems, encompassing the main illnesses and their pathophysiology, semiology, diagnostic tests, medical and surgical treatment and emergency situations.**

Seeking to respond to the objectives of obtaining knowledge in the specific area of illness, particularly pathophysiology, semiology and therapeutics of some of the most frequent disorders in Portugal, of understanding the principles inherent in the performance of some actions in the interdependence area of nursing, and expressing and discussing the purposes of life repair technologies to be learnt during the Course of Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation and furthermore grasp the way in which certain life maintenance and information technologies should be appropriate to the patient client's situation as well as being faced with the need to learn its terminology. The content will be given in theoretical sessions where the professor will introduce this content through lectures. Seeking to consolidate that, the theoretical-practical classes will be used to resolve problematic situations, using the bibliography supplied, class notes and the presence of the teacher. Starting from a very weak knowledge base, it is intended that students, at the end of the established hours, make use of the terminology introduced in the course and establish a basis to understand some of the situations relating to the illness situations which have been studied.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- GARCÍA-CONDE, J. ; MERINO Sánchez, J. ; GONZÁLEZ MACIAS, J.(2013) - *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología*. 2^a ed. - Madrid : McGraw-Hill - Interamericana de España,
- *Harrison medicina interna*. 16^a ed. Rio de Janeiro : McGraw-Hill, 2006. 2 vol. IS
- *Medicina interna e cuidados de enfermagem*.(2004. Loures : Lusociência.
- NETTER, Frank H. (1987) – *Sistema Nervioso: transtornos neurológicos y Neuromusculares. Tomo 8.1*. 2^a ed. Barcelona: Salvat Editors, 1987. (Colección Ciba de ilustraciones médicas).
- Robbins e Cotran (2005) - *Patología - bases patológicas das doenças*. Rio de Janeiro : Elsevier. Contem CD-ROM
- PEREIRA, Carlos Alves (1999) - *Cirúrgia : patologia e clínica*. Lisboa : McGraw-Hill de Portugal, 1999.
- UNDERWOOD, J.C.E. (editor) (1995): *Patología geral e especial*. Rio de Janeiro; Editora Guanabara Koogan.

Mapa X - Psicologia da Saúde e dos Sistemas Grupais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde e dos Sistemas Grupais

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Forte Camarneiro - 207h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu - 168h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Psicologia da Saúde e dos Sistemas Grupais relaciona fatores psicológicos com a saúde e doença e aborda a dinâmica grupal estudando interações determinantes dos comportamentos de saúde nos grupos. Pretende-se que o estudante cumpra os seguintes objetivos/competências de aprendizagem:

- 1-Compreender a importância das variáveis psicológicas na saúde e na doença
- 2-Descrever os determinantes psicológicos da saúde
- 3-Analisar a relação entre os diversos determinantes psicológicos da saúde
- 4-Conhecer e aplicar teorias e modelos cognitivos explicativos de comportamentos de saúde
- 5-Desenvolver competências de promoção de adesão terapêutica
- 6-Identificar os fatores psicológicos envolvidos no adoecer corporal
- 7-Facilitar a reflexão sobre a morte e o luto na família e nos profissionais de saúde
- 8-Diferenciar os tipos de luto normal e patológico
- 9-Conhecer a influência dos diferentes tipos de grupos nos comportamentos de saúde e de doença
- 10-Compreender o processo de comunicação interpessoal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Health and Group Systems Psychology relates psychological factors to health and illness and deals with group dynamics, through studying interactions that determine health behaviour in groups. Students should meet the following learning objectives/skills:

- 1-To understand the importance of psychological variables in health and illness;
- 2-To describe the psychological determinants of health;

- 3-To analyse the relationship between various psychological determinants of health;**
- 4 -To learn and apply theories and explanatory cognitive models to health behaviour;**
- 5-To develop skills promoting compliance with treatment;**
- 6-To identify the psychological factors involved in the body falling ill;**
- 7-To facilitate reflection on death and mourning in the family and health professionals;**
- 8-To differentiate normal and pathological mourning patterns;**
- 9-To learn about the influence of different types of groups on health and illness behaviour;**
- 10-To understand the interpersonal communication process.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - ABORDAGEM PSICOLÓGICA DA SAÚDE E DA DOENÇA**
 - 1.1 - Emergência da psicologia da saúde**
 - 1.2 - Determinantes psicológicos em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais)**
 - 1.3 - Teorias cognitivas preditoras dos comportamentos de saúde (Atribuição; Locus de controlo; Otimismo irrealista)**
 - 1.4 - Modelos explicativos (Modelo de crenças na saúde; Modelo de autorregulação do comportamento de doença)**
 - 1.5 - Adesão terapêutica (conceito e modelo; fatores, promoção, intervenção)**
- 2 - AJUSTAMENTO PSICOLÓGICO À DOENÇA E MORTE**
 - 2.1 – Confronto e adaptação**
 - 2.2 - Mecanismos psicológicos na doença crónica e terminal**
 - 2.3 - Doente e família perante a morte**
 - 2.4 - Famílias em luto**
- 3 - GRUPOS EM CONTEXTOS DE SAÚDE**
 - 3.1 - Conceitos e caracterização (Grupos de risco, terapêuticos e vulneráveis)**
 - 3.2 - Comportamento Individual/Comportamento Grupal**
 - 3.3 - Comunicação interpessoal**
 - 3.4 - Pressões e tomada de decisão**
 - 3.5 - Resposta psicosocial de apoio a grupos vulneráveis**
- 4 – ANÁLISE/DISCUSSÃO DE ESTUDOS**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - PSYCHOLOGICAL APPROACH TO HEALTH AND ILLNESS**
 - 1.1 - Emergence of the psychology of health**
 - 1.2 - Psychological determinants in health (cognitive, affective and behavioural)**
 - 1.3 - Cognitive theories predicting health behaviour (Assignment; Locus of control; Unrealistic optimism)**
 - 1.4 - Explanatory models (Belief models in health; Self-regulation model for illness behaviour)**
 - 1.5 - Compliance with treatment (concept and models; factors, promotion, intervention)**
- 2 - PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT TO ILLNESS AND DEATH**
 - 2.1 – Confrontation and adaptation**
 - 2.2 - Psychological mechanisms in chronic and terminal illness**
 - 2.3 - Patient and family faced with death**
 - 2.4 - Families in mourning**
- 3 - GROUPS IN HEALTH CONTEXTS**
 - 3.1 - Concepts and characterisation (Risk, therapeutic and vulnerable groups)**
 - 3.2 - Individual Behaviour/Group Behaviour**
 - 3.3 - Interpersonal Communication**
 - 3.4 - Pressures and decision-making**
 - 3.5 - Psychosocial response support for vulnerable groups.**
- 4 – ANALYSIS/DISCUSSION OF STUDIES**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Objetivo 1 Compreender a importância das variáveis psicológicas na saúde e na doença, abordagem de 1.1.**
- Objetivos 2 Descrever os determinantes psicológicos da saúde e 3(Analisar a relação entre os diversos determinantes psicológicos da saúde, abordagem de 1.2.**
- Objetivo 4 Conhecer e aplicar teorias e modelos cognitivos explicativos de comportamentos de saúde, abordam 1.3 e 1.4.**
- Objetivo 5 Desenvolver competências de promoção de adesão terapêutica, é cumprido com 1.5.**
- Objetivo 6 identificar os fatores psicológicos envolvidos no adoecer corporal, lecionação de 2.1 e 2.2.**
- Objetivo 7 Facilitar a reflexão sobre a morte e o luto na família e nos profissionais de saúde, abordagem de 2.3.**
- Objetivo 8 Diferenciar os tipos de luto normal e patológico, é cumprido com 2.4.**
- Objetivo 9 Conhecer a influência dos diferentes tipos de grupos nos comportamentos de saúde, abordam-se os pontos 3.1, 3.2, e 3.5.**
- Objetivo 10 Compreender o processo de comunicação interpessoal, é atingido com 3.3 e 3.4.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objective 1 (Understand the importance of psychological variables in health and illness) covered by 1.1.**

Objective 2 (Describe the psychological determinants of health) and 3 (Analyse the relationship between the various psychological determinants of health) covered by 1.2.

Objective 4 (Learn and apply theories and explanatory cognitive models to health behaviour) covered by 1.3 and 1.4.

Objective 5 (Develop skills to promote compliance with treatment) covered by 1.5.

Objective 6 (Identify the psychological factors involved in the body falling ill) covered by 2.1 and 2.2.

Objective 7 (Facilitate reflection on death and bereavement in the family and for health professionals) covered by 2.3.

Objective 8 (Differentiate normal and pathological mourning patterns) covered by 2.4.

Objective 9 (Learn about the influence of different types of groups on health behaviour) covered by 3.1, 3.2, and 3.5.

Objective 10 (Understand the process of interpersonal communication) covered by 3.3 and 3.4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: Expositivo na apresentação da fundamentação teórico-conceptual.

Ativo, participativo e experiencial na análise de situações: Role-playing; Dinâmica de grupos; Análise de vídeos alusivos.

Recursos: Multimédia para projeção e pesquisa de fontes bibliográficas ou outras. Outro material didático pertinente.

Avaliação:

Prova escrita de frequência (70%) e trabalho de grupo com apresentação individual (30%). Para aprovação, a classificação na frequência pode ser $\geq 7,5$ valores desde que a média obtida com a nota do trabalho seja $\geq 9,5$ valores. O trabalho deve ter, obrigatoriamente, nota positiva ($\geq 9,5$ valores)

Aos estudantes é facultada a grelha de avaliação do trabalho e matriz da frequência.

O tempo de trabalho do aluno será orientado e relativo às várias rubricas programáticas. O estudante desenvolve, em grupo, um trabalho escrito no âmbito dos pontos programáticos 3.1 e 3.5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods: Lectures presenting the theoretical-conceptual essentials.

Active, participative and experiential in analysing situations: Role-playing; Group dynamics; Analysis of videos depicting situations.

Resources: Multimedia projection and searching bibliographic and other sources. Other relevant teaching materials.

Evaluation:

Written test (70%) and group work assignment including individual presentation (30%). To pass the course, the grade of the tests can be ≥ 7.5 points provided that the average obtained along with the grade for the assignment is ≥ 9.5 points. The assignment has to have a positive grade (≥ 9.5 points).

Students are provided with the evaluation grid for the assignment and the test matrix.

Students' work time will be guided regarding the various programme items. Students will develop, within a group, a written assignment related to programme points 3.1 and 3.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Leccionadas 18 horas teóricas com os seguintes conteúdos para cumprir os seguintes objetivos:

Conteúdos: 1 - Abordagem psicológica de saúde e de doença - 1.1 A emergência da psicologia da saúde – Objetivo 1- Compreender a importância das variáveis psicológicas na saúde e na doença;

Conteúdos: 1.3 - Teorias cognitivas preditoras dos comportamentos de saúde (Teoria da atribuição; Locus de controlo; Teoria do otimismo irrealista); 1.4 - Modelos explicativos dos comportamentos de saúde (Modelo de crenças na saúde; Modelo de autorregulação do comportamento de doença). Objetivo 4- Conhecer e aplicar teorias e modelos cognitivos explicativos de comportamentos de saúde;

Conteúdos: 2 - Ajustamento psicológico à doença e morte; 2.1 Confronto e adaptação à doença; 2.2 - Mecanismos psicológicos na doença crónica e terminal; 2.3 - Doente e família perante a morte. Objetivo 6 - Identificar os fatores psicológicos envolvidos no adoecer corporal;

Conteúdos: 2.4 - Famílias em luto. Objetivo 8- Diferenciar os tipos de luto normal e patológico.

Leccionadas 36 aulas teórico-práticas com os seguintes conteúdos para cumprir os seguintes objetivos:

Conteúdos: 1.2 - Determinantes psicológicos em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais); Objetivo 4- Conhecer e aplicar teorias e modelos cognitivos explicativos dos comportamentos de saúde;

Conteúdos: 1.3 - Teorias cognitivas preditoras dos comportamentos de saúde (Teoria da atribuição; Locus de controlo; Teoria do otimismo irrealista); 1.4 - Modelos explicativos dos comportamentos de saúde (Modelo de crenças na saúde; Modelo de autorregulação do comportamento de doença). Objetivo 2- Descrever os determinantes psicológicos da saúde e objetivo 3- Analisar a relação entre os diversos determinantes psicológicos da saúde;

Conteúdos: 1.5 - Adesão terapêutica (conceito, fatores, promoção, intervenção). Objetivo 5- Desenvolver competências de promoção de adesão terapêutica;

Conteúdos: 2.3 - Doente e família perante a morte; 2.4 - Famílias em luto. Objetivo 7- Facilitar a reflexão sobre a morte e o luto na família e nos profissionais de saúde.

Conteúdos: 3 - Grupos em contextos de saúde, 3.1 - Conceitos e caracterização (Grupos de risco, terapêuticos e vulneráveis), 3.2 - Comportamento Individual/Comportamento de Grupo, 3.5 - Resposta psicossocial de apoio a

grupos vulneráveis. Objetivo 9- Conhecer a influência dos diferentes tipos de grupos nos comportamentos de saúde

Conteúdos: 3.3 - Processo de comunicação interpessoal, 3.4 - Pressões no grupo e tomada de decisão. Objetivo 10- Compreender o processo de comunicação interpessoal

São ainda lecionadas aulas teórico-práticas de orientação para pesquisa bibliográfica; orientação do trabalho de grupo; apresentação dos trabalhos de grupo; análise e discussão de estudos efetuados; correção da frequência. Realizadas 3 horas de Orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas e orientação de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

18 hours of lectures will be taught with the following content in alignment with the following objectives:

Content: 1 - Psychological approach to health and illness - 1.1 The emergence of the psychology of health – Objective 1- Understand the importance of psychological variables in health and in illness;

Content: 1.3 - Cognitive theories predicting health behaviour (The theory of attribution; Locus of control; Theory of unrealistic optimism); 1.4 - Explanatory models of health behaviour (Model of beliefs in health; Self-regulation model of illness behaviour). Objective 4 - Learn and apply theories and explanatory cognitive models for health behaviour;

Content: 2 - Psychological adjustment to illness and death; 2.1 Confrontation and adaptation to the illness; 2.2 - Psychological mechanisms in chronic and terminal illness; 2.3 - The patient and the family faced with death.

Objective 6 - Identify the psychological factors involved in the body falling ill;

Content: 2.4 - Families in mourning. Objective 8- Differentiate normal and pathological mourning patterns.

36 theoretical-practical classes taught with the following content to meet the following objectives:

Content: 1.2 - Psychological determinants in health (cognitive, affective and behavioural); Objective 4- To know and apply explanatory cognitive theories and models for health behaviour;

Content: 1.3 - Cognitive theories predicting health behaviour (The theory of attribution; Locus of control; Theory of unrealistic optimism); 1.4 - Explanatory models of health behaviour (Model of beliefs in health; Self-regulation model of illness behaviour). Objective 2- Describe the psychological determinants of health and objective 3- Analyse the relationship between the various psychological determinants of health;

Content: 1.5 - Compliance with treatment (concept, factors, promotion, intervention). Objective 5- Develop skills to promote compliance with treatment;

Content: 2.3 - Patient and family faced with death; 2.4 - Families in mourning. Objective 7- Facilitate reflection on death and bereavement in the family and for health professionals;

Content: 3 - Groups in health contexts, 3.1 - Concepts and characterisation (Risk, therapeutic and vulnerable groups), 3.2 - Individual Behaviour/Group Behaviour, 3.5 - Psychosocial Response support for vulnerable groups.

Objective 9- To learn about the influence of different types of groups on health behaviour;

Content: 3.3 - Process of interpersonal communication, 3.4 - Pressures on the group and decision-making.

Objective 10- Understand the process of interpersonal communication.

Theoretical-practical classes are also taught providing guidelines for bibliographic searching; guidelines for group work; presentation of group works; analysis and discussion of studies; correction of the test.

There are 3 hours of tutorial guidance to answer any student doubts and to help them with their assignments.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Camarneiro, A.(2002). Em torno da adesão aos protocolos terapêuticos. Referência, 9, p.25-30.

Couto, A.(1998). O modelo de crenças na saúde e a teoria do comportamento planeado na educação para a saúde. Referência, 1, p.5-9.

Fagerlind, H., Lindblad, A., Bergstro, I., Nilsson, M., Naucle, G., Glimelius, B., & Ring, L. (2008). Patient–physician communication during oncology consultations. Psycho-Oncology, 17, p.975–985.

Fischer, G-N, & Tarquinio, C. (2006). Os conceitos fundamentais de Psicologia da Saúde. Lisboa: Piaget.

Kubler-Ross, E. (2008). Acolher a morte. Cruz Quebrada: Estrela Polar.

Marques, A. R. [et al] (1991). Reacções emocionais à doença grave. Coimbra: Psiquiatria clínica.

McIntyre, T. & VILA, C. (Eds.) (1995). O sofrimento do doente. Ed. Apport.

Ogden, J. (2004). Psicologia da saúde. 2^a Ed. Lisboa: Climepsi.

Stroebe, W, & Stroebe, M. (1999). Psicologia social e saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Teixeira, J. (1993). Psicologia da saúde e sida. Lisboa: ISPA.

Mapa X - Opção I - Avaliação da Dor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Avaliação da Dor

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Cunha Batalha (27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As dificuldades manifestadas pelos profissionais de saúde na área da avaliação da dor continuam a impedir que esta e os efeitos da sua terapêutica sejam valorizados e sistematicamente diagnosticados, avaliados e registados como norma de boa prática e como rotina altamente humanizante nos cuidados à pessoa com dor.

Assim pretende-se que os formandos nesta Unidade Curricular sejam capazes de:

- *Argumentar criticamente mitos e crenças relacionadas com a avaliação da dor;*
- *Elaborar uma história de dor;*
- *Avaliar a intensidade da dor na pessoa de acordo com a sua situação clínica;*
- *Analizar a utilidade da aplicação de escalas de avaliação de dor e o registo da sua intensidade;*
- *Interpretar as propriedades psicométricas e utilidade clínica de alguns instrumentos de dor;*
- *Elaborar as bases de um protocolo de implementação da história de dor e avaliação da intensidade da dor como 5º sinal vital.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The difficulties experienced by healthcare professionals in pain assessment continue to prevent the appreciation, evaluation, systematic diagnosis and registration of pain assessment itself and the effects of its therapeutic, as a standard for best practices and as a highly humanised routine in the care-giving process to patients in pain.

Thus it is intended that the students in this curricular unit are able to:

- *Critically argue against myths and beliefs related to pain assessment;*
- *Elaborate the pain history of a case;*
- *Evaluate pain intensity in patients, according to their medical condition;*
- *Analyse the application of pain assessment scales and registration of its intensity;*
- *Interpret psychometric properties and clinical usefulness of some pain management tools;*
- *Draw up the grounds to an implementation protocol for the pain history and the pain intensity assessment as the 5th vital sign.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução à problemática da dor em Portugal;*
- *Revisão de conhecimentos sobre dor*
- *Indicadores de dor e suas manifestações ao longo do ciclo vital*
- *Fatores que interferem com a percepção e resposta à dor;*
- *Normas de avaliação da dor da DGS e guia do guia orientador da Ordem dos enfermeiros*
- *A história da dor*
- *Questões orientadoras;*
- *Metodologia de recolha de dados;*
- *Registo.*
- *Avaliação da intensidade dor:*
 - *Bases da avaliação da intensidade da dor;*
 - *Principais dificuldades e formas de resolução;*
 - *Métodos de avaliação;*
 - *Propriedades psicométricas, utilidade clínica, metodologia de aplicação e interpretação de vários instrumentos de avaliação da dor;*
 - *Seleção dos instrumentos de avaliação da dor*
 - *Formas de registo;*
 - *Princípios orientadores na elaboração de protocolos de avaliação da dor.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to pain management in Portugal;*
- *Review of knowledge about pain*
- *Pain indicators and their manifestations along the life cycle*
- *Factors that interfere with perception and response to pain;*
- *DGS's pain assessment standards and orientation guide of the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association)*
- *Pain history*
- *Orientation questions;*
- *Data collection methodology;*
- *Registration.*
- *Pain intensity assessment:*
 - *The basics of pain intensity assessment;*
 - *Main struggles and solutions;*
 - *Assessment methods;*
 - *Psychometric properties, clinical usefulness, application methodology and interpretation of several pain assessment tools;*
 - *Selection of pain assessment tools;*

- **Registration methods;**
- **Guiding principles to create pain assessment protocols.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo argumentar criticamente mitos e crenças será alcançado com a abordagem de conteúdos sobre a problemática da dor em Portugal. A capacidade para elaborar uma história de dor será obtida pela apresentação das normas de avaliação da dor (DGS e OE).

A competência para a avaliação da intensidade da dor será trabalhada na abordagem dos conteúdos indicadores de dor e suas manifestações, fatores que interferem com a percepção e resposta à dor e a avaliação da intensidade da dor. A análise da utilidade da aplicação de escalas de avaliação de dor e o registo da sua intensidade será trabalhada com a apresentação de vários instrumentos de avaliação da dor.

A competência para elaborar as bases de um protocolo de implementação da história de dor e avaliação da intensidade da dor será desenvolvida com a abordagem de conteúdos sobre os princípios orientadores na elaboração de protocolos de avaliação da dor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to critically argue against the myths and beliefs related to pain assessment, we will be using the contents related to pain management in Portugal. To create the pain history, we will present the pain assessment standards (DGS and OE).

The skills to assess the pain intensity will be built up around the pain indicators and their manifestations, as factors that interfere with perception and response to pain and with the assessment of pain intensity. The application of pain assessment scales and the registration of pain intensity will be analysed through the presentation of several pain assessment tools.

The skills to write the basis to an implementation protocol for the pain history and assessment of pain intensity will be developed regarding the guiding principles to create pain assessment protocols.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias pedagógicas serão a expositiva com treino de competências na avaliação da dor através de situações clínicas projetadas em filme e exemplificação.

Todas as provas de avaliação serão de 0 a 20 valores.

- **Avaliação por prova de frequência:**

A avaliação será uma prova individual de avaliação ou em alternativa um trabalho concebido em grupo sobre um instrumento de avaliação da dor com apresentação e discussão na aula.

A avaliação final terá uma ponderação de 100%.

- **Avaliação por prova de exame: Prova escrita de avaliação individual.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be lectures and training in the necessary skills for pain assessment through exemplification and films shown of actual clinical cases.

All the evaluation tests will be classified between 0 and 20 points.

- **Test evaluation:**

Students will be required to undertake an individual written exam or a group essay about one of the pain assessment tools presented and discussed in class.

Evaluation weight: 100%.

- **Written exam evaluation: Individual written exam.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular teórica as aulas serão expositivas com participação livre dos formandos e treino de competências na avaliação da dor com base em situações clínicas projetadas em filme. Para além desta competência será trabalhada a capacidade do estudante argumentar as suas decisões nesta área específica do conhecimento e conceber as bases de um protocolo de avaliação da dor tendo em conta a situação clínica e os contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is theoretical and all the classes will be explanatory lectures with free participation from the students and proper training in the skills of pain assessment, based on films of clinical cases. Apart from this skill, students will work on the ability to discuss their decisions in this particular subject and to write the basis to a protocol for pain assessment, considering the clinical situation and the clinical context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agence Nationale d'Accréditation et d'Évaluation en Santé. Evaluation et stratégies de prise en charge de la douleur aigue en ambulatoire chez l' enfant de 1 mois à 15 ans. Paris: ANAES, 2000.

Azevedo LF, Pereira AC, Dias C, Agualusa L, Lemos L, Romão J, et al. Tradução, adaptação cultural e estudo multicêntrico de validação de instrumentos para rastreio e avaliação do impacto da dor crónica. Dor 2007; 15(4):5-56.

Batalha L et al. A Dor - Uma Visão Multidisciplinar. Lisboa: Coisas de Ler; 2015.

Batalha L, Santos LA, Guimarães H. Avaliação de dor aguda em crianças pré-verbais. Arquimed. 2005; 18(5-6):277-86.

Direcção-Geral da Saúde. Orientações técnicas sobre a avaliação da dor nas crianças. Orientação da Direcção-Geral da Saúde nº 14/2010 de 14/12/2010.

Direcção-Geral da Saúde. Programa Nacional de Controlo da Dor. Circular Normativa Nº:11/DSCS/DPCD de 18/06/08.1

Ordem dos Enfermeiros - Conselho de Enfermagem. Dor – guia orientador de boa prática. OE. Lisboa: OE; 2008.

Mapa X - Opção I - Cuidar com humanitude

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Cuidar com humanitude

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo (27 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende capacitar os estudantes de enfermagem em competências relacionais e comunicacionais, através da apropriação da Metodologia de Cuidar Humanitude. Pretende-se que os estudantes se apropriem de procedimentos cuidativos que operacionalizem e sistematizem a relação, que facilite prestar cuidados em situações complexas como cuidar de pessoas dependentes e/ou atingidas de demência, evitando comportamentos de agitação patológica, oposição/recusa aos cuidados.

No final da unidade curricular, os estudantes deverão demonstrar conhecimentos que lhes permitam:

Compreender a evolução dos cuidados: do tratar ao cuidar;

Conhecer os pilares da Humanitude;

Conhecer técnicas de manutenção relacionais e a captura sensorial;

Se assumir como agente de mudança na prestação de cuidados promovendo a autonomia e o bem-estar da pessoa cuidada;

Discutir de forma crítica o impacte de cuidar humanitude na satisfação da pessoa cuidada, no cuidador e na família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to train the Nursing students in relationship and communication skills through the Methodology of Humanitude Care. It is expected that the students learn care-giving procedures that establish and systematise the relationship, and help providing healthcare in complex situations, such as taking care of dependant people or people with dementia, avoiding pathological agitation or opposition/refusal behaviours in response to the care-giving process.

At the end of the curricular unit, the students must demonstrate enough knowledge allowing them to:

Understand the evolution of care: from treating to care-giving;

Identify the pillars of Humanitude;

Know techniques of relationship maintenance and sensory capture;

Engage as an agent of change in care-giving, promoting the patient's autonomy and well-being;

Critically discuss the impact of Humanitude care-giving to the patient, the care-giver and the family's satisfaction.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Mudança de uma cultura de cuidados: Do tratar ao cuidar**
2. **A humanitude: um conceito antropológico fundamental**
3. **O conceito de humanitude: uma aplicação aos cuidados de enfermagem**
4. **Pilares da Humanitude: Olhar, Palavra, Toque e Verticalidade**
5. **Da imobilidade à verticalidade: efeitos sobre os vários sistemas (circulação, respiração, muscular, percepção do esquema corporal)**
6. **As regras de arte: princípios éticos, direitos da pessoa cuidada e deveres dos cuidadores**
7. **Metodologia de Cuidar Humanitude: Pré-preliminares, Preliminares, Rebouclage sensorial e Consolidação emocional**
8. **Técnicas de Manutenção Relacional: Da intuição à profissionalização**
9. **A refeição/alimentação como um momento de prazer: profissionalização, promoção da autonomia e redução da desnutrição nas pessoas dependentes**

10. Os cuidados de higiene: do banho forçado/recusa do cuidado à promoção da autonomia e do bem-estar
11. Cuidar humanitude: impacte na satisfação da pessoa cuidada, no cuidador e na família

6.2.1.5. Syllabus:

1. Changes in a culture of care: From treating to care-giving
2. Humanitude: a fundamental anthropological concept
3. The concept of Humanitude and its application to nursing care
4. Pillars of Humanitude: Sight, Word, Touch and Verticality
5. From immobility to verticality: The effects on several systems (circulatory, respiratory, muscular, body scheme perception)
6. The rules of the art: Ethical principles, patient's rights and care-giver's duties
7. Methodology of Humanitude: Pre-preliminary, preliminary, sensory feedback and emotional consolidation
8. Techniques of relationship maintenance: From intuition to professionalism
9. The meal/food as a moment of pleasure: Professionalism, autonomy promotion and reduction of malnutrition in dependent patients
10. Hygiene care: From forced bath or care-giving refusal to the promotion of autonomy and well-being
11. Humanitude: The impact in the patient, the caregiver and the family's satisfaction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para desenvolver competências:

Compreender a evolução dos cuidados abordam-se as temáticas relativas à mudança de uma cultura de cuidados e o conceito de Humanitude

Conhecer os pilares da Humanitude abordam-se os conteúdos relativos ao olhar, à palavra, ao toque e à verticalidade, os efeitos na pessoa cuidada e reflete-se sobre a importância da sua profissionalização

Conhecer técnicas de manutenção relacionais e a captura sensorial abordam-se as técnicas de manutenção relacional e a Metodologia de Cuidar Humanitude

Se assumir como agente de mudança na prestação de cuidados promovendo a autonomia e o bem-estar da pessoa cuidada abordam-se as regras de arte, analisa-se e reflete-se sobre os princípios éticos, direitos da pessoa cuidada e deveres dos cuidadores

Discutir de forma crítica o impacte de cuidar humanitude na satisfação da pessoa cuidada, no cuidador e na família abordam-se os efeitos da profissionalização dos pilares e da aplicação de técnicas de manutenção relacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To develop skills - the programme approaches:

Understand the evolution of care - topics related to the change in the culture of care-giving and the concept of Humanitude

Know the pillars of Humanitude - contents related to sight, word, touch and verticality, the effects on the patient and the importance of professionalism

Know techniques of maintaining relationships and sensory capture - the techniques of relationship maintenance and the methodology of Humanitude

Assume oneself as agent of change in care-giving, promoting the patient's autonomy and well-being - the rules of the art and analyses and reflects on ethical principles, the patient's rights and care-givers' duties

Critically discuss the impact of Humanitude care-giving to the patient, the caregiver and the family's satisfaction - the effects of professionalism of the pillars and the application of techniques of maintaining relationships

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais e metodologias ativas e interativas, que fomentem a reflexão e reconstrução dos saberes, tais como o brainstorming, visualização e análise de filmes e discussão de casos clínicos.

A avaliação de conhecimentos será proposta aos estudantes, através da realização de uma prova escrita/frequência ou através da realização de um trabalho escrito e da sua apresentação oral.

Com a realização da frequência ou do trabalho escrito e sua apresentação o estudante deverá demonstrar ter atingido pelo menos três dos objetivos propostos para a unidade curricular.

A classificação da prova escrita/frequência é atribuída de 0 a 20 valores, sendo a aprovação garantida com a classificação mínima de 10 valores.

A classificação final do trabalho escrito é atribuída de 0 a 20 valores, resultando da média ponderada do documento escrito (70%) e da apresentação oral/discussão (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes classes using audio-visual resources and active and interactive methodologies, in order to provoke reflection and reconstruction of knowledge, such as brainstorming sessions, viewing and analysis of films and discussion of clinical cases.

The evaluation will be proposed to the students, through a written test or a written essay, followed by an oral presentation.

The written test and the orally presented written essay must show that the student has achieved at least three of the objectives defined for this curricular unit.

The written exam shall be classified on a scale from 0 to 20 points and students will pass the exam with at least 10 points.

The written essay follows the same 0 to 20 point scale, calculating the final grade via the weighted average between the written document (70%) and the oral presentation/discussion (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se que os conteúdos lecionados tenham uma sequência lógica, iniciando-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançando para metodologias mais ativas, utilizando-se o questionamento e a reflexão dos saberes e experiências vividas, onde os estudantes têm oportunidade de discutir e partilhar em grupo as suas dúvidas, facilitando o atingir dos objetivos preconizados na unidade curricular.

A estratégia de avaliação sugerida de elaboração de um trabalho escrito tendo por base uma situação problemática/caso clínico, perspetiva a mobilização dos conteúdos programáticos na prática. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos teóricos, que sustentam a identificação do problema ou a necessidade não satisfeita, a reflexão sobre a intervenção adequada tendo por base a metodologia de cuidar humanitude, a discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão pública assegurarão o cumprimento dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is expected that the unit's contents are logically sequenced. Each content must start with a lecture and move on to more active methodologies, using questions and reflection on the acquired knowledge and experiences, so that the students have an opportunity to discuss and share their doubts with the group. This process should help the achievement of the objectives defined for this curricular unit.

The suggested evaluation strategy of a written essay is based on a problem/clinical case and aims to mobilise the practical use of the course contents. The value proposal of the theoretical content mobilisation, sustaining the identification of the problem or the unsatisfied need, the reflection on the appropriate intervention based on the methodology of Humanitude care-giving, the group discussion, the oral presentation and the public discussion will help achieve the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gineste, Y.; Pellissier, J. (2008). *Humanitude: Compreender a velhice, cuidar dos homens velhos*. Lisboa: Instituto Piaget

Melo, R. (2005). Auto-conceito e desenvolvimento de competências relacionais de ajuda. *Referência, Série 2(1)*, 63-71

Melo, R. (2008). Relação de ajuda: uma experiência vivenciada. *Pensar Enfermagem*, 12(2), 85-87

Melo, R. (2014). Liderança e gestão: desenvolvimento de competências relacionais. Loures: Lusodidacta

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência

Phaneuf, M. (2010). Envelhecimento perturbado: Doença de Alzheimer, Loures: Ed. Lusodidacta

Phaneuf, M. (sd). O conceito de humanitude: uma aplicação aos cuidados de enfermagem gerais. publicado em www.infiressources.ca

Salgueiro, N. (2014). Humanitude: um imperativo do nosso tempo. IGM Portugal-Humanitude, Ld

Simões, M.; Rodrigues, M.; Salgueiro, N. (2012). Cuidar em Humanitude: estudo aplicado em cuidados continuados. *Revista de Enfermagem Referência*, 3(6), 81-93

Mapa X - Opção I - Desenvolvimento pessoal e competências relacionais em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Desenvolvimento pessoal e competências relacionais em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes (27h T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender que todo o comportamento é comunicação independentemente da sua intencionalidade;
- Relacionar a linguagem não-verbal com a expressão de emoções;
- Promover o auto e o heteroconhecimento;
- Identificar os diferentes tipos de comportamento e/ou de comunicação (assertivo, agressivo e passivo);
- Reconhecer a importância da valoração individual para o sucesso do trabalho em equipa;

- Desenvolver a empatia como competência profissional;
- Desenvolver competências necessárias à relação de ajuda;
- Experienciar situações de entrevista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand that behaviour is communication regardless of its intention;
- To relate non-verbal language to emotional expression;
- To promote self- and hetero-knowledge;
- To identify the different types of behaviour and/or communication (assertive, aggressive and passive);
- To recognise the importance of individual appreciation to the success of team work;
- To develop empathy as a professional skill;
- To develop the skills necessary to help;
- To experience interview situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O enfermeiro na relação consigo (cuidar-se)*
Comunicação (verbal e não verbal)
Emoções e comportamento
Conhecimento de si (autoconhecimento – autoconceito, autoestima)
Comportamento assertivo (assertividade)
Cooperação (trabalho em equipa)

- 2- *O enfermeiro na relação de cuidar (o outro)*
Empatia e escuta ativa
Relação de ajuda
Entrevista e intervenção em Enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *The nurse in the relationship with oneself (self-care)*
Communication (verbal and non-verbal)
Emotions and behaviour
Knowledge of oneself (self-knowledge - self-concept, self-esteem)
Assertive behaviour (assertiveness)
Cooperation (team work)
- 2- *The nurse in the relationship with care-giving (to others)*
Empathy and active listening
Help relationship
Interview and intervention in Nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados no sentido de responder a todos os objetivos definidos para a UC e tendo em consideração as metodologias que serão utilizadas na sua lecionação.
Assim, os conteúdos: comunicação; emoções e comportamento; conhecimento de si; comportamento assertivo e cooperação pretendem responder aos objetivos - compreender que todo o comportamento é comunicação independentemente da sua intencionalidade; relacionar a linguagem não-verbal com a expressão de emoções; promover o auto e o heteroconhecimento; identificar os diferentes tipos de comportamento e/ou de comunicação (assertivo, agressivo e passivo); reconhecer a importância da valoração individual para o sucesso do trabalho em equipa.

Os conteúdos: empatia e escuta ativa; relação de ajuda e entrevista e intervenção em enfermagem pretendem responder aos objetivos - desenvolver a empatia como competência profissional; desenvolver competências necessárias à relação de ajuda e experienciar situações de entrevista.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organised in a way to respond to all the objectives defined for the curricular unit and in view of the methodologies used for the lectures.

As such, the communication, emotions and behaviour, knowledge of oneself, assertive behaviour, and cooperation areas aim to achieve the following objectives: understand that behaviour is communication regardless of its intention; relate non-verbal language to emotional expression; promote self- and hetero-knowledge; identify the different types of behaviour and/or communication (assertive, aggressive and passive); and recognise the importance of individual appreciation to the success of team work.

The empathy and active listening, help relationship, and interview and intervention in Nursing areas aim to achieve the following objectives: develop empathy as a professional skill; develop the skills necessary to help; and experience interview situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino privilegiará a utilização de metodologias expositivas, podendo também ser usadas metodologias ativas, no intuito de atingir os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

Avaliação

- **Avaliação por frequência:** Trabalho individual escrito cotado de 0 a 20 valores;
- **Avaliação por prova de exame:** Prova escrita cotada de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will mainly be lectures, while at the same time there will be active methodologies in order to achieve the learning objectives defined for this curricular unit.

Evaluation

- **Test evaluation:** Individual written essay, graded on a score of 0 to 20 points.
- **Written exam evaluation:** Written exam, graded on a score of 0 to 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cada conteúdo programático serão utilizadas metodologias expositivas e também metodologias ativas, de modo a promover e/ou otimizar o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos estudantes de enfermagem, ambicionando como resultado final, para além do bem-estar pessoal e social, também o sucesso académico e profissional, possibilitado pelo desenvolvimento de competências relacionais de ajuda e de comunicação interpessoal, que nas Ciências de Enfermagem têm tradução no Saber-fazer Relacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each programme content will involve lectures and active methodologies in order to promote and/or optimise the development of the Nursing students' personal, social and professional skills. The expected final result, apart from the personal and social well-being, is the academic and professional success, possible through the development of help relationship and interpersonal communication skills - which in Nursing Sciences translate into Relationship Know-how.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castenyer, O (2006). *A assertividade – expressão de uma auto-estima saudável* (6^a ed). Coimbra: Edições Tenacitas.

Goleman, D. (2000). *Inteligência emocional* (9^a ed). Lisboa: Temas e Debates

Lopes, R. (2012). *Competências pessoais e sociais em estudantes de enfermagem: Implicações da implementação de um programa de intervenção no saber fazer relacional*. Tese de Doutoramento em Ciências de Enfermagem apresentada ao Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Lopes, R, Azeredo, Z, & Rodrigues, R (2012). *Competências relacionais: necessidades sentidas pelos estudantes de enfermagem*. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 20(6), 1081-1090.

Lopes, R, Azeredo, Z, & Rodrigues, R (2013). *Competências relacionais dos estudantes de enfermagem: Follow-up de programa de intervenção*. Revista de Enfermagem Referência, 9, 27-36. DOI:10.12707/RIII1253

Phaneuf, M (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência

Mapa X - Opção I - Enfermagem e a Prevenção da Violência de Género

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Enfermagem e a Prevenção da Violência de Género

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá (27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância dos valores de igualdade, cidadania e das questões legais para uma cultura de não-violência.*
- *Conhecer os tipos e a magnitude do fenómeno da violência de género e a necessidade de respostas nos serviços de saúde.*
- *Identificar estereótipos de género e sua desconstrução.*
- *Refletir sobre os desafios que a prevenção da violência de género – enquanto fenómeno de Enfermagem – coloca*

aos Enfermeiras/os.

- Analisar estratégias de prevenção de violência de género, e promoção do empowerment das mulheres.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the importance of equality, citizenship and legal issues for a non-violence culture.*
- To know the types and the magnitude in gender violence and the need to find answers in the health services.*
- To identify gender stereotypes and deconstruct them.*
- To reflect on the challenges that preventing gender violence - as a Nursing-related issue - puts on Nurses' shoulders.*
- To analyse strategies of gender violence prevention and encourage women's empowerment .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. VIOLÊNCIA DE GÉNERO: CONHECER A SITUAÇÃO E REFLETIR SOBRE ELA

1.1 Conceptualizar a problemática da violência de género

Crenças, estereótipos e atitudes bloqueadoras

Definição e formas de violência de género

Enquadramento jurídico-legal e questões legais

1. 2 Dinâmicas e processos associados à violência nas relações de intimidade

Construção de identidades de género

Identificação das necessidades das vítimas / sobreviventes de violência doméstica

2. VIOLÊNCIA DE GÉNERO: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO

2.1 Desenvolvimento de competências sociais promotoras de relações de intimidade saudáveis

Cultura de igualdade

Género como preditor de violência nas relações

O poder nas relações

Tomada de decisão

Resolução de conflitos

Empowerment

2.2 Tipos e estratégias de prevenção

Campanhas de informação e sensibilização à população

Intervenções com populações / mulheres vulneráveis/Adolescentes e jovens

6.2.1.5. Syllabus:

1. GENDER VIOLENCE: KNOW THE SITUATION AND REFLECT ON IT

1.1 Conceptualise the problem of gender violence

Beliefs, stereotypes and blocking attitudes

Definition and ways of gender violence

Legal context and other legal issues

1. 2 Dynamics and processes associated with violence in intimate relationships

Building gender identities

Identifying the needs of the victims/survivors of domestic abuse

2. GENDER VIOLENCE: PREVENTION PRINCIPLES AND STRATEGIES

2.1 Developing social skills that promote healthy intimate relationships

Equality culture

Gender as a predictor of violence

The power in relationships

Decision-making

Resolving conflicts

Empowerment

2.2 Types and prevention strategies

Information and awareness campaigns for the population

Interventions with vulnerable populations/women/teenagers and young adults

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para Compreender a importância dos valores de igualdade, cidadania e das questões legais para uma cultura de não-violência abordaremos os seguintes conteúdos:

1- VIOLÊNCIA DE GÉNERO: CONHECER A SITUAÇÃO E REFLETIR SOBRE ELA

1.1 - Enquadramento geral

Para Identificação de estereótipos de género e sua desconstrução abordaremos os seguintes conteúdos:

1.2 - Dinâmicas e processos associados à violência nas relações de intimidade

Para alcançar o objetivo-Refletir sobre os desafios que a prevenção da violência de género – enquanto fenómeno de Enfermagem – coloca aos Enfermeiras/os, abordaremos os seguintes conteúdos:

2 – VIOLÊNCIA DE GÉNERO: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO

2.1 - Desenvolvimento de competências sociais de relações de intimidade saudáveis.

Para alcançar o objetivo - Analisar estratégias de prevenção de violência de género, e promoção do empowerment

das mulheres abordaremos os seguintes conteúdos:

2.2 – Tipos e estratégias de prevenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the importance of equality, citizenship and legal issues for a non-violence culture, the following contents will be approached:

1- GENDER VIOLENCE: KNOW THE SITUATION AND REFLECT ON IT

1.1 - General context

To identify the gender stereotypes and their deconstruction, the following contents will be approached:

1.2 - Dynamics and processes associated with violence in intimate relationships

To achieve the objective-To reflect on the challenges that preventing gender violence - as a Nursing-related issue - puts on Nurses' shoulders, the following topics will be approached:

2- GENDER VIOLENCE: PREVENTION PRINCIPLES AND STRATEGIES

2.1 Developing social skills that promote healthy intimate relationships

To achieve the objective - To analyse strategies of gender violence prevention and women's empowerment promotion, the following contents will be approached:

2.2 - Types and prevention strategies

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização de métodos e técnicas interativas promotoras da aprendizagem onde o estudante é gestor da sua aprendizagem. Destaca-se a interatividade de modo a favorecer a promoção da consciência crítica e de uma aprendizagem criativa para além da aquisição de novos conhecimentos. É usada a metodologia de resolução de problemas para que as/os estudantes aprendam a utilizar o conhecimento desenvolvido e a encontrar respostas para problemas mais frequentes.

Serão visualizados filmes, seguidos de debate em plenário, desconstruindo conceitos e terminologias resultantes da experiência do estudante; Exposição de conteúdos teóricos a partir dos filmes e dos debates que se geram; Oficina pedagógica com análise de textos e debate sobre os conteúdos e sua associação com a realidade.

Avaliação por prova de frequência: Trabalho escrito sobre uma das temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos com a cotação de 20 valores.

Avaliação por prova de exame: Prova escrita cotada de 0 a 20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of interactive methods and techniques promoting a way where students manage their own learning. There is the interactivity in order to favour the promotion of critical consciousness and creative learning beyond the acquisition of new knowledge. Problem-solving methodology is used so that the students learn to use the developed knowledge and to find answers to the most frequent problems.

Films will be projected, followed by plenary debate, breaking down concepts and terminology resulting from the student experience; Exposure of theoretical content from the films and any discussion that may arise; Educational workshop with text analysis and debate on the content and its association with reality.

Test evaluation: Written essay on one of the subjects related to the course contents, worth 20 points.

Written exam evaluation: Written exam, on a scale of 0 to 20 points

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que no final, o estudante tenha desconstruído e (re)construído conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos usando a metodologia de Visualização de filmes, com análise e debate em plenário. Com a metodologia de Oficina pedagógica e com análise de textos, seguidos de debate sobre os conteúdos e associação com a realidade, pretendemos que os estudantes adquiram conhecimento de análise e gestão de informação pertinente que os ajude a refletir, sustentar o conhecimento sobre a temática em debate; trabalhar em equipa; expor os seus pontos de vista, em contexto de grupo e resolver problemas.

Pretendemos com as oficinas pedagógicas e com jogos interativos sobre questões de género e a construção de relações saudáveis, que os estudantes identifiquem os principais elementos que compõem o sistema sexo-género para análise das relações de género.

Pretende-se com o uso de sistemas de pesquisa on-line e das bases e plataformas de dados científicos a executar pelos estudantes, que estes adquiram habilidades em ferramentas de pesquisa e selezionem textos científicos, que sustentem o trabalho escrito, que irão desenvolver para avaliação e adquiram conhecimentos proporcionadores de uma prestação de cuidados baseada em evidência científica.

Com a apresentação dos trabalhos pretendemos que os estudantes desenvolvam a estruturação do conhecimento adquirido e debatam com os colegas em plenário, utilizando o questionamento como técnica, assim como a reflexão e análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the end, the student must have broken down and (re)built knowledge about the different course contents by viewing films, with analysis and plenary debate. Using the educational workshop and the text analysis, followed by discussion on the contents and their association with reality, we intend that students acquire knowledge on

analysis and relevant information management that help them reflect, support knowledge on the subject in debate; teamwork; put their points of view in a group setting and problem solving. The educational workshops and the interactive games on gender issues and building healthy relationships aim to help the students identify the main components of the sex-gender system in order to analyse gender relationships. The use of online search engines and databases and scientific data platforms to be implemented by students seeks that they acquire skills in research tools and select scientific texts, to support the written essay, which they will develop for evaluation and acquire knowledge of the provision of care based on scientific evidence. The essay presentations are used so that the students develop the structure of the acquired knowledge and hold plenary debates with their classmates, using the questioning technique, as well as the reflection and analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alegre de Sá, M. C., Ventura, M. C. & Veríssimo, C.M. *Violência nas Relações de Intimidade*. In: Projecto (O)Usar & Ser Laço Branco. *Prevenir a Violência No Namoro- N(amor)o (Im)perfeito -Fazer diferente para fazer a diferença. Revista de Enfermagem Referencia**
*International Council of Nurses (ICN) (2001). *Dossier de promoção da luta contra a violência*. Geneve: ICN*
*Leitão M. N. - *Violência nas Relações de Intimidade*. In: Projecto (O)Usar & Ser Laço Branco. *Prevenir a Violência No Namoro- N(amor)o (Im)perfeito -Fazer diferente para fazer a diferença. Revista de Enfermagem Referencia**
Conselho de Ministros (2007). IVº Plano Nacional contra a Violência Doméstica. Diário da República, 1.ª série — N.º 243 — 17 de Dezembro de 2010
*World Health Organization (2013). *Global and Regional Estimates of Violence Against women: Prevalence and Health Effects of Intimate Partner Violence and Non-Partner Sexual Violence* Geneva: WHO publications. ISBN 978 92 4 156462 5*

Mapa X - Opção I - Enfermagem e Educação Sexual

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Enfermagem e Educação Sexual

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Campos Silva – 21h de carga letiva

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Poço dos Santos – 6h de carga letiva

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se:

1. *Clarificar o conceito de sexualidade e de educação sexual;*
2. *Analizar a evolução da educação sexual em Portugal e seu contexto político-legal e social;*
3. *Identificar os recursos disponíveis na comunidade para o trabalho em rede na educação sexual das crianças e jovens/comunidade;*
4. *Analizar a importância do papel pessoal e profissional dos enfermeiros na educação sexual das crianças e jovens/comunidade enquanto mediadores e agentes de desenvolvimento e de mudanças sociais;*
5. *Elaborar um projeto de intervenção de educação sexual para crianças e jovens/comunidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to:

1. *Clarify the concept of sexuality and sexual education;*
2. *Analyse the evolution of sexual education in Portugal and its political, legal and social context;*
3. *Identify the resources available in the community for networking in sexual education among children and young people/community;*
4. *Analyse the importance of the personal and professional role of nurses in the sexual education of children and young people/community as mediators and agents of development and social change;*
5. *Develop a sexual education intervention project for children and young people/community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à unidade curricular (1h)

- 1 - *A sexualidade humana: conceito, dimensão e evolução ao longo da vida (3h)*
- 2 - *Educação sexual: conceito, modelos e aspetos éticos e legais (3h)*
- 3 - *A evolução da Educação Sexual em Portugal (6h)*
 - 3.1 - *Contexto político-legal e social da educação sexual (2h)*
 - 3.2 - *A educação sexual em rede (2h)*
 - 3.3 - *Recursos da comunidade para o trabalho em rede: Família, Escola e Serviços de saúde (2h)*
- 4 - *A Educação Sexual como foco de intervenção de enfermagem (10h)*

4.1 - O Enfermeiro como agente de socialização na educação sexual (2h)**4.2 - Estratégias de intervenção no domínio da sexualidade (2h)****4.3 - Princípios orientadores para o desenvolvimento de projetos de intervenção de educação sexual (6h)****Avaliação dos conhecimentos (4h)****6.2.1.5. Syllabus:***Introduction to the curricular unit (1h)**1 - Human sexuality: concept, dimension and lifelong evolution (3h)**2 - Sexual education: concept, models and ethical and legal aspects (3h)**3 - Evolution of Sexual Education in Portugal (6h)**3.1 - Sexual education political, legal and social context (2h)**3.2 - Sexual education through networking (2h)**3.3 - Community resources for networking: Family, School and Health Services (2h)**4 - Sexual Education as a focus of intervention in nursing (10h)**4.1 - The Nurse as a socialising agent in sexual education (2h)**4.2 - Intervention strategies in the field of sexuality (2h)**4.3 - Guiding principles for the development of sexual education intervention projects (6h)**Assessment of knowledge (4h)***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Para “Clarificar o conceito de sexualidade e de educação sexual” abordam-se os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos.**Para “Analizar a evolução da educação sexual em Portugal e seu contexto político-legal e social” e “Identificar os recursos disponíveis na comunidade para o trabalho em rede na educação sexual das crianças e jovens/comunidade” aborda-se o ponto 3 dos conteúdos programáticos.**Para “Analizar a importância do papel pessoal e profissional dos enfermeiros na educação sexual enquanto mediadores e agentes de desenvolvimento e de mudanças sociais” e “Elaborar de um projeto de intervenção de educação sexual para crianças e jovens/comunidade” aborda-se o ponto 4 dos conteúdos programáticos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***To “Clarify the concept of sexuality and sexual education” the course contents covers points 1 and 2.**The “Analysis of the evolution of sexual education in Portugal and its political, legal and social context” and “Identify the resources available in the community for networking in the sexual education of children and young people/community” is covered in point 3 of the course contents.**The “Analysis of the importance of the personal and professional role of nurses in sexual education as mediators and agents of development and social change” and “Develop a sexual education intervention project for children and young people/community” is covered in point 4 of the course contents.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Utilização de princípios pedagógicos ativos construtivistas e metodologias interativas e reflexivas que promovam a construção de saberes na área da educação sexual, a prática de pesquisa individual e o desenvolvimento da análise crítica. Serão utilizados os recursos da ESEnfC. Os critérios de avaliação serão apresentados e negociados com os/as estudantes na introdução à unidade curricular. As estratégias de avaliação a utilizar respeitarão o regulamento de frequência e avaliação definido para o Curso de Licenciatura em Enfermagem. A avaliação por prova de frequência consistirá na realização de um trabalho escrito, cotado de 0 a 15 valores, centrado no desenvolvimento de um projeto de educação sexual, em grupos de dois com apresentação e discussão individual em sala de aula, cotado de 0 a 5 valores. A avaliação por prova de exame consistirá numa prova escrita cotada de 0 a 20 valores centrada em todos os conteúdos lecionados.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Use of constructivist active pedagogical principles and interactive and reflective methods that promote the construction of knowledge in the area of sexual education, the practice of individual research and the development of critical analysis. The ESEnfC resources shall be used. The evaluation criteria shall be presented and discussed with the students in the introduction of the curricular unit. The evaluation strategies to be used will comply with the regulation of attendance and evaluation defined in the Nursing Bachelor's degree. The test evaluation will consist in a written assignment, graded on a scale from 0 to 15 points, centred on the development of a sexual education project, in groups of two with individual presentation and discussion in the classroom, graded on a scale from 0 to 5 points. The exam evaluation will consist in a written assignment graded on a scale from 0 to 20 points and centred on all the coursework content.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A promoção da educação sexual é justificada enquanto dimensão essencial do percurso educativo e formativo do ser humano, integrando harmoniosamente as diferentes facetas da sexualidade humana, promovendo o*

desenvolvimento de comportamentos flexíveis, gratificantes e responsáveis de homens e mulheres enquanto seres sexuados. Os dados mais recentes indicam que a educação sexual em meio escolar é considerada como um dos instrumentos fundamentais das políticas da promoção da saúde desde a infância, na prevenção das IST e da ocorrência de gravidezes não desejadas em jovens adolescentes. Este reconhecimento aparece também traduzido na legislação portuguesa que enquadra o desenvolvimento de um processo de implementação de programas e projetos de educação para a saúde nas escolas, onde está incluída a educação sexual. Por outro lado, as mudanças sentidas no mapa de atitudes face à sexualidade justificam a necessidade de intervenção integrada numa dimensão do percurso educativo e formativo do ser humano. Estes pressupostos justificam a necessidade de capacitar os futuros enfermeiros para intervir no domínio da educação sexual, inovando, criando novos caminhos, implementando estratégias que sejam alternativas, promotoras de desenvolvimento da sexualidade e da saúde sexual.

No desenvolvimento desta unidade curricular pretende-se que os(as) estudantes desenvolvam capacidades de autonomia, auto-aprendizagem trabalho em equipa, gestão de informação, transferência de saberes e resolução de problemas. Pretende-se formar estudantes, futuros enfermeiros, capazes de responder às necessidades em saúde sexual das crianças e jovens/comunidade de acordo com a função social que irão desempenhar, que visem não apenas a prevenção de riscos, mas que promovam também o desenvolvimento harmonioso da Pessoa.

Procurar-se-á centrar o processo de aprendizagem no(a) estudante, o(a) qual desempenhará um papel ativo no processo pedagógico sendo cada vez mais autónomo(a) e responsável pela sua aprendizagem culminando na concretização de um projeto de intervenção de educação sexual para crianças e jovens de acordo com os conteúdos mínimos Educação Sexual em Meio Escolar (Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular - Ministério da Educação, 2009).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The promotion of sexual education is justified as an essential part of the education and training of the human being, harmoniously integrating the different aspects of human sexuality, promoting the development of flexible, rewarding and responsible behaviours of men and women as sexual beings. The most recent data indicates that sexual education at school is one of the key instruments of the health promotion policies since childhood, in the prevention of STIs and unwanted pregnancies in young adolescents. This also forms part of the Portuguese legislation within the framework of the development of an implementation process of health education programmes and projects at school, which includes sexual education. On the other hand, the changes felt in the attitudes toward sexuality justify the needs for integrated intervention in the education and training of the human being. These assumptions justify the need to train future nurses to intervene in the field of sexual education, innovating, creating new paths by implementing strategies that are alternatives, promoting the development of sexuality and sexual health.

The aim of this curricular unit is for students to develop autonomy, self-learning, team work, information management, transfer of knowledge and problem-solving. The aim is to train students, future nurses, able to respond to the sexual health needs of children and young people/community according to their social role, aimed at risk prevention, but also to the promotion of the harmonious development of the Person. The learning process is focused on the student, who will play an active role in the learning process who will become more autonomous and responsible for his learning leading to the development of a sexual education intervention project for children and young people according to the minimum contents Sexual Education at School (Directorate General for Innovation and Curriculum Development - Ministry of Education, 2009).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Planeamento F – Educação Sexual [em linha]. Lisboa: 2015. Disponível em <http://www.apf.pt/educação-sexual>

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. Programa Nacional de Saúde Escolar. Lisboa: DGS, 2015. 105 p. ISBN: 978-972-675-227-1

Ministérios da Saúde e da Educação - Portaria n.º 196-a/2010. Diário da República, 1.ª série — n.º 69 — 9 de abril de 2010.

Correia, T. (2008) – Expectativas dos Adolescentes em relação aos Professores e Profissionais de Saúde na área da sexualidade. Sinais Vitais. N.º 80, p.42-48. ISSN 0872-8844.

ESME – Ministério da Educação, Ministério da Saúde, Associação para o Planeamento da Família & Centro de Apoio Nacional, "Educação Sexual em Meio Escolar - Linhas Orientadoras", Lisboa, 2000.

Mapa X - Opção I - Enfermagem e Violência nas Relações de Intimidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Enfermagem e Violência nas Relações de Intimidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Neto da Cruz Leitão – 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Figueira Veríssimo – 9h**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhece a magnitude e as características da violência nas relações de intimidade a nível nacional e internacional.*
2. *Identifica os diferentes tipos e manifestações da VRI.*
3. *Identifica e distingue sexo, género, igualdade de género e equidade de género.*
4. *Relaciona as construções sociais de género com as relações de intimidade e a VRI*
5. *Reconhece duas teorias explicativas da VRI.*
6. *Conhece e identifica os problemas decorrentes da VRI e os modelos de resposta das mulheres sobreviventes.*
7. *Distingue relações saudáveis de relações com VRI.*
8. *Identifica modelos e padrões de transição para uma vida sem VRI.*
9. *Identifica o impacto da VRI na saúde das mulheres.*
10. *Reconhece a violência nas relações de intimidade como um problema de saúde sensível à intervenção das/os enfermeiras/os.*
11. *Conhece os diferentes níveis de intervenção em saúde e diferentes formas de intervenção das/os enfermeiras/os-*
12. *Reconhece as questões éticas e legais para a prevenção, identificação e tratamento da VPI.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know the importance and the characteristics of violence in intimate relationships, in Portugal and abroad.*
2. *To identify the different types and manifestations of VIR.*
3. *To identify and distinguish sex, gender, gender equality and gender equity.*
4. *To correlate the gender social constructions with intimate relationships and VIR*
5. *To recognise two theories related to VIR.*
6. *To know and identify the problems related to VIR and the surviving women's response models.*
7. *To distinguish healthy relationships from relationships with VIR.*
8. *To identify models and transition patterns for a life without VIR.*
9. *To identify the impact of VIR in women's health.*
10. *To recognise violence in intimate relationships as a health problem that requires the nurses' intervention.*
11. *To know the different health intervention levels and the different ways for nurses to intervene.*
12. *To recognise the ethical and legal issues to prevent, identify and treat VIR.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**VIOLÊNCIA NAS RELAÇÕES DE INTIMIDADE (VRI)****1.ENQUADRAMENTO GERAL**

- a. *Conceitos: da violência à VRI.*
- b. *Tipos, natureza, manifestações e ciclo da VRI.*
- c. *Prevalência da VRI: global, europa e Portugal.*
- d. *Conceitos: sexo, género, igualdade e equidade de género.*
- e. *Estereótipos e construções sociais de género relacionadas com as relações de intimidade e a VRI*
- f. *Teorias explicativas da causalidade da VRI.*
- g. *Características das relações saudáveis e das relações violentas.*
- h. *Teorias das respostas das mulheres vítimas / sobreviventes*
- i. *Modelos de resposta das mulheres e padrões de transição para uma vida sem VRI*
- j. *Consequências da VPI na saúde das mulheres*

2.RESPOSTAS SOCIAIS

- a. *Legislação nacional e internacional*
- b. *Recursos da comunidade/redes de apoio*
3. **DESAFIOS COLOCADOS AOS ENFERMEIRAS/OS AOS DIFERENTES NÍVEIS DE PREVENÇÃO:**
- a.4 *níveis de prevenção: primordial, primária, secundária e terciária.*
- b. *Modelos gerais de cuidados de enfermagem: Estratégias de intervenção.*
- c. *Documentação dos cuidados*

6.2.1.5. Syllabus:**VIOLENCE IN INTIMATE RELATIONSHIPS (VIR)****1. GENERAL FRAMEWORK**

- a. *Concepts: from violence to VIR.*
- b. *VIR types, nature, manifestations and cycle.*
- c. *VIR prevalence: global, European and in Portugal.*
- d. *Concepts: sex, gender, gender equality and gender equity.*
- e. *Gender social constructions and stereotypes related to intimate relationships and VIR*
- f. *Theories on VIR causes.*
- g. *Characteristics of healthy and violent relationships.*

h. Theories related to the victims/survivors' response***i. Women's response models and transition patterns for a life without VIR******j. Consequences of VIR in women's health******2. SOCIAL RESPONSE******a. Domestic and international legislation******b. Community resources/support network******3. CHALLENGES FACED BY THE NURSES AGAINST THE DIFFERENT PREVENTION LEVELS:******a. 4 prevention levels: primordial, primary, secondary and tertiary.******b. General models of nursing care: Intervention strategies.******c. Health care documentation.*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****A - Objetivos / Competências 1 e 2 - Conteúdos Programáticos – 1 a. b. c.******B - Objetivos / Competências 3 e 4 - Conteúdos Programáticos – 1 d., e., f******C - Objetivos / Competências 5, 6 e 7 - Conteúdos Programáticos – 1 f. g. h******D - Objetivos / Competências 8 e 9 - Conteúdos Programáticos – 1 h. i. j******E - Objetivos / Competências 10, 11 e 12 - Conteúdos Programáticos – 2 a. b; 3 a. b. c*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****A - Objectives / Skills 1 and 2 - Course Contents – 1 a. b. c.******B - Objectives / Skills 3 and 4 - Course Contents – 1 d., e., f******C - Objectives / Skills 5, 6 and 7 - Course Contents – 1 f. g. h******D - Objectives / Skills 8 and 9 - Course Contents – 1 h. i. j******E - Objectives / Skills 10, 11 and 12 - Course Contents – 2 a. b; 3 a. b. c*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Serão utilizadas metodologias ativas/interactivas, promovendo a análise crítica e do pensamento reflexivo, favorecendo uma consciência crítica e uma aprendizagem criativa. Serão utilizadas técnicas e recursos pedagógicas que fomentem a reflexão e reconstrução dos saberes, tais como o brainstorming, visualização e discussão de filmes, oficinas pedagógicas, a construção e análise de narrativas – construídas a partir do “seu olhar” sobre a realidade – em grupo e em plenário, jogos interactivos e técnicas de trabalho com grupos e pesquisas teóricas em bases de dados.

Serão oferecidas três propostas de avaliação das aprendizagens: 1 – trabalho escrito individual (20val); 2 - narrativa sobre um conteúdo (5val) e prova escrita de frequência (15val); 3 – prova escrita de frequência (20val) As diferentes propostas de avaliação das aprendizagens serão apresentadas na primeira aula. Será adotada a proposta mais votada entre os estudantes. Ficará registado no sumário a decisão tomada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and interactive methods will be used, promoting the critical analysis and reflective thinking in favour of critical consciousness and creative learning. Educational techniques and resources will be used to encourage the reflection and reconstruction of knowledge, such as brainstorming sessions, viewing and discussion of films, educational workshops, building and analysing narratives - built from the student's reality perception - in small groups or with the whole class, interactive games and group techniques, including group work and theoretical research in databases.

The curricular unit offers three evaluation proposals: 1 – individual written essay (20 points); 2 - narrative about one of the contents (5 points) and written test (15 points);3 – one written test (20 points)

The different evaluation proposals will be presented to the students in the first class. The proposal that gets most votes from the students will be used. The class summary will mention the selected proposal.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procuraremos fazer um enquadramento teórico apresentando o estado da arte sobre os temas do programa, utilizando metodologias mais expositivas e a partir desse conhecimento utilizar metodologias interativas promotoras do questionamento e da reflexão sobre esses saberes e experiências que já detém, de modo a atingir os objetivos / competências preconizadas. Incentivaremos para que ao longo da unidade curricular partilhem os conhecimentos que vão desenvolvendo nas suas relações informais, quer com os seus pares, quer com familiares

(de várias gerações) e as apresentem nas aulas seguintes, para as analisarmos criticamente, á luz do conhecimento atual, dos direitos humanos e dos valores ético-deontológicos da profissão de enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We will try to create a theoretical framework using state of art of the course contents, through lectures and, using that knowledge, we will use interactive methods that promote questioning and reflection on this knowledge and these experiences the students already have in order to achieve the defined objectives and skills. Throughout the curricular unit, we will encourage the students to share the knowledge they acquire from the informal connections with their colleagues or their family (several generations) and that they bring it to the following classes. The class should analyse it critically based on the current knowledge, the human rights and the ethical values of the nursing career.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Humphreys, J; Campbell, J. C. (2004). *Family violence and nursing practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Leitão, M., (2014). *Women survivors of intimate partner violence: the difficult transition to independence*. Rev. esc. enferm. USP. 2014, vol.48, n.spe, pp. 07-15. Epub Aug.
- Lisboa, M. (coord.), et al. (2009). *Violência e Género: Inquérito Nacional sobre a violência exercida contra mulheres e homens*. Lisboa: CIG.
- Murphy, C.M. e Maiuro, Roland D. (ed). (2009). *Motivational interviewing and stages of change in intimate partner violence*. New York: SPC.
- OMS (2002). *Rapport mondial sur la violence et la santé*. Genève: OMS.
- OMS (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica: primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia*. Genebra: OMS.
- WHO (2014). *Health care for women subjected to intimate partner violence or sexual violence: A clinical handbook*. Geneva: WHO.

Mapa X - Opção I - Estilos de Vida e Promoção da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Estilos de Vida e Promoção da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel Marques Silva (14h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Irma da Silva Brito (4h)

Maria da Alegria Gonçalves Simões (9h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A promoção da saúde, em especial a promoção do estilo de vida saudável, é uma área interdisciplinar que exige a coordenação de diferentes profissionais entre os quais se encontram os enfermeiros. No final da unidade curricular, os estudantes deverão ter adquirido competências para desenvolver estratégias visando a melhoria dos estilos de vida de um indivíduo ou grupo de pessoas, devendo ser capazes de:

1. *Distinguir os conceitos de comportamento de saúde, comportamento de risco, estilo de vida (estilo de vida saudável) e qualidade de vida.*
2. *Compreender a evolução dos paradigmas da saúde, (e da qualidade de vida), tendo em conta a teorização sobre estilos de vida.*
3. *Identificar as variáveis do estilo de vida, descrevendo o seu impacto na saúde.*
4. *Avaliar criticamente os seus comportamentos de saúde e estilo de vida para a adopção de práticas de saúde mais saudáveis.*
5. *Desenvolver estratégias de intervenção para a promoção de estilos de vida saudáveis.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote health, especially a healthy lifestyle, is an interdisciplinary area that requires coordination of different professionals including nurses. At the end of the curricular unit students should have acquired skills to develop strategies to improve the lifestyle(s) of an individual or group of people, and should be able to:

1. *Distinguish the concepts of health behaviour, risk behaviours, lifestyle (healthy lifestyle) and quality of life;*
2. *Understand the development of health (and quality of life) models, taking into account theories about lifestyle;*
3. *Identify the variables of lifestyle, describing their impact on health;*
4. *Critically evaluate their health behaviours and lifestyle to adopt healthier practices;*
5. *Develop strategies for intervention and to promote healthy lifestyles.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos Básicos
 - 1.1 Estilo de vida (Estilo de vida saudável)
 - 1.2 Comportamento de saúde
 - 1.3 Comportamento de risco
 - 1.4 Qualidade de vida
- 2. Teorização sobre Estilo de Vida
 - 2.1 Evolução do conceito: Teoria de Belloc e Breslow e posteriores desenvolvimentos
 - 2.2 Estilo de Vida e Saúde
 - 2.3 Como medir o estilo de vida?
- 3. Variáveis do Estilo de Vida
 - 3.1 Atividade física
 - 3.2 Hábitos alimentares
 - 3.3 Consumo de ATOD
 - 3.4 Outros comportamentos relacionados com a saúde (ex: vigilância de saúde; hábitos de sono e repouso; hábitos de lazer; Stress)
 - 3.5 Diagnósticos CIPE relacionado com o Estilo de Vida
- 4. Desenho de Intervenções
 - 4.1 Promoção da saúde e conceitos associados
 - 4.2 Estratégias de promoção da saúde
 - 4.2.1 Estratégias de desenvolvimento pessoal
 - 4.2.2 Estratégias de desenvolvimento organizativo
 - 4.2.3 Estratégias de desenvolvimento político

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Basic Concepts
 - 1.1 Lifestyle (Healthy Lifestyle)
 - 1.2 Health behaviour
 - 1.3 Risk behaviour
 - 1.4 Quality of life
- 2. Theory of Lifestyle
 - 2.1 Development of the concept: Belloc and Breslow's theory and later developments
 - 2.2 Lifestyle and Health
 - 2.3 How to measure lifestyle?
- 3. Lifestyle Variables
 - 3.1 Physical Activity
 - 3.2 Dietary habits
 - 3.3 Consumption of ATOD
 - 3.4 Other health-related behaviour (i.e. health vigilance, sleep and rest habits, leisure habits, stress)
 - 3.5 ICNP diagnostics related to Lifestyle
- 4. Intervention Design
 - 4.1 Promoting health and associated concepts
 - 4.2 Strategies for promoting health
 - 4.2.1 Personal development strategies
 - 4.2.2 Organisational development strategies
 - 4.2.3 Political development strategies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes.

O capítulo 1 – Conceitos básicos está orientado para a consecução do objetivo 1; o capítulo 2 -Teorização sobre Estilo de Vida está orientado para o objetivo 2; o capítulo 3 - Variáveis do Estilo de Vida está orientado para os objetivos 3 e 4; o capítulo 4 - Desenho de Intervenções está orientado para o objetivo 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents were defined based on the objectives and skills to be acquired by the students.

Chapter 1 – Basic concepts focuses on achieving objective 1; chapter 2 -Theory of Lifestyle focuses on achieving objective 2; chapter 3 - Lifestyle Variables focuses on achieving objectives 3 and 4; chapter 4 - Intervention Design focuses on achieving objective 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é variada e procura promover uma aprendizagem ativa e participada, usando-se o método expositivo e ativo (aprendizagem ativa) incluindo a exposição participativa, a reflexão, o trabalho de grupo com supervisão e exercícios de auto-avaliação. A apresentação oral de trabalhos por parte dos estudantes com debate

em plenário será também utilizada no decorrer da unidade.

Como métodos de avaliação foram seleccionados os seguintes.

- 1) Relatório do trabalho (grupo) – 50%
- 2) Apresentação oral (individual) – 40%
- 3) Participação nas tarefas propostas (individual) – 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is varied and seeks to encourage active learning and participation, with lectures and active participation including presentations, reflection, supervised group work and self-assessment exercises. Oral presentation of work by students along with plenary debate sessions is also used during the unit.

The following assessment methods were chosen.

- 1) Report on the work (group) – 50%
- 2) Oral presentation (individual) – 40%
- 3) Participation in proposed tasks (individual) – 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que as metodologias mais expositivas em algumas sessões teóricas possibilitam atingir especificamente o ponto 1 e 2 dos objectivos, contribuindo também para os restantes.

A metodologia de trabalho pelo estudante na resolução de exercícios de auto avaliação e de casos práticos, bem como na elaboração de trabalhos, com o objectivo de consolidação e aplicação de conhecimentos, possibilita atingir os objectivos 3 a 5.

Assim, não apenas as competências cognitivas, mas também as competências práticas através de elaboração de trabalhos de grupo supervisionados serão adquiridas. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are in line with the objectives of the curricular unit as the lecture-based methods in some theoretical sessions make it possible specifically to achieve points 1 and 2 of the objectives, whilst also contributing to the remainder.

Students' working method when carrying out self-evaluation exercises and practical cases, as well as drafting work, with the aim of consolidating and applying knowledge, makes it possible to achieve objectives 3 to 5.

Therefore, not only cognitive skills, but also practical skills by doing supervised group work are acquired.

Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

Assessment methods make it possible to achieve all the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

WHO (2002)–The World Health Report 2002 – Reducing Risks, Promoting Healthy Life. World Health Organization 1211 Geneva 27, Switzerland.

Silva, A., & Brito, I. (2014)-Estilos de vida e saúde. In R. Pedroso, & I. Brito (Eds.), Saúde dos estudantes do ensino superior de enfermagem: estudo de contexto na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde (pp.85-102). Coimbra: UICISA: E / ESEnfC.

Silva, Armando, Brito, Irma, & Amado, João. (2014)-Translation, adaptation and validation of the Fantastic Lifestyle Assessment questionnaire with students in higher education. Ciência & Saúde Coletiva, 19(6), 1901-1909.

DGS - <http://www.dgs.pt>

OE - <http://www.ordem enfermeiros.pt>

OMS - <http://www.who.int/en>

Mapa X - Opção I - Língua Gestual Portuguesa: terminologia da saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Língua Gestual Portuguesa: terminologia da saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Calvário Correia (27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Perceber distinções fundamentais nos conceitos chave da comunidade surda
 Compreender e comparar as fases de aquisição da linguagem de uma criança surda com uma criança ouvinte
 Entender os princípios básicos da organização linguística da Língua Gestual Portuguesa
 Conhecer vocabulário básico da Língua Gestual Portuguesa
 Construir frases simples em Língua Gestual Portuguesa
 Conhecer terminologia essencial do léxico da saúde em Língua Gestual Portuguesa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To understand the main distinctions between the key concepts of the deaf community
 To understand and compare the different stages of language acquisition between a deaf child and a hearing child
 To understand the basic principles of the linguistic structure of Portuguese Sign Language
 To know basic Portuguese Sign Language vocabulary
 To construct simple sentences in Portuguese Sign Language
 To know essential health vocabulary in Portuguese Sign Language*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estabelecer uma comunicação básica com um paciente surdo

1- Definições de Língua vs. Linguagem; Surdo vs. Surdo-Mudo
2- Cultura e Comunidade surda: breve contextualização
3- As fases de aquisição da linguagem na criança surda
4- Língua Gestual Portuguesa: princípios básicos de organização
5- Vocabulário e princípios para a comunicação em Língua Gestual Portuguesa:
5.1- Saudações
5.2- Datilologia e números
5.3- Meses, estações do ano e cores
5.4- Família
5.5- Meios de Transporte
5.7- Animais
5.8- Verbos fundamentais e organização frásica
6- Vocabulário aplicado à saúde
6.1- Terminologia aplicada à saúde
6.2- Construção e simulação de comunicação entre uma profissional de enfermagem e uma pessoa surda

6.2.1.5. Syllabus:

To establish a basic communication with deaf patients

1- Definitions of Language (Idiom) vs. Language (Communication system); Deaf vs. Deaf-Mute
2- Culture and Deaf community: brief background
3- The stages of language acquisition in deaf children
4- Portuguese Sign Language: basic structure principles
5- Vocabulary and communication principles in Portuguese Sign Language:
5.1- Greetings
5.2- Fingerspelling and numbers
5.3- Months, seasons of the year and colours
5.4- Family
5.5- Means of Transport
5.7- Animals
5.8- Main verbs and sentence structure
6- Health vocabulary
6.1- Health terminology
6.2- Developing and simulating a communication between a nursing professional and a deaf person

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar o objectivo “Perceber distinções fundamentais nos conceitos chave da comunidade surda” abordam-se os pontos 1 e 2 dos Conteúdos Programáticos. Com o intuito de atingir o objectivo “Compreender e comparar as fases de aquisição da linguagem de uma criança surda com uma criança ouvinte” explana-se o ponto 3. A fim de concretizar o objectivo “Entender os princípios básicos da organização linguística da Língua Gestual Portuguesa” aborda-se o ponto 4. Os pontos 5 a 5.8 visam a consecução dos objectivos “Conhecer vocabulário básico da Língua Gestual Portuguesa” e “Construir frases simples em Língua Gestual Portuguesa”. Os objectivos “Conhecer terminologia essencial do léxico da saúde em Língua Gestual Portuguesa” e “Estabelecer uma comunicação básica com um paciente surdo” relacionam-se com os pontos 6 a 6.1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Points 1 and 2 of the Course contents are addressed to achieve the objective “To understand the main distinctions

between the key concepts of the deaf community". Point 3 is explained to comply with the objective "To understand and compare the different stages of language acquisition between a deaf child and a hearing child". Point 4 is addressed to accomplish the objective "To understand the basic principles of the linguistic structure of Portuguese Sign Language". Points 5 to 5.8 aim to attain the objectives "To know basic Portuguese Sign Language vocabulary" and "To construct simple sentences in Portuguese Sign Language". Points 6 to 6.1 relate to the objectives "To know essential health vocabulary in Portuguese Sign Language" and "To establish a basic communication with deaf patients".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino centram-se na exposição de conteúdos por parte dos docentes e esclarecimento de dúvidas. Ao longo das aulas haverá exercícios práticos de consolidação dos conteúdos abordados.

A Língua Gestual Portuguesa é um idioma de modalidade visuogestual. Assim, é necessária a assiduidade dos estudantes para poderem acompanhar a aprendizagem da língua. O professor exporá os conteúdos e esclarecerá dúvidas existentes. Em todas as aulas haverá exercícios práticos de revisão e/ou concretização dos conteúdos aprendidos. A avaliação consiste na realização de dois testes de avaliação em registo vídeo e cada um com peso de 45% nas aulas. A assiduidade tem um peso de 10% na avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods focus on the presentation of contents by the teaching staff and the clarification of doubts. Throughout the classes, there are practical exercises to consolidate the contents addressed.

Portuguese Sign Language is a visual-manual language. Therefore, students need to attend classes to be able to learn the language. The teacher explains the contents and clarifies any doubts. Practical exercises for revision and/or consolidation of learnt contents will be performed in every class. Evaluation consists of two videotaped exams, each worth 45% of the class evaluation. School attendance accounts to 10% of the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que os discentes não possuem quaisquer conhecimentos de Língua Gestual Portuguesa é fundamental que tomem contacto com um professor nativo da língua e, também, que percebam a organização da comunidade surda e o sistema linguístico que esta usa. É fundamental entender a pessoa surda na sua dimensão antropológica e conhecer a língua com que se identificam. Assim, aprendendo Língua Gestual Portuguesa com um docente nativo permitirá no futuro aplicarem os conhecimentos no seu contexto profissional. Os exercícios práticos visa, essencialmente, fornecer técnicas de comunicação em contextos de saúde diversificados para que o profissional de enfermagem possa de forma efectiva entender e comunicar com um paciente compreendendo a sua dimensão humana linguística e cultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that students have no knowledge of Portuguese Sign Language, it is crucial that they contact with a native speaking teacher and that they understand the organisation of the deaf community and their linguistic system. It is crucial to understand deaf people in their anthropological dimension and to know the language they identify with. Therefore, to learn Portuguese Sign Language with a native teacher allows students to apply their knowledge in a professional context in the future. The practical exercises in the classes aim, particularly, to provide students with communication techniques in diverse health care settings to give nursing professionals the ability to, effectively, understand and communicate with a patient and understand their linguistic and cultural human dimension.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, M A, COUTINHO, A, DELGADO MARTINS, M R. Para Uma Gramática da Língua Gestual Portuguesa, Lisboa, Caminho, 1994

BALTAZAR, A B. Dicionário da Língua Gestual Portuguesa, Porto Editora, 2010

CORREIA, I, et al "Pensar as Línguas: Língua Gestual e Conhecimento Explícito", In ALVES, C (org.), Da teoria à Prática: A Voz dos usuários da Língua Gestual Portuguesa, Custóias, Associação de Tradutores e Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa, 2013, cap II

CORREIA, I. Entre Línguas se (Des)constrói um texto. Interferência Linguística da LGP no Português", EXEDRA, Revista Científica da Escola Superior de Educação de Coimbra, número temático, Investigação e Ensino, 2012, <http://www.exedrajournal.com/?p=154>, pp 52-66

FERREIRA, A. (1991), Gestuário da Língua Gestual Portuguesa, Lisboa, Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência

Gestuário Digital (CD-ROM) : Gestuário Digital : Língua Gestual Portuguesa. Lisboa, Instituto Nacional para a Reabilitação, 2008

Mapa X - Opção I – Obesidade: problemática e intervenção de enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I – Obesidade: problemática e intervenção de enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas - 27h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os princípios básicos de uma alimentação saudável tendo por base algumas representações gráficas da alimentação (roda dos alimentos/pirâmide alimentar)*
- Caracterizar a Dieta Mediterrânea e sua relação com a prevenção de certas patologias*
- Conhecer a epidemiologia da Obesidade (no Mundo, na Europa e em Portugal)*
- Identificar os principais factores de risco associados à obesidade*
- Identificar e reconhecer o impacte da obesidade na saúde*
- Conhecer alguns programas regionais/nacionais de educação alimentar*
- Conceber um plano de intervenção sobre comportamentos alimentares saudáveis*
- Planejar intervenções adequadas tendo em vista a prevenção e o cuidar em enfermagem ao indivíduo, família e comunidade*
- Conhecer alguns procedimentos de avaliação do estado nutricional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To learn about the basic principles of healthy eating based on certain graphic representations of food (food wheels/eating pyramid)*
- To characterize the Mediterranean Diet and its relation to the prevention of certain pathologies*
- To learn about the epidemiology of obesity (in the World, in Europe and in Portugal)*
- To identify the main risk factors associated with obesity*
- To identify and recognize the impact of obesity on health*
- To learn about some regional/national food education programmes*
- To devise an action plan for healthy eating behaviour*
- To plan appropriate interventions taking into consideration prevention and cure in individual, family and community nursing care*
- To learn about certain procedures to assess the nutritional state*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Hábitos alimentares e comportamentos alimentares**
- 2. Obesidade no adulto**
 - 2.1. Conceito e tipos de obesidade;**
 - 2.2. Epidemiologia da obesidade no Mundo/Europa e em Portugal**
 - 2.3. Factores que predispõem à obesidade**
 - 2.4. Consequências da obesidade;**
 - 2.5. Objectivos do tratamento da obesidade;**
 - 3. Obesidade na criança e jovem**
 - 3.1. Prevalência da pré-obesidade e obesidade na população infantil portuguesa;**
 - 3.2. Avaliação antropométrica e diagnóstico do estado nutricional;**
 - 3.3. Classificação do estado nutricional na população infanto/juvenil**
 - 3.4. Fatores genéticos e ambientais que predispõem para a obesidade nas crianças;**
 - 3.5. Principais erros alimentares;**
 - 3.6. Prevenção e tratamento da obesidade infantil**
 - 4- Composição corporal**
- 5- Estratégias Nacionais de combate à obesidade/ Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável**
- 6. Estratégias de intervenção de enfermagem nos diferentes níveis de prevenção**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Eating habits and eating behaviour**
- 2. Adult obesity**
 - 2.1. Concept and types of obesity**
 - 2.2. Epidemiology of obesity in the World/Europe and in Portugal**
 - 2.3. Pre-disposing factors for obesity**
 - 2.4. Consequences of obesity**
 - 2.5. Treatment objectives for obesity**
 - 3. Obesity in children and young people**
 - 3.1. Prevalence of pre-obesity and obesity in the Portuguese infantile population**
 - 3.2. Anthropometric assessment and diagnosis of nutritional state**
 - 3.3. Classification of the nutritional status in the infant/juvenile population**

3.4. Genetic and environmental pre-dispositional factors for obesity in children

3.5. Main dietary errors;

3.6. Prevention and treatment of childhood obesity

4 - Body composition

5- National Strategies to combat obesity/ National Programme for the Promotion of Healthy Eating

6. Nursing intervention strategies at different levels of prevention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Obesidade é um grave problema de Saúde Pública e uma doença crónica, com génese multifactorial, que requer esforços continuados para ser controlada, constituindo uma ameaça para a saúde e um importante factor de risco para o desenvolvimento e agravamento de outras patologias.

A problemática da obesidade em geral, mas a infanto/juvenil em particular ocupa, presentemente um lugar cimeiro nos programas dos governos da maioria dos países, e a sua prevenção é alvo de um plano de intervenção de elevada prioridade para a União Europeia, razão pela qual nos parece pertinente e adequada esta formação

Para alcançar os objectivos 1 e 2 abordam-se os conteúdos referentes ao ponto 1

Para alcançar os objectivos 3, 4 e 5 abordam-se os pontos 2 e 3

Para alcançar os objectivos 6, 7 e 8 abordam-se os pontos 5 e 6

Para alcançar o objectivo 9 aborda-se o ponto 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Obesity is a major Public Health problem and a chronic illness with a multifactorial genesis, requiring ongoing efforts to be controlled, constituting a threat to health and a major risk factor for the development and aggravation of other pathologies.

The problem of obesity in general, but for children and juveniles in particular, now occupies a top position in the programmes of the governments of most countries, and its prevention is the subject of a high-priority action plan for the European Union, and therefore this training appears to us to be relevant and suitable.

To achieve objectives 1 and 2, the content referred to in point 1 will be covered.

To achieve objectives 3, 4 and 5, the content referred to in points 2 and 3 will be covered.

To achieve objectives 6, 7 and 8, the content referred to in points 5 and 6 will be covered.

To achieve objective 9, the content referred to in point 4 will be covered.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia activa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a prática de pesquisa individual e a interacção professor/estudante.

Os métodos e estratégias a utilizar serão o que em cada situação pedagógica o professor entender mais adequadas para atingir os objectivos de aprendizagem definidos.

Os recursos são todos os que a ESEnfC dispõe para os estudantes.

A avaliação final consistirá na realização de um trabalho escrito, em grupos de três elementos com apresentação e discussão individual em sala de aula. A classificação final do trabalho escrito é atribuída de 0 a 20 valores, resultando da média ponderada do documento escrito (70%) e da apresentação oral/discussão (30%).

O trabalho dever ter no mínimo 12 e no máximo 16 páginas, respeitando as regras de elaboração de trabalhos escritos da ESEnfC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the student as the centre of the teaching/learning process, an active methodology, allowing the development of analytical and critical skills, group work, undertaking individual research and teacher/student interaction.

The methods and strategies used will be those which in each teaching situation the teacher understands as being the most suitable to achieving the defined learning objectives.

Resources are made available by ESEnfC to students.

Final evaluation will involve undertaking a written assignment in groups of three students with individual presentation and discussion in the classroom. The final grade of the written assignment is awarded a grade between 0 to 20 points, resulting from the weighted average of the written paper (70%) and the oral discussion/presentation (30%).

The assignment must have a minimum of 12 and maximum of 16 pages, respecting ESEnfC rules for the layout of written papers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante se familiarize com as temáticas relacionadas com a alimentação saudável/obesidade e demonstre conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos e analise criticamente as intervenções dos enfermeiros no âmbito da obesidade e de uma alimentação saudável. Salienta-se o contributo de outras unidades curriculares, cujos conhecimentos são importantes no

desenvolvimento da presente unidade curricular. Deste modo, são mobilizados conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do 2º Ano (Educação em Saúde e Enfermagem Comunitária).

Como suporte de documentação das aulas teóricas são utilizadas para além de fontes primárias, fontes secundárias com artigos atuais de referência de acordo com as diferentes temáticas mobilizando os estudantes para realizarem uma análise e reflexão críticas face ao actual estado de arte e à utilização da prática baseada na evidência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that at the end of the curricular unit students will familiarise themselves with issues related to healthy eating/obesity and show knowledge of the different course contents and critically analyse the actions of nurses in the area of obesity, from a healthy eating perspective. The contribution of other curricular units, the skills of which are important in the development of this one, should be emphasised. As such, knowledge acquired in the 2nd Year curricular units is used (Health Education and Community Nursing).

Documentary support for the lectures includes primary sources and secondary sources with current reference articles related to the different topics, and getting the students to undertake critical analysis and reflection of the current state of the art and the use of evidence-based practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carmo, I. , Santos, O., Camolas, J., & Vieira, J. (Eds.). (2008). *Obesidade em Portugal e no Mundo*. Lisboa, Portugal: Faculdade de Medicina.*

*Marques, A., Luzio, F., Martins, J. & Vaquinhas, M. (2011). Hábitos alimentares: Validação de uma escala para a população portuguesa. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, 15(2), 402-409.*

*Sousa, J. (2011). *Obesidade infanto-juvenil em Portugal. Associação dos hábitos alimentares; atividade física e comportamentos sedentários dos adolescentes escolarizados de Portugal Continental*. Lisboa, Portugal: Edições Colibri.*

*Teixeira, P., Sardinha, L. B., & Barata J. L. T. (2008). *Nutrição, exercício e saúde* (1ª ed.). Lisboa, Portugal : Lidel.*

*Vauquinhas, M. (2005). *Promoção da actividade física em meio escolar*. In A. G.Cruz, L.M.N.Oliveira, *Saúde, Desporto e Enfermagem* (pp. 117-128). Coimbra, Portugal:Formasau.*

*Valagão, M. (2011). *Dieta Mediterrânica, património imaterial da Humanidade*. Revista da APH, 105, 23-27.*

Mapa X - Opção I - Saúde Mental e(em) Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Saúde Mental e(em) Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel de Jesus Loureiro - 27h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os conceitos de saúde e de doenças mentais.*
- Identificar os modelos teóricos psicossociais subjacentes às reações sociais às doenças mentais no contexto da sociedade contemporânea e identificar criticamente as imagens públicas associadas às doenças e doentes presentes nos mass média e no cinema.*
- Compreender os princípios fundamentais da literacia no domínio da saúde mental, componentes e delimitando o seu alcance e possibilidades, como dos seus programas de intervenção.*
- Utilizar os princípios da primeira ajuda em saúde mental para adolescentes e jovens nos diversos contextos de intervenção, nomeadamente programas de intervenção individual, contexto escolar/educativo e comunidade*
- Identificar os princípios e práticas dos programas de literacia em saúde mental e de redução do estigma e discriminação associados às doenças mentais.*
- Compreender o papel do Enfermeiro no domínio da intervenção comunitária ao nível da literacia em saúde mental para adolescentes e jovens.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the concepts of health and mental illnesses*
- To identify the theoretical psychosocial models underlying social reactions to mental illnesses within contemporary society and critically identify public images linked to these illnesses and patients to be found in the mass media and in films*
- To understand the fundamental principles of literacy in the area of mental health, its components and outline its scope and possibilities, as well as its action programmes*
- To use the principles of first-aid in mental health for adolescents and young people in various contexts of*

intervention, particularly individual, school/educational context and community intervention programmes

- To identify the principles and practices of mental health literacy programmes and reduce the stigma and discrimination associated with mental illnesses

- To understand the role of the Nurse in the field of community intervention for mental health literacy for adolescents and young people

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde versus doença(s) mental(ais)

1.1. – Breves referências onto-epistemológicas e históricas

2. “Uns & Outros”

2.1. – Representações sociais das doenças mentais e outras «teorias locais»

Teoria da atribuição causal

Personalidade autoritária, espírito fechado e preconceito

Desvio e Controlo social

Teoria da Rotulagem

Estigma e rótulo

3. Doenças mentais no contexto dos mass média e do cinema

Otimismo, realismo e pessimismo

Preconceito, estigma e discriminação

Autoritarismo, separatismo e hostilização

Benevolência, paternalismo e compaixão

4. Literacia em Saúde Mental: Promoção da Saúde e Prevenção das Doenças Mentais

A literacia no contexto da educação para a saúde – Primeira ajuda em Saúde Mental

Estratégias de redução do estigma e desconfirmação de estereótipos

A Literacia em saúde mental no contexto Português: a intervenção dos Profissionais de Enfermagem no âmbito dos desafios o PNSE e do PNSM – 2007-2016

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health versus mental illness(es)

1.1.- Brief onto-epistemological and historical references

2. “Some & Others”

2.1. - Social representations of mental illnesses and other "local theories"

Theory of causal attribution

Authoritarian personality, closed and prejudiced mind

Deviation and Social control

Labelling Theory

Stigma and label

3. Mental illness in the mass media and film

Optimism, realism and pessimism

Prejudice, stigma and discrimination

Authoritarianism, separatism and harassment

Benevolence, paternalism and compassion

4. Mental Health Literacy: Promotion of Health and Prevention of Mental Illnesses

Literacy in the context health education – First aid in Mental Health

Strategies to reduce stigma and undo stereotypes

Mental health literacy within the Portuguese context: the intervention of Nursing Professionals in the context of the NPHE and NPMH – 2007-2016

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As duas primeiras rubricas programáticas correspondem a um desenvolvimento mais teórico-conceptual e estão consignados em dois objetivos, nomeadamente: Compreender os conceitos de saúde e de doença mental e os contextos histórico-científicos, socioculturais e político-ideológicos que lhe são subjacentes; Identificar os modelos teóricos psicosociais subjacentes às reações sociais às doenças mentais no contexto da sociedade contemporânea.

A 3.ª rubrica programática tem como objectivo correspondente: Identificar e compreender criticamente as imagens públicas associadas às doenças e doentes presentes nos mass média e no cinema.

A 4.ª rubrica programática (Literacia em Saúde Mental: Promoção da Saúde e Prevenção das Doenças Mentais), mais extensa e de carácter mais operativo, implica a sua aplicação no quotidiano das práticas de promoção e educação para a saúde nos mais diversos contextos e está operacionalizada em quatro objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first two items in the programme correspond to a more theoretical and conceptual approach and have been divided into two objectives, namely: Understanding the concepts of health and mental illness and the historical, scientific, sociocultural and political and ideological contexts underlying these; Identifying the theoretical psychosocial models underlying social reactions to mental illnesses within contemporary society.

The 3rd item in the programme has as its corresponding objective: Identify and critically understand public images linked to these illnesses and patients to be found in the mass media and in films.

The 4th item in the programme (Mental Health Literacy:Health Promotion and Prevention of Mental Illnesses), which is more extensive and more operational, implies the daily application of practices promoting and health education in the most diverse of contexts and is operationalised through four objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interativas em contexto de sala de aula onde serão expostos, pelo docente, os conteúdos programáticos para que se possam atingir os objetivos pedagógicos enunciados. Para todas as rubricas os estudantes terão contacto com relatórios e outros documentos de exposição dos aspectos referenciados nos conteúdos programáticos, fazendo a sua leitura crítica. No caso da rúbrica programática quatro os estudantes terão acesso, entre outros, ao programa de primeira ajuda em saúde mental, assim como às principais iniciativas de caráter nacional e internacional no domínio da literacia em saúde mental. Estes documentos estarão disponíveis na pasta académica.

A avaliação da unidade curricular será efetuada por frequência através da realização de uma prova escrita avaliada de 0 a 20 valores, onde serão consignados os conteúdos lecionados nas aulas. A avaliação por exame será efectuada a partir de uma prova escrita avaliada de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be expository and interactive within the classroom, where the course contents will be presented by the teacher in order to attain the stated pedagogic objectives. For all the points, the students will be placed in contact with reports and other documents presenting the aspects stated in the course contents, in order to carry out their critical reading. In the case of programme item four student access to material will include a first aid programme in mental health, as well as the main initiatives at a national and international level in the field of mental health literacy. These documents will be made available in the academic file.

Evaluation of the curricular unit will be carried out with a written test given a grade of 0 to 20 points, based on the content taught in class. Exam evaluation will be carried out with a written exam evaluated from 0 to 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas lecionadas possibilitam a colocação em prática das noções teóricas adquiridas e a resolução concreta de problemas comuns com que os estudantes são confrontados no quotidiano das aprendizagens, quer como estudantes, quer ainda como cidadãos.

Resultante da unidade curricular ter uma tipologia teórica com 27 horas, os objetivos foram enunciados no sentido de favorecer, quer a componente cognitiva, quer ainda a componente de aplicação prática voltada para a ação (mais comportamental), já que as rubricas programáticas favorecem a adoção de comportamentos adequados e ajustados à melhor evidência científica, como é exemplo o programa de primeira ajuda em saúde mental.

Nas aulas serão também utilizadas metodologias interativas, com recurso à análise de documentos e de intervenções, consignadas nas rubricas programáticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lessons taught will enable the putting into practice of the theoretical notions acquired through the concrete resolution of common problems with which students are confronted in everyday learning, both as students and as citizens.

Given that the curricular unit has a theoretical component of 27 hours, the objectives have been listed in order to favour both the cognitive component and also the practical applied component linked to (more behavioural) action, since the programme items favour the adoption of behaviour which is suitable and adjusted to best scientific evidence, as for example the first aid programme in mental health.

Interactive methods will also be used in the classes, with the use of document analysis and contributions, as stated in the programme items.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Jorm, A. (2014). *Mental Health Literacy: Promoting Action to Reduce Mental Health Problems*. In *Literacia em Saúde Mental - Capacitar as Pessoas e as Comunidades para Agir* (Vol. 8, pp. 27-40). Coimbra: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem.
- Loureiro, L. M., Rodrigues, M., Santos, J., & Oliveira, R. (2014). *Literacia em Saúde - Breve introdução ao conceito*. In *Literacia em Saúde Mental - Capacitar as Pessoas e as Comunidades para Agir* (Vol. 8, pp. 13-25). Coimbra: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem.
- Loureiro, L.(2014). *Primeira Ajuda em Saúde Mental*. Coimbra: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem.
- Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental (2008). *Plano Nacional de Saúde Mental 2007-2016 — Resumo Executivo*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Mapa X - Opção I - Técnicas de Intervenção para Promoção do Bem-Estar Sócio Emocional**6.2.1.1. Unidade curricular:***Opção I - Técnicas de Intervenção para Promoção do Bem-Estar Sócio Emocional***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Dias Marques (27 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***na***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Reconhecer alguns fatores que interferem no bem-estar subjetivo dos indivíduos.**Compreender a importância das emoções no desenvolvimento humano.**Identificar as vantagens do auto controlo emocional e das emoções positivas no estabelecimento da relação com o próprio e com o mundo que o rodeia.**Diferenciar as características das seguintes modalidades: intervenções baseadas na música, intervenções assistidas por um animal, terapia baseada no toque e relaxamento muscular progressivo terapêutico, intervenções baseadas na ginástica do riso e em jogos psicodramáticos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To recognise certain factors which interfere in the subjective well-being of individuals**To understand the importance of emotions in human development**To identify the advantages of emotional self-control and the positive emotions in establishing a relationship with oneself and with the surrounding world**To separate the features of the following models: activities based on music, activities where an animal is present, touch-based therapy and progressive muscular relaxation therapy, and activities based on the gymnastics of laughter and psychodrama games***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A emoção no desenvolvimento humano: desenvolvimento sócio emocional; modelos explicativos.**Emoções positivas no estabelecimento da relação com o próprio e com o mundo que o rodeia.**A importância do controlo de emoções e desenvolvimento de emoções positivas dos indivíduos.**A promoção do Bem-estar psicológico no desenvolvimento do indivíduo em diferentes fases da vida.**Contributos do enfermeiro generalista na promoção do bem-estar sócio emocional em diferentes contextos no desenvolvimento de programas não farmacológicos na promoção do bem-estar sócio emocional dos indivíduos ao longo da vida.**Modalidades de promoção do bem-estar sócio emocional dos indivíduos ao longo da vida: - intervenções baseadas na música; - intervenções assistidas por animais; - terapia baseada no toque; relaxamento muscular progressivo terapêutico; intervenções baseadas na ginástica do riso; intervenções baseadas em jogos psicodramáticos.***6.2.1.5. Syllabus:***Emotion in human development: socio-emotional development; explanatory models**Positive emotions in establishing a relationship with oneself and with the surrounding world**The importance of controlling emotions and developing positive emotions in individuals**Promoting psychological well-being in the development of the individual at different stages of life**Contributions from general nurses in encouraging social and emotional well-being in different contexts in the development of non-pharmacological programmes promoting the social emotional well-being of individuals throughout their lives**Ways of promoting social and emotional well-being of individuals throughout their lives:**- activities based on music;**- activities where an animal is present;**- touch-based therapy;**- progressive muscular relaxation therapy;**- activities based on the gymnastics of laughter;**- activities based on psychodrama games.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Técnicas de Intervenção para Promoção do Bem-Estar Sócio Emocional é uma proposta de formação que assenta nos seguintes pressupostos:**- A prestação de cuidados promotores de bem-estar sócio emocional aos utentes/família e comunidade é uma das responsabilidades dos profissionais de saúde, nomeadamente dos enfermeiros nas várias áreas de intervenção e nos diversos contextos do seu exercício;*

- A qualidade da prestação dos cuidados no âmbito das respostas às referidas necessidades dos indivíduos depende em grande medida da condição de bem-estar sócio emocional dos profissionais e da sua capacidade de valorização e execução de algumas técnicas promotoras de bem-estar sócio emocional.
Pretende-se promover o reconhecimento de alguns fatores de risco no bem-estar emocional dos indivíduos em contexto de saúde e a capacidade de análise das diferentes modalidades de intervenção que promovem o bem-estar sócio emocional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Activity Techniques to promote Socio-Emotional Well-Being is a training proposal based on the following assumptions:

- The provision of care promoting social emotional well-being to users/family and community is one of the responsibilities of health professionals, particularly nurses in the various areas of activity and the various contexts of their work;**
- The quality of the provision of care within the responses to the aforementioned needs of individuals depends to a large extent on the social and emotional condition and well-being of these professionals and their ability to value and carry out certain techniques promoting socio-emotional well-being.**

It is intended to promote the recognition of certain emotional risk and well-being factors of individuals in a context of health and the ability to analyse different forms of activity which can promote social emotional well-being.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas serão transmitidos os conteúdos programáticos de forma expositiva, interativa e discussão de situações problema. Para a aquisição dos saberes, pelos estudantes, é indispensável um investimento no estudo e na pesquisa das temáticas tratadas, através da leitura e análise dos textos de referência. Esta aquisição pode ser facilitada pela frequência das aulas nas quais serão discutidos, de forma mais aprofundada, os conceitos e as temáticas equacionadas nas aulas e apresentados os conteúdos dos trabalhos de pesquisa realizados pelos estudantes. Serão também transmitidos os conteúdos de forma interativa, com utilização de casos e vídeos, realizados trabalhos de grupo e debate/discussão dos temas abordados, através da análise e apreciação crítica; e ainda realizadas técnicas demonstrativas.

A avaliação da aprendizagem por frequência inclui uma prova escrita (40%) e um trabalho de grupo (escrito e discussão, 60%). A avaliação por exame inclui uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course contents will be communicated in classes through lectures and interactively and will include discussion of problematic situations. For the students to acquire knowledge in this area, it is essential that they invest time studying and researching the issues dealt with, through reading and analysing reference texts. This learning can be facilitated by attending classes, which will discuss the concepts and themes raised in previous classes more deeply and present the contents of research work done by students. Content will also be transmitted in a more interactive way, with the use of case studies and videos, group assignments and debate/discussion on the themes dealt with, through analysis and critical appraisal; and certain techniques will also be demonstrated.

Test evaluation includes a written test (40%) and a group work assignment (written and discussion (60%). Exam evaluation will consist of a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A sua conceção prevê a revisão e aquisição de conceitos que promovem a compreensão da importância das emoções no desenvolvimento da capacidade de adaptação do indivíduo em diferentes situações de vida. Também prevê a valorização de programas de intervenção promotores de bem-estar sócio emocional, nomeadamente, no âmbito das intervenções: baseadas na música, assistidas por um animal, de terapia baseada no toque e de relaxamento muscular progressivo, baseadas na ginástica do riso e em jogos psicodramáticos, no sentido de constituir importantes desígnios que podem vir a sustentar uma atitude holística e integradora na prática de cuidados de enfermagem generalista baseada na filosofia eudaimónica do bem-estar subjetivo (Siqueira & Padovam, 2008) e em evidências científicas.

Para facilitar a revisão, apropriação e integração dos conceitos foram planeadas as aulas de caráter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didáticas conforme os conteúdos programáticos.

Quanto aos objetivos que orientam para as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de diagnóstico a sua consecução será apoiada através da realização de métodos mais ativos discussão e análise de alguns extratos de filmes e ainda à experimentação de algumas técnicas promotoras de bem-estar emocional.

O sucesso das aprendizagens preconizadas no desenvolvimento curricular desta unidade pressupõe um trabalho individual e de grupo do estudante para além dos contributos em sessões letivas de contacto.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The design envisages the revision and acquisition of concepts which promote an understanding of the importance of the emotions in developing the capacity of the individual to adapt to different situations in life. It also envisages the promotion of activity programmes which promote social and emotional well-being, particularly the following activities: - those based on music, where an animal is present, touch-based therapy and progressive muscular relaxation therapy and those based on the gymnastics of laughter and psychodrama games, to constitute important goals which may come to sustain a holistic and integral attitude to the practice of generalist nursing care based on the human flourishing philosophy of subjective well-being (Siqueira & Padovam, 2008) and on scientific evidence. To facilitate the revision, intake and integration of concepts, there are lecture-style classes, which will be complemented with guidance for reading reference texts supported by teaching files following the course contents. As for the objectives behind the learning which are more connected with diagnostic abilities, the teaching will be supported through more interactive methods involving discussion and analysing certain film extracts and also experimenting with certain techniques promoting emotional well-being.

The success of the learning outlined in the curriculum of this unit requires student individual and group work assignments in addition to contributions made in teaching contact hours.

With regard to the evaluation method, throughout the contact sessions use is made of an interactive and interrogative method so as to attain specific objectives and provide motivation through research and reflection. Exercises will also be used throughout the sessions, to analyse different cases which may be considered as preparatory exercises for the final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fontaine, K. L. (2011). *Complementary & Alternative Therapies for Nursing Practice* (3 rd). Ed. Local: Prentice Hall Copyright.

Galinha, I., & Pais-Ribeiro, J. L. P. (2005). *História e evolução do conceito de bem-estar subjetivo. Psicologia, Saúde & Doenças*, 6 (2), 203-214.

Gomes, A. M. (2011). *Acordes Saudáveis: Musicoterapia e Educação para a Saúde*. Universidade do Minho, 196p, recuperado de <http://repositorium.sdum.uminho.pt>.

Marques, M.I.D., Mendes, A.C., Gamito, A.I.F.M., De Sousa, L. (2015). *Eficácia de intervenções assistidas por animais na prevenção da violência de doentes psiquiátricos agudos hospitalizados*. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(5), 5.p.

Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2002). *Compreender as emoções*. Lisboa: Instituto de Piaget.

Weber, A. M., & Haen, C. (2005). *Clinical Applications of Drama Therapy in Child and Adolescent Treatment*. New York: Brunner-Routledge.

Nota: Serão disponibilizados artigos para leitura adicional

Mapa X - Ensino Clínico – Fundamentos de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico – Fundamentos de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira - 220h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Carmo Martins Fernandes - 80h

Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso - 220h

Ana Paula Forte Camarneiro - 126

António Fernando Salgueiro Amaral - 20h

António Manuel Martins Lopes Fernandes - 240h

Beatriz de Oliveira Xavier - 100h

Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro - 252h

Cidalina da Conceição Ferreira de Abreu - 240h

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão - 100h

Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca - 180h

Helena Maria Mourão Felizardo - 240h

Irma da Silva Brito - 100h

João Manuel Garcia do Nascimento Graveto - 60h

João Rogério Valença Vieira - 40h

José Manuel de Matos Pinto - 142h

Luís Manuel de Jesus Loureiro - 200h

Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves - 220h

Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá - 200h

Maria Manuela Frederico Ferreira - 60h

Paulo Joaquim Pina Queirós - 112h

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo - 240h

Susana Filomena Cardoso Duarte - 200h
Assistentes contratados

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem irá decorrer em dois blocos (10 semanas) distintos, hospital e comunidade, ao longo de 20 semanas.

O bloco em Hospital visa proporcionar aos estudantes, uma aprendizagem dirigida à avaliação e compreensão da pessoa em contexto de prestação de cuidados, e o contacto com as equipas de saúde. Na Comunidade pretende-se a compreensão de pessoas e grupos nos seus contextos, e influência dos determinantes de saúde.

Para além das competências definidas nos Ensinos Clínicos durante a Licenciatura, pretende-se que o estudante:

Avalie as necessidades humanas fundamentais da pessoa, da família e/ou grupos e planifique intervenções;

Identifique o papel do enfermeiro nas várias equipas multidisciplinares; Identifique a percepção da pessoa sobre as atividades que contribuem para a sua saúde; Conhecer globalmente as instituições de saúde (missão, objectivos de intervenção e sua orgânica funcional); Identifique os determinantes da saúde de uma comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Clinical Teaching of Nursing Fundamentals is organised in 2 10-week periods, in-hospital and in the community, over a total of 20 weeks.

The in-hospital experience aims to provide the students with an evaluation-focused learning process, understanding the patient in the care-giving context, and the contact with the health care team. The community experience focuses on understanding people in their own context, as well as the influence of the determinants of health.

Apart from the skills defined in the Clinical Teaching in the Bachelor's Degree, the student must: Evaluate the fundamental human necessities of the person, the family and/or the groups, and plan interventions; Identify the role of the nurse in the multiple multidisciplinary teams; identify the person's perception regarding the activities that contribute to their health; Know the main health institutions (mission, intervention goals and their functional organisations); Identify the determinants of health in a community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico de Fundamentos de Enfermagem tem em vista que o processo formativo seja facilitador da percepção/construção do objeto de estudo das disciplinas de Fundamentos de Enfermagem. Além disso o estudante deve transferir para o ensino clínico os conhecimentos adquiridos nas restantes Unidades Curriculares lecionadas no 1º e 2º Semestre (1º Ano da Licenciatura), para complementarem e sedimentarem as suas aprendizagens.

Haverá a realização de ateliês e seminários com conteúdos que complementarão os lecionados nas unidades curriculares de Fundamentos e Procedimentos de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The Clinical Teaching of Nursing Fundamentals curricular unit seeks that the training process helps to build the perception/construction over the study object in all the curricular units related to Nursing Fundamentals. Apart from that, the student must transfer to Clinical Teaching all the knowledge acquired during the other curricular units from the 1st and 2nd semesters (bachelor's Degree 1st year) in order to deepen and consolidate what they have learnt.

Workshops and seminars will be held to complement the contents learnt in all the curricular units related to Nursing Fundamentals and Procedures.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante no desenvolvimento de cada competência estabelecida, deverá mobilizar os diferentes conteúdos apreendidos ao longo da fase teórica do 1º Ano de CLE e a aplicabilidade dos adquiridos nos ateliês e seminários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student must, while developing each skill, mobilise the different contents of the theoretical classes held in the CLE's 1st year and the applicability of the knowledge learned in the workshops and seminars.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No domínio clínico pretende-se uma atitude pró-ativa dos estudantes face às situações. Cabe ao professor proporcionar experiências mais significativas e condições que permitam a reflexão sobre a acção.

A orientação dos estudantes deve possibilitar a compreensão da atividade de Enfermagem. As aprendizagens devem ser progressivas, as competências básicas devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências mais complexas. Serão ainda exigidos instrumentos de reflexão e auto-aprendizagem, conforme Guia Orientador.

O Bloco Hospitalar decorre nas unidades de cuidados no CHUC, na ESEnfC e em tempo do estudante. Os estudantes realizarão o Ensino Clínico em grupos de seis/ serviço sob a orientação de um Assistente e supervisão

de um Professor.

Na Comunidade, os estudantes serão distribuídos por cinco equipas, organizadas em subequipes numa área geográfica. Cada subequipa/dez estudantes e um docente, fará um trabalho individual, em articulação com as subequipes da mesma área.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the clinical domain, the students should develop a proactive attitude. The teacher should provide more significant experiences and conditions to give way to reflection regarding the actions.

The students' orientation must be able to facilitate the comprehension of the Nursing activity. The learning process must be progressive, the basic skills must be established before more complex experiences are provided.

Reflection and self-learning tools will also be required, as per the Orientation Guide.

The in-hospital experience will take place in CHUC, at ESEnfC and as per the student's time. The students will have Clinical Teaching in groups of six under the orientation of an Assistant and the supervision of a Professor.

For the community experience, students will be divided into five teams, organised in sub-teams for different geographical areas. Each sub-team of ten students and one teacher shall present a written essay, in conjunction with the other sub-teams of the same area.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas estão sistematizadas num conjunto de atividades que se pretende sejam facilitadoras do desenvolvimento das competências estabelecidas para este Ensino Clínico e que constam no Guia Orientador.

As actividades a desenvolver poderão ser reorganizadas, se contribuírem para uma melhoria da aprendizagem.

Assim propõe-se que no hospital se realize: Apresentação à equipa pluridisciplinar; Visita guiada ao serviço; Consulta de normas e critérios da unidade e outros documentos; Interligação da unidade com os diferentes serviços de apoio; Identificação do percurso do doente desde a admissão até à alta.

O estudante deve desenvolver uma compreensão integradora das atividades e cuidados de enfermagem de forma a ser capaz de : Colher informações (realizando observação completa da pessoa ; realizando entrevista; identificando as necessidades da pessoa; observando o ambiente; observando as funções dos enfermeiros; valorizando adequadamente os dados colhidos); Executar obedecendo aos princípios técnicos, e científicos; Avaliar os cuidados e seus resultados.

No Bloco da Comunidade, pretende-se que o estudante mobilize e desenvolva competências, utilizando diferentes estratégias entre as quais destacamos: Preparação das visitas a realizar ; Observação e entrevista a pessoas da comunidade; Procura de oportunidades de aprendizagem, implicando uma atitude proactiva de cada estudante; Partilha semanal de experiências entre os elementos da subequipa e/ou equipa com orientação dos docentes responsáveis; Reflexão sobre as competências desenvolvidas em cada uma das experiências; Apresentação por cada estudante de pelo menos uma experiência de aprendizagem.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de auto-avaliação feito pelo avaliado sobre o seu percurso de aprendizagem , desempenha um papel importante. Sempre que o professor/orientador considere adequado, propõe-se que objetive com o estudante o modo como este se está a desenvolver. Além disso realizam-se dois momentos de avaliação de carácter mais formal, ao longo das dez semanas: um intercalar (qualitativo) e um no final do ensino clínico onde é atribuída uma classificação.

Os documentos escritos definidos no Guia Orientador, são obrigatórios, e alguns deles terão ponderação na classificação final.

Cada bloco é classificado numa escala de zero a vinte valores(15 ECTS).e a nota final da unidade curricular resultará da média aritmética da classificação, não arredondada.

Implica reprovação em qualquer dos blocos, a classificação inferior a nove e meio (9.5) valores, ou a pontuação igual ou inferior a dois, nas capacidades identificadas no instrumento de avaliação. O estudante que reprove no primeiro bloco poderá frequentar o bloco seguinte.

O não aproveitamento num dos blocos, implica reprovação na unidade curricular. O estudante só tem que frequentar, no subsequente ano letivo, o bloco em que não foi aprovado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology is systematised in a group of activities meant to facilitate the development of the skills for this Clinical Teaching, as defined in the Orientation Guide. The activities can be reorganized, as long as it contributes to a better learning. Therefore, our proposal for the in-hospital experience is: Presentation to the multidisciplinary team; Tour of the service; Consultation of standards and criteria of the unit and other documents; Interconnection of the unit with other support services; Identification of the patient's history from the admission date to their discharge.

The student must develop a full understanding of the nursing activities and care in order to be able to: Collect information (through full observation of the patient, interviews, identification of the patient's needs, environment evaluation, observation of the nurses' work, proper appreciation of the collected data); Act according to the technical and scientific principles; Evaluate the care and its results.

The community experience seeks that the student mobilises and develops skills, using different strategies, such as: Preparation of the visits they must make; Observation and interview to the community; Search of learning opportunities, which implies a proactive attitude from each student; Weekly sharing of the sub-team and/or team experiences, oriented by the teachers; Reflection on the skills developed in each experience; Presentation of at

least one learning experience from each student.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

The self-evaluation process of each student as they learn is of the utmost importance. Any time the teacher thinks fitting, they must discuss with the student their development. Apart from that, two formal evaluations will take place during the ten weeks: one is mid-term (qualitative) and the other is at the end of the clinical teaching, to attribute the final grade.

The written documents defined in the Orientation Guide are mandatory and some of them will be important for the final evaluation.

Each experience is graded on a scale from zero to twenty points (15 ECTS) and the mark at the end of the curricular unit will come from the average calculation of both grades and cannot be rounded up or down.

Any classification below 9.5 points or any score of two or less out of five in the skills identified in the evaluation tool will result in a fail. Any student that fails the first time round can still resit the exam.

Failure in any of the subject blocks will result in a fail of the curricular unit. The following year, the student will only be required to participate in the subject block they failed at the first try.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Internacional de Enfermeiros (2011). CIPE® Versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

George, F. (2011). Sobre determinantes da saúde. Comunicação pessoal. Recuperado de www.dgs.pt

Henderson, V. (2007): Princípios Básicos dos cuidados de Enfermagem do CIE. Loures: Lusodidacta.

Meleis, A.I. (2010): Transition Theory. New York: Springer Publishing Company.

Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.

Recuperado de: www.ordemnenfermeiros.pt

Phaneuf, M. (2001). Planificação de Cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Potter, P.A. & Perry, A.G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5^a ed.) Loures: Lusociência.

Rilei, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem. (4^a ed.) Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes - Turma C (30T, 10TP, 13PL) (53horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Maria das Neves Carvalho - Turma A e B (34T, 16TP, 29PL) (79horas)

Maria Neto da Cruz Leitão - Turma B (28T, 2TP, 13PL) (43horas)

João José de Sousa Franco - Turma D (32T, 8TP, 13PL) (53 horas)

Ana Bela de Jesus Roldão Caetano - Turma A (16PL) e Turma C (20T, 16TP, 29PL) (68 horas)

Ana Maria Poço dos Santos - Turma A (20T, 18TP, 16PL) (54 horas)

Rosa Maria Santos Moreira - Turma B (18T, 16TP, 16 PL) e Turma D (9T, 8TP, 16 PL) (83 horas)

Teresa Maria Campos Silva - Turma C (16 PL) e D (9T, 10TP, 16 PL) (51 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Analisar de forma crítica a evolução histórica, os problemas emergentes e a tendência dos cuidados de enfermagem em saúde materna e obstetrícia (ESMO).

2-Utilizar a terminologia comum em ESMO.

3-Conhecer a legislação portuguesa sobre a proteção da maternidade/paternidade.

4-Conhecer os objetivos e intervenções no âmbito da saúde reprodutiva/vigilância pré-concepcional/pré-natal.

5-Identificar as fases do processo de formação de um novo ser humano.

6-Compreender as adaptações psicossociais da grávida/casal/família no contexto pré-concepcional/gravidez/pós-parto, visando cuidados culturalmente sensíveis.

7-Descrever as adaptações do organismo materno na gravidez/parto/pós-parto e os desconfortos/complicações associados.

8-Compreender a dinâmica do trabalho de parto e os mecanismos de adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina.

9-Identificar os fármacos, sua ação e utilização em Obstetrícia.

10-Fundamentar os cuidados de enfermagem à mulher e recém-nascido no pós-parto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To critically analyse the historical development, the emerging problems and the trends of nursing care on

maternal health and obstetrics. (MHO).

2 - To use common terminology in MHO.

3- To understand Portuguese legislation on maternal/paternal protection.

4- To understand objectives and interventions within reproductive health/pre-conception care/pre-natal care.

5- To identify the phases of the formation of a new human being.

6- To understand the psychosocial adaptations of a pregnant woman/couple/family in the pre-conception/pregnancy/post-partum periods, with a view to culturally sensitive care.

7- To describe the adaptations of a mother's body in pregnancy/childbirth/post-partum and associated discomfort/complications.

8- To understand the dynamics of labour and the mechanisms of a newborn adapting to life outside the womb.

9- To identify drugs, their action and use in Obstetrics.

10- To substantiate nursing care given to the mother and newborn in the post-partum period.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos Teóricos (T)- Temáticas gerais (54h, das quais 2h são para correcção das provas de avaliação) :

- Evolução histórica da assistência ao nascimento (4h)

- Período pré-concepcional (6h)

- Período Pré-natal (23h)

- Transição para a Parentalidade (2h)

- Período Parto e Pós-Parto (13h)

Conteúdos Teórico-Práticos (TP) - (18 horas)

- Terminologia (cálculo do período fértil, IG e DPP) (2h)

- Legislação de protecção maternidade/paternidade (2h)

- Consulta de planeamento familiar (CPF) (2h)

- Consulta vigilância pré-natal (CVPN) (6h)

- Aleitamento materno (AM) (2h)

- Cuidados de enfermagem à puérpera (CEP) (4h)

Conteúdos de Práticas Laboratoriais (PL) - (9horas)

- Cuidados de higiene e conforto ao recém-nascido (cuidados de higiene, massagem ao recém-nascido, vestir, despir e posicionamento) (2h)

- Pegar o RN e choro do RN (2 h)

- Assistência ao recém-nascido (cuidados imediatos e exame físico do RN (2h)

- Cuidados decorrentes da observação física da puérpera (3h)

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical components (T)- General themes (54 hrs, of which 2 hrs are for correcting exams):

- Historical development of assisting childbirth (4 hrs)

- Pre-conception period (6 hrs)

- Antenatal period (23 hrs)

- Transition to Parenthood (2 hrs)

- Labour and Post-Partum period (13 hrs)

Theoretical-Practical Content (TP) - (18 hrs)

- Terminology (calculating fertile period, GA and EDD) (2 hrs)

- Legislation on maternal/paternal protection (2 hrs)

- Family Planning Consultation (FPC) (2 hrs)

- Antenatal consultation (AC) (6 hrs)

- Breastfeeding (BF) (2 hrs)

- Nursing care for the puerperal woman (NPW) (4 hrs)

Laboratory Practice Content (LP) - (9 hrs)

- Hygiene and comfort of the newborn (hygiene care, newborn massage, dressing, undressing and positioning) (2 hrs)

- Picking up a newborn and newborn crying (2 hrs)

- Caring for a newborn (immediate care and physical examination of a newborn) (2 hrs)

- Care resulting from physical observation of a puerperal woman (3 hrs)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para alcançar o objetivo 1 aborda-se a evolução da assistência em ESMO;
- Quanto ao objetivo 2 são leccionados conteúdos T referentes a terminologia ESMO e aulas TP com cálculo do período fértil, IG e DPP;
- Relativamente ao objetivo 3 aborda-se legislação de protecção maternidade/paternidade;
- Quanto aos objetivos 4 e 5 abordam-se conteúdos T sobre CPF; saúde pré-concepcional e CVPN e risco gravídico e aulas TP com exemplificação de consulta de PF; consulta VPN e o desenvolvimento embrionário e fetal;
- Relativamente aos objetivos 6 e 7 e 9 são leccionados conteúdos T com a sequência do ciclo gravídico –puerperal integração da transição para a parentalidade de acordo com os conteúdos programáticos.
- Quanto aos objetivos 8 e 10 abordam-se conteúdos T sobre o parto eutóxico e distóxico; adaptação do recém-nascido (RN) à vida extra-uterina; e PL sobre cuidados Imediatos ao RN, e conteúdos TP e PL sobre CEP e RN.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To achieve objective 1 we cover the development of assistance in MHO.
- As for objective 2 T content is given about MHO terminology and TP classes about calculating the fertile period, GA and EDD.
- In terms of objective 3 we cover legislation for protection of maternity/paternity.
- As for objectives 4 and 5 we cover T content on FPC, pre-conception health and AC and pregnancy risk and TP classes with examples of FP consultations, antenatal consultations and embryonic and foetal development.
- In terms of objectives 6 and 7 and 9 T content is given about the pregnancy-puerperal sequence including transition to parenthood according to the course content.
- As for objectives 8 and 10 these are covered through T content about normal labour and obstructed labour, adaptation of the newborn to life outside the womb, and LP on immediate care to the newborn and TP and LP content on NPW and the newborn.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia activa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a prática de pesquisa individual e a interacção professor/estudante.

Os métodos e estratégias a utilizar serão o que em cada situação pedagógica o professor entender mais adequadas para atingir os objectivos de aprendizagem definidos.

Os recursos são todos os que a ESEnfC dispõe para os estudantes na generalidade, para além do corpo docente composto por professores especialistas nesta área.

Será efectuada uma avaliação contínua interactiva e retroactiva da aprendizagem dos alunos, com vista a ajustar as estratégias, metodologias e o desenvolvimento dos conteúdos às necessidades.

Serão realizados dois momentos de avaliação somativa da aprendizagem, bem como haverá um exame na época normal, de recurso e na época especial, de acordo com o regulamento de frequência e avaliação da ESEnfC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the student as the centre of the teaching/learning process, an active methodology, allowing the development of analytical and critical skills, group work, undertaking individual research and teacher/student interaction.

The methods and strategies used will be those which in each teaching situation the teacher understands as being the most suitable to achieving the defined learning objectives.

The resources are all of those that ESEnfC has available to students in general, as well as a teaching staff made up of teachers specialising in this area.

There is continuous interactive and retroactive assessment of students' learning, in order to adjust the strategies, methodologies and development of content to the needs presented.

There are two moments of summative evaluation, as well as an exam in the first sit period, the resit period and the special period, according to the ESEnfC's Regulation of Attendance and Evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante se familiarize com as temáticas relacionadas com a enfermagem de saúde materna e obstetrícia e demonstre conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos e tenha uma análise crítica sobre as intervenções dos enfermeiros no âmbito da saúde materna e obstetrícia.

Salienta-se o contributo de outras unidades curriculares, cujos conhecimentos são um ponto de partida para a abordagem de temáticas específicas desta unidade curricular. Deste modo, são mobilizados conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do 1º Ano como Anatomofisiologia I e II, Farmacologia, Sócio-Antropologia da Saúde, Psicologia do Desenvolvimento, e do 2º ano tais como Educação em Saúde e Enfermagem Comunitária e Familiar. Ainda salientamos a ligação com os conteúdos programáticos da unidade curricular do 3º Ano Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.

Como suporte de documentação das aulas teóricas são utilizadas para além de fontes primárias fontes secundárias com artigos actuais de referência de acordo com as diferentes temáticas mobilizando os estudantes para realizarem uma análise e reflexão críticas face ao actual estado de arte e à utilização da prática baseada na evidência.

A utilização de métodos e técnicas interactivas promotoras da aprendizagem como por exemplo a metodologia de resolução de problemas nas aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais são as adequadas para que os estudantes demonstrem conhecimentos desenvolvidos no decurso das aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim at the end of the curricular unit is for students to be familiar with the issues of maternal health and obstetrical nursing, to demonstrate knowledge of the course contents and make a critical analysis of the interventions of nurses within the scope of maternal health and obstetrics.

It is important to highlight the contribution of other curricular units, knowledge of which is the starting point for covering the specific themes of this curricular unit. Therefore, we make use of knowledge acquired in the curricular unit of the 1st Year such as Anatomophysiology I and Pharmacology, Health Socio-Anthropology, Developmental Psychology, and from the 2nd year such as Health Education and Community and Family Nursing. We should also highlight the link with the course contents of the 3rd year curricular unit Nursing and Child Health and Paediatrics.

Documentary support for the lectures includes primary sources and secondary sources with current reference articles related to the different topics, and getting the students to undertake critical analysis and reflection of the current state of the art and the use of evidence-based practice.

The use of methods and techniques to promote learning, such as the methodology of solving problems in the theoretical-practical classes and laboratory practices are the most appropriate for students to demonstrate the knowledge acquired during the theoretical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LOWDERMILK, D. L., PERRY, S. E. – Enfermagem na maternidade. 7º ed. Loures: Lusodidacta, 2008. ISBN 978-989-8075-16-1.

Orientações da Direcção Geral da Saúde:

DIRECÇÃO GERAL DOS CUIDADOS DE SAÚDE PRIMÁRIOS – Orientações Técnicas: Vigilância Pré-natal e revisão do puerpério. Lisboa, 1991.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Saúde Reprodutiva: doenças infecciosas e gravidez. Orientações Técnicas. Lisboa: Direcção Geral da Saúde, Divisão de Saúde Materna, Infantil e dos Adolescentes. 2000.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Prestação de cuidados pré-concepcionais. Circular Normativa nº2/DSMIA. Lisboa: DGS. 2006.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Boletim de Saúde Reprodutiva. Circular Informativa nº 01/DSMIA. Lisboa: DGS. 2006.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Diagnóstico e conduta na Diabetes Gestacional. Norma nº 007/2011. Lisboa: DGS. 2011.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Saúde reprodutiva e planeamento familiar. Lisboa: DGS. 2008.

DIRECÇÃO GERAL DA SAÚDE. Profilaxia da isoimunização Rh. Circular Normativa nº 2/DSMIA Lisboa: DGS. 2007

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo - TOTAL – 106 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves – TOTAL - 65 horas
 Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado – TOTAL – 65 horas
 Maria de Lurdes Lopes Freitas Lomba – TOTAL – 107 horas
 Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso – TOTAL – 64 horas
 Dulce Maria Pereira Garcia Galvão - TOTAL – 65 horas
 Outro Assistente a contratar
 TOTAL – 28 horas PL*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analizar a evolução dos cuidados à criança nos séculos IXX e XX e XXI correlacionando-a com a revolução social e das mentalidades, e as atuais filosofias de cuidados.*
2. *Analizar os principais indicadores de saúde da criança portuguesa.*
3. *Saber como comunicar adequadamente com a criança e família.*
4. *Identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do crescimento e desenvolvimento da criança, em cada uma das suas etapas, tendo em conta o ciclo de vida da família e o papel parental.*
5. *Identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança e família em situação de doença e hospitalização.*
6. *Identificar estratégias potenciadoras da adaptação da criança e família em situações de doença crónica e deficiência.*
7. *Reconhecer a criança gravemente doente.*
8. *Evidenciar capacidades sobre Suporte Básico de Vida Pediátrico.*
9. *Relacionar os principais procedimentos técnicos na criança com a idade e fase de desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To analyse the development of caring for children in the 19th, 20th and 21st centuries.*
2. *To analyse the main health indicators of Portuguese children.*
3. *To know how to communicate appropriately with children and their family.*
4. *To identify nursing interventions that encourage growth and development of children, at each of their stages, taking into account the life cycle of the family and the role of parents.*
5. *To identify nursing interventions to promote well-being, recovery and the adaptation of children and families to illness and hospitalisation.*
6. *To identify strategies to help children and families adapt in situations of chronic illness and disability.*
7. *To recognise seriously ill children.*
8. *To demonstrate Basic Paediatric Life Support skills.*
9. *To relate the main technical procedures in children with their age and stage of development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A criança em Portugal e no Mundo*
2. *A Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*
3. *O crescimento e desenvolvimento da criança e adolescente – Visão Global*
4. *A promoção da saúde e do desenvolvimento*
 - 4.1. *Recém-Nascido*
 - 4.2. *Lactente*
 - 4.3. *Criança de 1-3 anos*
 - 4.4. *Criança em idade pré-escolar*
 - 4.5. *Criança em idade escolar*
 - 4.6. *Adolescente.*
5. *A Criança doente e a hospitalização. Intervenções de Enfermagem*
 - 5.1. *Efeitos da doença e hospitalização na criança e família*
 - 5.2. *A avaliação inicial da criança e entrevista de acolhimento*
 - 5.3. *A criança com dor*
 - 5.4. *A criança submetida a cirurgia. O pré e o pós-operatório*
 - 5.5. *Avaliação do risco de desenvolvimento de úlceras de pressão*
 - 5.6. *Avaliação do risco nutricional em crianças internadas*
 - 5.7. *Doenças comuns na criança e principais focos de atenção*
6. *A Criança com Necessidades Especiais*
7. *Urgências/Emergências na criança*
8. *Suporte Básico de Vida Pediátrico*
9. *Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Children in Portugal and the world.*
2. *Paediatric and Child Health nursing.*
3. *Child and adolescent growth and development - A Global View.*

4. Promoting health and development.

4.1. Newborn.

4.2. Infants.

4.3. Children aged 1-3.

4.4. Pre-school aged children.

4.5. School aged children.

4.6. Adolescents.

5. Ill children and hospitalisation. Nursing interventions

5.1. Effects of illness and hospitalisation on children and their families

5.2. Initial assessment of children and welcome interview

5.3. Children in pain

5.4. Children that have undergone surgery. Pre- and post-operation

5.5. Assessment of the risk of pressure sores

5.6. Assessment of nutritional risk in hospitalised children

5.7. Common illnesses in children and the main focus of attention

6. The Special Needs Children.

7. Accidents and Emergencies in children.

8. Basic Paediatric Life Support.

9. Paediatric and Child Health Nursing Procedures and Techniques.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada objetivo está ligado a conteúdos específicos. No entanto há objetivos que são atingidos com vários pontos programáticos e há outros muito transversais a diversos assuntos. Neste contexto, temos nove pontos programáticos para nove objetivos centrais.

Os pontos programáticos n.º 1 e n.º 2 respondem aos dois primeiros objectivos. Há partes de conteúdo do ponto n.º 1 que respondem aos objectivos n.º 1 e n.º 2 e há partes de conteúdo do ponto n.º 2 que respondem aos objectivos n.º 1 e n.º 2.

O terceiro ponto programático responde ao objectivo n.º 3. No entanto este objectivo tem respostas ao longo da unidade curricular no seu todo, pois é uma competência transversal. O objectivo n.º 4 é atingido no ponto programático n.º 4. O objectivo n.º 5 é atingido no ponto programático n.º 5. O objectivo n.º 6 é atingido no ponto programático n.º 6. Os pontos programáticos n.º 7 e n.º 8 respondem aos objectivos n.º 7 e 8. O último objectivo é respondido nos conteúdos programáticos do ponto n.º 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each objective is linked to specific course contents. However, there are objectives that are achieved through several curricular points and there are others that are very cross-sectional to a lot of subjects. In this context, there are nine curricular points for nine central objectives.

Curricular points no. 1 and no. 2 cover the first two objectives. There are parts of the content of point no. 1 that cover objectives no. 1 and no. 2 and there are parts of the content of point no. 2 that cover the objectives no. 1 and no. 2.

The third curricular point covers objective no. 3. However, this objective is covered throughout the curricular unit as a whole as it is a cross-sectional skill. Objective no. 4 is covered by curricular point no. 4. Objective no. 5 is covered by curricular point no. 5. Objective no. 6 is covered by curricular point no. 6. Curricular points no. 7 and no. 8 cover objectives no. 7 and no. 8. The final objective is covered in curricular point no. 9.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo.. Nas aulas teórico-práticas serão resolvidos exercícios e situações clínicas, planeados espaços de análise e reflexão, e exploradas as vertentes de trabalho individual e/ou trabalho de grupo.

Na vertente prática e laboratorial abordar-se-ão alguns procedimentos específicos em Enfermagem Pediátrica. Serão planeadas aulas onde se exemplificarão esses procedimentos e se colocarão os estudantes em situação, de modo a consolidar as aprendizagens, incluindo um programa de Suporte Básico de Vida Pediátrico.

A avaliação somativa será feita através duas provas de frequência e por provas de exame. Na avaliação por frequência, cada prova terá uma ponderação de 50%. Quer a avaliação por frequência quer a avaliação por exame revestirão a forma de provas escritas, excetuando-se os exames de recurso e/ou melhoria que podem ainda revestir forma oral, de acordo com os regimes de frequência e avaliação em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory classes will be given through lectures. The theoretical-practical classes solve exercises and clinical situations, plan spaces for analysis and reflection, and explore individual and/or group work.

The practical and laboratory component deal with some specific procedures of Paediatric Nursing. Classes are planned with demonstrations of those procedures and students will be put in situ in order to consolidate their learning, including a programme of Basic Paediatric Life Support.

The summative evaluation is conducted through two written tests and two exams. In the test evaluation, each test will account for 50%. Both the tests and the exams are written, with the exception of resit and/or improvement

exams, which may be oral, according to the regulation of attendance and evaluation in place.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre objectivos, conteúdos e metodologia é vital para o sucesso na unidade curricular. É condição que o estudante apoiado pelos professores seja capaz apreender os conteúdos que virão a ser necessários em ensino clínico. Deste modo, a unidade curricular constitui-se como um núcleo fundamental, um meio para que o estudante em contexto clínico possa vir a expressar competências práticas. O conhecimento é um fator chave e por isso o trabalho a desenvolver será orientado para uma consolidação progressiva das aprendizagens. No contexto de sala de aula ocorrerão duas modalidades de ensino: Teórico e Teórico-Prático. O ensino teórico será conduzido pelo professor que privilegiará o método expositivo e interrogativo. Serão, no entanto, desejáveis resumos intercalares particularmente importantes na mudança de conteúdos, fazendo-se evidenciar os conceitos chave mais significativos. Ao mesmo tempo serão fornecidos os diapositivos das aulas bem como textos e artigos sobre os vários assuntos em desenvolvimento. Será ainda aconselhada a leitura de algumas obras fundamentais em Enfermagem Pediátrica, bem como a leitura do Plano Nacional de Saúde e Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil.

Assim, a componente teórica permitirá algum tipo de apropriação de conhecimento que responde a objetivos definidos. A consolidação destes conhecimentos será efetuada com as aulas teórico-práticas, cujo trabalho é mais centrado no estudante, com a resolução de problemas.

As aulas práticas têm ainda como objectivos, além de consolidar áreas muito específicas, colocar os estudantes em situação de treino visando competências com um grau de diferenciação moderado, como o Suporte Básico de Vida em Pediatria. Alguns procedimentos técnicos, que se pressupõem estar aprendidos em contexto laboratorial e clínico em anos anteriores, serão trabalhados no sentido de fazer evidenciar as suas especificidades em pediatria. A componente prática não terá uma avaliação própria, será integrada na avaliação por frequência e/ou exame. Realça-se que o sucesso na unidade curricular somente poderá ser atingido de uma forma qualitativamente superior se o estudante estruturar o estudo dos vários conteúdos do programa durante as horas de não contacto. Parece assim ser expectável que os objectivos, fundamentalmente de carácter cognitivo, possam ser atingidos com os conteúdos selecionados, sendo a metodologia a adequada usando uma combinatória que diversificará o tipo de aulas/horas de contacto.

Poderíamos ainda pensar em outras formas complementares de avaliação, como a elaboração de trabalhos de grupo e ou individuais, mas a opção por duas provas de frequência, bem como o número de estudantes, torna esta opção inviável. Acresce ainda que cada momento de avaliação se reporta a objetivos e conteúdos diferenciados, incidindo em cada uma das áreas, claramente explícitas na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interaction between objectives, content and methodology is vital for success in this curricular unit. Students are required, with the support of the teachers, to be able to understand the contents that are needed in clinical teaching. The curricular unit is therefore a fundamental core and a means for students to express their practical skills in a clinical context. Knowledge is a key factor and therefore the work carried out should be focused on progressive consolidation of learning. There are two types of teaching in the classroom: Theoretical and Theoretical-Practical. Theoretical teaching will be led by the teacher, who focuses on giving lectures and questioning students. However, mid-term reviews are desirable and are particularly important when moving on to new course contents, and focus on the most significant key concepts. The slides of the classes are provided at the same time along with texts and articles about the various subjects being covered. Suggestions are also given for reading some essential Paediatric Nursing publications, as well as for reading the National Health Plan and the National Programme for Infant and Child Health.

Therefore, the theoretical component allows students to acquire the knowledge outlined in the objectives. This knowledge is consolidated through more student-focused theoretical-practical classes, by solving problems. The objectives of the practical classes, along with consolidating very specific areas, are intended to put the students in a practice situation to acquire skills of a moderate degree of difficulty, such as Basic Paediatric Life Support. Some technical procedures, which are supposed to have been learned in a laboratory and clinical context in previous years, are worked on in order to highlight their specifics in paediatrics.

The practical component does not have its own assessment and is included in the test or exam evaluation. It should be noted that quality achievement of the objectives of this curricular unit is only possible if the students structure their studies of the course contents during non-contact hours.

It can therefore be expected that the objectives, which are fundamentally cognitive, can be achieved through the selected content, and that the methodology is appropriate as it combines a variety of types of classes/contact hours.

We could consider other complementary routes for assessment, such as group or individual work, but the choice of two written tests, as well as the number of students, does not make this option viable. In addition, each assessment focuses on different objectives and content, covering each of the areas clearly outlined in the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J.M.A. (2014). Modelo Touchpoints e Boa Prática em Cuidados Neonatais.
<http://fundacaobgp.com/publicacoes-fundacao-bg>.

Badinter, Elisabeth (2006). O Amor Incerto. História do amor maternal do século XVII ao século XX.
Edição/Reimpressão. Lisboa: Relógio de Água. ISBN: 9789727084609

Brazelton, T.B. & Greenspan S. I. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e Aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença.

Direcção Geral da Saúde - DGS - (2013). Programa Nacional Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa.

Hockenberry, Marilyn J. & Wilson, David (2013). Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente. Trad. 9^a Ed. Loures: Lusociência. ISBN 978-989-748-004-1

Mota, H. C. (2002). Lições de Pediatria – I e II Parte. Coimbra: Serviço de Textos da Universidade de Coimbra.

Ordem dos Enfermeiros – OE – (2011). Guias orientadores de Boa Prática em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica. III Volume. “Cadernos da OE”. Número 3, Série 1. Abril.

Mapa X - Enfermagem de Saúde do Idoso e Geriatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde do Idoso e Geriatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida - total 102 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro - total 140 horas

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro – total 96 horas

Isabel Maria de Assunção Gil – total 106 horas.

Susana Filomena Cardoso Duarte – total 16 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar a evolução dos cuidados à pessoa idosa e as teorias que explicam o envelhecimento

Refletir acerca das crenças e mitos da velhice e problemas da atualidade

Identificar as alterações fisiológicas, psicológicas, sociais e familiares que ocorrem no envelhecer

Compreender as especificidades da doença da pessoa idosa e dos cuidados de enfermagem gerontogeriátricos

Compreender os mecanismos de adaptação da pessoa que envelhece

Identificar práticas de cuidados à pessoa idosa baseadas em evidências científicas

Refletir sobre princípios éticos que devem orientar a intervenção do enfermeiro no âmbito dos cuidados aos idosos

Competências

Descreve as características gerais do envelhecimento e analisa as repercussões fisiológicas, psicológicas, sociológicas, culturais e ambientais no processo de envelhecer

Utiliza os conhecimentos sobre o processo normal de envelhecimento e principais problemas de saúde, a fim de determinar os cuidados de enfermagem que visem a saúde da pessoa idosa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyse the development of care for the elderly and the theories explaining ageing

To reflect on the beliefs and myths about old age and current problems

To identify the physiological and psychological, social and family changes that occur in the ageing process

To understand the specifics of illness in the elderly and geronto-geriatric nursing care

To understand the adaptation mechanisms of ageing people

To identify practices for caring for the elderly based on scientific evidence

To reflect on the ethical principles that should guide nurses' intervention when caring for the elderly

Skills

Describing the general characteristics of ageing and analysing the physiological, psychological, sociological, cultural and environmental repercussions of the ageing process.

Using knowledge of the normal ageing process and the main health problems to determine the nursing care needed for the health of the elderly person.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - CONCEITOS GERAIS

Gerontologia/geriatria

Teorias do envelhecimento

Demografia

As redes de suporte social

Violência contra a pessoa idosa

2 - FUNDAMENTOS DOS CUIDADOS GERONTOGERIÁTRICOS

Processo de envelhecimento

Bem-estar e envelhecimento ativo

Avaliação Multidimensional Geriátrica**3 - ADAPTAÇÃO DA PESSOA IDOSA E FAMÍLIA AOS PROCESSOS DE DOENÇA***Comunicação com a pessoa idosa**Síndromas geriátricos /Intervenção de Enfermagem**Necessidades Especiais e Tecnologias de Apoio**Problemas de saúde emergentes na pessoa idosa: Doenças Transmissíveis; Aspetos peculiares das infecções.**Situações de crise: As perdas, o luto, a depressão, o suicídio, quadros confusionais, demências.**A medicação em idosos: Farmacocinética Farmacodinâmica e Farmacovigilância**A pessoa idosa no final de vida.**Especificidades dos Cuidados paliativos***4 - METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM GERONTOLOGIA E GERIATRIA***Prática de cuidados aos idosos sustentados na evidência científica**Problemas metodológicos da investigação***6.2.1.5. Syllabus:****1 - GENERAL CONCEPTS***Gerontology/geriatrics**Theories of ageing**Demographics**Social support networks**Violence against the elderly***2 - FOUNDATIONS OF GERONTO-GERIATRIC CARE***The ageing process**Well-being and active ageing**Multidimensional Geriatric Evaluation***3 - ADAPTING ELDERLY PEOPLE AND THEIR FAMILIES TO ILLNESS PROCESSES***Communication with the elderly**Geriatric syndromes/Nursing intervention**Special Needs and Support Technologies**Emerging health problems in the elderly: Transmittable illnesses; Peculiar aspects of infections.**Crisis situations: Losses, grief, depression, suicide, confused states, dementia.**Medication in the elderly: Pharmacokinetics, Pharmacodynamics and Pharmacovigilance**The elderly at the end of life.**Specifics of palliative care***4 - GERONTOLOGY AND GERIATRICS RESEARCH METHODS***Practices of care for the elderly based on scientific evidence**Methodological problems of research***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos desenvolvem-se em quatro partes: a primeira centrada em conceitos gerais; a segunda aborda as características gerais do envelhecimento e analisa as repercussões fisiológicas, psicológicas, sociológicas, culturais e ambientais do processo de envelhecimento; a terceira trata da adaptação da Pessoa Idosa e família aos principais problemas de saúde; na quarta aborda-se a prática de cuidados aos idosos sustentados na evidência científica.

Os primeiros dois objetivos centrados nos conceitos básicos relacionados com o envelhecer populacional e individual, as crenças e mitos e a problemática dos maus tratos, estão relacionados com o conteúdo programático 1.

Os 2 objetivos seguintes, direcionados para as especificidades da doença, das perdas, das questões clínicas e da adaptação psicossocial da pessoa que envelhece relacionam-se com os conteúdos programáticos 2, 3 e 4.

O último objetivo é substanciado pelos conteúdos programáticos 1,2,3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are split into four parts: the first focuses on general concepts, the second covers the general characteristics of ageing and analyses the physiological, psychological, sociological, cultural and environmental repercussions of the ageing process, the third deals with adapting elderly people and their families to the main health problems, in the fourth we cover the practice of elderly care based on scientific evidence.

The first two objectives focused on the basic concepts related to population and individual ageing, the beliefs and myths and the problem of abuse, are related to course content 1.

The following 2 objectives, focused on the specifics of illness, loss, clinical issues and psycho-social adaptation of the ageing person are related to course contents 2, 3 and 4.

The final objective is substantiated by course contents 1,2,3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas - Método expositivo, interativo.

- Aulas teórico-práticas – Análise de textos selecionados; visualização de filmes para análise das problemáticas do

envelhecimento biológico, psicossocial, familiar e cognitivo, com guião para elaboração de fichas de aprendizagem.

- Práticas laboratoriais:

- Treino das dificuldades da pessoa Idosa a nível sensorial e da mobilidade, com recurso ao Simulador de Idoso;*
- Casos para resolução - Avaliação geriátrica global;*
- Elaboração de um plano de atividades ocupacionais terapêuticas orientadas para o bem-estar físico, prevenção de instabilidade e quedas e imobilidade e de estimulação cognitiva e sensorial.*

AVALIAÇÃO

- Regime de Frequência

Dois testes escritos de avaliação de conhecimentos (componente teórica, teórico – prática e prática). Cada prova contribui para 50% da classificação final.

- Exame de acordo com o Regime de Frequência, Avaliação, Precedências, Transição de Ano e Prescrições-cotação 20 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical classes → Lecture and interactive method.*
- Theoretical-practical classes – Analysis of selected texts; watching films to analyse the problems of biological, psycho-social, family and cognitive ageing, with a script to write learning sheets.*
- Laboratory practices:*
- Practising the difficulties faced by the elderly on a sensory level and in terms of mobility using the Elderly Simulator.*
- Cases for resolution – Overall geriatric assessment.*
- Drawing up a plan of occupational therapy activities focused on physical well-being, prevention of instability and falls and immobility as well as cognitive and sensory stimulation.*

ASSESSMENT

- Regulation of Attendance

Two written tests to assess knowledge (theoretical, theoretical-practical and practical component). Each test is worth 50% of the final grade.

- Exam in line with Regulation of Attendance, Evaluation, Precedences, Year Transition and Prescriptions – weighing 20 points.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias a utilizar face à carga horária da unidade curricular permitem diferenciar os conhecimentos de partida e os conhecimentos finais através da aquisição dos objetivos e das competências enunciadas.

Nas aulas teóricas, que visam a apreensão de um conjunto de conhecimentos essenciais para a compreensão do fenómeno de envelhecimento, pelo condicionamento inerente à situação de formação, é preferencialmente utilizada a transmissão oral dos saberes.

Nas aulas TP e PL propomos trabalho em grupo por permitir a criação de espaços de crescimento pessoal, de processos interativos de ajuda mútua e reflexão coletiva. Pretendemos, deste modo, sensibilizar os estudantes para a compreensão das alterações que ocorrem no processo de envelhecimento, de forma a torna-los profissionais capazes de planear e prescrever cuidados de enfermagem de acordo com os valores próprios da pessoa idosa potenciando a sua autonomia e independência.

A metodologia de trabalho na unidade curricular pretende, favorecer a relação teórico-prático, estimular a pesquisa e a criatividade e preparar os estudantes para o contexto clínico em que se desenvolvem algumas das aprendizagens nesta área. A pesquisa científica permite aos estudantes ascenderem do senso comum a conhecimentos elaborados, desenvolvendo, habilidades intelectuais de diferentes níveis de complexidade, tais como a observação, a descrição, a análise, a argumentação, a síntese, além de desempenhos mais técnicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used considering the workload of the curricular unit make it possible to differentiate between the knowledge at the start and at the end by achieving the objectives and the skills described.

In the theoretical classes, which are intended to provide essential knowledge for understanding the phenomenon of ageing, oral knowledge transfer is the preferred method of teaching.

In the theoretical-practical and laboratory practice classes we propose group work as it provides room for personal growth, of interactive processes of mutual assistance and joint reflection. In this way we intend to raise students' awareness of the changes that occur in the ageing process in order to turn them into professionals capable of planning and prescribing nursing care in line with the elderly people's own values, encouraging their autonomy and independence.

The working methods of the curricular unit are intended to favour the theoretical-practical relationship, encourage research and creativity and prepare students for the clinical context in which some of the learning in this area is achieved. Scientific research allows students to rise from common sense to elaborate knowledge, developing intellectual skills of different levels of complexity, such as observation, description, analysis, debate, summarising, as well as more technical performances.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, L. Mailloux-Poirier, D. (1995). Pessoas Idosas uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta

Blanco, Horneda (2007). Síndromes geriátricos. Algés: Revisfarma
Busnello, F. (2007). Aspectos nutricionais no processo de envelhecimento. São Paulo: Atheneu
Castro-Caldas, A. & Mendonça, A (2005). A doença de Alzheimer e outras demências em Portugal. Lisboa: Lidel
Eliopoulos, C.(2011).Enfermagem gerontológica. Porto Alegre: Artmed
Nunes, B. (2008). Envelhecer com saúde Guia para melhorar a sua saúde física e psíquica. Lisboa: Lidel
Paúl, C & Fonseca, A. (2005). Envelhecer em Portugal. Lisboa: Climepsi
Paúl, C. & Ribeiro, Ó. (2012). Manual de gerontologia: aspectos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel
Ribeiro, Ó & Paúl, C. (2011). Manual de envelhecimento activo. Lisboa: Lidel
Sales, A & Cordeiro, N. (2012). Envelhecer saudável e ativo. Lisboa: Lidel
Zimerman, G (2000). Velhice: aspectos biopsicosociais. Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Marques - (80 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rosa Cristina Correia Lopes (90 horas)

Tereza Maria Mendes Dinis de Andrade Barroso (90 horas)

Maria Helena dos Santos Quaresma (90 horas)

Manuel Alberto Pereira Pinto (62 horas)

Carlos Manuel de Melo Dias (71 horas)

Amorim dos Santos Rosa (17 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as implicações das diferentes conceções de saúde/doença mental na prestação de cuidados às pessoas com perturbações psiquiátricas, considerando a evolução histórica

Compreender as problemáticas das doenças psiquiátricas e o impacto do estigma nos diferentes processos de acesso, tratamento e reabilitação dos indivíduos, família e comunidade

Reconhecer a importância da promoção da saúde mental do indivíduo e grupos

Analisar as diferentes alterações psicopatológicas em função dos diferentes quadros psiquiátricos comuns e algumas condições graves

Distinguir as diferentes modalidades terapêuticas mais comumente utilizadas na prevenção e tratamento das perturbações psiquiátricas

Analisar à luz de alguns modelos de enfermagem as diferentes possibilidades de intervenção em contexto de saúde mental e psiquiátrica no âmbito das competências do enfermeiro generalista (diagnóstico, recuperação/ manutenção da estabilidade clínica até à reabilitação psicosocial do indivíduo e família)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyse the implications of the different concepts of mental health/illness in providing care to people with psychiatric disorders, considering historical developments

To understand the problems of psychiatric illness and the impact of the stigma on different processes of access, treatment and rehabilitation of individuals, family and community

To recognise the importance of promoting mental health of individuals and groups

To analyse different psychopathological changes based on different common psychiatric states and some serious conditions

To distinguish the different types of most commonly used treatments in the prevention and treatment of psychiatric disorders

To analyse, based on some nursing models, the different possibilities of intervention in a mental and psychiatric health context in the scope of the skills of general nurses (diagnosis, recovery/maintenance of clinical stability until the psychosocial rehabilitation of the individuals and families)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CONCEITOS BÁSICOS E EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA (T:15 horas): Conceitos, cultura e doença mental; Estigma; Adaptação e mudança; Promoção da saúde mental; Recovery e psicoeducação

PSICOPATOLOGIA E SAÚDE MENTAL (T: 20 horas): Psicopatologia; Perturbações psiquiátricas; Psiquiatria Forense

MODALIDADES TERAPÉUTICAS EM CUIDADOS DE ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICOS (T: 17 horas): Relação de ajuda; Treino de competências sociais; Psicofarmacologia; Prevenção e controlo de comportamentos agressivos

CUIDADOS DE ENFERMAGEM A DOENTES COM ALTERAÇÕES DE ADAPTAÇÃO PSICOSSOCIAL (TP: 18 horas; PL:9 horas): *Intervenções de enfermagem autónomas a doentes com alterações de adaptação psicossocial (processo de cuidados de enfermagem); Intervenções em urgências psiquiátricas; Técnicas comunicacionais terapêuticas; Outras intervenções de enfermagem psiquiátrica (PL: 9 horas): Relaxamento Terapêutico; Atividades Ocupacionais Terapêuticas; Competências essenciais de relação de ajuda*

6.2.1.5. Syllabus:

BASIC CONCEPTS AND HISTORICAL DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING (T: 15 hours): *Concepts, culture and mental illness; Stigma; Adaptation and change; Mental health promotion; Recovery and psychoeducation*

PSYCHOPATHOLOGY AND MENTAL HEALTH (T: 20 hours): *Psychopathology; Psychiatric disorders; Forensic Psychiatry*

TYPES OF TREATMENT IN PSYCHIATRIC NURSING CARE (T: 17 hours): *Relationship of help; Practising social skills; Psychopharmacology; Prevention and control of aggressive behaviour*

NURSING CARE FOR PATIENTS WITH CHANGES IN PSYCHOSOCIAL ADAPTATION (TP: 18 hours; LP: 9 hours): *Autonomous nursing interventions for patients with changes in psychosocial adaptation (nursing care process); Interventions in psychiatric A&E cases; Communicational therapy techniques; Other psychiatric nursing interventions (LP: 9 hours): Therapeutic relaxation; Occupational Therapy Activities; Essential skills for the helping relationship*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria constitui uma contribuição para promover: o reconhecimento dos contextos situacionais e do desenvolvimento que influenciam o comportamento do Homem a nível individual e grupal; o desenvolvimento das capacidades que possibilitem assistir globalmente o utente e família; e ainda, o desenvolvimento de capacidades no âmbito da comunicação terapêutica e da relação de ajuda. Desenvolve-se a partir de quatro módulos essenciais. Os três primeiros módulos são teóricos e visam a compreensão do complexo fenômeno da saúde e da doença mental e último módulo teórico-prático e prático visa a aquisição de competências específicas de diagnóstico, planeamento e treino de algumas técnicas a serem utilizadas no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem à Pessoa em situações de crise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Mental Health Nursing and Psychiatry Curricular Unit promotes: recognition of situational contexts and developments that influence people's individual and group behaviour; the development of skills that make it possible to provide overall help for patients and their families; as well as development of skills for therapeutic communication and a helping relationship. It is based on four essential modules. The first three modules are theoretical and focus on understanding the complex phenomenon of mental health and the final theoretical-practical and practical module focuses on acquiring the specific skills of diagnosis, planning and practising some techniques to be used within the scope of providing nursing care to people in crisis situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas serão transmitidos os conteúdos programáticos de forma expositiva, interrogativa, demonstrativa e discussão. Para a aquisição dos saberes, pelos estudantes, é indispensável um investimento no estudo e na pesquisa das temáticas tratadas, através da leitura e análise dos textos de referência. Esta aquisição pode ser facilitada pela frequência das aulas nas quais serão discutidos, de forma mais aprofundada, os conceitos e as temáticas equacionadas nas aulas e apresentados os conteúdos dos trabalhos de pesquisa, individual ou em grupo, realizados pelos estudantes.

Nas aulas teórico-práticas e nas práticas laboratoriais serão transmitidos os conteúdos de forma interativa, com utilização de roleplay, realizados trabalhos de grupo e debate/discussão dos temas abordados, através da análise e apreciação crítica; e ainda realizadas técnicas demonstrativas.

A avaliação da aprendizagem por frequência inclui duas provas escritas e por exame inclui uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes the course contents are given in the form of lectures, demonstrations and discussions. For the students to acquire knowledge in this area, it is essential that they invest time studying and researching the issues dealt with, through reading and analysing reference texts. This acquisition can be made easier by attending the classes in which the concepts and issues covered in class are discussed in more depth and the content of individual or group research work carried out by the students is presented.

In the theoretical-practical classes and in laboratory practice content is given interactively, using role-play, doing group work and debates/discussions of the issues covered through analysis and critical consideration; and demonstration techniques are also used.

The test evaluation method includes two written exams and the exam evaluation method includes only one written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Conforme anteriormente referido, os módulos constituintes desta Unidade Curricular são:

- Módulo I: "Conceitos básicos em enfermagem de saúde mental e psiquiatria" diz respeito às conceções da saúde e doença mental. Numa perspetiva integradora a saúde mental é abordada como parte integrante do conceito de saúde. O tema é desenvolvido tendo em conta as influências culturais, antropológicas e sociais que ao longo dos tempos se podem observar na análise dos processos mentais e do comportamento do Homem.

- Módulos II - "Psicopatologia" e III - "Modalidades terapêuticas/tratamento em cuidados de enfermagem psiquiátricos" preparam o estudante para o reconhecimento das diversas alterações e das necessidades de cuidados de enfermagem do indivíduo.

- Módulo IV: proporciona aprendizagens ao estudante no sentido de adquirir e treinar habilidades específicas, comunicacionais e relacional, para o atendimento da Pessoa em situações de crise.

Para facilitar a apropriação e reflexão dos conceitos foram planeadas as aulas de caráter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didáticas conforme os conteúdos programáticos.

Quanto aos objetivos que orientam para as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos selecionados.

Estão ainda previstos objetivos que requerem a aquisição de competências específicas de diagnóstico, planeamento e treino de algumas técnicas que serão apoiados pela realização de métodos mais ativos através da apreciação, discussão e análise de casos clínicos, recurso ao role-play, discussão e análise de alguns extratos de filmes e ainda à experimentação de algumas técnicas, como é o caso da realização do Relaxamento Terapêutico. O sucesso das aprendizagens preconizadas no desenvolvimento curricular desta unidade pressupõe um trabalho individual por parte do estudante para além dos contributos em sessões letivas de contacto.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As previously mentioned the modules in this Curricular Unit are:

- Module I: "Basic concepts of mental health nursing and psychiatry" focuses on the concepts of mental health and illness. From an integration point of view, mental health is approached as an integral part of the concept of health. The subject is explored taking into account the cultural, anthropological and social influences that can be observed in the analysis of mental process and people's behaviour over time.

- Modules II - "Psychopathology" and III - "Types of therapy/treatment in psychiatric nursing care" prepare the student to recognise the variety of changes and the needs for nursing care of individuals.

- Module IV: provides the students with information about acquiring and practising specific communication and relational skills to care for people in critical condition.

To make it easier to acquire and reflect on the concepts the lecture-based classes are planned and these are complemented with suggestions for reading reference texts along with exercise sheets depending on the course content.

In terms of the objectives for learning related to critical analysis skills, this is supported by reading, appreciation and discussion of cases in the light of selected theoretical models.

The course also includes objectives that require acquisition of specific diagnostic, planning and practice skills of some techniques that are supported by conducting more active methods through appreciation, discussion and analysis of clinical cases, using role-play, discussion and analysis of some films excerpts as well as experimenting with some techniques, such as Therapeutic Relaxation.

The success of acquiring the knowledge outlined in the curricular development of this unit requires individual essay by the students as well as contributions in contact teaching sessions.

With regard to the assessment method, throughout the contact sessions use is made of an interactive and interrogative method so as to attain specific objectives and provide motivation through research and reflection. Exercises will also be used throughout the sessions, to analyse different cases which may be considered as preparatory exercises for the final assessment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

BAUMGART, Amália. (2006). Lecciones Introductorias de Psicopatología. 2^a Ed. Buenos Aires: Eudeba.

Ferreira, L., Firmino, P., Florido, P., Gamanho, D. & Jorge, L.(2006). Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem ao doente mental. Psilogos: Revista do Serviço de Psiquiatria Professor Fernando Fonsec, 3(1): 61-70.

Ministério da Saúde. (2008). Plano Nacional de Saúde Mental 2007-16. (2008). Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Pacheco, J.C.S. (1988). Bases Psicoterapêuticas na Prática Clínica. Prémio Bial da Medicina Clínica. Bial: Porto, 41-49.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusodidata.

Stuart, G.W. & Laraia, M.T. (2001). Enfermagem Psiquiátrica : Princípios e Prática. 6^a Ed. Porto Alegre: Artmed

Editora.

Mapa X - Metodologia de Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro - Total = 191 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amorim Gabriel Santos Rosa - Total = 72 horas

Armando Manuel Marques Silva - Total = 84 horas

João Luís Alves Apóstolo - Total = 63 horas

Luís Manuel de Jesus Loureiro - Total = 130 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Discutir as questões relacionadas com o objeto e paradigmas da investigação em enfermagem;***
- Compreender a investigação como suporte para a prática baseada na evidência;***
- Distinguir os diversos tipos/níveis de investigação;***
- Reconhecer os princípios metodológicos e os elementos fundamentais dos processos de investigação empírica;***
- Diferenciar os métodos de revisão da literatura;***
- Realizar pesquisas bibliográficas em bases de dados on-line de referência;***
- Reconhecer as questões éticas da investigação com seres humanos;***
- Dominar as bases teóricas e aplicações fundamentais da estatística descritiva e inferencial;***
- Diferenciar as estatísticas inferenciais de utilização mais frequente;***
- Identificar os princípios e os processos fundamentais da análise qualitativa de dados empíricos;***
- Realizar análises de dados empíricos (quantitativas e qualitativas);***
- Analizar criticamente relatórios de investigação;***
- Identificar nos relatórios os aspetos teóricos, metodológicos e empíricos transferíveis.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To discuss issues related to the purpose and models of nursing research;***
- To understand research as support for evidence-based practice;***
- To distinguish between different types/levels of research;***
- To recognise the methodological principles and fundamental elements of empirical research processes;***
- To differentiate between the revision methods in the literature;***
- To carry out bibliographic searches using reference on-line databases;***
- To be aware of ethical questions related to research involving human beings;***
- To master the theoretical foundations and basic applications of descriptive and inferential statistics;***
- To differentiate between the most frequently used inferential statistics;***
- To identify the fundamental principles and processes of qualitative analysis of empirical data;***
- To carry out (quantitative and qualitative) empirical data analyses;***
- To critically analyse research reports;***
- To identify transferable theoretical, methodological and empirical aspects in the reports.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – EPISTEMOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO E FUNDAMENTOS DE ESTATÍSTICA

A. Investigação

1 – OBJETO(S), PARADIGMAS E PROBLEMÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM

2 – NÍVEIS E TIPOS DE INVESTIGAÇÃO

B. Fundamentos de Estatística

1 – CONCEITOS DE BASE

2 – ESTATÍSTICA DESCRIPTIVA (REVISÃO)

3 – PROBABILIDADES (REVISÃO)

Parte II – METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EMPÍRICOS

A. Investigação

1 – O PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO

2 – O PROBLEMA DE INVESTIGAÇÃO

3 – REVISÃO DA LITERATURA

4 – OBJETIVOS DE INVESTIGAÇÃO

5 – QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO E HIPÓTESES

- 6– VARIÁVEIS
- 7– POPULAÇÃO E AMOSTRAS
- 8– COLHEITA DE DADOS
- 9– VALIDADE E FIDELIDADE DOS INSTRUMENTOS
- 10– ANÁLISE DE DADOS (B e C)
- 11– COMPOSIÇÃO DE UM RELATÓRIO
- 12– PRINCÍPIOS ÉTICOS
- B. Estatística Inferencial
 - 1– DISTRIBUIÇÕES AMOSTRAIS
 - 2– ESTIMAÇÃO DE PARÂMETROS
 - 3– TESTES DE HIPÓTESES UNI E BIVARIADAS
 - 4– RECURSOS INFORMÁTICOS
- C. Análise Qualitativa de Dados
 - 1– REFERÊNCIAS TEÓRICO-PROCESSUAIS
 - 2– ELEMENTOS OPERACIONAIS DE ANÁLISE
 - 3– RECURSOS INFORMÁTICOS

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - EPISTEMOLOGY OF RESEARCH AND BASICS OF STATISTICS

A. Research

- 1 – OBJECT(S), MODELS AND RESEARCH ISSUES IN NURSING
- 2 – LEVELS AND TYPES OF RESEARCH

B. Fundamentals of Statistics

- 1 – BASIC CONCEPTS
- 2 – DESCRIPTIVE STATISTICS (REVIEW)
- 3 – PROBABILITIES (REVIEW)

Part II – RESEARCH METHODS AND ANALYSIS OF EMPIRICAL DATA

A. Research

- 1 – THE RESEARCH PROCESS
- 2 – THE RESEARCH PROBLEM
- 3 – LITERATURE REVIEW
- 4 – RESEARCH OBJECTIVES
- 5 – RESEARCH QUESTIONS AND HYPOTHESES
- 6 – VARIABLES
- 7 – POPULATION AND SAMPLE
- 8 – DATA COLLECTION
- 9 – VALIDITY AND RELIABILITY OF INSTRUMENTS
- 10 – DATA ANALYSIS (B and C)
- 11 – REPORT STRUCTURE
- 12 – ETHICAL PRINCIPLES

B. Inferential Statistics

- 1 – SAMPLE DISTRIBUTIONS
- 2 – PARAMETER ESTIMATION
- 3 – UNIVARIATE AND BIVARIATE HYPOTHESIS TESTS
- 4 – IT RESOURCES

C. Qualitative Analysis of Data

- 1 – THEORETICAL-PROCEDURAL REFERENCES
- 2 - OPERATING ELEMENTS FOR ANALYSIS
- 3 – IT RESOURCES

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular é organizada no pressuposto de que a formação dos estudantes a este nível deve incluir sobretudo a aquisição de conhecimentos e competências que lhes permitam compreender, aplicar e analisar as diversas fases do processo de investigação e assumirem-se como utilizadores críticos dos respetivos produtos. Pretende-se ainda que os estudantes conheçam os recursos e os métodos da revisão da literatura na procura de evidências empíricas relativas a questões clínicas relevantes.

Os primeiros três objectivos estão relacionados com os conteúdos programáticos da Parte I (Investigação), enquanto os quatro seguintes se relacionam com os conteúdos programáticos da Parte II (Investigação). Os quatro seguintes (8^a-12^º) são substanciados pelos conteúdos Fundamentos de Estatística, Estatística Inferencial e Análise Qualitativa de Dados. Os dois últimos têm a ver com a aquisição de competências de análise crítica e de retenção de evidências para a prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is organised on the assumption that the training of students at this level should, above all, include the acquisition of knowledge and skills which will enable them to understand, apply and analyse the various stages of the research process and become critical users of the respective products. It is also intended that

students get to know resources and literature review methods when searching for empirical evidence regarding relevant clinical issues.

The first three objectives are related to the course contents for Part I (Research), while the next four are related to the programme contents for Part II (Research). The following four (8th-12th) are substantiated by the contents Fundamentals of Statistics, Inferential Statistics and Qualitative Analysis of Data. The final two concern the acquisition of critical analysis skills and retention of evidence for practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ESTRATÉGIAS

- *Aulas expositivas, de demonstração e discussão;*
- *Leitura e análise orientada de textos de referência;*
- *Análise e apreciação crítica de artigos de investigação;*
- *Realização fichas de exercícios práticos;*
- *Prática com a utilização de ferramentas informáticas*

AVALIAÇÃO

Avaliação de frequência:

Realização de duas provas escritas realizadas uma a meio do semestre e outra no final, incluindo ambas as duas componentes (Investigação e Estatística / Análise de Dados). A classificação final corresponde à média ponderada entre as duas provas (1^º prova: peso 2; 2^º prova: peso 3).

Avaliação de exame:

Uma prova conjunta com uma parte de Investigação e outra de Estatística / Análise de Dados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

STRATEGIES

- *Lectures, demonstration and discussion classes;*
- *Reading and analysis guided by reference texts;*
- *Critical analysis and appraisal of research articles;*
- *Completing sheets with practical exercises;*
- *Practice making use of computer tools*

EVALUATION

Test evaluation:

Holding of two written tests, one carried out in the middle of the semester and the other at the end, with both containing two components (Research and Statistics/Data Analysis). The final grade will be the weighted average between the two tests (1st test: weighting 2; 2nd exam: weighting 3).

Exam evaluation:

A joint examination containing a Research part and a part involving Statistics/Data Analysis.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

ESTRATÉGIAS

Os objetivos de caráter cognitivo justificam as aulas expositivas, as leituras de textos de referência e a discussão aberta e problematizante centradas nos respetivos conteúdos programáticos. Os objetivos mais centrados nas habilidades de análise crítica, por seu turno, exigem também a realização de exercícios de leitura crítica e de análise e discussão de alternativas. Os objetivos que se realizam na aquisição de competências operacionais requerem o recurso às demonstrações e a estratégias mais ativas, como a resolução de problemas (fichas de exercícios) e a utilização prática de ferramentas informáticas.

Para a consecução dos objetivos previstos é essencial que os estudantes desenvolvam trabalho de aprendizagem para além dos tempos letivos de contacto (estudo em obras de referência indicadas na bibliografia, leituras orientadas e realização de exercícios propostos pelos professores).

Prevê-se, relativamente aos conteúdos de Estatística, que os estudantes utilizem uma máquina de calcular gráfica desde o início das respetivas aulas. Embora sejam teoricamente apresentadas as bases conceptuais, as fórmulas e os processos operativos, os cálculos são sempre que possível realizados utilizando as potencialidades das máquinas de calcular. Tanto quanto à correção dos cálculos, é dada relevância à enunciação dos problemas e à interpretação dos resultados.

No final do programa, em aulas de prática laboratorial (PL), os estudantes são iniciados na utilização de programas informáticos de análise quantitativa de dados (SPSS) e de análise qualitativa de dados (QRS NVIVO).

AVALIAÇÃO

A metodologia de avaliação pretende refletir as aprendizagens realizadas no âmbito do desenvolvimento da unidade curricular e é centrada nos objetivos e competências definidas. As provas, não descurando os aspetos teórico-conceptuais, compõem-se sobretudo de exercícios práticos, tanto quanto possível próximos da realidade dos processos investigativos em saúde – enfermagem. Ao longo do programa, os estudantes são familiarizados com esses exercícios e terão a possibilidade de se confrontarem com provas modelo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

STRATEGIES

The fact that the objectives are cognitive justifies the use of lectures, the readings of reference texts and an open discussion of issues centred on the respective course contents. The objects more focused on critical analysis skills, in turn, also require the completion of critical reading exercises and analysis and discussion of alternatives. The objectives carried out as part of the acquisition of operational skills require use of demonstrations and more active strategies, such as the resolution of problems (exercise sheets) and the practical use of IT tools. To carry out the objectives envisaged it is essential that the students undertake learning activities outside the contact hours (study the reference works specified in the bibliography, guided readings and complete the exercises suggested by the teachers).

For the statistical content, it is envisaged that the students will use a graphic calculator from the outset of the respective classes. Although the conceptual basis, the formulas and the operational processes are theoretically presented, calculations wherever possible are always carried out using the possibilities offered by calculating machines. As far as the correction of calculations is concerned, importance is given to the formulation of the problems and interpretation of the results.

At the end of the programme, in practical laboratory classes (PL), the students are taught the basics of the use of statistical programmes for quantitative data analysis (SPSS) and qualitative data analysis (QRS NVIVO).

EVALUATION

The evaluation method seeks to reflect the learning carried out throughout the curricular unit and is centred on the specified objectives and skills. The evidence, bearing in mind the theoretical and conceptual aspects, consists mainly of practical exercises as much as possible close to the reality of investigative processes in health – nursing. Throughout the programme, students are familiarised with these exercises and will be given sample tests.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- APÓSTOLO, João Luís; GAMEIRO, Manuel Gonçalves Henriques – *Referências Onto-Epistemológicas e Metodológicas da Investigação em Enfermagem: Uma Análise Crítica. Referência. II série, nº 1 (Dezembro de 2005)*, pp.29-38.
- FORTIN, Marie-Fabienne – *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta, 2009.*
- LOUREIRO, Luís M. de J.. – *Orientações Teórico-Metodológicas para Aplicação do Método Fenomenológico na Investigação em Enfermagem. Referência. II série, n.º 8, (2002). pp. 5-16.*
- POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl Tatano; HUNGLER, Bernardette P. – *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Métodos, Avaliação e Utilização 5^a ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.*
- STREUBERT, Helen J.; CARPENTER, Dona R. – *Investigação Qualitativa em Enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista, 2^a ed. Loures: Lusociência, 2002.*
- TRIOLA M. F. – *Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 2005.*

Mapa X - Opção II - Abordagens Preventivas e Terapêuticas no Uso/Abuso de Substâncias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Abordagens Preventivas e Terapêuticas no Uso/Abuso de Substâncias

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso (27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar as diferentes substâncias psicoactivas (lícitas e ilícitas).

Conhecer alguns factores que influenciam o uso/abuso de substâncias.

Conhecer as implicações do uso/abuso de substâncias na saúde individual, familiar e na comunidade.

Conhecer os fundamentos na abordagem preventiva e terapêutica no uso/abuso de substâncias

Conhecer as principais estratégias para intervenção neste domínio, nomeadamente políticas de saúde, estruturas de saúde e recursos e intervenções diferentes níveis (universal, selectiva indicada)

Distinguir diferentes métodos de avaliação do consumo de risco e nocivo (rastreio e diagnóstico).

Identificar focos de intervenção em enfermagem ao nível da prevenção, tratamento e reabilitação.

Planejar intervenções de enfermagem ajustadas às necessidades identificadas das pessoas, famílias e grupos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To characterize different psychoactive substances (legal and illegal)

To learn about various factors that influence substance use/abuse

To learn about the implications of substance use/abuse for individual, family and community health

To learn the fundamentals of the preventive and therapeutic approach to substance use/abuse

To learn about the main strategies for action in this area, particularly health policies, health facilities and resources

and interventions at different levels (universal, selective and indicated)

To distinguish different methods for evaluating risk and harmful consumption (screening and diagnosis)

To identify intervention focuses in nursing for prevention, treatment and rehabilitation

To plan nursing intervention tailored to the identified needs of individuals, families and groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Uso/abuso de substâncias psicoactivas:

1. *Enquadramento histórico legal*

2. *Problemas ligados ao álcool e dependências-contextualização.*

3. *Tipos de substâncias.*

4. *Indicadores epidemiológicos.*

5. *Conceitos básicos sobre bebidas alcoólicas, álcool e outras SPA e seus efeitos*

6. *Modelos explicativos do consumo de substâncias.*

7. *Padrões de consumo*

8. *Prevenção e intervenções terapêuticas no uso/abuso de substâncias.*

9. *Tipos- prevenção universal, seletiva e indicada – e contextos*

10. *Técnicas e instrumentos de deteção, avaliação e diagnóstico*

11. *Deteção, diagnóstico e intervenção em PLA e dependências*

12. *Abordagem específica dos problemas ligados ao álcool (rede de referência)*

13. *Protocolo das Intervenções Breves em função do nível de risco – Educação; Aconselhamento Simples e referência para aconselhamento breve ou diagnóstico*

6.2.1.5. Syllabus:

Use/abuse of psychoactive substances:

1. *Historical and legal framework*

2. *Contextualisation of problems related to alcohol and addictions*

3. *Types of substances*

4. *Epidemiological indicators*

5. *Basics concepts of alcoholic drinks, alcohol and other substances and their effects*

6. *Explanatory models of substance use*

7. *Consumption patterns*

8. *Prevention and therapeutic interventions in substance use/abuse*

9. *Types - universal, selective and indicated prevention - and contexts*

10. *Techniques and detection, assessment and diagnosis instruments*

11. *Detection, diagnosis and intervention in PLA and dependencies*

12. *Specific approach to problems linked to alcohol (referral network)*

13. *Brief Interventions Protocols based on risk level - Education; Simple Counselling and referral for brief or diagnosis counselling*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento dos conteúdos 1., 2., 3. e 4. o estudante será capaz de conhecer alguns factores que influenciam o uso/abuso de substâncias e de caracterizar as diferentes substâncias psicoactivas.

Com os conteúdos 5, 6 e 7 o estudante será capaz de conhecer as implicações do uso de substâncias e conhecer os fundamentos na abordagem preventiva e terapêutica.

Com os conteúdos 8 e 9 o estudante conhecerá as principais estratégias para intervenção neste domínio, nomeadamente políticas de saúde, estruturas de saúde e recursos e intervenções diferentes níveis (universal, selectiva indicada)

Com os conteúdos 10 e 11 o estudante distinguirá os diferentes métodos de avaliação do consumo de risco e nocivo e estratégias para intervenção neste domínio

Com os conteúdos 12 e 13 o estudante identificará focos de intervenção em enfermagem aos diversos níveis e será capaz de planear intervenções de enfermagem ajustadas às necessidades identificadas das pessoas, famílias e grupos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through content 1, 2, 3 and 4 students will be able to learn about certain factors that influence substance use/abuse and characterize different psychoactive substances.

Through content 5, 6 and 7 students will be able to learn about the implications of substance use and learn the fundamentals of a preventive and therapeutic approach.

Through content 8 and 9 students will get to know the main strategies for action in this area, particularly health policies, health facilities and resources and different levels of intervention (universal, selective, indicated)

Through content 10 and 11 the students be able to distinguish the different methods for assessing risk and harmful consumption and strategies for action in this area

Through content 12 and 13 the students will identify nursing intervention targeted at various levels and be able to plan nursing activities tailored to the identified needs of individuals, families and groups

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interactivas, com proposta de análise de artigos científicos.

Avaliação por frequência: a) 1 prova escrita avaliada de 0 a 10 valores e 1 trabalho escrito (grupo) com apresentação oral, avaliado numa escala de 0 a 10 valores (Critérios de avaliação disponíveis na pasta académica)
b) Organização do trabalho: desenvolvido em grupo (grupos de 3 a 5 estudantes); cada grupo é atribuído um dos seguintes temas: Sessão de educação para a saúde: substâncias psicoactivas (ilícitas); Sessão de educação para a saúde: substâncias psicoactivas (licitas); intervenções breves na redução do consumo de risco e nocivo de álcool (educacional e aconselhamento breve); intervenção à pessoa com síndrome de privação (alcoólica e outras) ; intervenção à pessoa com overdose.

Avaliação por exame será efectuada a partir de uma prova escrita avaliada numa escala de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be expository and interactive, with the proposed analysis of scientific articles.

Test evaluation: a) 1 written test marked from 0 to 10 points and 1 written (group) assignment including an oral presentation, evaluated on a scale of 0 to 10 points (Evaluation criteria available in the academic file)
b) Assignment organisation: undertaken in groups (of 3 to 5 students); each group is assigned one of the following topics: Education sessions for health: (illegal) psychoactive substances; Health education session: (legal) psychoactive substances; brief interventions in reducing risk and harmful alcohol consumption (educational and brief counselling); intervention for individuals with withdrawal syndromes (alcohol and others); intervention for people who have overdosed.

Exam evaluation will be carried out with a written exam evaluated on a scale of 0 to 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para facilitar a revisão, apropriação e integração dos conceitos foram planeadas as aulas de caráter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didácticas conforme os conteúdos programáticos.

Assim, as metodologias serão, essencialmente, expositivas e interactivas permitindo ao estudante tomar conhecimento dos fundamentos para a avaliação e intervenção neste domínio.

Para os objetivos que requerem a aquisição de competências específicas planeamento de propostas de intervenções estão programadas a análise de situações problema assim como acompanhamento na preparação dos trabalhos de grupo.

O sucesso das aprendizagens preconizadas no desenvolvimento curricular desta unidade pressupõe um trabalho individual e de grupo do estudante para além dos contributos em sessões letivas de contacto.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão, para além disso o estudante necessita fazer pesquisa em bases de dados e ler relatórios e artigos científicos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To facilitate the revision, intake and integration of concepts, lecture-style classes have been planned, which will be complemented with guidance for reading reference texts supported by didactic records following the course contents.

The teaching methods are therefore essentially expository and interactive allowing the student to become aware of the bases for assessment and intervention in this area.

For the objectives which require the acquisition of specific skills, the planning of proposed activities will be programmed to analyse problem situations as well as to monitor the preparation of group assignments.

The success of the learning outlined in the curriculum development of this unit requires student individual and group work assignments in addition to contributions made in teaching contact hours.

As regards the assessment format, it is intended that during the contact sessions use will be made of an interactive and interrogative method in order to facilitate the attainment of specific objectives and provide motivation for research and reflection, and in addition to this the students need to carry out research on databases and read reports and scientific articles

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BARROSO, T. ; BARBOSA, A.; MENDES, A. – Programas de prevenção do consumo de álcool em jovens estudantes: Revisão sistemática. Referência, 3 (2006) 33-44.

- BARROSO, T. ; BARBOSA, A.; MENDES, A - Análise do fenómeno do consumo de álcool em adolescentes: estudo realizado com adolescentes do 3º ciclo de escolas públicas. Revista Latino-americana de Enfermagem, maio-junho; 17(3) (2009).

- BARROSO T, [et al.] - Effectiveness of clinical nurse specialist (CNS) brief alcohol intervention in primary care settings in International Alcohol Clinical Experimental Research, Suplimento n.52 (2010).

- BARROSO, T.; MENDES, A. e BARBOSA, A. – Programa de prevenção do uso/abuso de álcool para adolescentes em contexto escolar: Parar para Pensar. Esc Anna Nery (impr.) 2013 jul - set ; 17 (3):466 – 473

- RODRIGUES, M.; PEREIRA, A.; BARROSO, T. Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde. Coimbra: Formasau, 2005.

Mapa X - Opção II - Avaliação e intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Avaliação e intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Assunção Gil (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro (2 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os fundamentos para a intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores nomeadamente em relação à epidemiologia, factores de risco, classificação, fisiopatologia, evolução, compromisso das funções cognitivas e relação com a depressão;*
- *Conhecer os sinais e sintomas comportamentais e psicológicos, as necessidades não satisfeitas das pessoas com demências e famílias e os instrumentos disponíveis para avaliação das pessoas com demência e seus cuidadores;*
- *Conhecer as principais estratégias para intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores, nomeadamente políticas de saúde, estruturas de saúde e recursos hospitalares e comunitários e intervenções farmacológicas e não farmacológicas.*
- *Saber planear intervenções de enfermagem ajustadas às necessidades não satisfeitas de pessoas com demências, cuidadores e família.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To learn the basics in order to intervene with people with dementia and their care providers, in particular regarding its epidemiology, risk factors, classification, psychophysiology, evolution, compromised cognitive functions and its relationship with depression*
- *To learn the behavioural and psychological signs and symptoms, the unmet needs of people with dementia and families and the tools available to assess people with dementia and their care providers*
- *To learn about the main strategies for action with people with dementia, particularly health policies, health facilities and hospital and community resources and pharmacological and non-pharmacological action*
- *To know how to plan nursing intervention tailored to the unmet needs of people with dementia, care providers and families*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamento para a avaliação e intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores

Epidemiologia

Fatores de risco

Classificação e domínios neurocognitivos: DSM 5

Mecanismos fisiopatológicos

Evolução clínica

Compromisso das funções cognitivas

Depressão e demência

2. Avaliação em pessoas com demência e seus cuidadores

Sinais e sintomas comportamentais e psicológicos

Instrumentos de avaliação

Necessidades não satisfeitas das pessoas com demências e famílias

3. Intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores

Políticas de saúde para os cuidados às pessoas com demência e seus cuidadores

Estruturas de saúde e recursos hospitalares e comunitários de apoio à pessoa com demência, familiares e cuidadores informais.

Intervenção farmacológica

Intervenção não farmacológica

Orientação dos cuidadores para a gestão do cuidado das pessoas com demência e seus cuidadores

Qualidade de vida e bem-estar das pessoas com demência e seus cuidadores: a saúde dos cuidadores

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basis for assessment and intervention for people with dementia and their care providers

Epidemiology

Risk factors

Classification and precognitive domains: DSM 5

Pathophysiological mechanisms

Clinical evolution**Compromised cognitive functions****Depression and dementia****2. Assessment of people with dementia and their care providers****Behavioural and psychological signs and symptoms****Assessment tools****Unmet needs of people with dementia and families****3. Intervention in people with dementia and their care providers****Health policies for people with dementia and their care providers****Health facilities and hospital resources and community support for people with dementia, their families and informal care providers****Pharmacological intervention****Non-pharmacological intervention****Guidelines for caregivers for the management of the health of people with dementia and their care providers****Quality of life and well-being of people with dementia and their care providers: the health of care providers****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- *Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto 1, o estudante conhecerá os fundamentos para a avaliação e intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores, nomeadamente em relação à epidemiologia, factores de risco, classificação, fisiopatologia, evolução, compromisso das funções cognitivas e relação com a depressão.*
- *Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto 2, o estudante conhecerá os sinais e sintomas comportamentais e psicológicos, as necessidades não satisfeitas das pessoas com demências e famílias e os instrumentos disponíveis para avaliação das pessoas com demência e seus cuidadores.*
- *Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto 3, o estudante conhecerá as principais estratégias para intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores, nomeadamente políticas de saúde, estruturas de saúde e recursos hospitalares e comunitários, e intervenções farmacológicas e não farmacológicas.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- *With the presentation of the course contents referred to in point 1, the student will learn the bases for assessment and intervention for people with dementia and their care providers, in particular regarding its epidemiology, risk factors, classification, psychophysiology, evolution, compromised cognitive functions and relationship to depression.*
- *With the presentation of the course contents referred to in point 2, students will learn behavioural and psychological signs and symptoms, the unmet needs of people with dementia and families and the tools available to assess people with dementia and their care providers.*
- *With the presentation of the course contents referred to in point 3, the students will learn about the main strategies for action with people with dementia and their care providers, particularly health policies, health facilities and hospital and community resources and pharmacological and non-pharmacological action.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interactivas em contexto de sala de aula onde serão expostos, pelos docentes, os conteúdos programáticos para que se possam atingir os objetivos pedagógicos enunciados. Os estudantes terão ainda contacto com relatórios sobre os diferentes aspetos referenciados nos conteúdos programáticos, fazendo a sua leitura crítica.

Para as horas de não contacto, o estudante é orientado no sentido do conhecimento, do questionamento, pesquisa, leitura, análise de documentos pesquisados e disponibilizados na pasta académica.

Avaliação por frequência:

Realizada a partir da avaliação do resultado de uma prova escrita e de um trabalho escrito em grupo em que cada um contribui com 50% da classificação final.

Avaliação por exame será efectuada a partir de uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be expository and interactive in the context of the classroom where the teaching staff will present the course contents so that the stated pedagogic objectives can be attained.

Students will also read reports on different aspects referenced in the course contents, and undertake critical reading.

For the non-contact hours, students will be guided in terms of knowledge, questioning, researching, reading, analysis of documents found through research and also made available in the academic file.

Test evaluation:

Carried out by assessing the results of a written test and a written assignment in groups, with each contributing 50% towards the final grade.

Exam evaluation will be carried out with a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Tendo em conta a tipologia teórica das horas de contacto, as metodologias serão essencialmente expositivas permitindo ao estudante tomar conhecimento dos fundamentos para a avaliação e intervenção em pessoas com demência e seus cuidadores e das principais estratégias a desenvolver. Durante as horas de contacto serão também utilizadas metodologias interativas com análise de documentos disponibilizados na pasta académica relacionados com a avaliação e intervenção, tais como estratégias e instrumentos de avaliação e relatórios da eficácia de intervenções não farmacológicas.

No entanto, para realizar o trabalho escrito, em grupo (por sorteio é atribuído um dos seguintes temas: intervenção farmacológica nas demências; estimulação das funções cognitivas e estimulação sensorial; estratégias compensatórias, orientação para a realidade e reestruturação do ambiente; terapia de validação e terapia de reminiscência; orientação nutricional e atividade física; orientação dos cuidadores para a gestão do cuidado das pessoas com demência e seus cuidadores e manutenção da sua qualidade de vida e bem-estar) o estudante necessita fazer pesquisa em bases de dados e analisar relatórios e artigos científicos, o que integra, para além da componente cognitiva, a componente psico-motora de pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the theoretical type of contact hours, the teaching methods are essentially expository to enable students to take note of the bases for assessing and intervening with people with dementia and their care providers and the main strategies to be developed. During the contact hours, interactive methods will also be used to analyse documents made available in the academic file related to the assessment and activity, such as assessment strategies and tools and reports on the effectiveness of non-pharmacological interventions.

However, to carry out the group written assignment (lots will be drawn to assign one of the following topics: pharmacological intervention in dementia; stimulation of cognitive functions and sensory stimulation; compensatory strategies, guiding back to reality and environment restructuring; validation therapy and recall therapy; nutritional guidelines and physical activities; guidelines for care providers to manage the care of people with dementia and their care providers and maintain their quality of life and well-being), students need to carry out research using databases and analyse reports and scientific articles, which brings together, in addition to the cognitive component, a psycho-motor research component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. DSM 5. 5^a ed. Lisboa. Climepsi Editores.*
- Figueira, M. L. Sampaio, D.; Afonso, P. (2014) *Manual de Psiquiatria Clínica. Lisboa: Lidel, edições técnicas, Lda.*
- Phaneuf, M. (2010). *O Envelhecimento Perturbado – A Doença de Alzheimer. 2^a Edição. Lisboa, Lusodidacta.*
- Saraiva, C.B.; Cerejeira J. (2014) *Psiquiatria Fundamental. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.*
- Sequeira, C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.*
- Sequeira, C. (2014). *Prescrição de cuidados de enfermagem de saúde mental: um recurso a potenciar. Revista Presencia ene-jun, 10(19).*
- Sobral, M., & Paúl, C. (2015). *Reserva Cognitiva, envelhecimento e demências. Revista E-Psi, 5(1), 113-134*
- Veríssimo, M.T. (2014). *Geriatria Fundamental: saber e praticar. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.*

Mapa X - Opção II - Crianças/Adolescentes com Perturbações Emocionais e do Comportamento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Crianças/Adolescentes com Perturbações Emocionais e do Comportamento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (18hT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Manuel Amado Apóstolo (9hT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer como realizar a avaliação, triagem e referenciado das crianças com eventuais perturbações emocionais e de comportamento;
2. Analisar os factores desencadeantes/agravantes/protectores/contextuais associados às principais perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente. O modelo ecológico;
3. Identificar as perturbações emocionais e do comportamento das crianças/adolescentes mais frequentes. Incidência e prevalência a nível nacional e internacional;
4. Identificar as intervenções de enfermagem, tendo em consideração os principais focos de atenção, particularmente em contexto de cuidados de saúde primários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To recognise how to carry out the assessment, triage and referral of children with possible emotional and

behavioural disorders

2. To analyse the triggering/aggravating/protecting/contextual factors linked to the main emotional disorders and child/adolescent behaviour. The ecological model
3. To identify the most common emotional disorders and child/ adolescent behaviour. Incidence and prevalence at a national and international level
4. To identify nursing actions, taking into account the main focus of attention, particularly in the context of primary health care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação, triagem e referenciado das crianças com eventuais perturbações emocionais e de comportamento;
2. Os factores desencadeantes/agravantes/protectores/contextuais associados às principais perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente. O modelo ecológico;
3. Apresentação e estudo de algumas perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente.

Incidência e prevalência

- 3.1. Perturbações disruptivas do comportamento
- 3.2. Hiperactividade/défice de atenção
- 3.3. Dificuldades de aprendizagem
- 3.4. Perturbações da ansiedade
- 3.5. Perturbações do humor
- 3.6. Recusa escolar
- 3.7. Tentativas de suicídio
- 3.8. Perturbações de expressão somática
- 3.8.1. Perturbações do sono
- 3.8.2. Perturbações alimentares
- 3.8.3. Enurese
- 3.8.4. Encopresis
- 3.9. Perturbações psicóticas
- 3.10. Perturbações do espectro do Autismo
4. Focos de atenção e intervenções de enfermagem, particularmente em contexto de cuidados de saúde primários.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Assessment, triage and referral of children with possible emotional and behavioural disorders
2. The triggering/aggravating/protecting/contextual factors linked to the main emotional disorders and child/adolescent behaviour. The ecological model
3. Presentation and study of some emotional disorders and child/adolescent behaviour. Incidence and prevalence:

- 3.1. Disruptive behaviour disorders
- 3.2. Hyperactivity/attention deficit
- 3.3. Learning difficulties
- 3.4. Anxiety disorders
- 3.5. Mood disorders
- 3.6. School refusal
- 3.7. Suicide attempts
- 3.8. Somatic disorders
- 3.8.1. Sleep disorders
- 3.8.2. Food disorders
- 3.8.3. Enuresis
- 3.8.4. Encopresis
- 3.9. Psychotic disorders
- 3.10. Disorders on the Autism spectrum
4. Identifying nursing actions and focuses of attention, particularly in the context of primary health care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram seleccionados e organizados tendo em conta os objectivos definidos, do seguinte modo:

- 1 - Para alcançar o objectivo 1 aborda-se o ponto programático 1;
- 2 - O ponto programático 2 responde ao segundo objectivo;
- 3 - O ponto programático 3 dá resposta ao terceiro objectivo;
- 4 - O objectivo 4 é atingido no quarto ponto programático.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents were selected and organised, taking into account the specified objectives, in the following manner:

- 1 - To achieve objective 1 the content referred to in point 1 of the programme will be covered;
- 2 - Point 2 of the programme corresponds to the second objective;
- 3 - Point 3 of the programme corresponds to the third objective;

4 - Objective 4 is attained in the fourth point of the programme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas perspectivando-se o uso de metodologias activas que permitam a interacção dos estudantes com o professor e o desenvolvimento de capacidades de análise, crítica, reflexão, trabalho de grupo e de pesquisa. Os estudantes serão estimulados a fazerem pesquisa em bases de dados para consulta de artigos científicos actuais que utilizarão nos trabalhos de grupo que irão desenvolver, apresentar e discutir em sala de aula. Este trabalho, apresentado segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da ESEnfC, que no máximo deve ter 15 páginas, elaborado sobre uma das perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente, constituirá um dos momentos de avaliação.

O outro momento de avaliação será um teste individual, a realizar no final da unidade curricular.

A avaliação somativa resultará da média aritmética das classificações obtidas no trabalho de grupo e no teste individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical with envisaged use of active methods to promote student-teacher interaction and the development of analytical, critical, reflective abilities as well as group and research work. The students will be encouraged to carry out research using databases to consult up-to-date scientific articles which will be used in the group assignments they will produce, present and discuss in class. This assignment constitutes an evaluation assignment, to be presented following the rules for presentation of written assignments at ESEnfC, and may have a maximum of 15 pages and will deal with one of the emotional disorders and child/adolescent behaviour patterns. The other evaluation component will be an individual test, which will take place at the end of the curricular unit. The summative evaluation will result from the arithmetic mean of the grades obtained in the group work assignment and the individual test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pode ser vista como um complemento à unidade curricular de Enfermagem de Saúde Infantil também ministrada no 5º Semestre. Aqui procura-se abordar conteúdos com os quais os estudantes irão ser confrontados em contexto prático. Por isso, pretende-se que no final da unidade curricular, o estudante fique desperto para a problemática das perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente, demonstre conhecimentos sobre as perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente e conheça as intervenções de enfermagem adequadas às crianças/adolescentes com perturbações emocionais e do comportamento. A utilização da técnica de pesquisa, para a construção, seguida de apresentação e discussão dos trabalhos de grupo parecem as adequadas para que os estudantes demonstrem conhecimentos desenvolvidos no decurso das sessões teóricas. Paralelamente o acompanhamento pelo professor com recurso ao método expositivo, à análise e síntese dos conteúdos mostram apropriação ao desenvolvimento das competências que se pretendem nos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit may be seen as a complement to the curricular unit of Child Health Nursing also taught in the 5th semester. Here we seek to address content with which students will be confronted with in a practical context. Given this, it is intended that at the end of the curricular unit, students have been awakened to the issue of child/adolescent emotional and behavioural disorders, demonstrate knowledge of child/adolescent emotional and behavioural disorders and learn about suitable nursing interventions for children/adolescents with emotional and behavioural disorders. The use of research techniques for the construction of group assignments, followed by their presentation and discussion appears to be suitable so that the students can show knowledge they have developed during the lectures. Along with monitoring by the teacher with recourse to lectures, the analysis and synthesis of content will show appropriation of the development of skills aimed for in the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselharia de Protecção Social Direcção Geral da Família, do Criança e das Adopções. (2004). Promoção e protecção dos direitos das crianças. Guia de orientações para os profissionais da saúde na abordagem de situações de maus tratos ou outras situações de perigo. Valencia, Espanha: Generalitat Valenciana.
Direção-Geral da Educação. (2008). Educação especial. Manual de apoio à prática. Lisboa, Portugal: Autor.
DGS (2013). Saúde Infantil e Juvenil Programa Nacional. Lisboa: DGS. Portugal,
Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2009). Plano nacional de saúde mental 2007-2016: Resumo executivo. Lisboa, Portugal: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Mapa X - Opção II - Enfermagem e a Saúde da Mulher

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Enfermagem e a Saúde da Mulher

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana-Bela de Jesus Roldão Caetano (21H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Neto da Cruz Leitão (6H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Conhecer a influência do género na saúde das pessoas;*
- 2 Identificar a interligação entre a saúde genética, a saúde da mulher e a sua situação de vida;*
- 3 Reflectir sobre o papel da mulher como cuidadora da saúde dos outros e do ambiente e suas implicações nos cuidados consigo própria;*
- 4 Interpretar dados objectivos e subjectivos sobre a situação de vida e de saúde das mulheres e os seus significados;*
- 5 Seleccionar resultados de investigação e de evidência científica válidos e relevantes sobre os problemas específicos da saúde da mulher*
- 6 Participar nas discussões sobre os desafios que a saúde da mulher coloca aos Enfermeiros;*
- 7 Aplicar o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas com vista a conceber cuidados de enfermagem sensíveis ao género;*
- 8 Compreender os direitos humanos e os princípios éticos relacionados com os cuidados às mulheres;*
- 9 Projectar intervenções na área da promoção da saúde e da qualidade de vida da mulher.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 To learn about the influence of gender in the health of individuals;*
- 2 To identify the interconnection between reproductive health, women's health and their living situation;*
- 3 To reflect on the role of women as health care providers for others and their environment and the implications of these for their own health;*
- 4 To interpret objective and subjective data about the living and health conditions of women and their meaning;*
- 5 To select research results and valid important scientific evidence on the specific problems relating to women's health;*
- 6 To participate in discussions on the challenges which women's health places on Nurses;*
- 7 To apply critical thinking and problem solving techniques seeking to design gender-sensitive nursing care;*
- 8 To understand the human rights and ethical principles related to care of women;*
- 9 To plan actions in the area of health promotion and the quality of life of women.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

GÉNERO E SAÚDE

Relações de género como percursos do processo de saúde-doença

A qualidade de vida e a saúde das mulheres

ESPAÇOS DE VIDA E EXERCÍCIO DE UMA CIDADANIA PLENA NO FEMININO

Divisão sexual do trabalho

Responsabilidade da mulher na promoção e manutenção da saúde familiar e comunitária

Fases e processos de vida da mulher (adolescência, a idade adulta, o climatério e a velhice)

A exclusão social e a pobreza no feminino

PROBLEMAS ATUAIS DA SAÚDE DA MULHER

Direitos sexuais e reprodutivos:

Vivência da sexualidade: prazer e reprodução

Doenças sexualmente transmitidas e HIV / Sida

Perspectiva masculina da saúde sexual das mulheres

Violência de género

Distúrbios do comportamento alimentar

PROMOÇÃO DA SAÚDE INTEGRAL DA MULHER: DESAFIO A UMA PRÁTICA DE ENFERMAGEM AVA

Valores e princípios éticos nos cuidados às mulheres

Promoção da saúde da mulher ao longo do ciclo vital

Estratégias de intervenção na promoção da saúde e qualidade de vida da mulher

6.2.1.5. Syllabus:

GENDER AND HEALTH

Gender relations as precursors of the health and illness process;

The quality of life and health of women.

LIVING SPACES AND CARRYING OUT A FULL FEMALE CITIZENSHIP

Sexual division of work;

Women's responsibility for the promotion and maintenance of family and community health;

Life stages and processes for a woman (adolescence, adult stage, menopause and old age);

Female social exclusion and poverty.

CURRENT WOMEN'S HEALTH PROBLEMS**Sexual and productive rights:****Experience of sexuality: pleasure and reproduction;****Sexually transmitted illnesses and HIV/Aid;****Masculine perspective on the sexual health of women;****Gender violence;****Eating behaviour disorders.****PROMOTION OF HOLISTIC HEALTH FOR WOMEN: CHALLENGE TO NURSING PRACTICE****Values and ethical principles in the provision of care to women;****Promoting women's health throughout their life cycle;****Intervention strategies for promotion of health and women's quality of life.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Para alcançar os objectivos:****1 e 2 abordam-se as relações de género como percursos do processo de saúde-doença, as condições sociais, demográficas e epidemiológicas da população feminina, os indicadores de saúde e a qualidade de vida das mulheres.****3 aborda-se a divisão sexual do trabalho, a responsabilidade da mulher na promoção e manutenção da saúde familiar e comunitária, as fases e processos de vida da mulher, a exclusão social e a pobreza****4 aborda-se a legislação de proteção maternidade/paternidade e a mulher como promotora de saúde e de desenvolvimento;****5 e 6 abordam-se as fases e processos de vida da mulher; a exclusão social e a pobreza no feminino; a mulher como promotora de saúde e de desenvolvimento; direitos sexuais e reprodutivos; violência de género e distúrbios do comportamento alimentar;****7, 8 e 9 abordam-se os princípios de assistência à saúde da mulher e promoção da saúde ao longo do ciclo vital e uma abordagem integradora das temáticas gerais.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****To achieve these objectives:****1 and 2 consider gender relations as precursors of the health and illness process, social, demographic and epidemiological conditions of the female population, health indicators and the quality of life of women;****3 deals with the sexual division of labour, women's responsibility in the promotion and maintenance of family and community health, phases and women's life processes, social exclusion and poverty;****4 deals with legislation for maternity/paternity protection and women as promoters of health and development;****5 and 6 deal with the phases and processes of women's lives; female social exclusion and poverty; women as promoters of health and development; sexual and reproductive rights; gender violence and eating behaviour disorders;****7, 8 and 9 deal with principles of health care for women and promotion of their health throughout their life-cycle and contains an integrated approach to the general topics.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Considerando o estudante no centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia activa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a prática de pesquisa individual e a interacção professor/estudante.****Os métodos e estratégias a utilizar serão o que em cada situação pedagógica o professor entender mais adequadas****Os recursos são todos os que a ESEnfC dispõe para os estudantes na generalidade.****Será efectuada uma avaliação contínua interactiva e retroactiva da aprendizagem dos alunos, com vista a ajustar as estratégias, metodologias e o desenvolvimento dos conteúdos às necessidades.****Realizados dois momentos de avaliação sumativa da aprendizagem no período de frequência com a realização de um trabalho de grupo e apresentação oral individual de 10 minutos, seguido de debate. Haverá um exame na época normal, de recurso e na época especial, de acordo com o regulamento de frequência e avaliação da ESEnfC.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Considering the student as the centre of the teaching/learning process, an active methodology, allowing the development of analytical and critical skills, group work, undertaking individual research and teacher/student interaction.****The methods and strategies used will be those which in each teaching situation the teacher understands as being the most suitable.****The resources are those provided by ESEnfC for students in general.****There will be interactive and retroactive continuous evaluation of students' learning, in order to adjust the strategies, methodologies and development of content to the needs presented.****There will be two summative evaluations of the learning during the test period with the holding of the group work assignment and individual oral presentation of 10 minutes, followed by debate. There will be an exam in the first sit period, and in the resit and special period, in accordance with ESEnfC test and evaluation regulations.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante se familiarize com as temáticas relacionadas com a enfermagem e a saúde das mulheres, demonstre conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos e analise criticamente as intervenções dos enfermeiros no âmbito da saúde da mulher.

Salienta-se o contributo de outras unidades curriculares, cujos conhecimentos são importantes no desenvolvimento da unidade curricular. Deste modo, são mobilizados conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do 1º Ano de Sócio-Antropologia da Saúde e Psicologia do Desenvolvimento, e do 2º ano Educação em Saúde. Ainda salientamos a ligação com os conteúdos programáticos da unidade curricular do 3º Ano Enfermagem de Metodologias de Investigação.

Como suporte de documentação das aulas teóricas são utilizadas para além de fontes primárias fontes secundárias com artigos actuais de referência de acordo com as diferentes temáticas mobilizando os estudantes para realizarem uma análise e reflexão críticas face ao actual estado de arte e à utilização da prática baseada na evidência.

A utilização de métodos e técnicas interactivas promotoras da aprendizagem como por exemplo a metodologia de pesquisa, de análise e síntese são as adequadas para que os estudantes demonstrem conhecimentos desenvolvidos no decurso das aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that at the end of the curricular unit students will have familiarised themselves with the topics related to the nursing and health of women, show knowledge about the different course contents and critically analyse the actions of nurses within the field of women's health.

The contribution of other curricular units should be emphasised, knowledge of which is important in developing this curricular unit. In this way, knowledge acquired in the 1st Year curricular units of the Health Socio-Anthropology, and Developmental Psychology, and in the 2nd year, Health Education, will be used. We would also stress the link with the course contents of the 3rd year curricular unit Nursing Research Methods.

Documentary support for the lectures includes primary sources and secondary sources with current reference articles related to the different topics, and getting the students to undertake critical analysis and reflection of the current state of the art and the use of evidence-based practice.

The useful interactive methods and techniques promoting learning such as research methodology, analysis and synthesis are those most suitable for the students to show knowledge developed throughout the lectures.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amâncio, L.. et al (org.) (2007). O longo caminho das mulheres: feminismos 80 anos depois. Lisboa: Dom Quixote
Amnistia Internacional (2006). El cuidado de los derechos humanos: oportunidades y desafíos para el personal de enfermería y partería. Madrid: Editorial Amnistía Internacional (EDAI)

Associação Mulher Séc XXI (2006). Aprender a sentir. Leiria: Mulher Séc XXI

Carmo, I.; Amâncio, L. (2004). Vozes insubmissas: a história das mulheres e dos homens que lutaram pela igualdade dos sexos quando era crime fazê-lo. Lisboa: Dom Quixote

Coelho, P. (2005). Violência conjugal: violência física conjugal nas mulheres que recorrem aos cuidados de saúde primários. Revista Portuguesa de Clínica Geral, nº 21: 343-351

Comissão Europeia (CE) (2007). Pôr em prática a igualdade: que papel para as acções positivas? Luxemburgo: CE
Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (2007). A igualdade de género em Portugal. Lisboa: Presidência do Conselho de Ministros

Mapa X - Opção II - Qualidade em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Qualidade em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira (27 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos estudantes competências e capacidades que permitam compreenderem fundamentos da qualidade e da qualidade em saúde, bem como algumas ferramentas utilizadas e aspectos da segurança do doente.

No final da unidade curricular, o estudante deverá demonstrar conhecimentos sobre os fundamentos da qualidade em saúde e os requisitos de segundo das normas de certificação; sobre as ferramentas disponíveis para a implementação, medição e controlo da qualidade; sobre os fundamentos da segurança dos doentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is organised so as to provide students with skills and abilities to enable them to understand the bases of quality and quality in health, as well as certain tools used and aspects of patient safety.

At the end of the curricular unit, students must demonstrate knowledge of the fundamentals of quality in health and secondary requirements of certification standards; about the tools available for quality implementation, measurement and control; the bases of patient safety.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Linhas gerais do programa:

- *Conceito de qualidade e suas dimensões*
- *Histórico da qualidade em serviços de saúde*
- *Sistemas de gestão da qualidade*
- *Ferramentas da qualidade*
- *Indicadores de qualidade de enfermagem*
- *Segurança dos doentes*

6.2.1.5. Syllabus:

General programme areas:

- *Concept of quality concept and its dimensions*
- *History of quality in health services*
- *Quality management systems*
- *Quality tools*
- *Nursing quality indicators*
- *Patient safety*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo ao estudante demonstrar conhecimentos:

- *sobre os fundamentos da qualidade em saúde e os requisitos de segundo das normas de certificação, abordam-se pontos como o conceito de qualidade e suas dimensões, o histórico da qualidade em serviços de saúde, os sistemas de gestão da qualidade e indicadores de qualidade de enfermagem;*
- *sobre as ferramentas disponíveis para a implementação, medição e controlo da qualidade abordou-se o ponto ferramentas da qualidade;*
- *sobre os fundamentos da segurança dos doentes abordou-se o ponto segurança do doente.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to demonstrate knowledge to students:

- *On the bases of quality in health and secondary requirements of certification standards, dealing with aspects such as the concept of quality and its dimensions, the history of quality in health services, quality management systems and nursing quality indicators;*
- *On available tools for quality implementation, measurement and control, this deals with the quality tools point;*
- *On the bases of patient safety, the patient safety point is considered.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se o método expositivo com recurso ao quadro, ao computador e projector multimédia bem como análise de 'case studies'.

Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, a integração de saberes dos estudantes.

A avaliação de conhecimentos tem em conta os regulamentos de frequência e avaliação da Escola. Prevê-se ser feita através da realização de um trabalho escrito e da sua apresentação oral e discussão.

Com o trabalho escrito, apresentação e discussão o estudante deverá demonstrar ter alcançado pelo menos dois dos objetivos propostos.

A realização do trabalho escrito poderá ser em grupos de, preferencialmente, 3 estudantes. Este trabalho corresponde a 60 a 80% da nota final do estudante. Os restantes 20% a 40% resultam da apresentação e discussão em sala de aula. As percentagens são definidas, ouvidos os estudantes na 1ª aula.

A aprovação é garantida com a classificação de dez valores (escala de zero a vinte).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are given using the whiteboard, computer and multimedia project as well as the analysis of case studies. This is intended to promote active and participatory learning, focusing on interaction, and student integration of knowledge.

The evaluation of knowledge takes into account the School's test and evaluation regulations. It is envisaged that this will be carried out through a written assignment with an oral presentation and discussion.

With the written work, presentation and discussion students must show they have achieved at least two of the

proposed objectives.

The written work may be carried out in groups of, preferably, 3 students. This work corresponds to 60-80% of the student's final grade. The remaining 20% to 40% result from the presentation and discussion in the classroom. The percentages are defined after consultation with the students in the 1st class.

A successful pass is guaranteed with a final grade of ten points (on a scale of zero to twenty).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada rúbrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes, ideias e experiências que cada estudante considera ter e que se enquadrem na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados.

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia expositiva, avançando para metodologia mais dinâmica e de articulação teoria-prática em saúde, mas sobretudo em enfermagem. Nas horas de cada ponto está incluído o tempo de apresentação de trabalhos realizados pelos estudantes, como instrumento de avaliação. A sequência dos conteúdos está estruturada de acordo com a sua complexidade crescente e com a necessidade de reflexão e de visão prática que perspetivam.

Conceito de qualidade e suas dimensões 4h; Histórico da qualidade em serviços de saúde 4h; Sistemas de gestão da qualidade 4h; Ferramentas da qualidade - 4h; Indicadores de qualidade de enfermagem 6 h; Segurança dos doentes 5h.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each programme unit starts with a short identification point, through direct questioning of knowledge, ideas and experiences that each student considers they have and which fits within the theme, to help achieve the envisaged objectives.

Lectures will be used for the different course contents. Each content area begins with a lecture, advancing to a more dynamic method linking theory and practice in health and especially nursing. The timing for each point includes the time for the presentation of assignments undertaken by students, as a component of evaluation. The sequence of the content is structured according to its increasing complexity and the need for reflection and the practical vision that it offers.

Concept of quality and its dimensions: 4h; History of quality in health services: 4h; Quality management systems: 4h; Quality tools: 4h; Nursing Quality Indicators: 6 h; Patient safety: 5h.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Antunes, M. (2009). *Qualidade para principiantes*, 2^a ed. Edições Sílabo.
- França, M. (2008). *Gestão da qualidade e inovação em saúde. Financiamento Inovação e Sustentabilidade*. Lisboa: APDH.
- Frederico, M. (2001). *Qualidade em Serviços de Saúde*. Referência, 6, p.47-51.
- Instituto Português da Qualidade (2008). *NP EN ISO 9001:2008 - Sistemas de Gestão da Qualidade: Requisitos*, IPQ.
- Lopes, A; Capricho, L. (2007). *Manual de Gestão da Qualidade*. Lisboa: Recursos Humanos Editora.
- Mezomo, J. (2001). *Gestão da Qualidade na Saúde*. S. Paulo: Manole.
- DGS. *Estratégia Nacional para a Qualidade em Saúde 2015-2020*
- Ordem dos Enfermeiros. *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*
- Alguma legislação

Mapa X - Opção II – Tratamento da pessoa com feridas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II – Tratamento da pessoa com feridas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Rodrigues Paiva – 13 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo – 11 horas

Verónica Rita Dias Coutinho – 2 horas

Rogério Manuel Clemente Rodrigues – 1 hora

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Opção visa assegurar formação científica, técnica, humana e cultural do estudante, habilitando-o para a prestação de cuidados especializados às pessoas com feridas. Assim, pretende-se:

- Desenvolver a área do conhecimento em enfermagem relevante para a qualidade dos cuidados no âmbito da

prevenção e tratamento de feridas

- Capacitar o estudante para a melhor prática baseada na evidência científica e, em simultâneo, potenciar a investigação na área
- Dotar os estudantes de conhecimentos que permitam uma tomada de decisão adequada
- Criticar os resultados da prática baseada na evidência relevantes para a intervenção de enfermagem no domínio da prevenção e tratamento de feridas
- Promover potencialidades de auto-análise orientadas para a resolução de problemas e tomada de decisão em enfermagem
- Conhecer as complicações inerentes à cicatrização das feridas e as propriedades das diferentes opções terapêuticas
- Promover a investigação no domínio da prevenção e tratamento de feridas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Option aims to ensure scientific, technical, human and cultural training for students, enabling them to provide specialised care to people with wounds. Thus, it is intended to:

- Develop the area of knowledge in nursing relevant to the quality of care in the prevention and treatment of wounds;
- Provide the student with best practice based on scientific evidence and at the same time promote research in the area;
- Provide students with knowledge that will enable them to make suitable decisions;
- Criticise the results of relevant evidence-based practice for nursing action in the area of the prevention and treatment of wounds;
- Promote self-analysis capabilities oriented towards the resolution of problems and decision-making in nursing;
- Learn about the complications involved in wound healing and the properties of different treatment options;
- Promote research in the area of the prevention and treatment of wounds.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se abordar temáticas emergentes, indo de encontro às necessidades que os estudantes irão encontrar na prática clínica. Assim, os conteúdos são:

- História e Conceitos de tratamento de feridas
- Fisiologia da pele: estrutura e função
- Classificação e caracterização: diagnóstico microbiológico
- Fisiopatologia das feridas crónicas
- Fatores que interferem na cicatrização
- Abordagem holística do doente com feridas
- Etiologia das úlceras: vascular, neurológica, por pressão ou decúbito
- Limpeza e tratamento local das feridas: opções terapêuticas
- Terapia compressiva
- Desbridamento da ferida
- Gestão da dor no doente com feridas
- Nutrição no doente com feridas
- Qualidade de vida e questões éticas
- Úlceras por pressão: Prevenção, classificação, tratamento e ajudas técnicas
- Feridas complexas: malignas, infetadas, queimaduras
- Pé diabético: Diagnóstico e tratamento local
- Casos Clínicos e Registos de enfermagem
- Investigação em tratamento de feridas.

6.2.1.5. Syllabus:

It is intended to address emerging issues, meeting the needs students will require in their clinical practice.

Therefore, the content is as follows:

- History and Concepts of wound treatment
- Skin physiology: structure and function
- Classification and characterisation: microbiological diagnosis
- Psychophysiology of chronic wounds
- Factors that influence wound healing
- Holistic approach to a patient with wounds
- Aetiology of ulcers: vascular, neurological, pressure and decubitus
- Local cleaning and treatment of wounds: therapeutic options
- Compression therapy
- Wound debridement
- Pain management in patients with wounds
- Nutrition in patients with wounds
- Quality of life and ethical issues
- Pressure ulcers: Prevention, classification, treatment and technical help
- Complex wounds: malignant, infected, burns
- Diabetic foot: Diagnosis and local treatment

- **Clinical Cases and Nursing Records**
- **Research into the treatment of wounds.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se proporcionar uma formação aprofundada que seja promotora de uma prática clínica diferenciada. Os conteúdos de uma forma geral privilegiam a aquisição de competências clínicas para a conceção, prestação e gestão de cuidados adequados às necessidades específicas da pessoa com feridas e no final os estudantes deverão demonstrar conhecimentos e capacidades de intervenção em feridas, ajuizar criticamente para a tomada de decisão e desenvolver competências reflexivas e de autoaprendizagem, nomeadamente, na resolução de problemas em situações novas e nos contextos complexos e multidisciplinares da prática de enfermagem. Conhecer a evolução a nível de produtos, técnicas ou tecnologias, baseada na evidência científica, permitirá maior capacidade de tomada de decisão nos ensinos clínicos e, também, quando profissionais nas diferentes áreas onde possam vir a desenvolver a sua atividade.

A área da investigação será dinamizada com o objetivo de estimular práticas investigativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to provide in-depth training that promotes a differentiated clinical practice. The contents in a general manner favour the acquisition of clinical skills for the design, delivery and management of suitable care for the specific needs of individuals with wounds and at the end the students must show knowledge and ability to undertake wound intervention, critically judging and taking decisions and developing reflexive skills and self-learning, particularly the resolution of problems in new situations and complex multidisciplinary contexts in nursing practice.

Learn about the evolution of products, techniques and technologies, based on scientific evidence, to enable a greater ability for decision-making in clinical teaching and, also, as professionals in the different areas where they may carry out their activity.

The research area will be animated with the objective of stimulating research practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á a apresentação de conteúdos em sessões formais em sala de aula e a realização de debates com base no material das pesquisas que os estudantes serão orientados a efetuar.

Procurar-se-á uma maior proximidade entre a teoria e a prática, com a lecionação de alguns conteúdos a ser efetuada por profissionais oriundos de diferentes serviços com um suporte o mais próximo possível da realidade diária e com recurso a casos clínicos.

O recurso à indústria farmacêutica permitirá a partilha, o contato e o conhecimento de materiais recentes para o tratamento de feridas bem como a possibilidade de treino em algumas técnicas específicas como, por exemplo, a aplicação de terapia compressiva.

A avaliação, por frequência, será efetuada através da realização de uma prova de avaliação escrita e a realização de um trabalho de pesquisa sobre um tema relacionado com a temática em estudo, que resultará na produção de um pôster e respetivo abstract, com ponderação de 75% e 25%, respetivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Emphasis will be given to the presentation of content in formal classroom sessions and holding a debate based on the research material that students will be guided to carry out.

What will be sought is a greater proximity between theory and practice, with the teaching of certain content being carried out by professionals from different services with the closest possible support to daily reality and with the use of clinical cases.

Use of the pharmaceutical industry will allow the sharing, contact and knowledge of recent materials for wound treatment as well as the possibility of training in certain specific techniques such as the application of compression therapy.

Test evaluation will be carried out through the holding of a written test and carrying out a research assignment on a topic related to the theme under study, which will result in making of a poster and the respective abstract with a weighting of 75 % and 25%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta a multiplicidade de situações de pessoas com feridas, os diferentes contextos onde os enfermeiros desenvolvem a sua prática e onde é exigido quase diariamente a prestação de cuidados a doentes com feridas (hospitalar, comunitário e ambulatório), bem como as diferentes tipologias de feridas existentes, e partindo do princípio que a abordagem ao seu tratamento deve incluir uma visão holística da pessoa, pretende-se que os conteúdos lecionados sejam o mais abrangentes possíveis privilegiando-se uma abordagem multidisciplinar, com conteúdos teóricos e práticos.

O envolvimento por parte dos estudantes, nomeadamente, no desenvolvimento de alguns trabalhos escritos permitirá a aquisição de maiores competências em áreas que possam não ser tão aprofundadas em sala de aula como pretendido, o que permitirá aumentar exponencialmente o alcance dos objetivos predefinidos.

Tendo em conta a carga horária disponível, as estratégias utilizadas permitirão a abordagem de uma multiplicidade de conteúdos, de uma forma mais ou menos superficial, mas sempre com o objetivo de estimular e motivar os estudantes a desenvolverem pesquisa em cada uma das áreas de atuação no tratamento de feridas e de acordo com as suas preferências, o que permitirá uma maior capacidade de argumentação e de tomada de decisão quando chamados a prestar cuidados a doentes com feridas, nos diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the multiplicity of situations involving individuals with wounds, the different contexts where nurses will carry out their practice and where almost daily the provision of care to (hospital, community and ambulatory) patients with wounds is required, as well as the different types of existing wounds, and starting from the principle that the approach to treatment should include a holistic vision of the individual, it is intended that the content taught be the most wide-ranging possible giving priority to a multidisciplinary approach, with theoretical and practical content.

The involvement of students, particularly in carrying out certain written assignments, will allow for the acquisition of greater skills in areas which may not be studied in the classroom in as great a depth as desired, which will enable an exponential increase in the range of the predefined objectives.

Taking into consideration the available workload, the strategies used will enable the coverage of the multiplicity of content, in a somewhat superficial manner, but always with the objective of stimulating and motivating students to carry out research in each area of action involving wound treatment and in accordance with their preferences, which will provide them with a greater ability for argumentation in decision-making when called upon to provide care to patients with wounds, in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baranoski, S., & Ayello, E. (2006). *O essencial sobre o tratamento de feridas: Princípios práticos*. Loures, Portugal: Lusociência.
- Center for Disease Control and Prevention. (1999). *Guidelines for prevention of surgical site infections*. Recuperado de <http://www.cdc.gov>
- Menoita, Elsa (2015) *Gestão de feridas complexas*. Loures, Portugal: Lusociência
- Malagutti, W. (Org.) (2015). *Feridas: Conceitos e actualidades*. São Paulo, Brasil: Martinari.
- Morison et al (1997). *Nursing management of chronic wounds* (2nd. ed.). Harcourt Publishers Limited.
- National Pressure Ulcer Advisory Panel, European Pressure Ulcer Advisory Panel, & Pan Pacific Pressure Injury Alliance. (2014). *Prevention and treatment of pressure ulcers: Quick reference guide* (2nd. ed.).
- Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). *Anatomia e fisiologia* (8^a ed.). Loures, Portugal: Lusociência.
- Sussman, C., & Bates-Jensen, B. (2001). *Wound care* (2nd ed.). Maryland, USA: Aspen Publication.

Mapa X - Opção II - A Pessoa com Deficiência: Cidadania, Inclusão e Participação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - A Pessoa com Deficiência: Cidadania, Inclusão e Participação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cruz de Oliveira: 27h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1. *Analizar diferentes aspectos ligados à deficiência;*
2. *Conhecer as diferentes problemáticas ligadas à deficiência;*
3. *Analizar o problema da discriminação da pessoa deficiente;*
4. *Identificar as principais fontes de informação;*
5. *Identificar os principais tipos de deficiências e suas implicações na Qualidade de Vida das Pessoas com Deficiência*
6. *Identificar as principais intervenções à Pessoa com determinado tipo de Deficiência*

Competências específicas:

1. *Conhecer os dados epidemiológicos dos diferentes tipos de deficiência em Portugal*
2. *Realizar ensino à pessoa com deficiência e seus familiares sobre os recursos existentes (Legislação; Associações de Apoio à Pessoa com Deficiência; Revistas especializadas na área da deficiência)*
3. *Desenvolver capacidades/competências de intervenção, favorecedoras da eliminação de barreiras, da promoção da autonomia do deficiente, e da prevenção da deficiência;*
4. *Desenvolver capacidades/competências para cuidar de pessoas com deficiência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

1. To analyse different aspects linked to disability
2. To learn about the different problems linked to disability
3. To analyse the problem of the discrimination of people with disabilities
4. To identify key sources of information
5. To identify the main types of disabilities and their implications for the Quality of Life of Disabled persons
6. To identify key interventions for People with certain types of Disability

Specific skills:

1. To learn about the epidemiological data for different kinds of disability in Portugal
2. To carry out education for people with disabilities and their families regarding existing resources (Legislation, Associations providing Support to Disabled Persons; Specialized magazines in the field of disability)
3. To develop intervention abilities/skills, favouring the elimination of barriers, promotion of the autonomy of the disabled, and the prevention of disabilities
4. To develop skills/competencies to care for disabled persons

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. DEFICIÉNCIA FÍSICA EM PORTUGAL***Dados epidemiológicos**Classificação das deficiências***2. FONTES DE INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO SOBRE A DEFICIÊNCIA***Órgãos estatais**Associações de pessoas com deficiências***3. APOIO SOCIAL À PESSOA COM DEFICIÊNCIA***Leis gerais**Regras gerais sobre a igualdade de oportunidades para pessoas com deficiência**A problemática das acessibilidades e urbanismo**Apoios sócio profissionais***4. SAÚDE E DEFICIÊNCIA***Qualidade de vida da Pessoa com Deficiência**Resposta do Sistema Nacional de Saúde***5. OS PROBLEMAS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA***Barreiras ambientais**Discriminação social e profissional**Integração familiar, social e profissional**Dificuldades familiares, conjugais e sexuais**Necessidades de cuidados de saúde***6. OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA***O enfermeiro no cuidar de utentes portadores de deficiência**O Cuidador informal da pessoa com deficiência**A promoção da autonomia**A promoção de competências individuais de adaptação***6.2.1.5. Syllabus:****1. PHYSICAL DISABILITY IN PORTUGAL***Epidemiological data**Classification of disabilities***2. SOURCES OF INFORMATION AND TRAINING REGARDING DISABILITY***State bodies**Associations of disabled persons***3. WELFARE SUPPORT FOR DISABLED PERSONS***General laws**General rules on equal opportunities for disabled persons**Accessibility problems and urban planning**Socio-professional support***4. HEALTH AND DISABILITY***Quality of life for disabled persons**National Health System Response***5. THE PROBLEMS OF DISABLED PERSONS***Environmental barriers**Social and professional discrimination**Family, social and professional integration**Family, marital and sexual difficulties**Health care needs***6. NURSING CARE AND DISABLED PERSONS***The nurse when caring for patients with a disability**The informal care provider for a disabled person**Promoting autonomy*

Promoting individual adaptation skills

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os capítulos 1, 2 e 3 do Programa, A Deficiência Física em Portugal; Fontes de Informação e Formação sobre a Deficiência e Apoio Social à Pessoa com Deficiência estão orientados para os objetivos 1, 2, 3 e 4 e competências 1 e 2.

Os capítulos 4 e 5 do Programa, Saúde e Deficiência e os Problemas da Pessoa com Deficiência estão orientados para o objetivo 5 e para a competência específica 3.

O capítulo 6 do Programa Os Cuidados de Enfermagem e a Pessoa com Deficiência está relacionado com o objetivo 6 e a competência específica 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapters 1, 2 and 3 of the Programme, Physical Disability in Portugal; Sources of Information and Training on Disability and Social Support for Disabled Persons are directed towards objectives 1, 2, 3 and 4 and skills 1 and 2. Chapters 4 and 5 of Programme, Health and Disability and the Problems of Disabled persons are directed towards objective 5 and the specific skill 3.

Chapter 6 of the Programme Nursing Care and Disabled persons is related to objective 6 and specific skill 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é desenvolvido predominantemente em sala de aula, utilizando-se o método expositivo.

O desenvolvimento desta disciplina será feito mediante a utilização de três vetores:

- 1. Apresentação de informação precisa sobre a deficiência;*
- 2. Contacto, ou entrevista, com pessoas com deficiência, e com diferentes técnicos que intervêm nesta problemática, através do convite para pessoas com deficiência darem o seu testemunho;*
- 3. Desenvolvimento de reflexões, com pessoas com deficiência e/ou peritos da Área, sobre aspectos ligados à deficiência, com debate e discussão posterior.*
- 4. Análise de textos*

A avaliação será combinada com os estudantes propondo, no entanto, a elaboração de trabalho individual e/ou grupo, com apresentação e discussão individual. Estes trabalhos darão origem a pósteres para exposição/divulgação nas Comemorações do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is mainly carried out in the classroom, through lectures.

This subject will be developed using three aspects:

- 1. Presentation of precise information;*
- 2. Contacting or interviewing disabled persons, and with different technical specialists involved in this issue, by inviting disabled persons to share their experiences;*
- 3. Developing reflections with disabled persons and/or experts in the Area, on aspects related to disability, with debate and further discussion;*
- 4. Analysis of texts.*

The assessment will be arranged with the students with the suggestion that students can produce an individual and/or group presentation which includes individual discussion. These assignments will lead to poster displays/dissemination for the International Day for Disabled Persons.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular desenvolve-se numa tipologia de aula de natureza teórica, promovendo-se, no entanto, também uma aprendizagem baseada na reflexão/análise de testemunhos de pessoas com deficiência e profissionais da área, assim como experiências vivenciadas pelos estudantes em contextos sociais ou de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is carried out in a lecture style class, though it will also promote learning based on the reflection/analysis of testimonies from disabled persons and professionals from the area, as well as the experiences of students in social contexts or clinical teaching.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Almeida, A. L. J. (2006). A pessoa com deficiência em Portugal e Brasil: Desafios para ações de saúde. Revista Brasileira de Geografia Médica e de Saúde, 2(4), 47-56

-ARAÚJO, António. (2001) – Cidadãos portadores de deficiência: o seu lugar na Constituição da República. Coimbra: Coimbra Editora..

-Lei nº 38/2004, de 18 de agosto. Diário da República nº 194/04-I Série-A.

-MACHADO, W. C. A. (2004.). O papel do enfermeiro no cuidar de clientes portadores de deficiência.

-OMS – Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. (2004) Lisboa: Direção Geral de Saúde.

-Instituto Nacional de Estatística – Censos 2011

-1º Plano de ação para a integração das pessoas com deficiência ou incapacidade. (2006). Ministério da Solidariedade Social.

Mapa X - Opção II - Cuidados Paliativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Cuidados Paliativos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Filomena Cardoso Duarte, 19 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida, 2 h

Isabel Maria de Assunção Gil, 2 h

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro, 2 h

Rui Carlos Negrão Batista, 2 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Conhecer a filosofia dos cuidados paliativos e o âmbito de intervenção do enfermeiro;

2- Conhecer os sintomas mais comuns na pessoa com necessidade de cuidados paliativos

3- Identificar as intervenções autónomas e colaborativas orientadas para a pessoa com necessidade de cuidados paliativos

4 - Conhecer os princípios de avaliação da pessoa com dor e a importância das intervenções de enfermagem no alívio da dor;

5- Conhecer as manifestações de sofrimento na pessoa com necessidade de cuidados paliativos, na sua família e nos cuidadores formais e informais

6- Identificar estratégias de apoio à pessoa em fase de luto;

7- Compreender a complexidade dos cuidados à pessoa em cuidados paliativos.

8 - Identifica áreas de intervenção do enfermeiro em cuidados paliativos;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To learn about the philosophy of palliative care and the scope of intervention of the nurse

2 - To learn about the most common symptoms in people with need of palliative care

3 - To identify autonomous and collaborative intervention targeting people with the need for palliative care

4 - To learn about the evaluation principles for individuals with pain and the importance of nursing interventions to relieve pain

5 - To learn about signs of suffering in people with need for palliative care, their families and formal and informal care providers

6 - To identify strategies to support people undergoing a mourning phase

7 - To understand the complexity of care for people in palliative care

8 - To identify areas of nursing intervention in palliative care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A- Os Cuidados Paliativos

Conceito

Princípios

Destinatários

Formação em Cuidados Paliativos

Cuidadores informais

Especificidades terapêuticas, Terapias Complementares

B- Sintomas e Sinais: lidar com os sintomas e os sinais

Princípios Gerais

Sinais e sintomas mais frequentes em cuidados paliativos

A dor

Náuseas e vômitos

Dispneia

Obstipação

Diarreia

Xerostomia

Desnutrição e desidratação

Edema, lesões cutâneas

Letargia, fadiga, astenia

C- Urgências em Cuidados Paliativos

Reconhecimento de emergências

D- Aspectos gerais da comunicação

E- A equipa de Cuidados paliativos

F- Os últimos momentos. Luto

A morte

Morte de um amigo ou familiar

A morte de um doente e a equipa de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

A- Palliative Care

Concept

Principles

Recipients

Training in Palliative Care

Informal care providers

Therapeutic specificities, Complementary Therapies

B - Symptoms and Signs: dealing with the symptoms and signs

General principles

Most frequent signs and symptoms in palliative care

Pain

Nausea and vomiting

Dyspnoea

Constipation

Diarrhoea

Xerostomia

Malnutrition and dehydration

Oedema, skin lesions

Lethargy, fatigue, asthenia

C- Emergencies in Palliative Care

Recognition of emergencies

D - General communication aspects

E- The Palliative care team

F - The final moments. Mourning

Death

Death of a friend or family member

The death of a patient and the health care team

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As doenças crónico-degenerativas incluindo as doenças oncológicas e a SIDA, assumem-se como o flagelo do século 21 e traduzem-se em dependência e conflitos emocionais e físicos graves, muitos deles sem possibilidade de intervenções de carácter curativo. Os doentes e famílias necessitam de formas particulares de apoio durante esta fase e os cuidados devem ser adaptados de uma forma que permita uma rápida resposta à medida que as necessidades particulares aumentam. Os objetivos de 1 a 5 serão atingidos através dos conteúdos programáticos de A a C.

Os objectivos 6 a 8 serão alcançados através da explicitação dos restantes conteúdos de forma a ir ao encontro das necessidades da pessoa com uma oferta de cuidados activos e intensos de conforto e bem-estar global enquadrada no contexto do exercício da palação por equipas transdisciplinares, incluindo o apoio psicológico, espiritual e emocional; o apoio à família; o apoio durante o luto e o apoio aos profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chronic degenerative illnesses including oncological illnesses and AIDS have become the scourge of the 21st-century and lead to dependency and serious physical and emotional conflicts, many of them without the

possibility of any curative measures. Patients and family members need particular forms of support during this phase and care must be adapted in a way to allow a rapid response insofar as these particular needs increase. Objectives 1 to 5 will be attained through the course contents of A to C. Objectives 6 to 8 will be attained through clarification of the remaining content in order to meet the needs of the person through offering a range of active and intense care relating to overall comfort and well-being framed within the context of palliative care by interdisciplinary teams, including psychological, spiritual and emotional support; family support; support during mourning and support to professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, diapositivos, filmes e documentários.

Facultada a bibliografia para que cada estudante realize o seu estudo de forma autónoma. Serão estimuladas a intervenção individual dos estudantes e a partilha de experiências prévias.

No início da leccionação os estudantes serão convidados a, de forma anónima, apresentar a motivação para a opção da Unidade Curricular.

Processo de Avaliação

- A Avaliação por frequência será realizada através

1. Elaboração de Poster em grupo de quatro estudantes, com opção temática dentro de um leque sugerido pelo Professor:

Poster projectado (8 valores)

Resumo alargado (6 valores)

Apresentação do Poster (4 valores)

2. Avaliação individual: Relatório de filme visualizado e respostas a uma questão (2 valores)

A classificação final resulta da soma das classificações obtidas.

Considera-se como sucesso a classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

- Avaliação por prova de exame:

Prova escrita (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, slides, films and documentaries.

A bibliography will be provided so that each student can carry out their studies in an autonomous manner. The individual contribution of students will be encouraged as well as the sharing of previous experiences.

At the beginning of the teaching students will be invited to anonymously describe their motivation for choosing this Curricular Unit option.

Evaluation Process

- Test evaluation will be carried out through:

1. Producing a Poster in groups of four students, on a topic chosen by them from a list suggested by the Teacher:

Designed Poster (8 points);

Extended abstract (6 points);

Poster Presentation (4 points).

2. Individual evaluation: Review of viewed film and answers to a question (2 points).

The final grade is the sum of the grades obtained.

A positive result is a final grade equal to or greater than 9.5 points.

- Written exam evaluation:

Written test (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visando responder aos objectivos de obter conhecimentos no domínio específico dos Cuidados Paliativos, os conteúdos são ministradas em sessões teóricas, em que o professor lecciona os conteúdos. Estes conteúdos serão apresentados quer através da exposição, utilizando diapositivos quer com visualização de filmes, documentários, excertos de filmes sobre a temática.

Procurando a consolidação daqueles, serão fornecidos textos e artigos, além do recurso a exemplos práticos. Igualmente, é solicitado aos estudantes que descrevam situações, passíveis de exemplificar o que está a ser transmitido. Estes exemplos serão oriundos da prática clínica dos estudantes.

As aulas serão lecionadas por docentes com experiência de investigação em diferentes áreas, nomeadamente as terapias complementares, espiritualidade, sofrimento da pessoa com demência e outras.

Partindo de um conhecimento incipiente, pretende-se que o estudante, no final das horas preconizadas, estabeleça as bases para compreender as situações e os conceitos apresentados o que será passível de demonstração na pesquisa efectuada e na apresentação do poster para avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Seeking to respond to the objectives of obtaining knowledge in the specific field of Palliative Care, the contents are taught in lectures, where the teacher teaches the content. This content will be presented either through exposition, using slides or through viewing films, documentaries, and excerpts from films dealing with the topic. Texts and articles will be supplied to consolidate this, along with the use of practical examples. Students will also be requested to describe situations that can illustrate what is being transmitted. These examples will come from student clinical practice.

Classes will be given by the teaching staff with experience of research in different areas, particularly complementary therapies, spirituality, the suffering of a person with dementia and others.

Starting from a fledgling knowledge, it is intended that the students, at the end of the recommended hours, have formed the basis to understand the situations and concepts presented which will be shown in the research carried out and the poster presented for evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ALBOM, M. (1997): *As terças com Morrie*. Lisboa. Sinais de Fogo.
- BARBOSA, A. NETO, I. G- (Ed) (2006): *Manual de cuidados paliativos*. Lisboa. Faculdade de Medicina de Lisboa. 2006.
- FERREL, B. R.; COYLE, N (2006).: *Textbook of palliative nursing*. - 2nd. ed. - Oxford: Oxford University Press-
- LÓPEZ IMEDIO, Eulália (2004) – *Enfermería en cuidados paliativos* – Madrid:Medica Panamericana,
- MACDONALD, N. [et al.] (2005): *Palliative medicine: a case-based manual*- 2nd ed. - Oxford: Oxford University Press
- NEVES, Chantal; Neto Isabel (2000) - *Cuidados Paliativos* Edições Formassau
- PACHECO, Susana (2004) – *Cuidar a pessoa em fase terminal: perspectiva ética*.2^a ed. Loures: Lusociência, 2004
- Programa Nacional de cuidados paliativos Lisboa: DGS, 2005. 19 p.
- TWYCROSS, R. (2003): *Cuidados paliativos*. Lisboa. Climepsi Editores.

Mapa X - Opção II - Enfermagem Neonatal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Enfermagem Neonatal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes (27 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar as características do recém-nascido de alto risco (RN);*
2. *Identificar os principais focos de atenção de enfermagem no recém-nascido de alto risco e sua família;*
3. *Identificar as principais intervenções dirigidas aos focos e diagnósticos de enfermagem mais frequentes*
4. *Identificar os principais problemas ético-legais que se colocam no exercício de enfermagem em UCINs*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To identify the characteristics of high-risk newborns (NB)*
2. *To identify the main nursing focuses of attention regarding high-risk newborns and their families*
3. *To identify the main actions related to these focuses of attention and the most frequent nursing diagnostics*
4. *To identify the main ethical and legal problems faced in carrying out nursing in NICUs*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.O RN de alto risco (4 h)

Definição

Fatores de risco perinatal

Adaptação à vida extrauterina

Classificação segundo o peso e idade gestacional

Transporte neonatal e rede de cuidados perinatais

As Unidades de Cuidados Intensivos Neonatais e a filosofia de cuidados de enfermagem neonatal

2.Focos de atenção de enfermagem no RN de alto risco e família e intervenções de enfermagem (20 h)

Monitorização fisiológica:cardíaca, respiratória, oxigenação, temperatura, eliminação urinária

Termorregulação e gestão da temperatura

Organização sinativa do desenvolvimento comportamental, gestão ambiental e cuidados desenvolvimentais

Crescimento, nutrição e métodos de alimentação

Infeção e prevenção

Integridade da pele e cuidados à pele e mucosas

Padrões de eliminação e fototerapia**Dor, avaliação e prevenção****Ventilação e oxigenoterapia****Parentalidade, adaptação, promoção e preparação para o regresso a casa****Perda, luto e apoio no processo de luto****3.Questões ético-legais da enfermagem em UCINs (2 h)****6.2.1.5. Syllabus:****Definition****Perinatal risk factors****Adaptation to extra-uterine life****Classification according to weight and gestational age****Neonatal transport and perinatal care network****Neonatal Intensive Care Units and the philosophy of neonatal nursing care****2. Focuses of attention regarding high-risk NBs and their families and nursing actions (20)****Physiological monitoring: cardiac, respiratory, oxygenation, temperature, urine output****Thermoregulation and temperature management****Organisational signs of behavioural development, environmental management and developmental care****Growth, nutrition and feeding methods****Infection and prevention****Skin integrity and skin and mucous membrane care****Elimination norms and phototherapy****Pain, assessment and prevention****Ventilation and oxygen therapy****Parenting, adaptation, promotion and preparation for homecoming****Loss, mourning and support during the grieving process****3. Ethical and legal issues of NICU nursing (2 hours)****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O capítulo 1 dos conteúdos programáticos é dirigido ao 1º objectivo. O capítulo 2 dos conteúdos programáticos é dirigido ao 2º e 3º objectivo. O capítulo 3 dos conteúdos programáticos é dirigido ao 4º objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter 1 of the course contents is aimed at the 1st objective. Chapter 2 of the course contents is aimed at the 2nd and 3rd objectives. Chapter 3 of the course contents is aimed at the 4th objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é desenvolvido em sala de aula, pelo que se utiliza predominantemente o método expositivo-interativo auxiliado por multimédia.

A avaliação será contínua (4 momentos de avaliação ao longo do semestre - 3 fichas de avaliação e uma prova escrita final) e destina-se a facilitar a aquisição progressiva dos conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is mainly carried out in the classroom, mainly through interactive lectures with multimedia support.

Evaluation will be on-going (4 evaluation components throughout the semester - 3 evaluation records and a final written exam) and this is designed to facilitate the gradual acquisition of knowledge.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada (método expositivo-interativo) favorece a aprendizagem de natureza teórica prevista nos objetivos, tendo em conta que a finalidade da unidade curricular é permitir aos estudantes adquirirem conhecimentos numa área de cuidados muito particular, na qual não irão necessariamente ao longo do curso desenvolver competências de outra natureza.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method used (interactive lectures) favours theoretical learning as envisaged in the objectives, taking into account that the purpose of the curricular unit is to enable students to acquire knowledge in a very particular area of care, in which during the course it will not be necessary to develop skills of another kind.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Als, H. (2009). Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP): New frontier for

neonatal and perinatal medicine. Journal of Neonatal-Perinatal Medicine, 2(3), 135–147. doi:10.3233/NPM-2009-0061
Hockenberry, M.J.; Wilson, D. (2011). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 8^a ed. Rio de Janeiro: Elsevier.
Merenstein, G. B.; Gardner, S. L. (2002). Handbook of neonatal intensive care. 5th ed.. Missouri: Mosby.
Secção de Neonatologia da Sociedade Portuguesa de Pediatria. Consensos e recomendações. Disponível em
http://www.lusoneonatologia.com/pt/consenso/73/consensos-e-recomendacoes/

Mapa X - Opção II - Teorias e Técnicas de Intervenção no Doente com Dor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Teorias e Técnicas de Intervenção no Doente com Dor

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes (27 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceptualizar a dor como experiência multidimensional frequente, ao longo do ciclo vital

2. Descrever a neurobiologia da dor

3. Descrever a responsabilidade do enfermeiro na abordagem do doente com dor, como membro da equipa multidisciplinar

4. Descrever os instrumentos de avaliação mais correntes e os critérios para a sua seleção em diversos contextos e populações

5. Identificar intervenções farmacológicas e não-farmacológicas para controlo da dor em situações agudas e crónicas comuns

6. Identificar as particularidades da experiência, avaliação e tratamento da dor em grupos vulneráveis

7. Reconhecer fatores pessoais e contextuais que interferem na gestão da dor

8. Discutir as questões éticas e legais relacionadas com a gestão da dor: subtratamento e placebo

Competências específicas:

1. Realizar a história de dor

2. Avaliar a dor com escalas

3. Colaborar na gestão da analgesia através de intervenções autónomas e interdependentes

4. Realizar o ensino ao doente e família sobre auto controlo da dor

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To conceptualise pain as a frequent multidimensional experience throughout the life-cycle

2. To describe the neurobiology of pain

3. To describe the responsibility of the nurse in dealing with a patient in pain, as a member of a multidisciplinary team

4. To describe the most common assessment tools and criteria for their selection in different contexts and with different populations

5. To identify pharmacological and non-pharmacological actions for pain management in common acute and chronic situations

6. To identify the particularities of experience, assessment and treatment of pain in vulnerable groups

7. To recognise personal and context factors interfering with pain management

8. To discuss ethical and legal issues in pain management: under-treatment and placebo

Specific skills:

1. To make a pain history

2. To assess pain using scales

3. To collaborate in analgesia management through autonomous and interdependent actions

4. To perform patient and family counselling on pain self-control

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Dor como experiência multidimensional

Neurobiologia

Teorias

Classificação

Repercussões

2. Abordagem do doente com dor

Epidemiologia

Organizações nacionais e internacionais. Planos e programas nacionais

A dor no processo de cuidados de enfermagem

3. Avaliação da dor

Neurobiologia da empatia**História de dor****Dor 5º sinal vital****Escalas de avaliação****Fatores que influenciam****4. Intervenções:****Pharmacológicas****Integrativas****O placebo****5. Dor aguda****Pósoperatória****Em procedimentos****No trabalho de parto****Em emergência e queimados****Responsabilidade do enfermeiro****6. Dor oncológica****Etiologia****Dor total****Escada analgésica da OMS****Controlo de sintomas****Dor em fim-de-vida****7. Dor crónica não-oncológica****Perspetiva de doentes e famílias****Principais síndromes****Epidemiologia****Impacto psicosocial. O modelo de medo-evitamento****Mltidisciplinaridade****Papel do enfermeiro nas Unidades de Dor crónica****8. Grupos vulneráveis:****Recém nascidos****Criança****Idosos****Populações não verbais****9. Obstáculos ao controlo da dor e estratégias de mudança****6.2.1.5. Syllabus:****1. Conceptualising pain as a multidimensional experience****Neurobiology of pain****Theories****Classification****Variables****Repercussions****2. Dealing with a patient in pain****Epidemiology****National and international organisations. National plans and programmes****Pain in the nursing care process****3. Pain assessment****Neurobiology of empathy****Pain history****Pain 5th vital sign****Assessment scales****Influencing factors****4. Interventions****Pharmacological****Holistic****The placebo****5. Sharp pain****Postoperative****In procedures****In labour****In emergency and burns****Nurse's responsibilities****6. Cancer pain****Aetiology****Total pain****WHO analgesic ladder****Control of symptoms****End-of-life pain**

- 7. Non-cancer chronic pain**
- Perspective of patients and families*
- Main syndromes*
- Epidemiology*
- Psychosocial impact. The fear-avoidance model*
- Multidisciplinarity*
- Role of the nurse in chronic pain units*
- 8. Vulnerable groups**
- Newborns*
- Children.*
- Elderly*
- Non-verbal populations*
- 9. Barriers to pain management and change strategies**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

estão orientados para os objetivos 1, 2 e 3.

O capítulo 3 do Programa, A avaliação da dor está orientado para os objetivo 4 e para as competências específicas 1 e 2.

Os capítulos 4, 5, 6 e 7 do Programa Intervenções para o controlo da dor, O controlo da dor aguda, Dor oncológica, Dor crónica não-oncológica concorrem para os objetivos 5, 7 e 8 e para as competências específicas 3 e 4.

O capítulo 8 do Programa O controlo da dor em grupos vulneráveis está orientado para o objetivo 6.

O capítulo 9 do Programa Obstáculos ao controlo eficaz da dor e estratégias de mudança está orientado para os objetivos 7 e 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapters 1 and 2 of the programme, Pain as a multidimensional experience and Dealing with a patient in pain is intended for objectives 1, 2 and 3.

Chapter 3 of the programme, Pain assessment is linked to objective 4 and specific skills 1 and 2.

Chapters 4, 5, 6 and 7 of the programme, Actions to control pain, The control of acute pain, Cancer pain, Non-cancer chronic pain are intended for objectives 5, 7 and 8 and for specific skills 3 and 4.

Chapter 8 of the programme, Pain control in vulnerable groups is intended for objective 6.

Chapter 9 of the programme, Obstacles to effective pain control and strategies for change are intended for objectives 7 and 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é desenvolvido em sala de aula, pelo que se utiliza o método expositivo-interativo auxiliado por multimedia, a demonstração, os exercícios e treino em sala de aula, e o role-playing.

A avaliação contínua (4 momentos de avaliação ao longo do semestre - 3 fichas de avaliação e uma prova escrita final) destina-se a facilitar a aquisição progressiva dos conhecimentos e competências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is carried out in the classroom, through lectures using multimedia support, along with demonstration, exercises and training in the classroom, and role playing.

Continuous evaluation (4 evaluation components throughout the semester - 3 evaluation records and a final written exam) is designed to facilitate the gradual acquisition of knowledge and skills.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apesar de se tratar de uma unidade curricular de natureza teórica, as metodologias de ensino seleccionadas destinam-se a promover a aprendizagem teórica e teórico-prática, e a reflexão a partir de experiências pessoais e práticas observadas no ensino clínico. O desenvolvimento das competências pretendidas é estimulado a partir dos exercícios e treino em sala de aula e do role-playing.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although this is a curricular unit of a theoretical nature, the teaching methods selected are intended to promote theoretical learning and also theoretical and practical learning, and reflection from personal experiences and practices observed in clinical teaching. The development of the intended skills is stimulated through training exercises in the classroom along with role-playing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Diamond, AW & Coniam, SW – Controlo da Dor Crónica. Lisboa: Climepsi Editores, 1999.

Fernandes, Ananda – Crianças com Dor: o quotidiano do trabalho de dor no hospital. Coimbra, Quarteto, 2000.

Kazanowski, Mary K.; Lacetti, MS - Dor : fundamentos, abordagem clínica, tratamento. Rio de Janeiro: Editora LAB,

2005.

Metzger, C; Schwetta, M; Walter, C – *Cuidados de Enfermagem e Dor. Camarate: Lusociência, 2002.*
Wall, Patrick – *Dor a Ciência do Sofrimento. Porto: Âmbar, 2002.*

Mapa X - Opção II - Desafios de Saúde Mental da Infância e da Adolescência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Desafios de Saúde Mental da Infância e da Adolescência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma (27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender os conceitos de saúde e de doença mental, assim como a sua importância, na infância e adolescência*
2. *Identificar fatores de proteção e de risco com implicações na saúde mental na criança e adolescência;*
3. *Reconhecer comportamentos de risco na infância e na adolescência;*
4. *Adquirir conhecimentos na área da promoção da saúde mental da infância e adolescência;*
5. *Conhecer estratégias de prevenção e de intervenção no trabalho com os pais, crianças, adolescentes e professores;*
6. *Compreender os problemas mais comuns e as perturbações clínicas mais prevalentes na infância na adolescência, interligando diagnóstico, psicopatologia e necessidades específicas, de forma a planificar a intervenção adequada a cada caso/situação;*
7. *Enquadurar os comportamentos da criança e do adolescente no contexto pessoal, escolar e familiar e a responsabilidade do enfermeiro, como membro da equipa multidisciplinar, na intervenção em rede.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the concepts of health and mental illness, as well as their importance in childhood and adolescence*
2. *To identify protective and risk factors with implications for mental health in childhood and adolescence*
3. *To recognise risk behaviour in infancy and in adolescence*
4. *To acquire knowledge in the area of mental health promotion for children and adolescents*
5. *To learn about prevention and intervention strategies in working with parents, children, adolescents and teachers*
6. *To understand the most common problems and the most prevalent clinical disorders in infancy and in adolescence, linking diagnosis, psychopathology and specific needs, so as to plan suitable intervention for each case/situation*
7. *To contextualise the behaviour of children and adolescents within their personal, school and family context and the responsibility of the nurse, as a member of a multidisciplinary team acting as a network*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A intervenção integrada no domínio da saúde mental da infância e adolescência-1h*
2. *Diagnóstico de necessidades em matéria de saúde mental da infância e adolescência-1h*
3. *Fatores de risco e comportamentos de proteção e na infância e adolescência-3h*
4. *Abordagem dos problemas mais comuns e das perturbações clínicas mais prevalentes na infância na adolescência.-10h*
 - Perturbações disruptivas do Comportamento, perturbação de oposição e comportamento desviante
 - Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção,
 - Perturbações do Espectro Autista
 - Perturbações do Medo e da Ansiedade;
 - Perturbações do humor;
 - Perturbações com manifestações psicóticas
 - Perturbações da Eliminação
 - Perturbações do Comportamento Alimentar;
 - Perturbações do sono
5. *Análise e discussão de casos, numa perspetiva sistémica e em rede, com destaque para o contexto pessoal, familiar e escolar. Análise da responsabilidade do enfermeiro, como membro da equipa multidisciplinar, em cada uma das situações analisadas-10h*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Integrated action within the field of mental health in infancy and adolescence*
2. *Diagnosis of needs in the area of mental health in infancy and adolescence*

3. Risk factors and protection behaviour in infancy and adolescence

4. Addressing the most common problems and the most prevalent clinical disorders in infancy and in adolescence.

- Disruptive Behaviour disorders, oppositional disorder and deviant behaviour
- Hyperactive Disorder with Attention Deficit
- Disorders on the Autism spectrum
- Fear and Anxiety Disorders
- Mood disorders
- Disorders with psychotic symptoms
- Elimination Disorders
- Eating Behaviour Disorders
- Sleep Disorders

5. Analysis and discussion of cases, within a systematic and network perspective, emphasising the personal, family and school context. Analysing the responsibility of the nurse, as a member of a multidisciplinary team, in each of the situations analysed

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos na sua transversalidade contribuem para que os objetivos delineados sejam alcançados. Contudo, apresentamos os pontos programáticos que, de uma forma mais específica, contribuem para a concretização de cada um dos objetivos e que aqui representamos pelos números correspondentes:

1. A intervenção integrada no domínio da saúde mental da infância e adolescência e 2-Diagnóstico de necessidades em matéria de saúde mental da infância e adolescência: objetivo 1 e 2;

3. Fatores e Comportamentos de proteção e de risco na infância e adolescência: objetivo 3 e 3;

4. Conceptualização, descrição dos problemas mais comuns e das perturbações clínicas mais prevalentes na infância na adolescência: objetivo 6.

5. Análise e discussão de casos, numa perspetiva sistémica e em rede, com destaque para o contexto pessoal, familiar e escolar. Análise da responsabilidade do enfermeiro, como membro da equipa multidisciplinar, em cada uma das situações analisadas: objetivo 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The interdisciplinarity of the course contents enables the defined objectives to be achieved. However, we can present course contents which, in a more specific manner, contributes to carrying out each of the objectives and which are numbered below:

1. Integrated action in the area of mental health in infancy and adolescence, and

2 - Diagnosis of needs in the area of mental health in infancy and adolescence: objectives 1 and 2;

3. Risk factors and protection behaviour in infancy and adolescence: objectives 3 and 3;

4. Conceptualisation, description of the most common problems and the most prevalent clinical disorders in childhood and in adolescence: objective 6;

5. Analysis and discussion of cases, within a systematic and network perspective, emphasising the personal, family and school context. Analysing the responsibility of the nurse, as a member of a multidisciplinary team, in each of the situations analysed: objective 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas horas de contacto será utilizado o método expositivo, com recurso a material de suporte informático e audiovisual e o método ativo, decorrente da análise da discussão de evidências empíricas, promovendo a análise crítica e o pensamento reflexivo. Será usada a resolução de problemas como metodologia para aprender a utilizar o conhecimento., tais como, visualização e discussão de filmes e role-playing.

Nas horas de não contacto, será proposta a leitura crítica de artigos científicos e relatórios sobre as diversas áreas temáticas apresentadas no programa curricular.

A avaliação será a elaboração de um trabalho grupo, com apresentação e discussão individual, apresentados em forma de póster ou realização de frequência. Se a opção for o trabalho será apresentada uma grelha com indicadores de orientação e avaliação.

A avaliação da Unidade Curricular por exame de época normal e de recurso será feita numa prova escrita e duração de 100 minutos com a cotação de 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the contact hours with students, lectures will be given, with the use of IT and audio-visual support material and an active method will be used, resulting from the analysis of theories and discussion of published empirical evidence in the various areas presented within the curricular programme, promoting critical analysis and reflective thinking. Problem solving will be used as a method to learn how to use this knowledge, such as viewing and discussion of films and role-playing.

In the non-contact hours, critical reading of scientific articles and reports on the various topics presented in the curriculum programme will be proposed.

Evaluation will consist of producing a group assignment, with its presentation and individual discussion, presented in the form of a poster and the holding of a written test.

Evaluation of the Curricular Unit by first sit exam and resit exam will consist of a written exam lasting 100 minutes

with a final grade out of 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem descritas e os processos de avaliação adequam-se ao nível de ensino de licenciatura, em que o estudante ocupa a centralidade do processo. As metodologias selecionadas potenciam a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes e o desenvolvimento da capacidade reflexiva, análise crítica e e tomada de decisões. Privilegia-se a interação de forma a facilitar a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, a expressão e ao debate de ideias, assim como a integração dos saberes dos estudantes.

O desenvolvimento das competências pretendidas é estimulado a partir dos exercícios e treino em sala de aula e do role-playing.

A avaliação da aprendizagem cumpre o regulamento de frequência e avaliação da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, aplicável aos Curso de Licenciatura em Enfermagem, O método de avaliação será discutida e negociado com os estudantes. A decisão será registada no sumário correspondente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methods and evaluation processes described are suitable for the Bachelor's Degree, with its learner-centeredness. The methods selected enhance the acquisition of important theoretical knowledge and the development of reflective ability, critical analysis and decision-making. The focus is on interaction in order to facilitate the sharing of opinions between students and the teacher, expression and debating ideas, as well as the integration of student knowledge.

The development of the intended skills is stimulated through training exercises in the classroom along with role-playing.

The learning evaluation complies with the test and evaluation regulations of the School of Nursing of Coimbra, applicable to the Bachelor's Degree in Nursing; The evaluation method will be debated and negotiated with the students. The decision shall be recorded in the corresponding summary.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CCE. Comissão das Comunidades Europeias. Conferência Europeia de Alto Nível “Juntos pela Saúde Mental e Bem-estar. Bruxelas, 12-13 Junho 2008”, [em linha]. Bruxelas. 2008

OMS. Services de santé adaptés aux adolescents; Un programme pour le changement . OMS Genève, 2014

HEALTH FOR THE WORLD'S ADOLESCENTS A second chance in the second decade. 2014. Geneve: World Health Organization

Europeias. Livro verde. Melhorar a saúde mental da população. Rumo a uma estratégia de saúde mental para a União Europeia. [em linha]. Bruxelas, OMS, 2005

OMS. Regional Office for Europe. Mental Health Promotion in Young People – an Investment for the Future. [em linha]. Copenhagen, Denmark, 2010

QUARESMA, M. H.- Transições de adolescentes em conflito com a lei: Compreender para cuidar. Tese de doutoramento. Universitat Rovira i Virgili, Terragona, 2014

Programa Nacional para a Saúde Mental. Saúde Mental em números. Lisboa. Direção-Geral da Saúde, 2014

Outra bibliografia complementar será dada oportunamente.

Mapa X - Ensino Clínico – Cuidados Primários/Diferenciados - 6º e 7º semestre

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico – Cuidados Primários/Diferenciados - 6º e 7º semestre

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rogério Valença Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Professores Responsáveis Pelas Áreas De Ensino Clínico:

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar:

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves - 60h

Área de Enfermagem Médico-Cirúrgica e Reabilitação:

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 120h

Área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia:

Rosa Maria dos Santos Moreira - 195h

Área de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão - 45h

Área de Enfermagem de Saúde do Idoso e Geriatria:

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro - 220h

Área de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria:

Maria Isabel Dias Marques - 120h

Outros docentes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Independentemente do contexto clínico os estudantes devem ter como objectivos estruturadores da sua aprendizagem: 1) Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo ciclo vital, à família, grupos e comunidade aos três níveis de prevenção; 2) Participar como elemento activo da equipa multidisciplinar de saúde no planeamento/avaliação de actividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prever, minorar ou resolver os seus problemas de saúde; 3) Responsabilizar-se pelo seu processo de ensino/aprendizagem.

Para além dos objectivos são ainda definidas as seguintes competências gerais: Competências de Desenvolvimento Pessoal; Competências Clínicas; Competências Psicosociais; Competências Ético-deontológicas, as quais se desdobram em capacidades (consultar instrumento de avaliação do Ensino Clínico).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Regardless of the clinical context, the students must have the following structural learning objectives: 1) To plan, execute and evaluate general nursing care to the patient or a healthy person, during the life cycle, to the family, groups and community on three prevention levels; 2) To be an active participant of the multidisciplinary health care team in the planning/evaluation activities that contribute to the patient, the family and the community's well-being, in order to predict, reduce and resolve their health problems; 3) To take responsibility for their own learning process.

Apart from these goals, there are also three general skills: Personal Development Skills; Clinical Skills; Psychosocial Skills; Ethic Skills, which break down into capacities (please see the evaluation tool of Clinical Teaching).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos de aprendizagem em ensino clínico são constituídos pelas experiências de prestação de cuidados, de acordo com o contexto de aprendizagem.

A unidade curricular visa o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na actividade de prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à pessoa e família nos processos de transição de saúde.

O estudante integrado na equipa de enfermagem ou de saúde deverá, de forma progressiva, assumir autonomia na prestação dos cuidados de enfermagem inerentes às funções previstas para o enfermeiro generalista. A referida autonomia pressupõe a utilização e aperfeiçoamento de conhecimentos e competências desenvolvidas nos anos anteriores.

O estudante tem de demonstrar, desde início, que integrou e desenvolveu competências básicas, utilizando com destreza, os instrumentos básicos de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The learning contents in clinical teaching include the care-giving experiences according to the learning context.

The curricular unit aims to deepen and provide the necessary skills for autonomous and interdependent intervention in nursing care-giving at three prevention levels to the patient and the family in the process of health transition.

Students in the nursing or health care team must progressively obtain autonomy in the nursing care-giving process inherent to the predicted functions of a general nurse. This autonomy implies using and improving the knowledge and skills acquired in the previous years.

Students must demonstrate from the beginning that they have acquired and developed basic skills, wisely using the basic tools of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Ensino Clínico desenvolve-se através da prática clínica supervisionada, sendo um período privilegiado de formação, pois permite ao estudante a socialização com a profissão ao proporcionar o contacto directo com os contextos de trabalho. É nos contextos reais que irá ter a possibilidade de cuidar do utente/família/comunidade e de tomar contacto com a equipa multiprofissional de saúde.

Durante o período da prática clínica o estudante tem a possibilidade de mobilizar os referenciais teóricos para as diferentes situações de saúde/doença que a pessoa/grupo vive, permitindo-lhe assim, adquirir, desenvolver e consolidar conhecimentos e competências necessárias às intervenções autónomas e interdependentes para o exercício da Enfermagem. O Ensino Clínico é ainda um contexto singular de aprendizagem em que o estudante pode desenvolver o pensamento crítico e contribuir para a reflexão das práticas clínicas através do debate com os elementos da equipa de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Clinical Teaching is held through a supervised clinical practice, in the form of a privileged training period as it allows the students to socialise with their profession and offers direct contact with the work contexts. It is actually in the real context that the students will have the opportunity to look after the patient/family/community and to be in

touch with the multi-professional health care team.

During this period in clinical practice, the students have the chance to mobilise the theoretical concepts towards the different illness situations that the patient/group goes through. It allows them to acquire, develop and consolidate the necessary knowledge and skills for autonomous and interdependent interventions in Nursing practice. The Clinical Teaching is also a unique learning context where students are able to develop critical thinking and to contribute to the reflection of the clinical practice, by discussing it with the members of the health care team.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação pedagógica, supervisão e avaliação dos estudantes, durante o Ensino Clínico será da responsabilidade do docente e do enfermeiro orientador/tutor. Cabe aos orientadores um papel determinante no sentido de proporcionar experiências relevantes e mais significativas, bem como gerir as condições que permitam a reflexão sobre acção e sobre os seus resultados, facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos para a realidade da prática clínica. Cada área de ensino clínico definirá no seu Guia Orientador as metodologias formativas específicas.

AVALIAÇÃO / PROPOSTA DE AVALIAÇÃO

A avaliação deve seguir o instrumento elaborado para o efeito. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores em cada uma das áreas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The students' educational orientation, supervision and evaluation in Clinical Teaching will be a responsibility of the teacher and the orientation nurse/tutor. The mentors have a decisive role in order to carry out relevant and more significant experiences, as well as manage the conditions allowing the reflection on the actions and their results, helping the transfer of theoretical knowledge into the actual clinical practice. Each clinical teaching area in your Orientation Guide defines its specific learning methodologies.

EVALUATION/EVALUATION PROPOSAL

The evaluation should follow the tool created for such effect. Students who obtain a final grade of 9.5 points or higher in each area will be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas centram-se no estudante promovendo a sua aprendizagem no contexto clínico.

A prática experiencial proporciona ao estudante o desenvolvimento de competências e o assumir de responsabilidades como membro de uma profissão integrada numa equipa multidisciplinar no respeito pela diversidade das pessoas.

O estudante deve conceber planos de cuidados centrados nos projectos de saúde da pessoa/família/comunidade de modo a que se obtenham ganhos em saúde.

A prática apela à produção de novos saberes a partir da análise e reflexão sobre os cuidados que presta e dos seus fundamentos, esperando-se do estudante uma atitude pró-activa empenhando-se no seu projecto de formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed teaching methodologies focus on the students and promote their learning in a clinical context.

The experiential practice allows students to develop skills and to take over the responsibilities as members of a multidisciplinary team, respecting the diversity of the other members.

Students must create care plans focused on the health projects of the patient/family/community in order to obtain medical success.

Practice needs to produce new knowledge from analysis and reflection over the care-giving process and its fundamentals, and students are expected to demonstrate a proactive attitude as they focus on their learning project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Decreto-lei nº 161/96 de 4 de Setembro. Diário da República nº 205. I Série. A. Ministério da Saúde. Lisboa, Portugal.
- Ordem dos Enfermeiros. (2002). Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: Enquadramento conceptual, enunciados descriptivos. Lisboa, Portugal: Autor.
- Ordem dos Enfermeiros. (2003). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa, Portugal: Autor.

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Continuados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Continuados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Filomena Cardoso Duarte - total 35h**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Isabel Maria Henriques Simões - total 25h**Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves - total 36h**Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro - total 35h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- *Conhecer os princípios da rede de cuidados continuados integrados*
- 2- *Identificar as áreas de inserção do enfermeiro na equipa.*
- 3- *Identificar o papel do enfermeiro na integração e manutenção da continuidade de cuidados.*
- 4- *Identificar as exigências decorrentes da geografia actual dos cuidados de saúde.*
- 5- *Demonstrar como perspetivar a pessoa de uma forma global, inserida no seu contexto familiar e comunitário;*
- 6- *Identificar possibilidades de empreendedorismo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *To know the principles of integrated continuous care.*
- 2- *To identify the nurse's insertion areas in the team.*
- 3- *To identify the nurse's role in the integration and maintenance of continuous care.*
- 4- *To identify the demands related to the current health care geography.*
- 5- *To show how to globally put in perspective the patient, in their own family and community context;*
- 6- *To identify any entrepreneurship possibilities*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - **O MODELO DE CUIDADOS CONTINUADOS**
 - 1.1 - **Fatores predisponentes e determinantes**
 - 1.2 - **Princípios e características**
 - 1.3 - **Enquadramento legislativo**
 - 1.4 - **A rede nacional de cuidados continuados integrados**
 - **Bases conceptuais**
 - **População alvo**
 - **Modelo e fluxograma**
 - **Tipologia de unidades e equipas**
- 2 - **A INTERVENÇÃO EM REDE**
 - 2.1 - **Serviços comunitários de proximidade**
 - 2.2 - **Multidisciplinaridade, transdisciplinaridade e interdisciplinaridade**
 - 2.3 - **Continuidade dos cuidados entre os diferentes sectores e níveis de prestação:**
 - **Fluxo de referenciamento;**
 - **Gestão da informação e sistemas avaliação e registo.**
- 3 - **CUIDADORES FORMAIS E INFORMAIS. ESPECIFICIDADES DA CONTINUIDADE DOS CUIDADOS**
 - 3.1 - **Cuidadores informais e o seu papel na continuidade dos cuidados**
 - 3.2 - **Especificidades do papel do enfermeiro nos diversos contextos da prática de cuidados**
- 4 - **DESAFIOS E INOVAÇÃO, ESTRATÉGIAS E EMPREENDEDORISMO**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - **THE CONTINUOUS CARE MODEL**
 - 1.1 - **Predisposing and determining factors**
 - 1.2 - **Principles and characteristics**
 - 1.3 - **Legal framework**
 - 1.4 - **The national integrated continuous care network**
 - **Conceptual basics**
 - **Target population**
 - **Model and flow chart**
 - **Units and teams typology**
- 2 - **NETWORK INTERVENTIONS**
 - 2.1 - **Proximity communitarian services**
 - 2.2 - **Multidisciplinarity, transdisciplinarity and interdisciplinarity**
 - 2.3 - **Continuous care in different sectors and care-giving levels;**
 - **Reference flow;**
 - **Information management and evaluation and logging systems.**
- 3 - **FORMAL AND INFORMAL CARE. THE SPECIFICS OF CONTINUOUS CARE**
 - 3.1 - **Informal care-givers and their role in continuous care**
 - 3.2 - **The specifics of the nurse's role in the various care-giving contexts**
- 4 - **CHALLENGES AND INNOVATION, STRATEGIES AND ENTREPRENEURSHIP**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cuidados Continuados Integrados são o conjunto de intervenções sequenciais de saúde e/ou de apoio social, decorrente da avaliação conjunta, centrados na recuperação global que visa promover a autonomia melhorando a funcionalidade da pessoa em situação de dependência, através da reabilitação, readaptação e reinserção familiar e social. Pretende-se que o estudante desenvolva competências de adequação aos contextos específicos da prática de cuidados na arquitectura actual dos cuidados de saúde, resultante da criação da Rede de Cuidados Continuados Integrados pelo que para responder aos objetivos 1, 2 e 3 serão lecionados os conteúdos 1 a 2. Esta arquitetura de cuidados constitui uma modalidade de cuidados centrada nas necessidades do doente e da família, pelo que foram elaborados os objetivos 4 e 5 com resposta nos conteúdos do ponto 3. As potencialidades em matéria de inovação e empreendedorismo que a RNCC acarreta são objecto de estudo no ponto 4 dos conteúdos, em resposta ao objetivo 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Integrated Continuous Care is the group of sequential health and/or social care interventions related to the conjoint evaluation. It focuses on the global recuperation aiming to promote autonomy by improving the patient's functionality in situations of dependency, through rehabilitation, re-adaptation and family and social reinsertion. It is expected that the students develop adaptation skills to the specific contexts of care-giving in the current structure of health care, resulting from the creation of the Integrated Continuous Care Network. In that light, topics 1 and 2 will be approached in order to achieve objectives 1, 2 and 3.

The health care structure is a care model focused on the patient and the family's needs, so topic 3 will be approached in order to achieve objectives 4 and 5. The possibilities in terms of innovation and entrepreneurship that NCCN brings are studied in topic 4 of the course contents, in response to objective 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas

Método expositivo

Aulas Teórico-Práticas

Discussão e reflexão sobre temas inseridos nos conteúdos programáticos;

Estudo em grupo

Síntese e Apresentação dos resultados do estudo acompanhado e em grupo

Avaliação por frequência:

A avaliação tem uma componente de grupo e outra individual:

- *Elaboração de Poster Científico e de um resumo de 1500 palavras em grupos de 4 a 6 estudantes*
- *Apresentação e discussão do poster.*

A classificação será obtida através da soma dos itens:

Poster 10 valores (Grupo)

Resumo 7,5 valores (Grupo)

Apresentação individual 2,5 valores

Considera-se como sucesso a classificação igual ou superior a 9,5 valores.

Avaliação por exame:

Prova escrita para 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Classes

Lectures

Theoretical-practical Classes

Discussion and reflection on subjects related to the course contents;

Group studies

Results summary and group presentation of the accompanied study

Test evaluation:

The evaluation has a group component and an individual component:

- *Creation of a Scientific Poster and a 1500-word summary in groups of 4 to 6 students*
- *Presentation and discussion about the poster.*

The final grade will result from the summation of the following:

Poster - 10 points (in group)

Summary - 7.5 points (in group)

Individual presentation - 2.5 points

Any classification of 9.5 points or higher will be enough to pass the curricular unit.

Exam evaluation:

Written exam, worth 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Em resposta ao estipulado pelo Processo de Bolonha, o estudante constitui-se como elemento fundamental no processo de ensino/aprendizagem e o grande motor deste.

Desta forma, será facultada a bibliografia considerada como adequada para que cada estudante realize o seu estudo de forma autónoma, e em grupo, sendo que o professor estará disponível quer para o acompanhamento e orientação quer para colmatar dúvidas.

A UC desenvolve-se com recurso a aulas teóricas e a teórico-práticas.

Preconiza-se a conjugação do método expositivo, necessário à sistematização dos conteúdos essenciais, com metodologias analíticas e reflexivas que conduzam à discussão sobre a intervenção da Enfermagem neste contexto de prestação de cuidados.

Cada um dos docentes envolvidos irá lecionar duas horas a cada uma das turmas com o objetivo de partilhar a área em que desenvolveu pesquisa, o que permite uniformidade dos conceitos transmitidos. As aulas Teórico-Práticas serão asseguradas por um único docente em cada turma, tal como referido no início do documento. A integração à unidade curricular será assegurada pelo professor responsável pela turma. Desta forma todas as turmas irão ter ao dispor a mesma informação teórica, sendo que, no início e pontualmente, os professores conversam entre si, no sentido de aferir da eficácia das estratégias escolhidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the Bologna Process, the student becomes a key element and the starter in the learning process.

The appropriate bibliography will be provided so that each student studies autonomously and in group, although the teacher will be available to monitor and orient the student as well as to answer to any of their doubts.

The curricular unit includes theoretical and theoretical-practical classes.

The lectures, necessary to systematise the main contents, should be conjugated with analytic and reflective methods that drive the discussion about the nurses' intervention in the care-giving context.

Each of the teachers will give two hours to each class in order to share the area they have researched, which allows as much consistency as possible in the contents transmitted to the students. The theoretical-practical classes will be held by only one teacher per class, as referred to in the beginning of this document. The integration in the curricular unit will be assured by the teacher that is responsible for each class. This way, all the classes will be provided with the same theoretical information, although sometimes the teachers may interact between themselves in order to evaluate the efficiency of the strategies chosen for the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

. Cavaleiro A. (2012) Actividade Motora da Pessoa Idosa após AVC - Desafios e Contributos de Enfermagem. [Tese em Ciências de Enfermagem] Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto
Duarte, Susana (2007). O papel do enfermeiro em contexto de cuidados domiciliários: Revisão sistemática da literatura. Revista Investigação em Enfermagem, 16, 11-23

. Duarte, Susana (2010) Continuidade em cuidados domiciliários: o papel do enfermeiro. Universidade de Lisboa. Tese Doutoramento. Disponível em http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/3816/1/ulsd060954_td_Susana_Duarte.pdf.

. Rede Nacional de Cuidados Continuados: <http://www.rncci.min-saude.pt/rncci/Paginas/ARede.aspx>

. Tavares, JPA (2008) Em direcção à conceptualização dos cuidados continuados de enfermagem. Universidade de Aveiro. Tese de mestrado. Disponível em <http://ria.ua.pt/handle/10773/3285>

Mapa X - Enfermagem em Emergências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Emergências

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Nunes de Oliveira - 63h

Rui Carlos Negrão Baptista - 63h

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 63

Luís Manuel da Cunha Batalha - 18h

Jorge Manuel Amado Apóstolo - 18h

Luís António Rodrigues Paiva - 36h

Verónica Rita Dias Coutinho - 36

Ricardo Alexandre Almeida (assistente convidado) - 36h

Tiago João Simões Flórido (assistente convidado) - 36h

Outro assistente a convidar

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que os estudantes desenvolvam e demonstrem conhecimentos e competências que lhes possibilitem:

1. **Identificar situações que colocam a vida de uma pessoa em risco, no imediato ou a curto prazo;**
2. **Iniciar os cuidados necessários com vista à reanimação da pessoa, ou com vista à prevenção da paragem cardiorrespiratória, se esta ainda não tiver ocorrido;**
3. **A prestação de cuidados pós-reanimação de qualidade.**
4. **A intervenção baseada em evidências científicas, sem deixar de colocar o doente e família no centro do processo de cuidados;**
5. **A intervenção, a todos os níveis, garantindo a segurança de todos os envolvidos.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students must develop and demonstrate knowledge and skills allowing them to:

1. **Identify situations that can risk a patient's life, immediately or in the short term;**
2. **Initiate the necessary care aiming to resuscitate the patient in order to prevent cardiorespiratory arrest if it has not happened yet;**
3. **Provide quality post-resuscitation care.**
4. **Intervention based on scientific evidence, without forgetting to put the patient and their family in the centre of the care-giving process;**
5. **The intervention at all levels assuring everyone's safety.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - **Introdução à UC**
- 2 - **Bases da atuação em contexto de emergência**
- 3 - **Avaliação da pessoa em situação crítica**
- 4 - **PCR no adulto e em pediatria**
- 5 - **Emergências relacionadas com a via aérea e respiração**
- 6 - **Emergências cardiovasculares**
- 7 - **Choque**
- 8 - **Emergências neurológicas**
- 9 - **Emergências relacionadas com desequilíbrios hidro-electrolíticos e ácido-base**
- 10 - **Emergências por toxicidade e hipersensibilidade**
- 11 - **Cuidados pós-reanimação**
- 12 - **Transferência e transporte do doente em situação crítica**
- 13 - **Práticas de Suporte de Vida (adulto e pediátrico)**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - **Introduction to the CU**
- 2 - **Basics of emergency actions**
- 3 - **Evaluation of a patient in critical condition**
- 4 - **CPR in adults and children**
- 5 - **Emergencies related to human airways and breathing**
- 6 - **Cardiovascular emergencies**
- 7 - **Shock**
- 8 - **Neurological emergencies**
- 9 - **Emergencies related to hydroelectrolytic imbalance and acid-base**
- 10 - **Emergencies caused by toxicity and hypersensitivity**
- 11 - **Post-resuscitation care**
- 12 - **Transfer and transport of a patient in critical condition**
- 13 - **Life Support Practice (adults and children)**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os enfermeiros são peça fundamental nos resultados em emergências nos mais diversos contextos onde elas ocorrem, seja pela sua diferenciação profissional, seja pela sua proximidade às pessoas, famílias e grupos. É por isso indiscutível a necessidade de formação específica dos profissionais de saúde nesta área.

Esta unidade curricular assenta na visão de que todos os enfermeiros deverão possuir os conhecimentos e competências básicos para responder a uma qualquer situação de urgência nos mais variados contextos de internamento, ambulatório ou de cuidados à família e comunidade, nas várias fases do ciclo de vida, seguindo o estipulado pelo Conselho Português de Ressuscitação e European Resuscitation Council.

Os conteúdos programáticos visam responder aos objetivos de uma forma global, funcionando como um todo, em que nas aulas teórico-práticas se procura desenvolver e consolidar os conhecimentos para depois, em contexto de prática simulada, os aplicar de forma fundamentada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nurses are fundamental in getting results in emergency situations in the several contexts they can occur, either by

their professional differentiation or their closeness to the patient, the families and the groups. Therefore, it is undeniable how the specific training of these professionals in this area is so important.

This curricular unit takes into account the idea that nurses must have basic knowledge and skills so they can respond to emergency situations in any context, hospitalisation, ambulatory or family and community care-giving, in the different life cycle phases, according to the Portuguese Resuscitation Council and the European Resuscitation Council.

The course contents aim to globally achieve the unit's objectives, working all together. In this light, the theoretical-practical classes try to develop and consolidate the students' knowledge so they can apply them consciously in a posterior simulated practice context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos

Serão utilizados métodos ativos, procurando-se aprendizagens significativas, com recurso preferencial a:

-discussão e resolução de casos

-trabalho cooperativo/colaborativo

-resolução de cenários simulados em ambiente realista

Recursos

Sala de aula

Computador e projector multimédia

Quadro de parede

Centro de Simulação de Práticas Clínicas (Polo A da ESEnfC)

Avaliação dos estudantes

Avaliação por frequência, por exame em época normal e por exame em época de recurso, em época especial e em época especial extraordinária:

- 1 Prova escrita + 1 Prova prática

Cálculo da nota final: (prova escrita x 3 + prova prática x 2) / 5

Nos exames de época especial e época especial extraordinária, pode existir prova oral, de acordo com o Regulamento de Avaliação.

Cálculo da nota final (com prova oral): (nota final sem prova oral + prova oral) / 2

Note: Em cada uma das componentes de avaliação (prova escrita, prova prática e prova oral, se existir) deverá ser obtida a menção mínima de 7,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The unit will use active methods, searching for significant learnings and using the following resources:

-case discussion and resolution

-cooperation/collaboration work

-resolution of simulated scenarios in a realistic environment

Resources

Classroom

Computer and projector

Wall-mounted white board

Clinical Practice Simulation Centre (Campus A, ESEnfC)

Student evaluation

Evaluation via test, via exam in the first sit period, and via exam in the resit, special and extraordinary special periods:

-1 written exam + 1 practical exam

Final grade calculation: (written exam x 3 + practical exam x 2)/5

The last exams, during the special and extraordinary special periods, may include an oral exam, according to the Evaluation Regulation.

Final grade calculation (including oral exam): (final grade before the oral exam + oral exam)/2

Note: In each of these evaluation components (written exam, practical exam and oral exam, if any), students must reach a minimum classification of 7.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objectivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão em ambientes complexos.

Estudos recentes têm vindo a demonstrar que o prognóstico de uma pessoa que entra em paragem cardiorrespiratória depende de vários fatores. Alguns não manipuláveis, como a idade da vítima ou a causa da paragem e doenças associadas; outros em que podemos intervir, como os tempos de resposta dos serviços de saúde ou a formação dos profissionais.

A necessidade de ter profissionais com competências para atuar em situação de urgência/emergência é evidente. A atuação em situação de emergência exige competências específicas que permitam uma atuação calma, segura e atempada. Em poucos segundos, o enfermeiro deve ser capaz de, baseado nas recomendações internacionais, tomar decisões com vista ao controle da situação.

Assim, metodologias centradas na resolução de casos e em experiências clínicas simuladas parecem serem as mais adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preferential use of active methodology seeks to achieve the objectives, using not only knowledge, but mainly the know-how and the decision-making process in complex environments.

Recent studies have been demonstrating that the prognostic of a patient in cardiorespiratory arrest depends on several factors. Some of them cannot be manipulated, such as the patient's age or the cause of the arrest or any associated illness. Others can be influenced, such as the response time of the health services or the academic education of the professionals.

The need to have properly skilled professionals working in emergency situations is quite evident. The work during emergency situations requires specific skills that allow a composed, reliable and timely response. In a matter of seconds, the nurse must be able to make decisions to control the situation, based on the international recommendations.

Thus, the methods focused in case resolution and in simulated clinical practice seem to be more appropriate.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Português de Ressuscitação. (2012). Manual de suporte avançado de vida. Porto, Portugal.

Sheey, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6^a ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

Fonseca, Ariadne (2011). Enfermagem em emergência. São Paulo, Brasil: Elsevier.

Baptista, R.; Coutinho, V. (2011). Gestão da Via Aérea - In: Malagutti, W.; Martins, J. Catástrofes: atuação multidisciplinar em emergências. São Paulo, Brasil: Martinari, p. 81-10

European Resuscitation Council – Guidelines for resuscitation 2015. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu/>.

Martins, J.; Martins, A. (2012). Terapia Intravenosa ao paciente na Emergência. In: Malagutti, W.; Roehrs, H. – Terapia Intravenosa: atualidades. São Paulo, Brasil: Martinari, p. 219-235.

Martins, R.; Martins, J. (2015). Transporte do paciente crítico: características e organização. In: Malagutti, W.; Caetano, K. – Transporte de pacientes: a segurança em situações críticas. São Caetano do Sul, Brasil: Yendis, p. 63-83.

Mapa X - Integração à Vida Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração à Vida Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Santos Dinis Parreira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho - 36h

José Hermínio Gonçalves Gomes - 36h

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo - 36h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina está orientada para a autonomia e responsabilidade individual, componentes decisivas para uma plena integração no mundo laboral. É proposto a construção de um projecto profissional orientado para o desenvolvimento de um Curriculum e um projecto de desenvolvimento pessoal.

OBJECTIVOS:

- Discutir e reflectir a integração no mundo do trabalho;
- Incentivar a construção de um projecto profissional pessoal;
- Enquadrar as condições de exercício profissional tendo em conta a Higiene, a Segurança e a Saúde no trabalho;
- Proporcionar informação adequada sobre o enquadramento legal do exercício profissional, nomeadamente sobre a legislação e as associações profissionais;
- Desenvolver atitudes reflexivas sobre a legislação existente;
- Promover, dinamizar e apoiar estratégias de criação de emprego;
- Reflectir sobre a realidade do mercado de trabalho;
- Proporcionar informação sobre processo de procura de emprego;
- Capacitar o estudante para o desenvolvimento profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To discuss and reflect on integration into the labour market;
- To encourage the construction of a personal professional project;
- To establish professional practice conditions, considering Occupational Hygiene, Safety and Health;
- To provide appropriate information on the legal framework of professional practice, namely on legislation and

professional associations;

- *To develop reflective attitudes about the current legislation;*
- *To promote, stimulate and support job creation strategies;*
- *To reflect on the reality of the labour market;*
- *To provide information about the job search process;*
- *To prepare students for professional development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1 - QUADRO LEGAL DO EXERCICIO****1.1 - Legislação laboral***- Seguros, Código do Trabalho...**- Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho.***1.2 - Responsabilidade profissional***- Código Deontológico**- R.E.P.E....***2 - GESTÃO DA CARREIRA****2.1 - Carreira de enfermagem****3 - EMPREENDEDORISMO****3.1 – Conceito****3.2 - Processo empreendedor****3.3 - Procura de novas oportunidades****4 - MERCADO DE TRABALHO****4.1 - Situação laboral de enfermagem.****5 - PROCESSO DE PROCURA DE EMPREGO****5.1 - Projecto profissional;****5.2 - Técnicas de procura de emprego;****5.3 - Curriculum;****5.4 - Carta de apresentação;****5.5 - Preparação para entrevista profissional de selecção.****6.2.1.5. Syllabus:****1 - LEGAL FRAMEWORK OF PROFESSIONAL PRACTICE****1.1 - Labour Legislation***- Insurance, Labour Code...**- Occupational Safety, Hygiene and Health.***1.2 - Professional Responsibility***- Code of Ethics**- R.E.P.E....(Professional Nursing Regulations)***2 - CAREER MANAGEMENT****2.1 - Nursing Career****3 - ENTREPRENEURSHIP****3.1 – Concept****3.2 - Entrepreneurial Process****3.3 - Searching for New Opportunities****4 - LABOUR MARKET****4.1 - Nursing Professional Situation****5 - PROCESS OF SEEKING EMPLOYMENT****5.1 - Professional Project;****5.2 - Job Search Techniques;****5.3 - Curriculum;****5.4 - Presentation Letter;****5.5 - Preparation for a Professional Interview.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Para discutir e reflectir a integração no mundo do trabalho, adquirir competências para a construção de um projecto profissional pessoal, promover o desenvolvimento de atitudes reflexivas são apresentadas dinâmicas activas participativas com actividade de discussão e partilha em grupo.

Para o desenvolvimento de competências de promoção, dinamização e apoio de estratégias de criação de emprego e reflexão sobre a realidade do mercado de trabalho é desenvolvido um plano de negócios, solicitado o desenvolvimento de uma carta de candidatura espontânea, apresentação de um CV tipo Europass, resposta a um anúncio de emprego e apresentação oral em grupo de uma das componentes do portfólio (plano de negócios, candidatura espontânea ou Acidentes de trabalho) .

Serão realizadas sessões temáticas a realizar com a Ordem dos Enfermeiros, Sindicatos e Instituto de Emprego e Formação Profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To discuss and reflect on integration into the labour market, we will be using the course contents from topics 3, 4 and 5.

To acquire skills to build a personal professional project, we will be using the course contents from topics 4 and 5.

To develop skills on the professional practice conditions in view of Occupational Hygiene, Safety and Health, we will be using the course contents from topics 1, 2, 3 and 4.

To provide appropriate information on the legal framework of professional practice, namely on the legislation and professional associations, we will be using the course contents from topic 1.

To develop skills in the job search process, we will be using the course contents from topics 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de avaliação será contínuo, com uma componente grupal e individual:

1 - A avaliação de Grupo (14,5 valores) apresentação de um portfólio onde conste um trabalho sobre:

A-Segurança, Higiene e Saúde no trabalho (5,5 valores)

Desenvolvimento de reflexão escrita centrada num dos riscos profissionais, tendo em conta um referencial de boas práticas fundamentando na bibliografia consultada.

B- Plano de negócio (7,5 valores)

Apresentação de uma ideia com apresentação de um plano de negócios

C- Estrutura do portfólio (1,5 valores)

1 - Introdução (Contextualização; Objectivos; Estrutura do trabalho; Metodologia utilizada) (0,8 val)

2 - Desenvolvimento e Conclusão (0,3 val)

3-Bibliografia (0,4)

2-A avaliação Individual (5,5 valores)

a) Pitch - Segurança, Higiene e Saúde no trabalho ou Plano de Negócios (2,5 valores)

b) Apresentação Curriculum Vitae Europass (2 val.)

c) Procura de emprego (1val.)

a. Carta de candidatura espontânea

b. Resposta a um anúncio de emprego

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The preferred evaluation method will be continuous evaluation, including group and individual components, such as:

1 - The group evaluation (14.5 points) will include a presentation of a portfolio consisting of studies on:

A-Occupational Safety, Hygiene and Health (5.5 points)

B- Business plan (7.5 points)

C- Portfolio (1.5 points)

2- The individual evaluation will target: (5.5 points)

a) Pitch of the Occupational Safety, Hygiene and Health or the Business Plan (2.5 points)

b) Presentation of Curriculum Vitae Europass (2 points)

c) Job search (1 point)

a. Spontaneous cover letter

b. Reply to a job ad

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado a aquisição de competências requerem uma participação activa, privilegiou-se as metodologias assentes na participação do estudante nesse próprio desenvolvimento. Os estudantes são estimulados a efectuarem trabalho de campo nas organizações de saúde, nas empresas e nas organizações relacionadas com o apoio ao empreendedorismo, ao emprego e/ou apoio à empregabilidade. Os estudantes são confrontados com a necessidade de resolverem problemas, obtendo respostas na procura activa e proactividade. Pela natureza dos diferentes conteúdos a equipa disciplinar define quais os de natureza teórica ou de natureza teórico-prática.

Na introdução à unidade curricular é apresentado aos estudantes um plano da unidade curricular com a correspondência dos conteúdos aos objetivos e a respetiva carga horária considerada de trabalho do estudante para cada rúbrica do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit includes a workload of 9 hours of theoretical teaching, 18 hours of theoretical-practical teaching, and 18 hours of student-oriented study, based on autonomy and individual responsibility, crucial components for a full integration in the labour market. The content approach will use active, interactive and reflective methodologies, using the problem-solving skills to facilitate the achievement of predefined goals.

The design of a professional project is proposed, focussing on the development of a Curriculum and a personal development project. In order to develop skills on the job search process, the students are required to prepare a portfolio, which must be presented during the evaluation process.

The students are encouraged to do some field work in health organisations, companies and other organisations in support of entrepreneurship, employment and/or employability. The students are faced with the need to solve

problems, finding answers in their active search and proactivity. Given the nature of the different contents, the disciplinary team will define which ones are theoretical and which ones are theoretical-practical. When introduced to the curricular unit, the students are provided with a full curricular unit plan, including the content definition, the corresponding workload, and the relevant bibliography for each programme content in each programme branch.

Theoretical classes will be lectures. Theoretical-practical classes will prioritise the interaction with the students, through individual and group reflection exercises, starting with the analysis of texts, legislation and other documents related to the professional practice, and semi-structured interviews.

Thematic sessions will be held in association with the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association), Unions and the Employment and Vocational Training Institute.

The sum of the interaction gained in the different programme branches approached, the student's individual or group essay, the active dynamics, the interaction, and the student's activity near companies and/or health organisations will be important and decisive to help the student with their professional development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Curriculum vitae Europass* – (acedido em 13/09/08) <http://www.scribd.com/doc/2305023/CV-europass>
- *Higiene, segurança, saúde e prevenção de acidentes de trabalho : um guia prático imprescindível para a sua actividade diária*. Lisboa : Verlag Dashöfer, 2000. ISBN 972-98385-2-6. 3 vol. em pasta com folhas móveis + 1 CD-ROM
- *MIGUEL, Alberto Sérgio S. R. - Manual de higiene e segurança do trabalho. 3^a ed. - Porto : Porto Editora, 1995. ISBN 972-0-45100-9.*
- *REBELO, António Paulo Costa et al. - Riscos químicos em meio hospitalar : manual de boas práticas. 1^a ed. Lisboa: ISHST-Instituto para a Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho, 2005. ISBN 972-8321-85-6*
- *RODRIGUES, Ana Maria Xeque - Prevenção de acidentes hospitalares. Nursing. Lisboa. ISSN 0871-6196. Ano 11, nº 122 (1998), p. 20-22*
- *Bateman, T., & Snell, S. (2007) Administração: Liderança e Colaboração no mundo competitivo. São Paulo: McGrawHill*

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - A criança com necessidades especiais: diagnósticos e intervenções

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - A criança com necessidades especiais: diagnósticos e intervenções

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha (TP14, S2, OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba (TP10, S2, OT2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes serão capazes de:

1. *Identificar as respostas mais comuns das crianças e famílias às situações de doença ou aos processos de vida, presentes durante a hospitalização*
2. *Analizar criticamente as intervenções dirigidas à criança e família que se destinam a:*
 - a) *Facilitar a transição saúde-doença e hospital-casa;*
 - b) *Controlar o risco durante a hospitalização;*
 - c) *Gerir a dor e sofrimento;*
 - d) *Controlar os sintomas;*
 - e) *Responder às situações de risco e vulnerabilidade no recém-nascido, criança e adolescente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must be able to:

1. *Identify family and children's most common responses to illnesses or life processes during hospitalisation*
2. *Critically analyse interventions intended for children and families regarding:*
 - a) *Easing the transition between health-illness and hospital-home;*
 - b) *Controlling risks during hospitalisation;*
 - c) *Managing pain and suffering;*
 - d) *Controlling symptoms;*
 - e) *Responding to risky and vulnerable situations regarding newborn, children and teenagers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Doença e hospitalização da criança (Conceitos de doença aguda e crónica, doença de evolução prolongada, alto-risco, vulnerabilidade, resiliência, incapacidade, deficiência, fim-de-vida, luto);

2. Processos de transição em situação de doença e hospitalização;

3. Filosofias, modelos e estruturas de atendimento em situação de doença (Cuidados atraumáticos, Parceria de cuidados, Enfermagem de referência, Enfermagem de família, Enfermagem de ligação, Cuidados centrados na família, Cuidados continuados, Cuidados paliativos, Cuidados em fim-de-vida)

4. Problemas de saúde e respostas das crianças e famílias mais frequentes durante a doença e hospitalização.**Fatores determinantes.****5. Intervenções de enfermagem dirigidas à criança e família para:**

- facilitar as transições em situação de doença e hospitalização;

- gerir a dor e sofrimento;

- controlar os sintomas;

- controlar o risco durante a hospitalização;

- responder às situações de risco e vulnerabilidade no recém-nascido, criança e adolescente

6.2.1.5. Syllabus:

1. Illness and child's hospitalisation (acute, chronic and long-term illness, high risk, vulnerability, resilience, impairment, disability, terminal condition and mourning concepts);

2. Transition processes in illness and hospitalisation;

3. Patient care philosophies, models and frameworks in illness situations (atraumatic cares, care partnership, reference nursing, family nursing, consultation liaison nursing, family-centred care, continuous care, palliative care and terminal condition care)

4. Health problems and most frequent children and family responses during illness and hospitalisation. Key factors. Key factors.

5. Nursing interventions for children and families in order to:

- ease the transition in illness and hospitalisation;

- manage pain and suffering;

- control symptoms;

- control the risk during hospitalisation;

- respond to risky and vulnerable situations regarding the newborn, children and teenagers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes, a partir de experiências de aprendizagem anteriores, nomeadamente nas unidades curriculares de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, desenvolvam competências assistenciais à criança, jovem e família em situação de hospitalização/ambulatório hospitalar, ancoradas numa compreensão mais profunda dos conceitos relevantes para a enfermagem pediátrica, dos problemas de saúde e de doença, das implicações destes no desenvolvimento, das respostas face à situação de doença e/ou incapacidade, dos fatores determinantes destes, e das intervenções de enfermagem que promovem a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida da criança e família.

As rubricas 1. 2. e 4. dão resposta ao objectivo 1.

As rubricas 3 e 5 dão resposta ao objectivo 2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit allows students to develop skills to assist children, young adults and families in hospitalisation/ambulatory situation. These skills are developed within the framework of previously acquired teachings, namely in the Paediatrics and Child Health Nursing curricular units. This curricular unit is based on a deeper comprehension of relevant concepts within paediatric nursing and of health and illness issues, their implications, responses to illness and/or impairment, the key factors and nursing interventions intended to promote healthcare, well-being and quality of living for children and their families.

Points 1, 2 and 4 provide answers for objective 1.

Points 3 and 5 provide answers for objective 2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo para introdução dos conceitos estruturantes (Rubrica 1. 2. e 3. do programa).

Trabalho de grupo sobre situações clínicas com aprofundamento dos conceitos, dos focos e diagnósticos e das intervenções de enfermagem relevantes na situação (Rubrica 1.2. e 3. do programa)

Os estudantes organizam-se em grupos de acordo com os locais em que irão realizar o ensino clínico. Cada grupo de estudantes seleciona, com o apoio do docente que irá orientar o ensino clínico e os docentes da unidade curricular, uma questão clínica relacionada com o respectivo local de ensino clínico, sobre a qual realiza um trabalho escrito de aprofundamento do tema.

A avaliação é feita por trabalho escrito em grupo e discussão individual do mesmo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures for the introduction of defining concepts (Points 1, 2 and 3 of the programme).

Group essay regarding clinical situations, further exploring concepts, focus and diagnostics, as well as relevant nursing interventions (Points 1.2 and 3 of the programme)

Students are organised into groups according to where their clinical teaching is to be given. With the support of the relevant advising teacher and other teachers within the curricular unit, students select a clinical issue related to their location. They must then write an essay and further develop the topic.

Evaluation takes into account the written essay as a group and its individual discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explicitação dos conceitos e referenciais teóricos da enfermagem pediátrica destina-se a fornecer aos estudantes o enquadramento para a identificação das respostas das crianças e famílias, e para a análise crítica as intervenções de enfermagem.

O trabalho de grupo em que os estudantes são convidados a seleccionar alguns focos de atenção frequentes no contexto do ensino clínico subsequente concorre para que aprendam a identificar as respostas mais comuns das crianças e famílias às situações de doença ou aos processos de vida, presentes durante a hospitalização (Objectivo 1.); bem como sejam capazes de analisar criticamente as intervenções dirigidas a essas respostas da criança e família (Objectivo 2).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The explanation of theoretical references and concepts of paediatric nursing intends to provide students with the framework for the identification of family and children responses and for the critical analyses of nursing interventions.

The group essay for which the students are invited to select some frequent attention focus in the context of the subsequent clinical teaching aims to teach how to identify the most common responses from children and families regarding illnesses and life processes during hospitalisation (Objective 1); as well as to be able to critically analyse interventions directed to these responses from children and families (Objective 2).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, L. - As consequências psicológicas da hospitalização infantil: Prevenção e controlo. Psicológica. 1998;1:11-28.

BATALHA L. - Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel, 2010.

BRAZELTON T - GREENSPAN, S. – A criança e o seu mundo, requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença, 2002.

CARMONA LMP, LALUNA MCMC - Primary nursing": pressupostos e implicações na prática. Revista Eletrônica de Enfermagem. 2006; 4(1):12-17. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen/article/view/747/812>>. Acesso em: 30 Jan. 2015. doi:10.5216/ree.v4i1.747.

CARPENITO LJ. Manual de diagnósticos de enfermagem. 6^a ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

HOCKENBERRY MJ, WILSON D. – Wong: Enfermagem da criança e do adolescente. 9^a ed (Vol. 1). Loures: Lusociência; 2014.

ORDEM DOS ENFERMEIROS – Guias Orientadores de Boas Prática em Enfermagem de saúde Infantil e Pediátrica – volume I. Ed. Ordem dos Enfermeiros – Setembro de 2010.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - A Enfermagem e a Saúde Sexual e Reprodutiva

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - A Enfermagem e a Saúde Sexual e Reprodutiva

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Poço Santos (22h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Neto da Cruz Leitão (10h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Adquirir/aprofundar conhecimentos sobre as respostas humanas no domínio da saúde sexual e reprodutiva;

2 - Identificar o contributo específico da enfermagem no âmbito da saúde sexual e reprodutiva;

3 - Desenvolver competências no sentido de dar resposta às necessidades do indivíduo na área da saúde sexual e reprodutiva ao longo do ciclo vital;

4 - Desenvolver competências de concepção de cuidados de enfermagem na área da saúde sexual e reprodutiva.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - *To acquire/further develop knowledge regarding human responses in the field of sexual and reproductive health;*
- 2 - *To identify the specific contribution made by nursing to sexual and reproductive health;*
- 3 - *To develop skills to meet a person's needs during their life cycle in the field of sexual and reproductive health;*
- 4 - *To develop skills in order to provide nursing care in the field of sexual and reproductive health.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

Saúde sexual e reprodutiva da mulher e do homem

Violência sexual baseada em questões de género

Maternidade e paternidade responsáveis

Carta dos Direitos Sexuais e Reprodutivos

Contracepção e planeamento familiar

Critérios de saúde sexual/Comportamentos sexuais saudáveis

2.O ENFERMEIRO E A SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

O Enfermeiro como educador sexual

Os valores na educação sexualizada

A importância do "eu sexual" na promoção da saúde sexual do outro

Perfil do educador sexual

Conteúdos Teórico-Práticos. Apresentação dos trabalhos:

Saúde sexual e reprodutiva da mulher e do homem

Violência sexual baseada em questões de género

Maternidade e paternidade responsáveis

Carta dos Direitos Sexuais e Reprodutivos

Contracepção e planeamento familiar

Critérios de saúde sexual/ Comportamentos sexuais saudáveis

O Enfermeiro como educador sexual

Os valores na educação sexualizada

A importância do "eu sexual" na promoção da saúde sexual do outro

Perfil do educador sexual

6.2.1.5. Syllabus:

1.SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH

Men's and women's sexual and reproductive health

Sexual violence based on gender

Responsible maternity and paternity

Reproductive and Sexual Rights Declaration

Birth control and family planning

Sexual health criteria/Healthy sexual behaviour

2.THE NURSE AND SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH

The nurse as a sexual educator

The values in sexual education

The importance of the "sexual me" in the promotion of others' sexual health

The sexual educator's profile

Theoretical-Practical Contents. Essay presentations:

Men's and women's sexual and reproductive health

Sexual violence based on gender

Responsible maternity and paternity

Reproductive and Sexual Rights Declaration

Birth control and family planning

Sexual health criteria/Healthy sexual behaviour

The nurse as a sexual educator

The values in sexual education

The importance of the "sexual me" in the promotion of others' sexual health

The sexual educator's profile

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Para alcançar o objetivo 1 e 2 - Saúde sexual e reprodutiva da mulher e do homem; Violência sexual baseada em questões de género; Maternidade e paternidade responsáveis; Carta dos Direitos Sexuais e Reprodutivos; Contracepção e planeamento familiar; Critérios de saúde sexual; Comportamentos sexuais saudáveis.*
- *Quanto ao objetivo 3, e 4 são leccionados conteúdos - O Enfermeiro como educador sexual; Os valores na educação sexualizada; A importância do "eu sexual" na promoção da saúde sexual do outro; Perfil do educador sexual.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- *These are the contents for objectives 1 and 2 - Men's and women's sexual and reproductive health; Sexual*

violence based on gender; Responsible maternity and paternity; Reproductive and Sexual Rights Declaration; Birth control and family planning; Sexual health criteria/Healthy sexual behaviour.

- These are the contents for objectives 2, 3 and 4 - The nurse as a sexual educator; The values in sexual education; The importance of the "sexual me" in the promotion of others' sexual health; The sexual educator's profile.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na abordagem de conteúdos será utilizado metodologias interactivas, activas e reflexivas, para rentabilizar e integrar os saberes dos formandos e atingir os objectivos preconizados. Estas actividades requerem a participação activa de todos através das suas exposições e contribuição nas discussões para estimular e activar o pensamento reflexivo, providenciar uma oportunidade para se documentar, registar e estruturar os procedimentos e a própria aprendizagem, ao mesmo tempo que evidencia a auto-reflexão e o auto-desenvolvimento. No decorrer da UC será elaborado o projecto de estágio e iniciada a monografia. Enquadrado dentro do Regulamento de Frequência e Avaliação é proposta para a avaliação: Um artigo científico de síntese teórica sobre um tema/rubrica programática da unidade curricular (individual) e um trabalho escrito sobre uma temática de interesse do estudante da área da unidade curricular conducente ao seminário preconizado sendo elaborado por grupos de cinco alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We believe the approach for these contents should be made using reflexive, active and interactive methodologies to integrate and make the most of students' knowledge, making it easier to reach the objectives at hand. These activities require active participation of all, students and/or teacher, through their involvement and contribution in debates to stimulate and activate reflexive thinking, providing an opportunity to record, register and structure procedures and the learning itself, while highlighting self-reflection and self-development. The internship and dissertation will be created during this curricular unit. Within the Regulamento de Frequência e Avaliação (Attendance and Evaluation Regulation), evaluation involves: - An academic article of theoretical summary regarding a topic/point of the programme (individual work) and a written essay regarding a topic of the student's interest within the field of the curricular unit. The latter is to be done by a group of five students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que no final da unidade curricular o estudante demonstre conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos e conceba cuidados de enfermagem na área SSR. Salienta-se o contributo de outras unidades curriculares, cujos conhecimentos são importantes no desenvolvimento da unidade curricular. Deste modo, são mobilizados conhecimentos adquiridos em unidades curriculares anteriores. Salientamos a ligação com os conteúdos programáticos da unidade curricular do 3º Ano Enfermagem de Metodologias de Investigação. Como suporte de documentação das aulas teórico-práticas são utilizadas para além de fontes primárias fontes secundárias com artigos actuais de referência de acordo com as diferentes temáticas mobilizando os estudantes para realizarem uma análise e reflexão críticas face ao actual estado de arte e à utilização da prática baseada na evidência. A utilização de métodos e técnicas interactivas promotoras da aprendizagem como por exemplo a metodologia de pesquisa, de análise e síntese são as adequadas para que os estudantes demonstrem conhecimentos desenvolvidos no decurso das aulas teórico-práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the end of the curricular unit, the student should be able to show knowledge regarding different course contents and to provide nursing cares within SRH. Other curricular units are key in the development of this curricular unit since their teachings are essential. Thus, previously acquired knowledge in earlier curricular units is to be applied. We specially refer to the course contents from the 3rd year curricular unit Research Methods within Nursing. Primary and secondary sources are used as support reference material for theoretical-practical classes, with current articles used as reference according to the different topics. Students are instructed to perform critical reflection and analyses regarding the current state of the field and the practice-based evidence. The use of interactive methods and techniques to promote a learning environment, such as research, analyses and summary methodologies, is appropriate for students to present the knowledge developed during the theoretical-practical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ADAMS, C. ; FAY, J. (2000) – *O fim do pesadelo: recuperando-se da violência sexual*. São Paulo: Summus.
- BANCROFT, J. – *Human sexuality and its problems*. 2nd ed.. New York: Churchill Livingstone, 1989. ISBN 0-443-03455-9.
- MELEIS, A. I. – *Theoretical nursing: Development and progress*. 3rd Revised Ed. Philadelphia: Lippincott Co.
- PORTUGAL, Direcção Geral de Saúde (2010)– *Saúde sexual e Reprodutiva*. Lisboa: Ministério da Saúde.
- SANTOS, S. S. (2003) – *Sexualidade e amor na velhice*. Porto Alegre: Editora Agora.
- VILAR, D. (2003) – *Falar disso. A educação sexual nas famílias dos adolescentes*. Porto: Edições Afrontamento.
- WHO (2010) - *Developing sexual Health programmes*. Geneve: WHO.
- WHO, (2011) - *Causes and consequences: what determines our sexual and reproductive health?* Geneve: WHO, UNFPA.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Autocuidado em situações de dependência**6.2.1.1. Unidade curricular:***Opção em Enfermagem Clínica - Autocuidado em situações de dependência***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António José Pinto de Moraes TP: 24; S: 4; OT: 4***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N.A.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

As questões do envelhecimento populacional, a forte incidência e prevalência de doenças crónicas e o aumento de acidentes de viação e de trabalho, devem ser objeto da nossa preocupação. Numa estratégia de promoção da saúde, assume grande relevância: o autocuidado, o cuidado informal e o cuidado domiciliário.

A resposta em termos de cuidados de Enfermagem terá, assim, de se enquadrar numa visão global de cuidados às pessoas, colocando-as no centro da decisão, promovendo a independência funcional e autonomia no autocuidado, o bem-estar e a qualidade de vida.

Assim, com unidade curricular pretende-se:

1- Atualizar os conhecimentos no âmbito da funcionalidade e do autocuidado da pessoa com dependência.

2- Formular diagnósticos em autocuidado.

3- Discutir estratégias adaptativas ou compensatórias para a máxima independência e autonomia na satisfação do autocuidado.

4- Aprofundar competências que visem a gestão do regime terapêutico e a continuidade do autocuidado no domicílio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The issues of population ageing, the high incidence and prevalence of chronic diseases and the increase in road and work accidents should be of concern to us. Self-care, informal care and home care are of great importance in a health promotion strategy.

The response in nursing care will, therefore, have to fit a global vision of people care, putting them at the centre of the decision-making process, promoting functional independence and autonomy in self-care, well-being, and quality of life.

That said, this curricular unit aims to:

1- Update the knowledge of the functionality and of self-care in people with addictions.

2- Formulate diagnoses related to self-care.

3- Discuss adaptive or compensatory strategies for maximum independence and autonomy in self-care satisfaction.

4- Improve skills aimed at managing the therapeutic regimen and continuity of self-care at home.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- O Modelo de Enfermagem de Autocuidado de Dorothea Orem: conceitos, crenças e valores; requisitos e fatores determinantes do autocuidado; apreciação, utilizando o modelo em situações de dependência.

2- Carências ou requisitos de autocuidado: requisitos de transição (perspetiva de Söderhamn), universais e de desenvolvimento.

3- Conversão dos problemas ou défices de autocuidado em diagnósticos de Enfermagem.

4- Formulação de diagnósticos, resultados e acções de Enfermagem nos focos de autocuidado, em pessoas com alguns comprometimentos ao nível músculo-esquelético, nervoso e respiratório.

5- Clarificação dos conceitos: estratégias adaptativas ou compensatórias. Aplicação em situações de défice de autocuidado.

6- Gestão do regime terapêutico e da continuidade do autocuidado no domicílio: planificação da alta e dos cuidados no domicílio.

6.2.1.5. Syllabus:

1- The Dorothea Orem's Self-Care Nursing Model: concept, beliefs and values; requirements and main factors of self-care; appreciation, using the model in addiction situations.

2- Deficiencies or self-care requirements: transition (Söderhamn's perspective), universal and development requirements.

3- Problem conversion or self-care deficits in nursing diagnoses.

4- Nursing diagnosis, results and actions in self-care on people with compromised musculoskeletal, nervous and respiratory systems.

5- Clarification of concepts: adaptive or compensatory strategies. Application in situations of self-care deficit.

6- Therapeutic regimen management and self-care continuation at home: hospital discharge planning and home care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

1. *Para atualizar os conhecimentos no âmbito da funcionalidade e do autocuidado da pessoa com dependência abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 1 e 2.*
2. *Para formular diagnósticos procede-se à discussão e reflexão sobre a funcionalidade e outros aspectos relacionados com os défices de autocuidado e os diagnósticos de enfermagem, recorrendo à linguagem classificada. Para o efeito abordam-se previamente os conteúdo 3 e 4.*
3. *Sobre estratégias adaptativas ou compensatórias para a máxima independência e autonomia na satisfação do autocuidado abordam-se os conteúdos do ponto 5*
4. *No sentido de aprofundar competências que visem a gestão do regime terapêutico e a continuidade do autocuidado no domicílio desenvolvem-se conteúdos relacionados com estratégias de envolvimento da família na continuidade do autocuidado no domicílio, que conduzam à adequada aceitação do papel de cuidador; adesão e gestão do regime terapêutico, implicando uma boa planificação da preparação da alta (ponto 6).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1- *To update the knowledge of the functionality and of self-care in people with addictions, we will be using the contents from topics 1 and 2.*
- 2- *Discussion and reflection are required prior to any diagnosis regarding the functionality and several other aspects of the deficit in self-care, along with the nursing diagnoses, using classified language. In order to do so, we will be using the contents from topics 3 and 4.*
- 3- *To discuss adaptive or compensatory strategies for maximum independence and autonomy in self-care satisfaction, we will be using the contents from topic 5.*
- 4- *In order to deepen the skills needed to manage the therapeutic regimen and the continuation of self-care at home, we will develop contents related to strategies to involve the family in domestic self-care, hoping they will lead to the appropriate acceptance of the role of the caregiver; therapeutic regimen adherence and management, implying proper planning of the hospital discharge (topic 6).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular desenvolve-se quase na sua totalidade em sessões letivas teórico-práticas. As metodologias e estratégias diversificam em função dos conhecimentos de partida dos estudantes, sendo as sessões essencialmente expositivas e de interação, seguindo o programa da disciplina, de acordo com os objetivos supracitados.

Em todas as aulas teórico-práticas, de seminário ou de orientação tutorial, predominam a análise, reflexão, discussão e aprofundamento de temáticas com recurso a material didático adequado. Prevê-se, ainda, a realização de uma visita ao apartamento adaptado da Escola, para simulação e treino com produtos adaptativos. A avaliação da aprendizagem é negociada com os alunos em sala de aulas, entre duas alternativas: 1 frequência escrita ou 1 trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will mostly be taught through theoretical-practical sessions. The methodology and strategies used will vary depending on the students' initial knowledge. The sessions will be explanatory and interactive, following the curricular unit's programme and the defined objectives.

All the theoretical-practical sessions, seminars or tutorial guidance will predominantly include analysis, reflection, discussion and subject deepening using the appropriate teaching materials. A visit to the School's adapted apartment is expected, for simulation and training purposes with adaptive products.

The evaluation will be negotiated with the students in the class, with two choices: 1 written test or 1 written essay.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem descritas foram desenhadas em coerência com as características dos estudantes (4º ano do CLE) e os objetivos de aprendizagem. Para todas as aulas: o método expositivo é utilizado sobretudo para transmitir conhecimentos, relacionados com conceitos, ideias, juízos e modelos; as sessões mais interativas de análise, reflexão e discussão de documentos, de literatura científica, ou de outro material didáctico, são utilizados para conteúdos mais abertos e analíticos, com vista à descoberta, aprofundamento, apreensão ou criação do conhecimento; a simulação e treino são usados mais para desenvolvimento de competências instrumentais, do domínio psico-motor, relacionados com procedimentos/técnicas específicas da enfermagem de reabilitação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described teaching and learning methodology was conceived in view of the students' characteristics (CLE's 4th year) and the learning objectives. For every class: lectures will be used mostly to communicate knowledge, regarding concepts, ideas, opinions and models; the more interactive sessions, including analysis, reflection and discussion of documents, scientific literature and other teaching materials, will be used for more open and analytical contents, aiming to discover, deepen, grasp or create knowledge; the simulation and training sessions will be used to develop psychomotor skills, related to the specific procedures and techniques of rehabilitation nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- MORAIS, António J. P.; QUEIRÓS, Paulo J.P. (2012) – *Adesão ao regime terapêutico: enquanto foco de atenção dos profissionais de saúde. Revista Investigação em Enfermagem, Nº 1, II Série, Edições Sinais Vitais.*
- MORAIS, António J. P.; QUEIRÓS, Paulo J.P. (2013) – *Adesão à ventilação não invasiva: perspetiva do doente e familiar cuidador. Revista de Enfermagem Referência, Nº 10, III Série, Unidade de Investigação em Ciências de Saúde – Enfermagem, ESEnfC.*
- PETRONILHO, Fernando (2012) – *Autocuidado – conceito central da enfermagem. Coimbra, FORMASAU Editora.*
- SEQUEIRA, Carlos (2010) – *Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.*
- SÖDERHAMN, Olle (2000) - *Self-care activity as a structure: a phenomenological approach, Scandinavian Journal of occupational therapy, 7, p. 183-189.*
- SOUSA, Liliana; RELVAS, Ana Paula; MENDES, Álvaro (2007) – *Enfrentar a velhice e a doença crónica. 1ª Edição, Lisboa, CLIMEPSI Editores.*

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luisa da Silva Brito – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - *Conhecer o atual enquadramento socio-político e legal, nacional e internacional, dos cuidados de saúde mental comunitários e de reabilitação da pessoa com doença mental.*
- 2 - *Conhecer os principais conceitos relacionados com a saúde mental comunitária e a reabilitação psicossocial.*
- 3 - *Identificar os focos de intervenção em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e Reabilitação.*
- 4 - *Habilitar os estudantes com as competências básicas para a sua participação nos diversos programas de saúde mental comunitária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - *To know the current domestic and international legal and social-political framework related to community mental health care and rehabilitation of patients with mental illness.*
- 2 - *To know the main concepts related to community mental health and psychosocial rehabilitation.*
- 3 - *To identify the intervention focus in Community Mental Health and Rehabilitation Nursing.*
- 4 - *To develop the students' basic skills so they participate in the various community mental health programmes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cap. 1 - A saúde mental comunitária no âmbito dos cuidados de saúde em Portugal e no mundo: enquadramento sócio-político e legal.

Cap. 2 - Conceitos relacionados com a saúde mental comunitária e a reabilitação psicossocial.

Cap. 3 - Focos de atenção do enfermeiro na área de saúde mental em contexto comunitário.

Cap. 4 - Atividades de prevenção e promoção da saúde mental:

- *a influência dos estilos de vida na prevenção e tratamento da depressão;*
- *o consumo de Cannabis na adolescência e a sua relação com a incidência de esquizofrenia.*

Cap. 5 - Componentes do programa integrado para Doentes Mentais Graves em contexto comunitário:

- *o Terapeuta de Referência;*
- *as equipas de saúde mental comunitária;*
- *o apoio domiciliário e em situação de crise;*
- *o apoio à habitação e ao emprego*
- *as intervenções psicoeducativas familiares – princípios básicos, componentes, estratégias de implementação.*

6.2.1.5. Syllabus:

Chapt. 1 - Community mental health in health care-giving in Portugal and the world: legal and social-political framework.

Chapt. 2 - Main concepts related to community mental health and psychosocial rehabilitation.

Chapt. 3 - The nurse's attention focus in mental health in a community context.

Chapt. 4 - Activities related to mental health prevention and promotion.

- *the influence of life styles in preventing and treating depression;*

- cannabis consumption in teenagers and its connection with schizophrenia.

Chapt. 5 - Components of a programme for Critical Mental Patients in a community context:

- the Key Therapist;

- the community mental health teams;

- domiciliary support and crisis situations;

- lodging and employment support

- family psycho-educational interventions - basic principles, components, implementation strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1 - Conhecer o atual enquadramento socio-político e legal, nacional e internacional, dos cuidados de saúde mental comunitários e de reabilitação da pessoa com doença mental.

Conteúdos: Cap. 1.

Objetivo 2 - Conhecer os principais conceitos relacionados com a saúde mental comunitária e a reabilitação psicosocial.

Conteúdos: Cap. 2.

Objetivo 3 - Identificar os focos de intervenção em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e Reabilitação.

Conteúdos: Cap. 3.

Objetivo 4 - Habilitar os estudantes com os conhecimentos e as competências básicas para a sua participação nos diversos programas de saúde mental comunitária.

Conteúdos: Caps. 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - To know the current domestic and international legal and social-political framework related to community mental health care and rehabilitation of a patient with mental illness.

Contents: Chapt. 1.

Objective 2 - To know the main concepts related to community mental health and psychosocial rehabilitation.

Contents: Chapt. 2.

Objective 3 - To identify the intervention focus in Community Mental Health and Rehabilitation Nursing.

Contents: Chapt. 3.

Objective 4 - To develop the students' basic skills so they participate in the various community mental health programmes.

Contents: Chapt. 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas Teórico-Práticas terão por base a exposição dialogada e a formulação de perguntas, combinadas com o trabalho de pesquisa, análise e reflexão sobre documentos legais e algumas das temáticas em estudo.

As horas de Orientação Tutorial serão utilizadas pelos estudantes para, com o apoio dos respectivos professores orientadores do Ensino Clínico da Área Opcional, identificarem as temáticas e focos de intervenção que serão desenvolvidos, tendo em vista a preparação do Projeto de Ensino Clínico.

As horas de Seminário serão utilizadas para apresentação oral e discussão dos trabalhos individuais que servirão de fundamentação teórica para os Projetos de Ensino Clínico.

A avaliação será feita com base num trabalho individual (com um máximo de 3 páginas) com apresentação oral e discussão (17.50 valores), tendo também em conta a participação do estudante nas discussões e actividades propostas nas aulas (2.50 valores). Em alternativa, será realizada uma prova escrita de avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classes will be based in discussion and question-and-answer sessions, combined with research work, analysis and reflection on legal documentation and some of the studied concepts.

The tutorial guidance sessions are meant for the students, aided by their orientation teachers of Clinical Teaching of their Optional Area, to identify the subject areas and the intervention focus that need to be developed, considering the Project preparation for Clinical Teaching.

The seminar sessions will be used for oral presentations and discussion over the individual essays in order to deepen the theoretical concepts of the Clinical Teaching Projects.

The evaluation will include an individual essay (3 pages max.) with oral presentation and discussion (17.50 points), also considering the student's participation in the other in-class discussions and activities (2.50 points).

Alternatively, a final written exam can take place.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As primeiras sessões letivas (objectivos 1 e 2) serão desenvolvidas com base no método expositivo e interrogativo, com exposição dialogada, formulação de perguntas, análise e reflexão sobre a legislação vigente relacionada com a saúde mental comunitária.

As sessões letivas respeitantes aos objectivos 3 e 4 combinarão o método expositivo e interrogativo com a pesquisa de conteúdos, por parte dos estudantes, em relação a algumas das temáticas, incluindo a preparação de apresentações em formato de sessão de educação para a saúde.

A avaliação será baseada na realização e apresentação oral e discussão de um trabalho individual (com um máximo de 3 páginas), relacionando os conteúdos da unidade curricular com a área específica em que o ensino clínico se irá realizar, para além da avaliação contínua da participação do estudante em sala de aula. Em alternativa, será realizada uma prova escrita de avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first sessions (objectives 1 and 2) will be based on lectures and interrogative methods, including dialogue, question and answer, analysis and reflection on the legislation related to community mental health.

The sessions related to objectives 3 and 4 will combine the lectures and interrogative methods with content research, carried out by the students, related to some of the subject areas discussed, including the preparation for oral presentations.

The evaluation will be based in an oral presentation and discussion of an individual essay (3 pages max.), relating the curricular unit's contents to the specific Clinical Teaching area chosen by the student, apart from the continuous evaluation based on the student's in-class participation. Alternatively, a final written exam can take place.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BRITO, Luisa (2006) – *Intervenções psicoeducativas para famílias de pessoas com esquizofrenia. Revista Portuguesa de Enfermagem. Março 2006, 15-24.*
- DGS (2012) – *Recalendarização do Plano Nacional de Saúde Mental (30/03/2012). Direção Geral de Saúde / Programa Nacional para a Saúde Mental*
- LÓPEZ, Marcelino; LAVIANA, Margarita (2007) – *Rehabilitación, apoyo social y atención comunitaria a personas con trastorno mental grave. Propuestas desde Andalucía. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Vol. XXVII, pp.187-223.*
- ORNELAS, José (2008) – *Psicología Comunitaria. Lisboa, Fim de Século.*
- WHO (2013) – *Mental Health Action Plan 2013 – 2020. Genebra, World Health Organization.*

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Cuidados Intensivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Cuidados Intensivos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem uma componente significativa de apoio e ligação com o ensino clínico opcional, pelo que os objectivos de aprendizagem incorporam uma dimensão promotora e/ou facilitadora do processo de integração do aluno no período de prática clínica.

São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:

- *Aprofundar conhecimentos específicos do cuidado, à pessoa em situação crítica, internada em unidades de cuidados intensivos (UCI);*
- *Aprofundar conhecimentos e desenvolver estratégias de apoio à família da pessoa internada em CI;*
- *Conhecer as exigências, implicações e consequências que o trabalho de enfermagem numa UCI pode ter nos profissionais que ali trabalham;*
- *Compreender a especificidade e abrangência do trabalho de enfermagem numa UCI;*
- *Aprofundar conhecimentos sobre os desafios comunicacionais e relacionais colocados no trabalho do enfermeiro numa UCI.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit includes a significant support component and is connected with the optional clinical teaching and, as such, the learning objectives feature a promoting and/or facilitating dimension of the student's integration process during clinical practice.

The learning objectives of this curricular unit are:

- To deepen specific knowledge related to care-giving to a patient in critical condition admitted to an intensive care unit (ICU);
- To deepen knowledge and develop support strategies to the family of the ICU patient;
- To know the demands, implications and consequences that the ICU nurses' work can have in the professionals' work in that unit;
- To understand the specificity and inclusiveness of the ICU nursing work;
- To deepen knowledge related to communication and relationship challenges in an ICU nurse's work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – *A Unidade de Cuidados Intensivos*

- *Conceitos*

- *Dados históricos – evolução dos cuidados intensivos*

- *O ambiente dos cuidados intensivos*

2 – *A pessoa internada em Cuidados Intensivos*

- *Avaliação e monitorização;*

- *O sofrimento:*

- *Stress físico e emocional;*

- *A experiência dolorosa da pessoa em estado crítico.*

3 – *Comunicação e relação em UCI*

- *Aspectos psicossociais e de comunicação com a pessoa em CI;*

- *Apoio à pessoa, em situação crítica, e família;*

- *A comunicação na equipa profissional: especificidades;*

- *Relações de trabalho em CI:*

- *Âmbito de actuação e delegação de actividades*

- *Cuidado multiprofissional/habilidades interpessoais;*

4 – *Trabalhar em UCI: especificidades*

- *Aspectos éticos da enfermagem em CI*

- *Exigências para o enfermeiro de CI:*

- *Físicas;*

- *Emocionais;*

- *Profissionais: O que é autónomo em CI?*

- *Prevenção de infecções nosocomiais em Unidades de CI*

6.2.1.5. Syllabus:

1- *The Intensive Care Unit*

- *Concepts*

- *Historical data - evolution of intensive care*

- *The environment in intensive care*

2 - *The ICU patient*

- *Evaluation and monitoring;*

- *Suffering:*

- *Physical and emotional stress;*

- *The painful experience of a person in critical state.*

3 - *Communication and relationship in ICU*

- *Psychosocial and communication issues with an ICU patient;*

- *Helping the patient in critical condition and their family;*

- *Communication inside the professional team: specificity;*

- *Professional relationships in ICU;*

- *Performance inclusiveness and activities delegation*

- *Multiprofessional care/interpersonal skills;*

4 - *Working in the ICU: specificity*

- *Ethical issues of ICU Nursing*

- *The demands an ICU nurse faces:*

- *Physical;*

- *Emotional;*

- *Professional: What's autonomy in the ICU?*

- *Preventing nosocomial infections in ICUs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a compreensão da organização e funcionamento de uma UCI serão analisados conceitos de cuidados

intensivos, apresentados dados históricos relativos à sua evolução e desenvolvimentos na sua actividade e caracterizado o ambiente de cuidados (físico, equipamentos e recursos humanos) à pessoa em situação crítica. A partir do conhecimento do contexto poder-se-ão aprofundar conhecimentos específicos do cuidado à pessoa em situação crítica, sobre avaliação, monitorização e intervenção, integrando nestes os fatores condicionantes de bem estar físico e emocional, a comunicação e o apoio à pessoa e família. Assim, o estudante aprofunda conhecimentos e desenvolve estratégias de apoio à família e comprehende a especificidade e abrangência do trabalho de enfermagem na UCI.

O conhecimento das exigências, implicações e consequências do trabalho numa UCI nos profissionais, os desafios comunicacionais e relacionais e as estratégias a utilizar permitirão responder de forma integrada aos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the organisation and functioning of an ICU, we will approach concepts related to intensive care, present historical data related to IC evolution and activity developments and characterise the care environment (physical, equipment & human resources) to a patient in critical condition. Based on the contextual knowledge, the students can deepen knowledge related to the care-giving process of a patient in critical condition, evaluation, monitoring and intervention, using also the conditioning factors of physical and emotional well-being, communication and support of the patient and family. This way, the students extend their knowledge, develop support strategies to help the family and understand the specificity and the inclusiveness of ICU nursing. Knowing the demands, implications and consequences of ICU work in professionals, the communication and relationship challenges and the appropriate strategies to apply will create a better way to achieve the defined objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino foram definidas de acordo com a natureza teórico-prática da UC, a necessidade que o estudante inicie o projeto de ensino clínico e a monografia final de curso no período lectivo. Assim recaem na exposição de conteúdos, simulação de procedimentos à pessoa com monitorização invasiva e não invasiva respiratória e cardiocirculatória, trabalhos de pesquisa bibliográfica (em grupo), apresentação de trabalhos de aprofundamento teórico e discussões temáticas com convidados (enfermeiros das UCI's).

A avaliação da UC prevê a realização de uma recensão crítica de um artigo científico ou livro, de trabalhos escritos com exposição oral, em sala de aula. Estes poderão ser o início do desenvolvimento das temáticas das monografias integradas na unidade curricular - Ensino Clínico na área Opcional em Enfermagem Médico-Cirúrgica. A metodologia de avaliação, por negociação com os estudantes, poderá ser substituída por uma prova escrita de avaliação da frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The educational methods have been defined according to the theoretical-practical nature of the curricular unit, the student's need to start the clinical teaching project, and the final dissertation. Thus we will be using content exposition, patient procedure simulation with invasive and non-invasive respiratory and circulation monitoring, bibliographic research work (in groups), presentation of theoretical essays and thematic discussions with guests (ICU nurses).

The unit's evaluation includes a critical appreciation of a scientific article or book and written essays followed by in-class oral presentations. These may trigger the development of subject areas used in the students' dissertations integrated in the curricular unit - Clinical Teaching in an optional area in Medical-Surgical Nursing. The evaluation methods will be negotiated with the students and may be changed to test evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal enfoque desta unidade curricular está em contribuir para que o estudante desenvolva competências técnicas, científicas, de reflexão e crítica para que a tomada da decisão seja correcta, informada e demonstrativa de uma adequada conduta ética. Assim, e porque estamos numa etapa final da formação graduada as metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante (trabalhos de pesquisa bibliográfica (em grupo), apresentação em sala de aula e discussões temáticas com enfermeiros convidados das UCI's), no aprofundamento do seu conhecimento a partir daquele que já detém.

A magnitude e complexidade das decisões clínicas que a equipa de enfermagem tem de tomar nas UCI, a par com a sua frieza e sofisticação tecnológica poderão fazer com que a entrada nestes contextos se faça acompanhar de sentimentos que têm tanto de desafiante como de intimidante. Assim, é fundamental que o estudante aprofunde o seu conhecimento e se familiarize com o que é esperável de um profissional que ali pretenda desenvolver a sua atividade, pelo que a exposição de conteúdos, a simulação de procedimentos à pessoa com ortótese ventilatória e em ventilação mecânica invasiva ou não invasiva e com monitorização hemodinâmica invasiva se consideram os adequados a este momento formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main focus of this curricular unit is the contribution for the student's development of technical, scientific, reflective and critical skills so that the decision-making process becomes more accurate, better informed and

demonstrates a proper ethical conduct. Therefore, and because we are at the final stage of the degree, the proposed methodology focus in the student's active involvement (bibliographic research in groups, in-class oral presentations and thematic discussion with guest ICU nurses) and in developing the knowledge that the student already possesses.

The importance and complexity of the clinical decisions the nursing team has to tackle in the ICU, along with their cool heads and the technological sophistication, may burden the student's introduction to these concepts with a lot of feelings - which can be both challenging and intimidating. It's then essential that the student deepens their knowledge and becomes more and more familiar with what the profession expects of a nurse who wants to work in this area. In this light, the content exposition and the procedure simulation near people with ventilative orthosis, invasive or non-invasive mechanical ventilation and hemodynamic monitoring are quite appropriate in this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Diepenbrock, N. (2005). *Cuidados intensivos*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). *Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics*, 20(1), 72-82

Fundamentos de terapia respiratória, EGAN – Ed. Wiikins, R., Stoller, J., & Kacmarek, R., Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

Kreymann, K., et al. (2006). *Espen Guidelines on enteral nutrition: intensive care*. Luxemburg: Clinical nutrition, 25, 210 – 223

Marcelino, P. (2008). *Manual de ventilação mecânica no adulto: abordagem ao doente crítico*. Loures: Lusociência.

O' Grady, N., (2011). *Guidelines for the prevention of intravascular catheter-related infections*. Atlanta: Center Disease Control

SINGER, P., et al. (2009). *Espen Guidelines on parenteral nutrition: intensive care*. Luxemburg: Clinical nutrition, 28, 387 – 400

Urden, L., Stacy, K., & Lough, M., (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos Thelan's : diagnóstico e intervenção*. 5^a ed. Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Perioperatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Perioperatório

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Finalidade dotar os estudantes de formação científica, técnica, humana e cultural, capacitando-os para a prestação de cuidados especializados ao doente submetido a cirurgia.

Pretende-se que o estudante adquira competências para:

- Compreender a relevância dos cuidados de Enfermagem Perioperatória, prestados ao doente e família.
- Identificar as áreas que compõem o teatro cirúrgico, em termos de estrutura física e organização funcional.
- Compreender a importância da aplicação das normas de segurança na prática em bloco operatório.
- Desenvolver potencialidades de reflexão e análise quanto à prática de Enfermagem Perioperatória.
- Analisar as evidências científicas mais recentes no âmbito do perioperatório e discuti-las criticamente.
- Conhecer abordagens da enfermagem perioperatória, no âmbito da cirurgia de ambulatório e minimamente invasiva.
- Promover a investigação no domínio da enfermagem perioperatória
- Incentivar o doente e família a participar na tomada de decisão terapêutica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal is to provide the students with scientific, technical, human and cultural training, helping them deal with patients who underwent surgery.

It is expected that the students acquire enough skills to:

- Understand the relevance of Perioperative Nursing care to the patient and the family.
- Identify the areas in the surgical field, including physical structures and functional organisation.
- Understand the importance of safety guidelines when working in the operating theatre.
- Develop reflective and analysis skills regarding Perioperative Nursing.
- Analyse the latest scientific evidence in a perioperative context and critically discuss them.
- Recognise perioperative nursing approaches in context of ambulatory and minimally invasive surgery.

- Promote investigation in Perioperative Nursing
- Encourage the patient and their family to take part in the therapeutic decision-making process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se abordar temáticas emergentes, que respondam às necessidades que os estudantes irão encontrar na prática clínica. Os conteúdos programáticos, formados por duas vertentes: A primeira inclui a lecionação dos conceitos de perioperatório, segurança cirúrgica, fatores de risco cirúrgico e anestésico, fármacos anestésicos, dor no pós-operatório. A segunda desenvolvida em laboratório, através de cenários aproximados ao contexto cirúrgico.

As temáticas:

- Evolução histórica da enfermagem perioperatória no mundo e em Portugal
- Enfermagem perioperatória nos atuais contextos de saúde
- Estrutura e organização de um bloco operatório
- Recursos humanos e materiais necessários ao funcionamento do bloco operatório
- Serviços de apoio do bloco operatório
- Segurança no bloco operatório
- Anestesia e monitorização
- Competências do enfermeiro de perioperatório
- Cuidados aos doentes submetidos a cirurgia ambulatória e minimamente invasiva.
- Gestão da dor do doente cirúrgico

6.2.1.5. Syllabus:

Emerging subjects that answer the needs the students will find during clinical practice are expected to be approached. The course contents include two components: The first component includes lectures on perioperative concepts, surgical safety, surgical and anaesthetic risk factors, anaesthetic drugs, and pain during the post-operative period. The second component will take place in a lab, through scenarios similar to a surgical context.

The subjects:

- Historical evolution of Perioperative Nursing in Portugal and in the rest of the world
- Perioperative Nursing in the current health contexts
- Structure and organisation of an operating theatre
- Human resources and materials necessary to a fully functional operating theatre
- Support services in the operating theatre
- Safety in the operating theatre
- Anaesthesia and monitoring
- A perioperative nurse's skills
- Care-giving to patients who underwent ambulatory or minimally invasive surgery.
- Pain management in a surgery patient

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que esta unidade curricular proporcione aos estudantes da licenciatura de enfermagem uma formação mais aprofundada no domínio da enfermagem perioperatória e que os conhecimentos adquiridos sejam promotores de uma prática clínica mais diferenciada. Neste sentido, privilegiam-se as metodologias que permitam a aquisição de competências clínicas para uma prestação de cuidados de enfermagem adequados às necessidades específicas do doente submetido a cirurgia, bem como a promoção de competências a nível da conceção e gestão dos cuidados. Privilegiar-se-á a apresentação de conteúdos em sessões formais em sala de aula a realização de debates com base no material das pesquisas que os estudantes serão orientados a efetuar e demonstrações realizadas em laboratório, através da criação de cenários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit should provide the students with a more profound training in the Perioperative Nursing field, allowing the acquired knowledge to promote a more differentiated clinical practice. In this light, we privilege methods that allow them to acquire clinical skills for an appropriate nursing care-giving process, which should be adequate to the specific needs of a patient who underwent any kind of surgery, as well as to promote skills in creating and managing care. The teachers will privilege oral presentations during in-class formal sessions and discussion sessions, based on the research the students will be instructed to do, and in-lab demonstrations through simulated scenarios.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão privilegiadas as metodologias que permitem a aquisição de competências clínicas para uma prestação de cuidados de enfermagem adequados às necessidades específicas do doente submetido a cirurgia, bem como a promoção de competências a nível da conceção e gestão dos cuidados. Privilegiar-se-á a apresentação de conteúdos em sessões formais em sala de aula, a realização de debates com base no material das pesquisas que os estudantes serão orientados a efetuar e a demonstração de práticas de enfermagem perioperatória, através de

senários desenvolvidos em laboratório. Procurar-se-á a maior proximidade entre a teoria e a prática. A avaliação, por frequência, será efetuada através da realização de uma prova de avaliação escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We privilege methods that allow them to acquire clinical skills for an appropriate nursing care-giving process, which should be adequate to the specific needs of a patient who underwent any kind of surgery, as well as to promote skills in creating and managing care. The teachers will privilege oral presentations during in-class formal sessions and discussion sessions, based on the research the students will be instructed to do, and practical perioperative nursing demonstrations through in-lab simulated scenarios. The unit will try to create a closer liaison between theory and practice.

The test evaluation will be held through a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes no final da opção deverão, no domínio da enfermagem perioperatória, demonstrar conhecimentos e capacidades de prestação de cuidados ao doente submetido a cirurgia, ajuizar criticamente para a tomada de decisão e desenvolver competências reflexivas e de autoaprendizagem em diferentes níveis, nomeadamente, na resolução de problemas em situações novas e nos contextos complexos e multidisciplinares da prática de enfermagem perioperatória.

Conhecer a evolução verificada ao longo dos tempos na área da enfermagem perioperatória e a evolução mais recente conseguida ao nível das atuais técnicas e tecnologias associadas a práticas específicas baseadas na melhor evidência científica, permitirá aos estudantes uma maior capacidade para colaborar e para participar na tomada de decisão aquando do ensino clínico a realizar após terminar a opção. Atitude semelhante é esperada dos jovens enfermeiros quando assumirem funções profissionais nos diferentes contextos de cuidados perioperatórios onde venham a desenvolver a sua atividade.

A área da investigação será também dinamizada com o objetivo de estimular práticas investigativas numa área onde os profissionais são postos à prova diariamente, perante decisões difíceis em contextos adversos e altamente críticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By the end of the curricular unit, regarding the perioperative nursing area, the students will demonstrate knowledge and skills that are appropriate to a patient who underwent surgery, critically judge in order to make careful decisions, and develop reflective and self-learning skills at different levels, namely while solving problems in new situations and during the complex, multidisciplinary contexts of perioperative nursing.

Knowing the development in Perioperative Nursing over time and the latest development achieved through current techniques and technology associated with specific practices based on the best scientific evidence will allow the students to develop a greater capacity to collaborate and to participate in the decision-making process during the clinical teaching - which will happen after their optional course. A similar attitude is expected from the young nurses when they start working in the different contexts of perioperative care.

The investigation area will also be explored in order to stimulate investigation skills in a subject area that presents daily challenges to every nursing professional when they face difficult decisions in highly critical and adverse contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CENTERS for DISEASE CONTROL and PREVENTION – Guidelines for Prevention of Surgical Site infections.

[Consultado em 20 Dez. 2007]. Disponível em <http://www.cdc.gov>.

- DRAIN, Cecil; SHIPLEY, Susan – Enfermagem na Sala de Recuperação, Rio de Janeiro, Interamericana 1981

- DUARTE, Ana ; MARTINS, Olga – Enfermagem em Bloco Operatório – ISBN : 978-972-757-959-4

- ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIA – DA FILOSOFIA À PRÁTICA DOS CUIDADOS –ISBN: 972-8930-16-X.

- FULLER, Joanne Ruth – Tecnologia Cirúrgica, Rio de Janeiro, Guanahara Koogan 2000

- MANLEY, Kim; BELLMAN, Loretta; LUMBY, Judy – Enfermagem Cirúrgica-Prática Avançada – Loures ISBN 972-8383-54-1, Lusociência 2003.

- MEEKER, Margaret Huth; ROTHROCK Jane C. – Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico, Rio de Janeiro, Guanahara Koogan SA 1997

- SWEARINGEN, Pamela L. – Medical Surgical Nursing Care, St. Louis, Missouri, Mosley, 1994.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Serviço de Urgência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem em Serviço de Urgência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Verónica Rita Dias Coutinho (26 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Carlos Negrão Baptista (6 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os conceitos de urgência e de triagem no serviço de urgência;*
- *Compreender o papel do enfermeiro no serviço de urgência e os princípios básicos da organização do mesmo;*
- *Conhecer a importância da avaliação e monitorização da pessoa no serviço de urgência;*
- *Desenvolver competências no âmbito da avaliação, reanimação e cuidados iniciais à pessoa com acidente vascular cerebral, síndromes coronárias agudos, vítimas de trauma, e populações especiais no serviço de urgência;*
- *Compreender a importância do papel do enfermeiro na preservação e manutenção de provas forense;*
- *Desenvolver competências no âmbito da comunicação com a pessoa doente e família no serviço de urgência;*
- *Compreender o papel do enfermeiro no transporte intra e inter-hospitalar da pessoa em situação crítica;*
- *Conhecer os planos de contingência em situações especiais e as respostas em acidentes catastróficos;*
- *Desenvolver e demonstrar conhecimentos no âmbito das questões éticas na actuação no serviço de urgência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the concepts of emergency and triage in the A&E department;*
- *To understand the role of the nurse in the A&E department and the basic principles of its organisation;*
- *To recognise the importance of the evaluation and monitoring of the patient in the A&E department;*
- *To develop skills in the evaluation, resuscitation and initial care to a patient suffering from a stroke, acute coronary syndrome, trauma victims and special population in the A&E department;*
- *To understand the importance of the nurse's role in preserving and maintaining forensic evidence;*
- *To develop skills to communicate with the patient and their family in the A&E department;*
- *To understand the nurse's role in the intra-hospital and inter-hospital transport of a critical patient;*
- *To know the contingency plans for special occasions and the proper response to catastrophic accidents;*
- *To develop and demonstrate knowledge regarding the ethical issues in the A&E department.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Triagem no serviço de urgência*
2. *Organização do serviço de urgência*
3. *Avaliação e monitorização da pessoa no serviço de urgência*
4. *Avaliação, reanimação e cuidados iniciais à pessoa com acidente vascular cerebral no serviço de urgência*
5. *Avaliação, reanimação e cuidados iniciais à pessoa com síndrome coronária agudo no serviço de urgência*
6. *Avaliação, reanimação e cuidados iniciais à pessoa vítima de trauma no serviço de urgência*
7. *Avaliação, reanimação e cuidados iniciais em populações especiais (grávidas, doentes mentais, maus-tratos, abuso e negligéncia, abuso de substâncias) no serviço de urgência*
8. *Manutenção da prova de crime na prestação de cuidados no serviço de urgência – papel do enfermeiro*
9. *Comunicação com a pessoa doente e família no serviço de urgência*
10. *Transporte intra e inter-hospitalar de pessoas doentes em situação crítica*
11. *Resposta a situações de desastre*
12. *Planos de contingência em situações especiais*
13. *Questões éticas na actuação no serviço de urgência*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *A&E department triage*
2. *A&E department organisation*
3. *Evaluation and monitoring patients in the A&E department;*
4. *Evaluation, resuscitation and initial care to a patient suffering from a stroke in the A&E department*
5. *Evaluation, resuscitation and initial care to patients with acute coronary syndrome in the A&E department*
6. *Evaluation, resuscitation and initial care to trauma patients in the A&E department*
7. *Evaluation, resuscitation and initial care to population in special conditions (pregnancy, mental illness, physical abuse and negligence, and substance abuse) in the A&E department*
8. *Maintenance of crime evidence in the care-giving process in the A&E department - the nurse's role*
9. *Communication with the patient and their family in the A&E department*
10. *Intra-hospital and inter-hospital transport of critical patients*
11. *Response to catastrophic situations*
12. *Contingency plans for special occasions*
13. *Ethical issues in the A&E department*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos 1 e 2, os estudantes irão trabalhar conhecimentos e competências específicas para desenvolver cuidados no ambiente próprio de um serviço de urgência com princípios básicos de organização. A prestação de cuidados de enfermagem no serviço de urgência exige

competências técnicas, científicas, éticas e relacionais. Assim, é importante que os estudantes reconheçam a importância da aquisição de competências na avaliação, reanimação e cuidados iniciais à pessoa, referidas nos pontos 3 a 7, tendo em conta que cada segundo pode fazer a diferença como nos tem revelado a investigação. Entre diversas situações, o enfermeiro tem um papel preponderante na preservação de provas forense, recorrendo à comunicação, tendo em conta as questões éticas, referidas em 8, 9 e 13. Nos pontos 10 a 12 os estudantes compreenderão os critérios a ter no transporte intra ou inter-hospitalar da pessoa, na resposta a situações de catástrofe e nos planos de contingência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

While developing topics 1 and 2, the students will work around specific knowledge and skills to practice proper care in the A&E department with basic organisation principles. The nursing care-giving process in the A&E department demands technical, scientific, ethical and relationship skills. Thus, it is essential that the students recognise the importance of acquiring skills during the evaluation, resuscitation and initial care to the patient, mentioned in topics 3 through 7, taking into account that each second counts, as our investigation has revealed so far. Among multiple situations, the nurse has the responsibility to preserve forensic evidence, investing in communication and taking into account all the ethical issues, mentioned in topics 8, 9 and 13. In topics 10 through 12, students will learn about the criteria to considerate during the intra-hospital or inter-hospital transport of a patient, during catastrophic situations as per the contingency plans.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas utilizaremos o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, metodologias ativas (roleplay e respectivo debriefing), assim como método demonstrativo nos laboratórios.

Os recursos são: Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Centro de Simulação; Laboratórios de simulação e material variado (via aérea, respiração, circulação, imobilização,...)

A avaliação da unidade curricular consiste em 2 provas escritas de 7,5 valores cada, e os restantes 5 valores para a avaliação contínua com recurso a grelha elaborada para o efeito. O cálculo da nota final desta unidade curricular será a média aritmética das provas escritas e da avaliação contínua.

A avaliação por exame consiste numa prova escrita para 20 valores.

A avaliação por exame em época de recurso, em época especial e em época especial extraordinária consiste numa prova escrita para 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical-practical classes, lectures will be used, continuously integrating the interrogation resources of active interaction, active methodology (role play and debriefing), as well as the experiments in the labs.

The resources are: Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation centre; Simulation labs with varied material (human airways, breathing, circulation, immobilisation...)

The curricular unit's evaluation process includes 2 written exams worth 7.5 points each and the remaining 5 points are from the continuous evaluation, using the classification grid designed for that purpose. The final grade for this curricular unit will be the arithmetic average of the written exams and the continuous evaluation.

The evaluation via one final exam will be worth the full 20 points.

The exam evaluation in the resit period, the special period and the extraordinary special period is worth 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estudos recentes têm vindo a demonstrar que o prognóstico de uma pessoa que entra em paragem cardíodo-respiratória depende de vários factores. Alguns não manipuláveis, como a idade da vítima ou a causa da paragem e doenças associadas; outros em que podemos intervir, como os tempos de resposta dos serviços de saúde ou a formação dos profissionais.

A necessidade de ter profissionais com competências para actuar em situação de urgência/emergência é evidente. A actuação em situação de emergência exige competências específicas que permitam uma actuação calma, segura e atempada. Em poucos segundos, o enfermeiro deve ser capaz de, baseado nas recomendações internacionais, tomar decisões com vista ao controle da situação.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida.

Pretende-se que o estudante ocupe a centralidade do processo sendo que a concretização dos objetivos desta unidade curricular assenta na especificidade da tipologia TP (24h); S (4h) e OT (4h), sendo que para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos se preconiza a conjugação de metodologias expositivas, demonstrativa, ativas e reflexivas, em que se privilegia a interação no sentido de fomentar a expressão e debate de ideias, tendo por base a evidência científica.

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objectivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão em ambientes complexos como é o serviço de urgência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recent studies have shown that the prognostic of a patient in cardiorespiratory arrest depends on several factors. Some of them cannot be manipulated, such as the patient's age or the cause of the arrest or any associated illness. Others can be influenced, such as the response time of the health services or the academic education of the professionals.

The need to have properly skilled professionals working in emergency situations is quite evident. The work during emergency situations requires specific skills that allow a composed, reliable and timely response. In a matter of seconds, the nurse must be able to make decisions to control the situation, based on the international recommendations.

The aforementioned teaching, learning and evaluation methodologies are conceived in view of the development philosophy of the curricular unit.

They are oriented towards skill development and construction aiming to provide a differentiated response in the chosen optional area of studies.

It is expected that the student is at the centre of the whole process. Achieving the curricular unit's objectives falls on the specificity of the TP Typology (24h); S (4h) and OT (4h). The development of the course contents aims to conjugate lectures, demonstrative, active and reflective methodology, privileging the interaction in order to encourage the expression and the discussion of ideas based on scientific evidence.

The preferential use of active methodology seeks to achieve the objectives, using not only knowledge, but mainly the know-how and the decision-making process in complex environments, such as the A&E department.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BAPTISTA, Rui; COUTINHO, Verónica - Gestão da via aérea In:Malagutti, William; Martins, José (org) - *Catástrofes: Atuação Multidisciplinar em Emergências*. São Paulo, 2011. ISBN 978-85-89788-88-5
- DIRECÇÃO GERAL DE SAÚDE – O serviço de urgência: recomendações para a organização dos cuidados urgentes e emergentes.Lisboa (s.a.)
- EMERGENCY NURSES ASSOCIATION – *Sheehy's manual of emergency care*. 6^a Edição. St. Louis:Elsevier Mosby, 2005
- EUROPEAN RESSUSCITATION COUNCIL – *Guidelines for resuscitation 2015*. Novembro, 2015
- MARTINS, José Carlos A. - Atuação do enfermeiro no setor de urgências: gestão para o desenvolvimento de competências. In: Malagutti, William; Caetano, Caren (org) - *Gestão do serviço de enfermagem no mundo globalizado*. Rio de Janeiro: Rubio, 2009. ISBN 978-85-7771-054-6 (p. 175-189)
- MARTINS, Regina; MARTINS, José - Vivências dos enfermeiros no transporte inter-hospitalar de doentes críticos. *Revista de Enfermagem Referência*. III Série, nº 2 (Dezembro, 2010), p. 111-120

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Envelhecimento, Saúde e Cidadania

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Envelhecimento, Saúde e Cidadania

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Alves Apostolo - 14 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro - 2 horas

Isabel Maria de Assunção Gil - 2 horas

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida - 8 horas

Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro - 2 horas

Susana Filomena Cardoso Duarte - 4 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os conceitos de envelhecimento, saúde e cidadania bem como o seu impacto e os desafios para um envelhecimento ativo e bem-sucedido no contexto actual.

Conhecer as políticas, os princípios orientadores e as orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento ativo e bem-sucedido relativamente aos seguintes eixos estratégicos: melhoria da adesão à terapêutica; prevenção da fragilidade na pessoa idosa; desenvolvimento de comunidades sustentáveis, ambientes amigos do idoso; prevenção de quedas; literacia em saúde da pessoa idosa da família e cuidadores potenciadoras da gestão do hértero e autocuidado da pessoa idosa, família ou cuidador.

Elaborar questões clínicas num ou mais dos eixos estratégicos.

Procurar informação através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado dessa pesquisa.

Conceber um projeto de avaliação e ou intervenção, no âmbito comunitário, num ou mais eixos estratégicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand concepts of ageing, health and citizenship as well as their impact and the challenges affecting active and successful ageing in the current context.

To understand the policies, the guiding principles and the national and European strategic guidelines to promote active and successful ageing in relation to the following strategic areas: improving compliance with treatment; preventing frailty in the elderly; development of sustainable communities; elderly-friendly environments; prevention of falls; health literacy in the elderly, their family and caregivers to drive management of care of others and self-care of the elderly person, family or caregiver.

To draw up clinical questions for one or more of the strategic areas.

To find information through research of databases and analysis of that research.

To design a project for evaluation or intervention, within the community, or in one or more strategic areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Envelhecimento, saúde e cidadania no contexto atual e impacto para o envelhecimento ativo e bem-sucedido*
- 2 *Impacto do envelhecimento sobre a autonomia, autodeterminação, dignidade, integridade, liberdade de escolha e qualidade de vida da pessoa idosa e família*
- 3 *Políticas, princípios orientadores e orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento bem-sucedido*
- 4 *Questionamento sobre as necessidades não satisfeitas da pessoa idosa e sua família ou cuidador no que respeita à adesão à terapêutica; prevenção da fragilidade na pessoa idosa; desenvolvimento de comunidades sustentáveis, ambientes amigos do idoso; prevenção de quedas; literacia em saúde da pessoa idosa, da família e cuidadores potenciadoras da gestão do hétero e autocuidado da pessoa idosa, família ou cuidador*
- 5 *Recursos e processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado dessa pesquisa*
- 6 *Conceção de projetos multidisciplinares de avaliação e intervenção no âmbito comunitário*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 *Ageing, health and citizenship in the current context and impact on active and successful ageing*
- 2 *Impact of ageing on independence, self-determination, dignity, integrity, freedom of choice and quality of life for elderly people and their families*
- 3 *Policies, guiding principles and national and European strategic guidelines to promote successful ageing*
- 4 *Questioning about the unmet needs of elderly people and their families or caregiver in relation to compliance with treatment; preventing frailty in the elderly; developing sustainable communities; age-friendly environments; preventing falls; health literacy in the elderly, their family and caregivers to drive management of care of others and self-care of elderly people, families or caregivers*
- 5 *Resources and process of researching in databases and analysis of the result of that research*
- 6 *Designing multidisciplinary projects for assessment of and intervention in the community*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos nos pontos um e dois e três, o estudante conhecerá os conceitos de envelhecimento, saúde e cidadania bem como o seu impacto e os desafios para um envelhecimento ativo e bem-sucedido no contexto actual e as políticas, os princípios orientadores e as orientações estratégicas nacionais e europeias.

Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto quatro o estudante conseguirá elaborar questão(ões) clínica(s).

Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto cinco o estudante irá desenvolver um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado dessa pesquisa.

Com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos referidos no ponto seis o estudante irá conceber um projeto de avaliação e ou intervenção, no âmbito comunitário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the course contents described in points one, two and three, the students understand the concepts of ageing, health and citizenship as well as their impact and the challenges facing active and successful ageing in the current context and the national and European policies, guiding principles and strategic guidelines.

Through the course contents described in point four the students are able to draw up clinical questions.

Through the course contents described in point five, students develop a process of researching databases and analysis of that research.

Through the course contents described in point six students design an evaluation or intervention projects within the community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interativas em contexto de sala de aula onde serão abordados, pelos docentes, dentro da sua área de especialidade, os conteúdos programáticos para que se possam atingir os objetivos pedagógicos enunciados.

Em grupos de três, os estudantes farão exercícios de questionamento clínico relativamente aos eixos estratégicos desta unidade curricular, bem como pesquisa bibliográfica que possa responder a esse questionamento, iniciando o desenvolvimento da monografia e do projeto de avaliação e/ou intervenção, no âmbito comunitário.

A avaliação será feita a partir de projeto de intervenção comunitária desenvolvido em grupo de três estudantes e

da apresentação individual de parte deste. Critérios de avaliação (escala de 0 a 20 valores) disponíveis na pasta académica na “Ficha de projecto ESC – orientações”.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods include lectures and interactive classes in the classroom where the teaching staff, within their areas of specialisation, cover the course contents in order to achieve the described educational objectives. In groups of three, the students ask clinical questions based on the three strategic areas of this curricular unit, as well as bibliographic research to respond to those questions, starting to develop their dissertation and assessment and/or intervention project, within the community.

The assessment is carried out based on the community intervention project conducted in groups of three students and the individual presentation of part of that. Assessment criteria (on a scale of 0 to 20) available in the academic file in "ESC project file - guidelines".

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular, as horas de contacto têm a tipologia teórico prática (24h) seminário (04h) e orientação tutorial (04h).

Assim, os objetivos que visam o conhecimento dos conceitos de envelhecimento, saúde e cidadania; das políticas, dos princípios orientadores e das orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento ativo e bem-sucedido, relativamente aos eixos estruturantes desta unidade curricular, bem como os relacionados com o questionamento e com a conceção de um projeto foram enunciados tendo em conta esta especificidade, ou seja, essencialmente com um carácter conceptual. As metodologias expositivas durante as sessões teórico-práticas, bem como as interativas relacionadas com a leitura e análise de documentos permitirão atingir estes objetivos.

Adicionalmente, as sessões de orientação tutorial, em grupos de três estudantes, permitirão melhorar a capacidade de questionamento e pesquisa para iniciar o desenvolvimento da monografia e do projeto de avaliação e/ou intervenção no âmbito comunitário. As metodologias interativas serão eleitas para o desenvolvimento destes objetivos, que sendo do domínio cognitivo têm, também, uma componente psico-motora de pesquisa.

As sessões com a tipologia de seminário permitirão ao estudante apresentar oralmente, em grupos de três, o resultado da elaboração do projeto de avaliação e/ou intervenção, no âmbito comunitário, sendo eleitas as metodologias expositiva e interativa.

Como esta unidade curricular se desenvolve em estreita relação com o Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem do Idoso, o desenvolvimento do referido projeto pressupõe o contacto prévio com o contexto de ensino clínico e com o respetivo orientador. Assim, a distribuição e orientação dos grupos de estudantes em ensino clínico será feita na primeira sessão letiva, assim como a escolha do tema para o desenvolvimento do projeto. Justifica-se, assim, a participação de cinco docentes, para além do professor responsável, porque serão eles os orientadores do futuro ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit, contact hours are theoretical-practical (24h) seminar (4h) and tutorial guidance (4h).

Thus, the objectives focusing on understanding the concepts of ageing, health and citizenship; the national and European policies, guiding principles and strategic guidelines to promote active and successful ageing, in relation to the structural areas of this curricular unit, as well as those related to questioning and to designing a project have been described taking into account this characteristic, or rather, are essentially of a conceptual nature. The method of lectures during the theoretical-practical sessions, as well as the interactive methods related to reading and analysing documents will make it possible to achieve these objectives.

In addition, the tutorial guidance, in groups of three students, make it possible to improve questioning and research skills to start developing the dissertation and the community assessment and/or intervention project. The interactive methods are selected to meet these objectives, which, as they are cognitive in nature also have a psycho-motor research component.

The seminar sessions allow the students to orally present, in groups of two or three, the result of their community assessment and/or intervention project, using lectures and interactive methods.

As this curricular unit is conducted in close connection with Clinical Teaching in the Optional Area of Nursing the Elderly, carrying out the above-mentioned project assumes prior contact with clinical training and the respective tutor. Therefore, the distribution and tutoring of groups of students in clinical teaching is assigned in the first class, as is the choice of subject matter to carry out the project. Thus five teachers are involved, other than the principal teacher, as they are the tutors for future clinical teaching.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J. (2013). Instrumentos para Avaliação em Geriatria. Coimbra: autor. ISBN: 978-989-98289-1-9

Apóstolo, J. (2013). Envelhecimento Saúde e Cidadania. Revista de Enfermagem Referência, (9), 205-208.

Apóstolo, J., Cardoso, D., Marta, L., & Amaral, T. (2011). The effect of cognitive stimulation in the elderly. Revista de Enfermagem Referência, III(5), 193-201. doi: 10.12707/RIII11104

European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing. (2012). European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing - The Action Plans [em linha]. Acedido em <http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/news/european-innovation-partnership-active-and-healthy-ageing-action-plans>.

Ministério da Saúde. Direcção-Geral da Saúde. (2004). Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas [Online]. Lisboa: DGS. [Consult. 6-7-2009]. Disponível: <http://www.portaldasaude.pt/NR/rdonlyres/1C6DFF0E-9E74-4DED-94A9-F7EA0B3760AA/0/i006346.pdf>.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Gestão do Autocuidado Terapêutico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Gestão do Autocuidado Terapêutico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá (28horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Paula Forte Camarneiro (4 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem, mensuráveis e incorporados em evidência científica.

- Identificar modelos operativos proporcionadores de uma prestação de cuidados potencializadora da capacidade de gestão do autocuidado terapêutico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the measurable results linked to nursing care and based on scientific evidence.

- To identify the operational procedures that enable care giving that enables therapeutic self-care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Resultados em saúde sensíveis aos cuidados de enfermagem

O Modelo da Eficácia do Papel da Enfermagem (Irvine et al., 1998).

Domínios de avaliação da eficácia como resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem

Enquadramento teórico e evidências produzidas.

A satisfação dos enfermeiros e os seus efeitos no comportamento individual e na qualidade dos resultados.

2. Autocuidado

Modelo de Orem (1991). Os conceitos básicos do Modelo de Orem

3. Adesão terapêutica

Modelos de adesão terapêutica e determinantes psicossociais.

Condicionantes sociais na adesão aos modelos convencionais e não convencionais.

4. Educação terapêutica e autocuidado terapêutico

As recomendações da OMS/Europa 1998, para a educação terapêutica.

5. Rede de cuidadores formais e informais para a gestão do autocuidado terapêutico

Modelo bioecológico do desenvolvimento humano e as transições bio ecológicas de Bronfenbrenner.

Potenciar os utentes para a capacidade de gestão do autocuidado terapêutico.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health results linked to nursing care

The Nursing Role Effectiveness Model (Irvine et al., 1998).

Efficiency evaluation as results linked to nursing

Theoretical framework and evidence gathered.

Satisfaction of nurses and its effects in individual behaviours and in the quality of the results.

2. Self-care

Orem's Model (1991). Orem's Model basics

3. Compliance with treatment

Models of compliance with treatment and psycho-social factors.

Social constraints in compliance to conventional and non-conventional models.

4. Therapeutic education and therapeutic self-care

WHO/Europe 1998 recommendations for therapeutic education.

5. Network of formal and informal care-givers for management of therapeutic self-care

Bronfenbrenner's bioecological model for human development and bioecological transitions.

To empower users with the capacity of therapeutic self-care management.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base no trabalho a desenvolver presencialmente, em contacto, com o trabalho acompanhado dos estudantes

e com a sistematização que o seminário de quatro horas proporciona, serão alcançados os objetivos propostos. A avaliação da unidade curricular constitui também momento nobre de síntese das aprendizagens a realizar por parte dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives set will be achieved based on the work by attendance and the students' supervised work, as well as the systematisation provided by the four hour seminar.

The curricular unit evaluation is also an important instance to summarise the contents that the students are supposed to learn.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolve-se em sessões de lecionação e no tempo de trabalho do aluno: As sessões letivas serão desenvolvidas em sala de aula.

No desenvolvimento das rubricas são utilizadas metodologias e estratégias diversificadas em função dos diversos pontos programáticos, nomeadamente sessões expositivas, análise de textos e discussão em grupo.

O tempo de trabalho do aluno será orientado com guiões e fichas a fornecer pelos docentes intervenientes nesta unidade curricular e relativos às várias rubricas programáticas.

Em seminário será efetuada uma sessão ativa de trabalho em conjunto com os estudantes demonstrando as potencialidades dos sistemas de pesquisa on-line e das bases e plataformas de dados científicos.

Avaliação

Frequência

A avaliação da unidade curricular será objeto de contratação com os estudantes no início das sessões letivas e passará sempre por um documento escrito, podendo ser uma prova ou um trabalho de natureza a definir.

Exame: Prova escrita cotada de 0 a 20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes teaching sessions as well as the students' learning hours: Lessons will take place in a classroom.

The teaching of contents will employ several methodologies and diversified strategies based on the programme's contents, i.e. lectures, text analysis and group discussions.

The student's workload will be guided by texts and sheets to be provided by this curricular unit's teaching staff, with information on the programme contents.

The seminar will include an active work session with the students in which there will be a demonstration of the online research systems' potential, as well as that provided by scientific databases and platforms.

- Test evaluation:

The curricular unit evaluation will be discussed with the students at the beginning of the lessons and will always require a written document, which could be a written exam or an assignment (type to be decided).

- Exam evaluation: Written exam graded from 0 to 20 (based on all the teaching contents).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que no final, o estudante tenha desconstruído e (re)construído conhecimentos sobre os diferentes conteúdos programáticos usando metodologias ativas como análise e debate em plenário.

Com a metodologia de análise de textos em grupos, seguida de debate sobre os conteúdos e associação com a realidade, pretendemos que os estudantes adquiram conhecimento e capacidade de análise e de gestão de informação pertinente que os ajude a refletir; sustentar o conhecimento sobre a temática em debate; trabalhar em equipa; expor os seus pontos de vista em contexto de grupo e resolver problemas.

Pretende-se com a metodologia usando sistemas de pesquisa on-line e das bases e plataformas de dados científicos a executar pelo estudante, ambicionamos que os estudantes adquiram habilidades em ferramentas de pesquisa e selecioneem textos científicos que sustentem o trabalho escrito que irão desenvolver para avaliação e adquiram conhecimentos proporcionadores de uma prestação de cuidados potencializadora da capacidade de gestão do autocuidado terapêutico, durante o ensino clínico da opção e no futuro profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is expected that, at the end, the student will be able to break down and (re)construct knowledge on different course contents, using active methodologies such as analysis and debate in plenary.

Based on the methodology of text analysis in groups, followed by a debate over the contents and a link with the real situation, the aim is to make the students acquire the knowledge and the skills in analysis and information management that will help them think, sustain knowledge on the subject, work as part of a team, expose his/her points of view in the context of a group and problem-solve.

The use of online research systems and scientific databases and platforms is meant for the students to gain skills in using search tools and select scientific works to sustain their written assignment. It is also a way to acquire knowledge that will allow them to provide care that enables therapeutic self-care, during the optional clinical education as well as in their future in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DORAN, Diane M. (2003): *Nursing-Sensitive Outcomes. State of the science*. Jones and Bartlett Publishers. Canada

PEREIRA, G. (1997): *A adesão aos regimes de tratamento na perspectiva do modelo biopsicossocial*. Psicologia: Teoria, Investigação e Prática (2), 209-216. Centro de Estudos Educação e Psicologia. Universidade do Minho

TOMEY, Ann M.; ALLGOOD, M.R. (2002): *Teóricas de Enfermagem e a sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem)*. 5^a ed. Loures: Lusociência

MEDINA, J L M (1999): *La pedagogia del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Barcelona: Laertes

MELEIS, A (2012): *Theoretical nursing. Development and progress*. 5th ed Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins

OREM, (1987): *Soins Infirmiers: Les concepts et la pratique*. Montreal: Décarie Éditeur

QUEIRÓS, P. (2012): "Teoria da Enfermagem, Precisa-se". Editorial. Revista Investigação em Enfermagem. Coimbra, Formasau, Formação e Saúde Lda. (25), Fevereiro, pp 5-7. ISSN: 0874-7695

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Intervenção de Enfermagem Comunitária em Grupos Vulneráveis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Intervenção de Enfermagem Comunitária em Grupos Vulneráveis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues (TP 24; S4; OT4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se:

Objectivo geral

- Propiciar ao estudante a apropriação de competências com vista à satisfação das necessidades de grupos vulneráveis nos vários contextos e fases etárias.

Objectivos específicos

- Compreender o significado de vulnerabilidade nas diferentes fases da vida;
- Distinguir a vulnerabilidade nos diferentes géneros;
- Compreender o impacte de vulnerabilidade e as competências em saúde;
- Identificar as necessidades de intervenção comunitária nos diferentes grupos vulneráveis;
- Conhecer os recursos disponíveis para dar resposta às necessidades dos diferentes grupos vulneráveis;
- Desenvolver competência para trabalhar em redes e parcerias com os diferentes grupos vulneráveis.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to:

General objective

- Provide the students with new skills to meet the needs of vulnerable groups in various settings and age categories

Specific objectives

- Understand the meaning of vulnerability in the various stages of life
- Distinguish vulnerability in the different genders
- Understand the impact of vulnerability and health skills
- Identify the needs for community intervention in the various vulnerable groups
- Know the resources available to meet the needs of the various vulnerable groups
- Develop skills for working in networks and partnerships with the various vulnerable groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Vulnerabilidade e risco.

2 - Os grupos etário: caracterização e identificação das situações mais comuns nas diferentes fases da vida

3 - Identificação das situações mais comuns na comunidade portuguesa e implicações para a prática de cuidados em saúde.

4 - Legislação existente para dar resposta às necessidades destes grupos.

5 - Importância de uma vigilância de saúde específica para estes grupos.

6 - Os estilos de vida e decorrências em e para a vulnerabilidade.

7 - Elaboração de programas para os diversos grupos.

8 - A educação para a saúde nos grupos vulneráveis.

9 - Responsabilidades do indivíduo na prevenção de situações de vulnerabilidade.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - **Vulnerability and risk.**
- 2 - **Age groups: characterisation and identification of the most common situations in the various stages of life**
- 3 - **Identification of the most common situations in the Portuguese community and implications for the health care practice.**
- 4 - **Current legislation to meet these groups' needs**
- 5 - **The importance for a specific health monitoring for these groups.**
- 6 - **Life styles and consequences in terms of and for vulnerability.**
- 7 - **Drawing up of programmes for the various groups**
- 8 - **Health education in vulnerable groups.**
- 9 - **Responsibilities of the individual in preventing situations of vulnerability.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nos múltiplos contextos existências há a somar a vulnerabilidade inherente às diferentes fases da vida e ainda ao mundo onde cada um de nós se insere, por escolha ou por decorrência da política do país onde existimos. A área de preocupações é ainda mais significativa nomeadamente nos idosos, decorrente da longevidade conquistada à vida, mais evidente nos países ditos desenvolvidos, bem como de um significativo número de indivíduos portadores de deficiência, o que veio acrescentar uma séria preocupação às entidades prestadoras de cuidados de saúde e seus profissionais.

Assim, há que preparar profissionais de saúde, enfermeiros, capazes de responder aos desafios e necessidades de uma sociedade em constante mudança de paradigmas no campo da saúde, nomeadamente na comunidade onde todo o processo é suposto acontecer.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the various settings, it is important to account for the vulnerability inherent to the different stages of life and also to the world where each person is, either by personal choice or as a result of the national policy of the country where one lives.

Concerns are even more significant, namely for elderly people, because of longer life expectancies, even more striking in the so-called developed countries, and also of a significant number of disabled people, which has increased the degree of concern for health care entities as well as health care professionals.

Therefore, health care professionals and nurses have to be prepared to meet the challenges and needs of a society that is constantly changing its health models, in particular in the community where the entire process is meant to take place.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de formação e os processos de aprendizagem adoptados visam a responsabilização individual e de grupo, numa evolução desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação final na concepção de projectos de intervenção em grupos vulneráveis.

Como estratégias de ensino-aprendizagem opta-se pela definição de uma área de intervenção (em grupo populacional definido), com recurso a pesquisa bibliográfica que permita clarificar o estado da arte e a criação de projecto de intervenção. Com o recurso a metodologia activa/participativa propõe-se a aquisição de instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências para a intervenção em contextos de vulnerabilidade.

Os projectos de intervenção elaborados pelos estudantes são apresentados e discutidos em sala de aula, sob a forma de seminário.

Avaliação por provas de frequência: Prova escrita (0 a 10 valores) e um trabalho de grupo (0 a 10 valores).

Avaliação por provas de exame: Prova escrita (0 a 20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training methodology and the learning processes aim to ensure individual and group accountability, starting with the identification of concepts and situations up to their final application in the design of intervention projects. As teaching-learning strategies, the option is made for the definition of an area of intervention (in a specific population group), using bibliographic research that allows to clarify the state of the art and the subsequent design of intervention projects. An active/participative methodology, the acquisition of conceptual instruments and the development of skills to intervene in contexts of vulnerability are intended.

Intervention projects produced by students are presented and discussed in the classroom, as seminars.

Test evaluation: Written test (grade from 0 to 10) and a group written essay (grade from 0 to 10 points).

Exam evaluation: Written exam (grade from 0 to 20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem apresentadas propõem o envolvimento do estudante enquanto sujeito central do processo de ensino/aprendizagem sem o qual os objectivos definidos não podem ser atingidos.

As metodologias propostas visam a integração do estudante no contexto que vai encontrar em Ensino Clínico, desenvolvendo a aquisição de conhecimentos na área definida para intervenção e criando proposta de intervenção

a ser explorada no contexto seleccionado. Pretende-se o desenvolvimento de competências que permitam a clarificação de problemas definida de intervenções dirigidas a contextos específicos de vulnerabilidade. A estratégia de trabalho em grupo, com incentivo a uma visão de trabalho multidisciplinar, reforça a necessidade de integração das diferentes disciplinas/áreas de conhecimento, e intervenção, na promoção de intervenções abrangentes de acordo com as necessidades concretas das populações/grupos alvo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning strategies are intended for involving the students as a central subject in the teaching/learning process, without whom the objectives set out cannot be accomplished.

The proposed methodologies aim to integrate the students in the Clinical Teaching setting that they will be in contact with, developing their knowledge acquisition in the area defined for intervention and proposing an intervention model to be explored in the selected context. The objective is to develop skills that allow them to solve problems related to the definition of interventions targeted at specific contexts of vulnerability.

The work group strategy, encouraging a multidisciplinary work vision, strengthens the need for integrating the different curricular units/areas of knowledge and intervention in the promotion of broad interventions that meet the specific needs of target groups/populations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DECRETO-LEI n.º28/2008. «D.R. I série». 38 (2008-02-22) 1182-1889.

LEI n.º156/2015. «D.R. I série». 181 (2015-09-16) 8059-8105.

Regimón Pallas, J. M.; Comín Berytrán, E. Bases para a programação em Cuidados de Saúde Primários. In ZURRO, Martín - Manual de Cuidados de Saúde Primários. Barcelona: Laboratórios Azevedos, 1991.

Stanhope, M; Lancaster, J. - Enfermagem comunitária: promoção da saúde de grupos, família e indivíduos. Lisboa: Lusociência, 1999. ISBN 972-8383-05-3.

Rodrigues, R. M. C. (1999). Avaliação funcional multidimensional de idosos: estudo das incapacidades funcionais e utilização de serviços. Dissertação de Mestrado não publicada, Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

Rodrigues, R. M. C. (2007). Avaliação comunitária de uma população de idosos: da funcionalidade à utilização de serviços. [PhD Thesis]. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar – Universidade do Porto.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem Psiquiátrica de Ligação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Enfermagem Psiquiátrica de Ligação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Pereira dos Santos (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante será capaz de:

- 1- *Estar consciente da importância da enfermagem de psiquiatria de ligação*
- 2- *Discutir / propor formas de organização de serviços de enfermagem de psiquiatria de ligação*
- 3- *Diagnosticar o sofrimento emocional no adoecer*
- 4- *Identificar factores relacionados com as situações de crise no indivíduo e família em situações de doença*
- 5- *Identificar focos de intervenção em enfermagem de psiquiatria de ligação*
- 6- *Actuar num contexto de enfermagem de psiquiatria de ligação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the students must be able to:

- 1- *Recognise of the importance of liaison psychiatric nursing*
- 2- *Discuss and suggest ways to organise liaison psychiatric nursing services*
- 3- *Diagnose the emotional distress of falling ill*
- 4- *Identify factors related to the patient's and their family's crisis situations in case of illness*
- 5- *Identify intervention focus in liaison psychiatric nursing*
- 6- *Act properly in a liaison psychiatric nursing ambience*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Definição e objectivos de enfermagem de psiquiatria de ligação*
- 2- *Modelos de organização de serviços de enfermagem de ligação*

- 2.1- *Modelo de consultadoria*
- 2.2- *Modelo de ligação*
- 2.3- *Modelo de consultadoria-ligação*
- 3- *Processo de ajustamento perante situação de internamento e/ou doença grave*
- 4- *Manifestações mais comuns*
 - 4.1- *Alteração de auto-conceito*
 - 4.2- *Alterações do humor (depressão)*
 - 4.3- *Alterações da ansiedade*
- 5- *Condições de vulnerabilidade e resiliência*
 - 5.1- *A pessoa*
 - 5.2- *O contexto*
- 6- *Modelos de intervenção em enfermagem de psiquiatria de ligação*
 - 6.1- *Entrevista*
 - 6.2- *Focos de intervenção*
- 7- *Investigação em enfermagem de psiquiatria de ligação*
 - 7.1- *Áreas de estudo*
 - 7.2- *Elaboração de projectos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Definition and objectives of liaison psychiatric nursing*
- 2- *Organisation models for liaison psychiatric nursing services*
- 2.1- *Consultation model*
- 2.2- *Liaison model*
- 2.3- *Consultation-liaison model*
- 3- *Adjustment process when faced with illness and/or hospitalisation*
- 4- *Most common manifestations*
 - 4.1- *Change in self-concept*
 - 4.2- *Mood change (depression)*
 - 4.3- *Change in anxiety levels*
- 5- *Vulnerability and resilience conditions*
 - 5.1- *The patient*
 - 5.2- *The context*
- 6- *Intervention models in liaison psychiatric nursing*
 - 6.1- *Interview*
 - 6.2- *Intervention focus*
- 7- *Investigation in liaison psychiatric nursing*
 - 7.1- *Areas of study*
 - 7.2- *Project elaboration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo Estar consciente da importância da enfermagem de psiquiatria de ligação será alcançado através do ponto 1 do programa;

Quanto ao objectivo Discutir / propor formas de organização de serviços de enfermagem de psiquiatria de ligação, espera-se alcançar ao longo dos pontos 1 e 2 do programa.

Os objectivos: Diagnosticar o sofrimento emocional no adoecer; Identificar factores relacionados com as situações de crise no indivíduo e família em situações de doença e Identificar foci de intervenção em enfermagem de psiquiatria de ligação serão alcançados através dos pontos 3,4, 5 e 6.

O objectivo Actuar num contexto de enfermagem de psiquiatria de ligação, pretende-se que seja concretizado ao longo de todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective "Being aware of the importance of liaison psychiatric nursing" will be achieved through point 1 of the programme;

The objective "To discuss/propose ways of organizing liaison psychiatric nursing services will be achieved throughout points 1 and 2 of the programme.

The objectives "To diagnose emotional suffering during the illness process", "To identify factors related to the situations of crisis in the individual and the family in illness situations", and "To identify foci of intervention of liaison psychiatric nursing" will be achieved through points 3, 4, 5 and 6".

The objective "To intervene in a liaison psychiatric nursing setting" will be achieved throughout all programme contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia e estratégias a utilizar terão em conta, em cada momento, os objectivos de aprendizagem, privilegiando metodologias activas. Exemplos propostos serão a apresentação e discussão de casos; leitura, análise e discussão de textos seleccionados.

Os recursos pedagógicos a utilizar incluem o retroprojector, quadro, computador com projector multimédia e televisor

A metodologia de avaliação resultará de contrato pedagógico com os estudantes. Constará de um ou dois momentos de avaliação cujos instrumentos poderão ser uma frequência e/ou a elaboração de um projecto no âmbito dos objectivos de aprendizagem definidos para a disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology and strategies will take into account the learning objectives at every moment, while favouring an active methodology. Between the suggested methods, we suggest presenting and discussing actual cases; reading, analysing and discussing selected texts.

The recommended educational resources include a projector, a white board, a computer compatible with multimedia projection and a TV.

The final evaluation will arise from an educational agreement with the students. There will be two different evaluation moments with either a written test and/or a project within the scope of the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apropriação do papel do enfermeiro de psiquiatria de ligação é facilitada pela utilização de estratégias de discussão de casos clínicos; a compreensão da dimensão dos fenómenos de sofrimento emocional relacionados com outras doenças do foro médico e/ou cirúrgico e dos fatores que contribuem para a sua ocorrência será possibilitada pela leitura de textos selecionados, nomeadamente de investigação empírica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The performance of the role of the liaison psychiatric nurse is facilitated by the use of strategies of discussion of clinical cases; the dimension of the phenomena of emotional suffering related to other medical and/or surgical illnesses and of the underlying factors will be better understood through the reading of selected documents, namely empirical research studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Botega, N. (2012). *Prática psiquiátrica no Hospital Geral: interconsulta e emergência*, 3^a ed. Artmed
- Cardoso, G. (2006). *Psiquiatria de Ligação. Desenvolvimento Internacional*. Acta Médica Portuguesa 19 (405: 412).
- Carlat, D. (2007). *Entrevista psiquiátrica*. Artmed. São Paulo.
- Kishi, Y; Melleer, W.; Kathol, R. & Swigart, S. (2004) *Factors affecting the relationship between the timing of psychiatric consultation and general hospital length of stay*. (*Psychosomatics*, 45 (470: 476).
- Mota, A. (2000). *Psiquiatria de ligação*. Medicina Interna vol. 7, 4 (239: 245).
- Sherer, Z.; Scherer, E. & Labate, R. (2002). *Interconsulta em Enfermagem Psiquiátrica: qual a compreensão do enfermeiro sobre esta actividade?* *Revista Latino-Americana em Enfermagem*, 10,1 (7-14).
- Vaz-Serra, A. (2007). *O stress na vida de todos os dias*, 3^a ed. Coimbra.

Mapa X - Opção em Enfermagem Clínica - Intervenção de Enfermagem Comunitária em Contexto Escolar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção em Enfermagem Clínica - Intervenção de Enfermagem Comunitária em Contexto Escolar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irma da Silva Brito (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que frequenta esta unidade curricular ficará habilitado a colaborar na concepção, implementação e avaliação de projectos de saúde em contexto escolar, tendo em conta a saúde individual e colectiva da população-alvo, assim como as condições ambientais da comunidade educativa-alvo. Para tal pretende-se que seja capaz de:

1. *Compreender a influência dos determinantes sociais e características do ambiente escolar na saúde das comunidades educativas.*
2. *Analizar os modelos de intervenção comunitária em contexto escolar.*
3. *Caracterizar as dimensões a considerar no delineamento de estratégias de promoção de um “setting” saudável.*
4. *Conceber acções inovadoras em saúde escolar, assegurando a equidade e a sustentabilidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students attending this curricular unit will be qualified to collaborate in the design, implementation and evaluation of health projects in school settings, taking into account both the individual and collective health of the group population, and the environmental conditions of the target school community. To this end, the students must be able to:

1. Understand the influence of social determinants and the characteristics of the school environment in the health of school communities.
2. Analyse the models of community intervention in school settings.
3. Characterise all dimensions to be considered in the design of strategies to promote a healthy setting.
4. Design innovative actions in school health, thus ensuring the principles of equality and sustainability.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A enfermagem em contexto escolar: Enquadramento histórico; Intervenção de Enfermagem Comunitária em Contexto Escolar (cuidados centrados nos indivíduos, nas famílias e na comunidade)*
2. *Determinantes sociais e saúde dos jovens: Desigualdade sócio-económica e fragilidade social; Disfunção familiar; Influência negativa dos media e dos pares; Ambiente escolar*
3. *Políticas de promoção da saúde e modelos de saúde escolar: Programa Nacional de Saúde Escolar; Dimensões a considerar no delineamento de estratégias de promoção de um “setting” saudável; Legislação; Gabinete de saúde escolar e de atendimento ao jovem; Parcerias*
4. *Intervenções educativas em contexto escolar: Métodos e técnicas informativas e participativas; Educação pelos Pares em contexto escolar*
5. *Elaboração de projectos de intervenção em contexto escolar: Eficiência em educação em saúde e intervenção comunitária; Planeamento e avaliação de intervenções em contexto escolar*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Nursing in school settings: Historical framework; School-Based Community Nursing Intervention (care focused on individuals, families and the community)*
2. *Social determinants and youth health: Socio-economic inequality and social weakness; Family dysfunction; Negative influence of both media and peers; School environment*
3. *Health promotion policies and school health models: National School Health Programme; Dimensions to be considered in the design of strategies to promote a healthy setting; Legislation; School health and youth care office; Partnerships*
4. *Educational interventions in school settings: Informative and participative techniques and methods; Peer Education in school settings*
5. *Drawing up of intervention projects in school settings: Efficiency in health education and community intervention; Planning and evaluation of interventions in school settings*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prática profissional e ética do enfermeiro inclui ter a compreensão da natureza social dos processos de saúde e de doença, quer na promoção da saúde e prevenção das doenças/problemas como no diagnóstico e tratamento de situações de doença e dependência. Por essa razão, é necessário compreender os comportamentos relacionados com a saúde em função de contextos sociais e culturais. A educação escolar obrigatória e acessível a todas as classes sociais permite encarar o contexto escolar como uma comunidade (“setting”), com problemas específicos e dinâmicas próprias e que podem ser alvo de intervenções de saúde comunitária. No entanto observa-se que as acções de saúde realizadas nas escolas se restringem muito à prevenção de doenças, muitas delas de carácter informativo, ignorando as condições de vida e os contextos em que acontecem os comportamentos de risco. Esta unidade curricular visa a aquisição sequencial de saberes para executar projectos de saúde em contexto escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nurses' professional and ethical practice includes the understanding of the social nature of all health and illness processes, both in terms of the promotion of health and prevention of illnesses/problems, and in terms of the diagnosis and treatment of illness and dependence situations. For this reason, it is necessary to understand health-related behaviour as a result of social and cultural backgrounds. Compulsory school education, accessible to all social classes, allows school settings to be seen as communities ("settings") with specific problems and dynamics and which may be targeted for community health interventions. However, school health actions are seen to limit themselves basically to preventing illnesses; many of them are informative actions and ignore living conditions and the backgrounds where risk behaviours take place. This curricular unit aims to sequentially acquire knowledge to conduct health projects in school settings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade curricular serão aplicadas metodologias ativas como Case Based Learning onde se utiliza o questionamento orientado e se fornece uma estrutura de discussão para as sessões com pequenos grupos. Apresentam-se documentos que facilitam a discussão em grupo (3-4 pessoas). Os participantes são também envolvidos na resolução de problemas (Team Based Learning) da seguinte forma: 1) todos os elementos da turma são envolvidos na avaliação de necessidades de pelo menos uma comunidade educativa; 2) cada elemento do

grupo selecciona um documento sobre uma intervenção em contexto escolar; 3) após a análise crítica, o grupo analisa criticamente os dados obtidos e faz o desenho de uma intervenção, indicando como se processa a criação e transferência de conhecimento científico e quais os desafios éticos.

Como avaliação devem produzir um trabalho individual de síntese crítica do documento seleccionado (50%) e um trabalho de análise reflexiva do grupo, apresentado em seminário (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular unit applies active methodologies such as the Case Based Learning, which uses targeted questions and provides a structure for debate in small group sessions. Documents are presented to facilitate group debate (groups of 3-4 people). Participants are also involved in the resolution of problems (Team Based Learning) as follows: 1) every student is involved in the evaluation of the needs of, at least, one school community; 2) every group member selects one document on a school setting intervention; 3) following the critical analysis, the group critically analyses the data collected and designs an intervention model, indicating how scientific knowledge is established and transferred and which ethical challenges are faced.

In terms of evaluation, students must, individually, develop a critical summary of the document selected (50%) and, in groups, develop a group reflective analysis, which is later presented in a seminar (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Investir em instituições de ensino promotoras de saúde é investir no futuro, pois a saúde é um assunto que diz respeito a todos: indivíduos, famílias, grupos, organizações e comunidades. Tendo o enfermeiro a responsabilidade social de contribuir para a promoção de saúde, minimização de risco e redução de danos através de acções educativas e de mobilização comunitária, pretende-se clarificar a actuação do enfermeiro na escola, explorando práticas de intervenção de enfermagem de saúde comunitária em contexto escolar, baseadas na evidência científica.

Esta unidade curricular será desenvolvida em torno de reflexões sobre a prática e a pesquisa em promoção da saúde escolar que exigem a "compreensão situacional" (settings) e novas formas de abordagem que produzam evidência sobre a resolução dos problemas de saúde.

A pesquisa bibliográfica e elaboração de trabalho de grupo e individual sobre temas a definirem no início, assim como a conceção de projectos de saúde em contexto escolar mobilizará a compreensão dos determinantes sociais e características do ambiente escolar na saúde das comunidades educativas, a aplicação de modelos de intervenção comunitária em contexto escolar, a identificação das dimensões a considerar no delineamento de estratégias de promoção de um "setting" saudável. Em grupo os estudantes são envolvidos na conceção de acções inovadoras em saúde escolar, assegurando a equidade e a sustentabilidade. A apresentação e discussão dos trabalhos de grupo em sala de aula, sob a forma de seminário proporcionará reflexão e melhoria na qualidade dos projectos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Investing in health-promoting teaching institutions means investing in the future, for health concerns everyone: individuals, families, groups, organisations and communities. Nurses have the social responsibility to contribute to health promotion, risk minimisation and damage reduction through education actions and community mobilisation and, therefore, the aim is to clarify the nurse's performance at school, by exploring school-based community health nursing interventions derived from scientific evidence.

This curricular unit is developed around reflections on the practice and research on school health promotion that demand the "situational understanding" (settings) and new approaches that produce evidence for the resolution of health issues.

The bibliographic research and development of the individual and group essays on topics to be defined at the beginning, as well as the design of school-based health projects leads to an understanding of the social determinants and the characteristics of the health school environment of the various school communities, the implementation of school-based community intervention models and the identification of the dimensions to be considered in the design of strategies to promote a healthy setting. In groups, students are involved in the design of innovative actions in school health, thus ensuring the principles of equality and sustainability. The presentation and debate of group essays in the classroom, as a seminar, allows for the reflection and improvement of the quality of projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brito, I. (2014). *Um modelo de planeamento da promoção da saúde: modelo PRECEDE-PROCEED*. In Pedroso, R.; Brito, I. (Eds.), *Saúde dos estudantes do ensino superior de enfermagem: estudo de contexto na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde (33-84). Coimbra: UICISA: E/ESEnfC.
- FFMS. (2014). *Retrato de Portugal*. Lisboa: PORDATA. Acedido em maio 2015 in <http://www.pordata.pt/ebooks/PT2014v201405161300/index.html#p=1>
- Kumpfer, K., Magalhães, C., Xie, J. (2012). *Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes*. European Journal of Developmental Psychology, 9 (1), 104-116.
- Portugal, Direcção Geral de Saúde (2015) *Programa Nacional de Saúde Escolar*, Diário da República n° 154 (2^a

serie) de 7 de Agosto 2015 – Despacho nº 8815/2015

- Sloboda, Z. (2014). Reconceptualizing drug use prevention processes. Adicciones, 26 (1), 3-9

Mapa X - Gestão em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rogério Valença Vieira – (54 horas) Turma C

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho (54 horas) Turma D

Maria Manuela Frederico Ferreira (27 horas) Turma A

Pedro Miguel Santos Dinis Parreira (54 horas) Turma B

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo (27 horas) Turma A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender aspectos das organizações baseados na evolução do pensamento em gestão e nas funções de gestão;*
- Demonstrar conhecimentos que lhe permitam utilizar os recursos institucionais de forma eficaz e eficiente na prestação de cuidados de enfermagem;*
- Refletir sobre os projectos de mudança e de melhoria contínua em enfermagem;*
- Conhecer as características específicas do mercado de cuidados de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the aspects of organisations based on the evolution of management and management roles;*
- To demonstrate knowledge that makes it possible to employ institutional resources effectively in nursing;*
- To reflect upon the projects aimed at changing and improving nursing care;*
- To know the specifics of the health care market.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à disciplina

2. Organizações e comportamento organizacional

3. Evolução do pensamento em gestão

Teorias da administração: Abordagem da Escola clássica; Abordagem da Escola das relações humanas;

Abordagem da Escola Sistémica, Abordagem Interacionista. Mudança organizacional.

4. Processo Administrativo: Planeamento, Organização, Direcção e Controle.

5. Qualidade em saúde

Processo de melhoria contínua

Exemplos de projectos implementados em instituições de saúde (hospitais e centros de saúde)

6. Grupos e Equipes

A Comunicação como processo do desenvolvimento organizacional

Processos de socialização

Desempenho e Avaliação

7. Gestão de cuidados

Métodos de organização de cuidados

Gestão de materiais - responsabilidades do enfermeiro

Financiamento em saúde

8. Mercado de cuidados de saúde

9. Oferta e procura de cuidados de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the course

2. Organisations and organisational behaviour

3. Evolution of management theory

Administration theories: Traditional Approach; Human Relations Approach; Systemic Approach, Interactive Approach. Organisational change.

4. Administrative process: Planning, Organisation, Direction and Control.

5. Health quality

Continuous improvement process

Examples of projects implemented in health care institutions (hospitals and health care centres)

6. Groups and Teams

Communication as a process for organisational development

Socialisation processes

Performance and evaluation

7. Care management

Data organisation methods

Supply management - responsibilities of the nurse

Health financing

8. Health care market**9. Health care supply and demand****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Para compreender os aspectos das organizações baseados na evolução do pensamento em gestão e nas funções de gestão abordam-se os conteúdos dos pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos.

Para adquirir conhecimentos que lhe permitam utilizar os recursos institucionais de forma eficaz e eficiente na prestação de cuidados de enfermagem são abordados os conteúdos programáticos dos pontos 6 e 7.

Para a reflexão sobre os projectos de mudança e de melhoria contínua em enfermagem são abordados os pontos 3 e 5 dos conteúdos programáticos.

Para conhecer as características específicas do mercado de cuidados de saúde são abordados os conteúdos programáticos dos 8 e 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand organisational aspects based on the evolution of management and on management tasks, the course contents in sections 2, 3 and 4 will be taught.

In order to gain the knowledge necessary to effectively use institutional resources to provide nursing care, the course contents in sections 6 and 7 will be taught.

In order to reflect upon the projects on ongoing change and improvement in nursing, the course contents in sections 3 and 5 will be taught.

In order to know the specifics of the health care market, the course contents in sections 8 and 9 will be taught.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos são privilegiados, recorrendo a resolução de problemas, a análise de casos e a exemplos práticos.

Na primeira sessão letiva é apresentado aos estudantes um plano da unidade curricular com a correspondência dos conteúdos aos objetivos, com a carga horária considerada de trabalho do estudante e lista da bibliografia considerada relevante para cada conteúdo programático.

Consideram-se conteúdos a avaliar em cada prova escrita por frequência ou exame os conteúdos apresentados nas sessões letivas de contacto e do trabalho solicitado ao estudante e orientado pelo professor.

- Avaliação por frequência: Uma prova escrita individual cotada de 0 a 20 valores.

- Avaliação por exame: Prova escrita cotada de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methods are preferred, resorting to problem-solving, case analysis and case studies.

In the first lecture, students will be presented with a curricular unit plan with contents and objectives, as well as the workload and a relevant bibliography for each program content.

The contents to evaluate in every written test or exam are the contents presented in class and the work requested of the student and supervised by the teacher.

- Test evaluation: Individual written test, graded from 0 to 20.

- Exam evaluation: Written exam, graded from 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Inicia-se o desenvolvimento da unidade curricular pelo questionamento direto dos saberes de cada estudante sobre os diferentes conteúdos programáticos. Pela natureza dos conteúdos a equipa disciplinar define quais os de natureza teórica ou de natureza teórico-prática.

Na introdução à unidade curricular é apresentado aos estudantes um plano da unidade curricular com a correspondência dos conteúdos aos objetivos e a respetiva carga horária considerada de trabalho do estudante para cada capítulo do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit will begin by directly questioning the students' knowledge regarding the different course contents. Based on the nature of the contents, the disciplinary team will define which are theoretical and which are theoretical/practical.

In the introduction stage, students will be presented with a curricular unit plan with contents and objectives, as well

as the workload and a relevant bibliography for each programme chapter.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chiavenato, I. (1997). *Recursos humanos* (4^a ed.). São Paulo, Brasil: Atlas.
- Ferreira, J. (1996). *Psicossociologia das organizações*. Alfragide, Portugal: Mc Graw-Hill.
- Frederico, M. (2000). *Princípios de economia da saúde*. Coimbra, Portugal: Formasau.
- Frederico, M. (2006). *Organizações, trabalho e carreira*. Loures, Portugal: Lusociência.
- Galpin, T. (2000). *O lado humano da mudança*. Lisboa, Portugal: Edições Silabo.
- Kron, T. (1994). *Administração de cuidados de enfermagem ao paciente* (6^a ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Interlivros.
- Mezomo, J. (2001). *Gestão da qualidade na saúde*. São Paulo, Brasil: Manole.
- Parreira, P. (2005). *Organizações*. Coimbra, Portugal: Formasau.
- Sale, D. (1998). *Garantia da qualidade nos cuidados de saúde: Para os profissionais da equipa de saúde*. Lisboa, Portugal: Principia.

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Infantil

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Infantil

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Cunha Batalha (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (33h)

Jorge Manuel Amado Apóstolo (78h)

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba (33h)

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (22h)

Rosa Maria Correia Jerónimo Pedrosa (33h)

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves (33h)

Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado (33h)

Ananda Maria Fernandes (34h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá estar habilitado a integrar uma equipa de saúde para autonomamente e em colaboração:

1. Identificar e caracterizar os focos de atenção mais frequentes na criança com necessidades especiais e suas famílias;

2. Assistir globalmente a criança e a família com necessidades especiais desde o acolhimento até à alta, considerando um modelo conceptual; privilegiando os cuidados atraumáticos, a parceria de cuidados e os cuidados centrados na família; intervindo na promoção do seu desenvolvimento e na manutenção ou recuperação da sua saúde; respeitando as normas e protocolos da Instituição.

3. Reflectir sobre a filosofia, modelo e organização de cuidados em uso na equipa de enfermagem da Unidade de Saúde/Instituição;

4. Reflectir sobre a sua prática, de forma a analisar o modo como a experiência contribui para o desenvolvimento do seu conhecimento e da sua acção.

5. Reflectir criticamente sobre as acções desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem pessoal e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to integrate into a health care team and to independently and in cooperation:

1. Identify and describe the most frequent attention focus of children with special needs and their families;

2. Globally assist children with special needs and their families, from reception to discharge, while implementing a conceptual model; favouring atraumatic care, the partnership in care and family-centred care; promoting health development, maintenance or recovery; and following the Institution's standards and protocols.

3. Reflect on the philosophy, the model and the organisation of the cares implemented by the nursing team in the Care Facility/Institution;

4. Reflect on their performance in order to analyse how experience contributes to the development of knowledge and action.

5. Critically reflect on actions developed during the course of professional and personal learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os contextos onde se realiza o ensino clínico têm como clientes recém-nascidos, crianças e adolescentes com necessidades especiais, e seus conviventes significativos.

Os principais focos de atenção são respostas aos processos de transição saúde/doença relacionados com

situações de doença aguda, crónica ou de evolução prolongada, incapacidade e vulnerabilidade, com impacto no desenvolvimento da criança e no funcionamento familiar.

Procura-se, ainda, que o estudante desenvolva e expresse competências para a prestação de cuidados nesta área específica, nomeadamente, na comunicação com a criança e família, na promoção do crescimento e desenvolvimento da criança, na promoção e recuperação da saúde da criança, na promoção do bem-estar e adaptação da criança e família em situação de hospitalização, na promoção da adaptação da criança e família à doença crónica e deficiência e no bem-estar da criança com doença terminal e sua família.

6.2.1.5. Syllabus:

The clinical teachings are organised at an institution with newborn, children and adolescences with special needs as patients, including their relevant cohabitants.

The main attention focus are responses to transition processes between health/illness related to acute, chronic or long-term illness situations, impairment, vulnerability, illnesses with impact on child growth and family functioning. Another objective is that the student may develop and express skills in care provision within the specified field, namely in communicating with the children and their families, promoting child growth and development, promoting child well-being and adaptation to hospitalisation, promoting child and family adaptation to chronic illness and disability, and promoting their well-being regarding a terminal condition situation, as well as the family's.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se, que o estudante desenvolva e expresse competências para a prestação de cuidados nesta área específica no domínio do desenvolvimento Pessoal, Clínico, Psicossocial e Ético-deontológico. Nomeadamente, na comunicação com a criança e família, na promoção do crescimento e desenvolvimento da criança, na promoção e recuperação da saúde da criança, na promoção do bem-estar e adaptação da criança e família em situação de hospitalização, na promoção da adaptação da criança e família à doença crónica e deficiência e no bem-estar da criança com doença terminal e sua família.

Cada um dos objetivos será concretizado com o contributo integrado dos conteúdos programáticos focados em ensino clínico quanto às respostas aos processos de transição saúde/doença relacionados com situações de doença aguda, crónica ou de evolução prolongada, incapacidade e vulnerabilidade, com impacto no desenvolvimento da criança, funcionamento familiar, bem-estar e qualidade de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student should be able to develop and express skills in care provision within the specified field and regarding Personal, Clinical, Psychosocial and Ethical development. Namely in communicating with the children and their families, promoting child growth and development, promoting child well-being and adaptation to hospitalisation, promoting child and family adaptation to chronic illness and disability, and promoting their well-being regarding a terminal condition situation, as well as the family's.

Each objective is accomplished with the integrated contribution of course contents focused on clinical teachings regarding answers to transition processes between health/illness in acute, chronic or long-term illness situations, impairment, vulnerability and illnesses with an impact on child growth, family functioning, well-being and life quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clínico desenvolve-se em contextos cujos utentes sejam recém-nascidos, crianças e adolescentes com necessidades especiais, e seus conviventes significativos. Inclui uma semana de Seminário de Enfermagem Transcultural e duas semanas para apresentação e discussão da monografia. A monografia é realizada ao longo do ensino clínico e orientado por um professor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical teaching is developed in locations where patients may be newborn, children and adolescences with special needs, including their relevant cohabitants. It includes a one-week Cross-cultural Nursing Seminar and two weeks to present and discuss a dissertation. The dissertation is written during the clinical teaching and involves a teacher as tutor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação pedagógica, supervisão e avaliação são da responsabilidade do professor, contando com a colaboração do enfermeiro tutor indicado para o acompanhamento do estudante, em cada equipa de enfermagem. Neste pressuposto, segue-se o modelo de ensino tutorial em que o estudante presta cuidados sob orientação do enfermeiro tutor, devendo progressivamente demonstrar autonomia no juízo clínico e tomada de decisão para a prestação de cuidados à criança e família.

O professor articula-se com o tutor, reunindo com o estudante em pelo menos três momentos do percurso de aprendizagem, em datas previamente programadas. Nestes momentos o estudante deve ter uma participação ativa na discussão do processo de aprendizagem. O primeiro encontro deve ocorrer na 2ª semana com o objetivo de discutir o projeto elaborado pelo estudante. A segunda reunião realiza-se a meio do ensino clínico, para análise da

evolução da aprendizagem, tendo uma componente essencialmente formativa. O último momento deve ter lugar no final do ensino clínico, sendo feita a discussão do relatório crítico de aprendizagem e realizada a avaliação global do processo de aprendizagem com atribuição da classificação.

A avaliação é centrada na aprendizagem do estudante, envolvendo a participação deste, do enfermeiro tutor e do professor e tem por base os indicadores de avaliação explicitados no Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico. A avaliação final é traduzida numa escala de 0 a 20 valores e será da responsabilidade do professor com a colaboração do enfermeiro tutor. A avaliação tem como suporte:

- *O Projeto de Ensino Clínico;*
- *O Relatório Crítico de Atividades;*
- *O Instrumento de avaliação das práticas clínicas, preenchida pelo professor, enfermeiro tutor e estudante, tendo em conta a sua operacionalização;*

O aproveitamento na unidade curricular pressupõe a aprovação no ensino clínico e na monografia.

A classificação final da unidade curricular é obtida através da fórmula:

Classificação Final = (3EC+2M) / 5

EC - Ensino Clínico; M - Monografia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogical tutoring, supervision and evaluation are the teacher's responsibility, in cooperation with the nursing tutor appointed to monitor the student's work within each nursing team.

Therefore, the tutorial teaching follows a model where students provide healthcare services under supervision of the nursing tutor. The student must gradually show independence in their clinical judgement and decision-making while providing care to the children and their families.

The teacher works closely with the tutor and meets with the student at least three times during the course of the learning process, on previously arranged dates. In these meetings, the student is required to actively participate in the discussion of the learning process. The first meeting should occur in the 2nd week to discuss the project put forward by the student. The second meeting is to be held halfway through the clinical teaching in order to analyse knowledge evolution, within a completely educational approach. The final meeting is to be held at the end of the clinical teaching and this is when a final debate should be held regarding the learning critical report. It is also when global evaluation will take place.

Evaluation focuses on the student's learning progress and involves their participation, as well as the nursing tutor and the teacher. The evaluation takes into account the evaluation criteria defined in the Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico (Clinical Teaching Assessment Tool).

Final evaluation is given on a scale from 0 to 20 and will be the responsibility of the teacher, in collaboration with the tutor nurse. The evaluation focuses on:

- *The Clinical Teaching Project;*
- *The Critical Report on Activities;*
- *The Clinical Teaching Assessment Tool, filled in by the teacher, the tutoring nurse and the student in accordance with the performance;*

It is mandatory to obtain approval of the dissertation and clinical teaching in order to pass this curricular unit.

Final grade is obtained via the formula:

Final grade = (3CT+2D) / 5

CT - Clinical Teaching; D - Dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, L. - As consequências psicológicas da hospitalização infantil: Prevenção e controlo. Psicológica. 1998;1:11-28.

Batalha L. - Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel, 2010.

Carpenito LJ. Manual de diagnósticos de enfermagem. 6^a ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Hockenberry MJ, Wilson D. – Wong: Enfermagem da criança e do adolescente. 9^a ed (Vol. 1). Loures: Lusociência; 2014.

Ordem dos Enfermeiros – Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: Enquadramento conceptual, enunciados descritivos. Divulgar. Edição Ordem dos Enfermeiros. 2002

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional - Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional - Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes – 33H (EC), 4H (OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho – 77H (EC)

Isabel Maria Henriques Simões - 66H (EC)

*Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 22H (EC)
 José Carlos Amado Martins - 22H (EC)
 Luís António Rodrigues Paiva - 66H (EC)
 Luís Leitão Sarnadas - 77H (EC)
 Luís Miguel Nunes de Oliveira - 66H (EC)
 Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva - 77H (EC)
 Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo - 33H (EC)
 Maria do Céu Mestre Carrageta - 33H (EC)
 Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 66H (EC)
 Rui Carlos Negrão Batista - 66H (EC)
 Rui Filipe Lopes Gonçalves - 66H (EC)
 Verónica Rita Dias Coutinho - 88H (EC)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A orientação do referencial de competências da UC teve presente os “Padrões de Qualidade” e “Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais” Ordem dos Enfermeiros (2003) e o “European Reference Guide for Compétences in Nursing”, pois com a aprovação na UC o estudante estará habilitado a integrar uma equipa de saúde como enfermeiro, prestando cuidados autonomamente.

Assim, o estudante deve desenvolver o ensino clínico de modo a:

Estabelecer relações de confiança, de acordo com os diferentes papéis que assume, respeitando e fazendo-se respeitar;

Mobilizar recursos e decidir sobre a sua utilização racional tendo como finalidade responder às necessidades das pessoas (também às do próprio) e das organizações;

Conceber planos de cuidados centrados nos projetos de saúde da pessoa de forma a obter ganhos em saúde, evidenciando áreas sensíveis aos cuidados de enfermagem;

Prestar cuidados aos três níveis de prevenção tendo por princípio assistir a pessoa nos processos de transição em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The CU skills reference list was based on the "Quality Standards" and the "General Care Nurse Skills" as outlined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) (2003) as well as the "European Reference Guide for Competences in Nursing", since students approved in the CU will be eligible to work as autonomous nurses in a health care team.

Therefore, the students should engage in their clinical teaching so as to:

Establish bonds of trust, in accordance with their different roles, respecting and being respected by others;

Mobilise resources and decide on their rational use in order to respond to the needs of others and self, as well as organisations' needs;

Design care plans based upon the person's health care projects in order to obtain health gains, highlighting nursing care-sensitive areas;

Provide care on all three levels of prevention, assisting the person in the processes of health transition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Neste nível de desenvolvimento o estudante tem de demonstrar, desde início, que integrou e desenvolveu competências básicas, utilizando, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como técnicas e procedimentos demonstrando conhecimento e flexibilidade na atuação.

O estudante aprende a partir de um conjunto de experiências de prestação de cuidados que desenvolve sob supervisão. Os conteúdos da aprendizagem em ensino clínico são constituídos pelas experiências de prestação de cuidados, de acordo com o contexto em que está a aprender – serviços de urgências, unidades de cuidados intensivos e de peri-operatório. Em todos estes contextos participa ativamente e sob supervisão, na atividade de enfermagem desenvolvida realizando avaliação inicial da pessoa, prestando cuidados durante a sua permanência na unidade ou transferência para outras e preparando o seu regresso ao domicílio.

6.2.1.5. Syllabus:

At this level of development, the students must be able to demonstrate, from early on, the integration and development of basic skills, being experienced and dexterous in using basic nursing instruments, techniques and procedures and demonstrating a degree of knowledge and flexibility in their work.

The students will learn from a series of supervised care-giving experiences. The learning contents in clinical teaching include care-giving experiences in accordance to the learning context: emergency services, intensive care units and perioperative care. All of the above will be conducted actively and under supervision, from the patient's initial evaluation, to their stay in the unit and transfer to another, and in preparing the patient's release.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tipologia de atividades propostas exigem que o estudante adote uma postura de procura ativa das situações de aprendizagem, demonstrando interesse e empenho pela e na prestação de cuidados tendo para tal de:

- *Estabelecer relações de confiança com o(s) seu(s) supervisor(es), os outros profissionais da unidade de cuidados e as pessoas que cuida;*
- *Saber mobilizar recursos (de conhecimento, equipamentos, materiais, ...) em cada situação e decidir sobre a sua adequada utilização respondendo às necessidades individuais, da pessoa que cuida e da organização.*
Na prestação de cuidados o estudante aprende a integrar a pessoa cuidada como principal atriz da construção do seu projeto de saúde, planeando cuidados centrados nesses projetos de forma a obter ganhos em saúde, evidenciando áreas sensíveis aos cuidados de enfermagem no planeamento e, prestando cuidados aos três níveis de prevenção tendo por princípio assistir a pessoa nos processos de transição em saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed activities require the students to actively seek situations of learning, showing interest and commitment for and towards care-giving, which requires the following:

- *Establish bonds of trust with the supervisor(s), other staff at the care unit and the patients;*
- *Learn how to mobilise resources (knowledge, equipment, material, etc.) in every situation and decide on its adequate use, responding to the needs of the individual, the patient and the organisation.*

In providing care, the students learn to integrate the patient as the protagonist in the construction of their health care project, planning care centred around that very same project in order to obtain health gains, highlighting crucial nursing aspects in the planning stage and providing care in all three levels of prevention, based on the principle of assisting the patient in transition projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No ensino clínico o estudante tem a colaboração de um docente e um enfermeiro da prática clínica como elementos facilitadores da sua aprendizagem, que se articulam no seu planeamento e implementação.

No processo supervisivo utilizam estratégias de demonstração, questionamento, análise e reflexão sobre os cuidados e os seus resultados, apresentação e análise de casos clínicos, análise e avaliação do "projeto de ensino clínico" e do relatório crítico da aprendizagem.

A avaliação é um processo contínuo assumindo uma perspetiva formativa, com momentos de análise e reflexão sobre o percurso de aprendizagem do estudante, apreciação intercalar e avaliação final.

A avaliação sumativa resulta da pontuação dos critérios considerados no Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico.

A avaliação final da UC "Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem Médico-Cirúrgica" resulta da média ponderada entre a nota atribuída ao ensino clínico (60%) e a classificação atribuída à monografia (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the clinical teaching, the students are aided by a teacher and a nurse to facilitate the learning process, who coordinate among themselves in planning and implementation.

In the supervising process, they will use strategies of demonstration, questioning, analysis and careful thought regarding care and results thereof, presentation and analysis of patient cases, analysis and evaluation of the "clinical teaching project", as well as the learning critical report.

Evaluation is a continuous process, with the goal of training. There will be stages of analysis and debate regarding the student's learning, as well as a mid-term assessment and final evaluation.

The cumulative evaluation is based on the scores for the criteria outlined in the Clinical Teaching Evaluation Instrument.

The final grade for the "Clinical Teaching in the Optional Area of Medical-Surgical Nursing" CU is based on the weighted average between the clinical teaching grade (60%) and the dissertation grade (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a UC o último momento formativo do curso é expectável que o estudante seja capaz de integrar neste momento de aprendizagem todos os conhecimentos já adquiridos e que este seja um ensino clínico com um caráter integrador. Assim, as metodologias de ensino propostas centram-se num processo de ajuda e estímulo ao estudante para que promova a sua aprendizagem num contexto que é cognitiva e culturalmente estimulante de modo que:

- *Estabeleça relações de confiança, de acordo com os diferentes papéis que assume, respeitando e fazendo-se respeitar. Situação conseguida pelo trabalho conjunto e de proximidade entre estudante e supervisor (docente ou enfermeiro da prática clínica).*
- *Mobilize recursos e decida sobre a sua utilização racional tendo como finalidade responder às necessidades das pessoas (também às do próprio) e das organizações. O questionamento e a análise das práticas, do projeto e do relatório de aprendizagem permitirão ajudar o estudante a responder adequadamente a este objetivo.*
- *Conceba planos de cuidados centrados nos projetos de saúde da pessoa de forma a obter ganhos em saúde, evidenciando áreas sensíveis aos cuidados de enfermagem. Pela análise e reflexão sobre os cuidados que presta e os seus resultados, bem como pela apresentação e análise de casos clínicos, explorando o valor explicativo que encerram, o estudante identifica lacunas no planeamento de cuidados, diferencia a atividade autónoma e interdependente e comprehende como numa unidade em que a intervenção é particularmente complexa pode integrar e prestar cuidados aos três níveis de prevenção (à pessoa e família).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the CU is the last training phase in the degree, the students are expected, at this stage, to use all the previously acquired knowledge, making this a clinical teaching with a character of integration. Therefore, the proposed learning methodologies are centred around a process of aiding and stimulating the students, so they can promote their own learning in a cognitively and culturally stimulating process, so as to:

- Establish bonds of trust in accordance with the different roles performed, respecting and being respected by others. Achieve this situation by working together and closely with the supervisor (teacher or clinical practice nurse).*
- Mobilise resources and decide on their rational use in order to respond to the needs of others and self, as well as organisations' needs; Questioning and analysing methods, the project and the learning report will help the students adequately fulfil this goal.*
- Design care plans based upon the person's health care projects in order to obtain health gains, highlighting care-sensitive areas; By analysing and reflecting on the way they perform care and the results, as well as by presenting and analysing clinical cases, exploring their teaching value, the students identify flaws in the care planning, differentiate interdependent and autonomous activities and understand how they can provide care at all three levels of prevention (to the patient and family) in a unit where intervention is particularly complex.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Basto, M., (2012) - Cuidar em enfermagem: saberes da prática. Coimbra: Formasau.
ICN (2011). CIPE versão 2: classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
O' Grady, N., et al. (2011). Guidelines for the prevention of intravascular catheter-related infections. Atlanta: Center Disease Control.
Urden, L., Stacy, K., & Lough, M., (2008). Enfermagem de cuidados intensivos Thelan's: diagnóstico e intervenção. 5^a ed. Loures: Lusodidacta.
Viana, R., (2009). Sepse para enfermeiros: as horas de ouro: identificando e cuidando do paciente séptico. São Paulo: Editora Atheneu.
AESOP, (2013). Práticas recomendadas para bloco operatório (3^a ed.). Lisboa, Portugal: Autor.
Rothrock, J., (2008). Alexander: Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico (13^a ed.). Loures: Lusodidacta.
Sheey, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6^a ed.). Loures, Portugal: Lusociência.
Fonseca, A., (2011). Enfermagem em emergência. São Paulo, Brasil: Elsevier.

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Pinto de Moraes - total 56h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Arménio Guardado Cruz - total 48h
 Carlos Alberto Cruz de Oliveira - total 48h
 Maria Clara Apóstolo Ventura - total 32h
 Virgílio da Cruz Conceição - total 32h*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Colher dados para identificação das necessidades do doente/família;*
- 2. Planejar cuidados de enfermagem, tendo por base a elaboração de diagnósticos e prescrição de intervenções em situações de dependência no autocuidado;*
- 3. Estabelecer uma relação de respeito e compreensão empática nas interações com o doente e família;*
- 4. Refletir criticamente sobre as ações desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem.*
- 5. Realizar uma monografia, correspondente a uma Revisão Integrativa da Literatura.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To collect data to identify the needs of patient or family;*
- 2. To plan nursing care based upon elaborating diagnoses and prescribing interventions in situations of self-care dependency;*
- 3. To establish a bond of trust and understanding in the interactions with the patient and the family;*
- 4. To critically reflect upon the actions developed within the scope of their learning process.*
- 5. To write a dissertation based on an Integrative Literature Review.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Identificação/seleção dos autocuidados sensíveis aos cuidados de enfermagem*

- 2- Utilização adequada de instrumentos de colheita de dados
- 3- Avaliação de défices de autocuidado
- 4- Composição de diagnósticos de enfermagem, com recurso à linguagem classificada
- 5- Enquadramento dos diagnósticos nos sistemas de enfermagem
- 6- Seleção das melhores intervenções de enfermagem
- 7- Organização dos cuidados por prioridades
- 8- Desenvolvimento de atitudes relacionais de ajuda à pessoa doente e família;
- 9- Respeito pelo sigilo e pela intimidade e individualidade
- 10- Disponibilidade e interesse nas diferentes oportunidades de aprendizagem
- 11- Demonstração de autonomia na resolução dos problemas
- 12- Utilização racional de materiais e equipamentos
- 13- Análise e reflexão sobre os processos e resultados de aprendizagem
- 14- Seleção de um problema, visando monografia
- 15- Identificação de práticas baseadas na evidência
- 16- Concretização do relatório/monografia

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Identification/selection of nursing-sensitive self-care
- 2- Adequate use of data-collecting instruments
- 3- Evaluation of self-care faults
- 4- Creation of nursing diagnoses, using specific language
- 5- Framing of diagnoses according to the nursing systems
- 6- Selection of the best nursing interventions
- 7- Prioritisation of care
- 8- Development of help-based relationships with the patient and the family;
- 9- Respect for secrecy, privacy and individuality
- 10- Availability and interest in different learning opportunities
- 11- Demonstration of autonomy in problem-solving
- 12- Rational use of equipment and materials
- 13- Analysis and reflection regarding learning strategies and results
- 14- Selection of a problem for a dissertation
- 15- Identification of evidenced-based practices
- 16- Development of a report/dissertation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para que o estudante seja capaz de colher dados para identificação das necessidades do Doente/Família, preconizam-se os conteúdos programáticos previstos nos pontos 1, 2 e 3.
- Para planear cuidados de enfermagem, tendo por base a elaboração de diagnósticos e prescrição de intervenções em situações de dependência no autocuidado, preconizam-se os conteúdos referidos nos pontos 4, 5, 6 e 7.
- Para estabelecer uma relação de respeito e compreensão empática nas interações com o doente e família, preconizam-se os conteúdos dos pontos 8 e 9.
- No que refere a refletir criticamente sobre as ações desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem, preconizam-se os conteúdos dos pontos 10, 11, 12 e 13.
- Para realizar uma monografia, correspondente a uma Revisão Integrativa da Literatura, preconizam-se os conteúdos dos pontos 14, 15 e 16, tendo a orientação de um professor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- In order for the student to be able to collect data to identify the needs of Patient and Family, the course contents provided in sections 1, 2 and 3 are advised.
- In order to prepare nursing care based on diagnosis and prescription of interventions in situations of self-care dependencies, the contents provided in sections 4, 5, 6 and 7 are advised.
- In order to establish a respect and empathy-based relationship in interactions with the patient and its family, the contents provided in sections 8 and 9 are advised.
- In order to form critical thinking regarding the actions performed throughout the learning process, the contents provided in sections 10, 11, 12 and 13 are advised.
- In order to write a dissertation, as part of an Integrative literature review, the contents provided in sections 14, 15 and 16 are advised, with supervision by a teacher.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.

Assim, a orientação e avaliação deste ensino clínico é da responsabilidade dos docentes da Escola, tendo a colaboração dos enfermeiros tutores pertencentes ao local do ensino clínico. O processo de ensino/aprendizagem deve privilegiar a reflexão e discussão das práticas clínicas, tendo em conta os objetivos e atividades de aprendizagem definidos nos projetos de ensino clínico apresentados pelos estudantes.

No final do ensino clínico, o formando realiza um relatório crítico de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.

A avaliação é contínua, tendo no final uma classificação, resultante da média ponderada da nota obtida no monografia e da nota obtida a partir da folha de avaliação que faz parte integrante do guia orientador dos ensinos clínicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical Teaching is based on the tutorial teaching model and involves the students, the tutoring nurse and the teacher.

Therefore, orientation and evaluation of this clinical teaching is the responsibility of the School's teaching staff, with the collaboration of tutor nurses belonging to the clinical teaching site. The teaching/learning process should be based on the reflection and discussion of clinical practices, bearing in mind the objectives and learning needs set out in the clinical teaching projects presented by the students.

At the end of this clinical teaching, the student will write a critical learning report which will be subject to assessment/discussion among all participants in the teaching process.

Evaluation is ongoing and will have a final score, its average being the weighted combination between the dissertation grade and the grade obtained in the evaluation sheet, which is part of the clinical teaching orientation guide.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com o que foi referido anteriormente, o professor, em articulação com os enfermeiros tutores, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na definição da sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, pelo menos, em três momentos do percurso de aprendizagem:

- *O primeiro momento deve ocorrer durante a 2^a semana de ensino clínico, com a finalidade de analisar e discutir o projeto elaborado pelo estudante, procurando melhorá-lo, atendendo aos recursos e potencialidades do contexto clínico, e adequá-lo às metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*
- *O segundo encontro deve acontecer sensivelmente a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um caráter essencialmente formativo.*
- *A última reunião deverá efectuar - se no final do ensino clínico, com o objectivo de analisar o relatório crítico de atividades e avaliar somativamente as aprendizagens na qual será realizada a avaliação global do estágio e a atribuição da classificação final.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In accordance with the aforementioned information, the teacher will, in collaboration with the tutor nurses, plan and develop learning and clinical supervision strategies, involving the student, who should have an active role in defining their learning. They should meet with the student in at least three stages of the learning process:

- *The first moment should occur in the second week of the clinical teaching and should be used to analyse and discuss the project elaborated by the student, aiming to improve it, taking into consideration the resources and potentials in the clinical context, adapting it to the guidance, supervision and evaluation strategies and methodologies.*
- *The second meeting should be held approximately halfway through the clinical teaching, aiming to identify difficulties or constraints in the learning/teaching process, as well as to define strategies to implement by the end of this learning period. It should be of an essentially formative nature.*
- *The last meeting should be at the end of the clinical teaching to analyse the critical activity report, as well as perform a cumulative evaluation of the learning, in which the global evaluation of the internship and the final grading will be given.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *MORAIS, António J. P.; QUEIRÓS, Paulo J.P. (2012) – Adesão ao regime terapêutico: enquanto foco de atenção dos profissionais de saúde. Revista Investigação em Enfermagem, Nº 1, II Série, Edições Sinais Vitais.*
- *MORAIS, António J. P.; QUEIRÓS, Paulo J.P. (2013) – Adesão à ventilação não invasiva: perspetiva do doente e familiar cuidador. Revista de Enfermagem Referência, Nº 10, III Série, Unidade de Investigação em Ciências de Saúde – Enfermagem, ESEnfC.*
- *PETRONILHO, Fernando (2012) – Autocuidado – conceito central da enfermagem. Coimbra, FORMASAU Editora.*
- *SEQUEIRA, Carlos (2010) – Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.*
- *SÖDERHAMN, Olle (2000) - Self-care activity as a structure: a phenomenological approach, Scandinavian Journal of occupational therapy, 7, p. 183-189.*
- *SOUSA, Liliana; RELVAS, Ana Paula; MENDES, Álvaro (2007) – Enfrentar a velhice e a doença crónica. 1^a Edição, Lisboa, CLIMEPSI Editores.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues (33h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Armando Manuel Marques Silva (66h)

Carlos Alberto Marques da Silva (99h)

Clarinda Maria dos Prazeres Ferreira da Silva da Rocha Cruzeiro (66h)

Cristina Maria Figueira Veríssimo (33h)

Irma da Silva Brito (66h)

João Manuel Lucas da Costa (33h)

José Hermínio Gonçalves Gomes (33h)

Margarida Alexandra Nunes Carramacho Gomes Martins Moreira da Silva (33h)

Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro (33h)

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves (66h)

Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas (33h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atendendo a que este é o último ensino clínico do curso e que ao terminá-lo o estudante vai estar habilitado a integrar uma equipa de saúde, como enfermeiro a prestar cuidados autonomamente, orientámos este referencial de competências tendo presente aquilo que a Ordem dos Enfermeiros definiu como “Padrões de Qualidade” e “Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais” e “Référentiel Européen de Compétences en Soins Infirmiers”.

Objectivo Geral:

- Desenvolver competências na área do planeamento de projectos de intervenção de enfermagem comunitária em grupos vulneráveis e projectos de intervenção de enfermagem comunitária em contexto escolar.

Objectivos Específicos:

- Identificar necessidades de saúde;

- Estabelecer prioridades inerentes aos diversos grupos etários;

- Programar actividades de acordo com as necessidades identificadas;

- Seleccionar e utilizar técnicas de intervenção comunitária;

- Integrar programas em desenvolvimento;

- Avaliar as actividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This skills list is based on what the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) defined as the “Quality Standards” and the “General Care Nurse Skills”, as well as the “Référentiel Européen de Compétences en Soins Infirmiers”.

The student will deepen and acquire the skills that the School grouped for this evaluation as follows: Personal, Psycho-social, Ethical and Clinical (Clinical Teaching Evaluation Instrument).

General Objective:

- To develop skills in planning community nursing intervention projects in vulnerable groups and community nursing intervention projects in the academic context.

Specific Objectives:

- To identify health care needs;

- To set priorities based on the age groups;

- To program activities in accordance with the identified needs;

- To select and apply community intervention techniques;

- To integrate programmes in development;

- To assess the activities carried out.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

6.2.1.5. Syllabus:

Not applicable

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não aplicável

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Not applicable**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

O estudante colhe a informação que lhe permita desenvolver um projecto de Ensino Clínico dirigido à comunidade alvo, tendo em conta os objectivos propostos, no qual devem ser identificadas, e justificadas, as necessidades em saúde de grupos, bem como as opções tomadas.

O desenvolvimento das intervenções, pelos estudantes, é reflectido com o docente responsável, tendo em conta os recursos existentes e a exequibilidade no espaço temporal disponível (11 semanas).

Exige-se do estudante:

- *O projecto de ensino clínico (individual);*
- *O relatório crítico das actividades desenvolvidas (individual);*
- *Projeto de intervenção comunitária desenvolvido (grupo);*
- *Monografia, apresentada e discutida perante um júri no final Ensino Clínico (grupo).*

A avaliação será formativa e sumativa (Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico).

Classificação Final = [3 (Classificação do Ensino Clínico) + 2 (Classificação da Monografia)] / 5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Over the first week, the students will gather information that allows them to develop a Clinical Teaching (CT) project for the target community, fulfilling the objectives set out. In this project, health needs and measures taken should be identified and justified.

The interventions should take into account:

- *Health facility projects and/or projects in partnership with other institutions;*
- *Existing resources;*
- *Participation in the community, groups and institutions;*
- *Feasibility within the available time frame*

The students must produce the following:

- *Individual clinical teaching project;*
- *Individual critical report based on the activities;*
- *Group dissertation (which will be presented and discussed in front of a jury).*

Evaluation is based on the Clinical Teaching Evaluation Instrument metrics.

The final grade is calculated as follows: [3 (CT Score) + 2 (Dissertation Score)] / 5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Comunitária pretende dar resposta à componente de aprendizagem em contexto de prática clínica das opções em Enfermagem de Saúde Comunitária e tem como referência um conjunto de opções teóricas em Enfermagem Clínica (Grupos Vulneráveis e Saúde Escolar).

A unidade curricular visa o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na actividade de prestação de cuidados de enfermagem do estudante, nos vários contextos de saúde onde o ensino clínico irá decorrer.

Para além da prática de cuidados nos diferentes contextos, é parte integrante deste ensino clínico uma semana de actividades no âmbito da Enfermagem Transcultural e a elaboração, apresentação e discussão de uma monografia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The "Clinical Teaching in the Optional Area of Community Health Care Nursing" course aims to provide a learning component within the context of clinical practice of the options in Community Health Care Nursing. It is based upon a set of theoretical options in Clinical Nursing (Vulnerable Groups and School Health).

The curricular unit aims to help students deepen and acquire the skills necessary to their autonomous and independent intervention in providing nursing health care, within the health care contexts where the clinical teaching will be carried out.

Aside from care giving in different contexts, this clinical teaching includes a week of activities in the scope of Transcultural Nursing, as well as elaborating, presenting and discussing a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não aplicável

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Materna**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Materna

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Poço Santos (110 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Bela de Jesus Roldão Caetano (33h)

Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes (66h)

Maria Neto da Cruz Leitão (55h)

Rosa Maria Santos Moreira (66h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante ao longo do ensino clínico irá aprofundar e adquirir competências operativas de relacionamento interpessoal terapêutico, de reflexão, de crítica, psicoafectivas e sociais. Independentemente do contexto de ensino clínico, todos os estudantes devem ter como objetivo estruturador da sua aprendizagem, responsabilizar-se pelo seu desenvolvimento pessoal e consequentemente académico, integrando o papel social da profissão, envolvendo-se na melhoria da qualidade dos cuidados.

Os objetivos são: Desenvolver competências na área da saúde materna, através do planeamento e execução de intervenções para dar resposta às necessidades do indivíduo ao longo do ciclo vital. Identificar necessidades de saúde; Estabelecer prioridades inerentes aos diferentes grupos etários; Programar atividades de acordo com as necessidades identificadas; Selecionar e utilizar técnicas de intervenção ajustadas à população alvo; Avaliar as atividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Throughout the clinical teaching, the student will deepen and acquire working skills in therapeutic interpersonal relationships, reflection, critique, as well as social and psycho-affective skills. Regardless of the clinical teaching context, all students should be responsible for their personal and academic development as a key objective in their learning process, integrating the social role of their job and getting involved in improving care-giving.

The objectives are: To develop skills in maternal health by developing and performing interventions in order to respond to individual needs throughout the life cycle. To identify health care needs; To set priorities based on different age groups; To program activities in accordance with the identified needs; To select and use intervention techniques based on the target group; To evaluate the activities performed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável.

6.2.1.5. Syllabus:

Not applicable.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Not applicable.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolvimento da metodologia de projeto. O projeto deve ser refletido com docente responsável. O estudante fará entrevistas periódicas de orientação sobre a prática clínica e as aprendizagens realizadas. O processo de orientação de ensino clínico é da responsabilidade do professor responsável com enfermeiro Tutor de acordo com o contexto de cuidados. Os documentos exigidos aos estudantes são o projeto individual de ensino clínico, o relatório crítico individual das atividades desenvolvidas e a monografia desenvolvida em grupo que será apresentada e discutida perante um júri no final do ensino clínico. A avaliação final é traduzida numa escala de 0 a 20 valores e será da responsabilidade do professor com a colaboração do enfermeiro tutor. A fórmula a aplicar: Classificação Final = (3 Classificação do Ensino Clínico+2 Classificação da Monografia) / 5

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Developing the project methodology. The project should be discussed with the teacher. The student will periodically undergo orientation interviews regarding clinical practice and learning. The clinical teaching orientation process is the responsibility of the teacher with the Tutor nurse, in the context of care-giving. The student is required to produce an individual clinical teaching project, the individual critical report based on the activities carried out, and the group dissertation, which will be presented and discussed before a jury, at the end of the clinical teaching. Final evaluation is given on a scale from 0 to 20 and will be the responsibility of the teacher, in collaboration with the tutor nurse. Formula:

Final Grade = (3 Clinical Teaching Score+2 Dissertation Score) / 5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

O Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Materna pretende dar resposta à componente de aprendizagem em contexto de prática clínica das opções em Enfermagem de Saúde Materna e tem como referência a opção teórica em “Enfermagem Clínica na Área de Enfermagem de Saúde Materna - A Enfermagem e a Saúde Sexual e Reprodutiva”. A unidade curricular visa o aprofundamento e a aquisição de competências necessárias à intervenção autónoma e interdependente, na atividade de prestação de cuidados de enfermagem do estudante, nos vários contextos de saúde onde o ensino clínico irá decorrer. Para além da prática de cuidados nos diferentes contextos, é parte integrante deste ensino clínico uma semana de atividades no âmbito da Enfermagem Transcultural e a elaboração, apresentação e discussão de uma monografia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The "Clinical Teaching in the Optional Area of Maternal Health Care Nursing" course aims to provide a learning component within the context of clinical practice of the options in Maternal Health Care Nursing. It is based upon the theoretical option in "Clinical Nursing in the Optional Area of Maternal Health Care Nursing - Nursing and Sexual and Reproductive Health". The curricular unit aims to deepen and help the student acquire the skills necessary for the autonomous and independent intervention in their provision of nursing health care, within the health care contexts where the clinical teaching will be carried out. Aside from care giving in different contexts, this clinical teaching includes a week of activities in the scope of Transcultural Nursing, as well as elaborating, presenting and discussing a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não aplicável.

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Mental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem de Saúde Mental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa da Silva Brito – 110 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amorim Gabriel Santos Rosa – 33 h

Carlos Manuel de Melo Dias – 66 h

José Carlos Pereira dos Santos – 88 h

Manuel Alberto Pereira Pinto – 22 h

Maria Helena dos Santos Quaresma – 88 h

Maria Isabel Dias Marques – 55 h

Rosa Cristina Correia Lopes – 88 h

Teresa Maria Mendes Dinis de Andrade Barroso – 44 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo do ensino clínico é contribuir para que o estudante desenvolva as capacidades a nível pessoal e as competências clínicas, psicossociais e ético-deontológicas, necessárias ao exercício profissional.

Desenvolve-se em duas vertentes: 1 – SAÚDE MENTAL COMUNITÁRIA E REABILITAÇÃO - participar em atividades de promoção da saúde mental e prevenção das perturbações mentais, dirigidas aos vários grupos etários; participar em programas de cuidados continuados e apoio específico a pessoas com doenças mentais graves e crónicas e suas famílias. 2 – ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICA DE LIGAÇÃO - identificar as respostas do indivíduo e família face ao processo de doença em contexto de cuidados diferenciados; identificar os factores relacionados com as situações de crise no indivíduo e família em situação de doença.

Em comum, o ensino clínico visa desenvolver as competências relacionais e a realização de ações de formação em serviço e de educação para a saúde na área da Saúde Mental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of clinical teaching is to aid the student in developing personal traits and clinical, psychosocial and ethical skills that are necessary for professional practice.

It is divided into two branches: 1 – COMMUNITY MENTAL HEALTH AND REHABILITATION – to participate in activities promoting mental health and preventing mental disorders, directed at the various age groups; to participate in continuous care programmes and specific aid of patients with chronic and severe mental illness and their families. 2 – LIAISON PSYCHIATRY NURSING – to identify the responsiveness of persons and their families towards the process of illness in the context of differentiated care; to identify factors related to crisis situations of people and respective families in a state of illness.

Clinical teaching aims at developing rational skills and enrolling in in-service training initiatives and education in

the Mental Health area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Para além das 385 horas destinadas ao ensino clínico, estão previstas 4 horas de orientação tutorial e 4 horas de seminário, a utilizar no final do EC, para partilha de experiências entre os vários grupos de estudantes. A UC inclui ainda um seminário de enfermagem transcultural (que normalmente precede o EC) e a elaboração e apresentação de uma monografia.

6.2.1.5. Syllabus:

Besides the 385 hours applied to clinical teaching, 4 hours of tutorial guidance and 4 hours of seminar are expected to be used by the end of CT, in order to share experiences among different student groups. UC additionally includes a transcultural nursing seminar (usually preceding CT) and the creation and presentation of a dissertation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A distribuição dos estudantes e os objectivos específicos são definidos tendo por base o número de estudantes inscritos em cada um dos ensinos clínicos, os recursos disponíveis em termos de locais de estágio, projetos de saúde mental possíveis ou já em curso, e respetivos professores orientadores, e tendo ainda em atenção, dentro do possível, as preferências dos estudantes no que respeita a áreas específicas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The distribution of students and specific objectives are defined by the number of students enrolled in each clinical teaching course, the resources available in terms of internship locations, possible or ongoing mental health projects and corresponding supervising teachers. It also depends, as much as reasonably possible, on the students' preferences in terms of specific areas of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada estudante deverá elaborar um Projeto de Ensino Clínico, que inclui a apresentação dos objetivos específicos a atingir, bem como das estratégias, atividades previstas e cronograma. Este projeto deverá ter um máximo de 3 páginas (segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da Escola), e será entregue ao docente e aos enfermeiros responsáveis em cada local de ensino clínico no início da 2ª semana de EC. A discussão do projeto deverá ser feita, se possível, ainda durante essa 2ª semana.

Os estudantes cumprirão as 35 horas semanais de ensino clínico. Em paralelo com as atividades de ensino clínico, prosseguirão ainda as sessões de Orientação Tutorial (4 horas) para orientação de cada grupo de estudantes no que respeita ao ensino clínico e à realização da Monografia.

O Relatório Crítico de Atividades será discutido na reunião final de avaliação individual, com o docente e com os enfermeiros responsáveis do local de ensino clínico, durante a última semana de ensino clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student must create a Clinical Teaching Project, which includes presenting the main objectives, as well as related strategies, expected activities and schedule. This project should have a maximum of 3 pages (according to the School's rules for the creation of written projects) and should be delivered to the teacher and the nurses responsible in each clinical teaching location at the beginning of the 2nd week of CT. The discussion of the project should take place, if possible, during that 2nd week.

Students get 35 weekly hours of clinical teaching. In line with the clinical teaching activities, there will also be Tutorial Guidance sessions (4 hours) for the guidance of each student group in terms of clinical teaching and writing the dissertation.

During the last week of clinical teaching, the Critical Report on Activities will be discussed with the teacher and nurses responsible for the clinical teaching location, in the final meeting of individual evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sequência do trabalho anteriormente desenvolvido com o docente responsável por cada grupo de ensino clínico durante as horas de Orientação Tutorial e Seminário que terão tido lugar durante a Opção em Enfermagem Clínica, complementado com a informação recolhida durante a primeira semana de ensino clínico, cada estudante deverá elaborar um Projeto de Ensino Clínico, que inclui a apresentação dos objetivos específicos a atingir, bem como das estratégias, atividades previstas e respetivo cronograma. Este projeto deverá ter um máximo de 3 páginas (segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da Escola), e será entregue ao docente e aos enfermeiros responsáveis em cada local de ensino clínico no início da 2ª semana de EC. A discussão do projeto deverá ser feita, se possível, ainda durante essa 2ª semana.

Em paralelo com as atividades de ensino clínico, prosseguirão ainda as sessões de Orientação Tutorial (4 horas) para orientação de cada grupo de estudantes no que respeita ao ensino clínico e à realização da Monografia.

Para além do acompanhamento regular das atividades desenvolvidas e da forma como vai decorrendo o ensino clínico, o docente deverá, em colaboração com os enfermeiros responsáveis do local de ensino clínico, organizar

uma reunião de avaliação formativa intermédia, entre a 4^a e a 5^a semanas, tomando já como referência o 'Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico' da ESEnfC.

Até ao final da 7^a semana de EC, cada estudante deverá apresentar, ao docente e aos enfermeiros responsáveis do local de ensino clínico, um Relatório Crítico das Atividades desenvolvidas e do nível de consecução dos objectivos propostos para o ensino clínico, tendo em vista a sua formação profissional. Este relatório terá até um máximo de 5 páginas, e deverá incluir uma reflexão sobre a forma como, no desenvolvimento das diversas atividades, terão sido mobilizados os conceitos adquiridos no Seminário de Enfermagem Transcultural.

O Relatório Crítico de Atividades será discutido na reunião final de avaliação individual, com o docente e com os enfermeiros responsáveis do local de ensino clínico, durante a última semana de ensino clínico. Esta avaliação final incluirá também a apreciação conjunta das aprendizagens relativas às várias competências consideradas no 'Instrumento de Avaliação do Ensino Clínico' da ESEnfC, através da ficha previamente preenchida, separadamente, pelo estudante e pelos enfermeiros orientadores. A ficha final de síntese será preenchida pelo docente, e os seus resultados entrarão no cálculo da média ponderada do Ensino Clínico, juntamente com os obtidos no Projeto de Ensino Clínico e no Relatório Crítico de Atividades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the work previously done with the teacher responsible for each group of clinical teaching during the hours of Tutorial Guidance and Seminar, which took place during the Option in Clinical Nursing, accompanied by the information gathered during the first week of clinical teaching, each student should create a Clinical Teaching Project, which includes the presentation of specific objectives to be achieved, as well as strategies, expected activities and related schedule. This project should have a maximum of 3 pages (according to the School's rules for the creation of written projects) and should be delivered to the teacher and the nurses responsible in each clinical teaching location at the beginning of the 2nd week of CT. The discussion of the project should take place, if possible, during that 2nd week.

In line with the clinical teaching activities, there will also be Tutorial Guidance sessions (4 hours) for the guidance of each student group in terms of clinical teaching and writing the dissertation.

Besides the regular monitoring of the activities and of the way the Clinical Teaching is going, the teacher should, in cooperation with the nurses responsible for the Clinical Teaching location, organise a meeting for the intermediate formative assessment, between the 4th and 5th weeks, using the "Clinical Teaching Assessment Tool" of ESEnfC. Students should, until the end of the 7th week of CT, present the teacher and the nurses responsible for the Clinical Teaching location, with a Critical Report on the Activities and of the level of achievement of the proposed objectives for Clinical Teaching regarding their professional training. This report should have a maximum of 5 pages and should include an essay on the way that, during the development of various activities, the concepts acquired in the Seminar of Transcultural Nursing were used.

During the last week of clinical teaching, the Critical Report on Activities will be discussed with the teacher and nurses responsible for the clinical teaching location, in the final meeting of individual evaluation. This final assessment will also include the joint assessment of the knowledge relating to various skills included in the "Clinical Teaching Assessment Tool" of ESEnfC, through the sheet previously filled-out by the student and the tutoring nurses. The final summary sheet is filled-out by the teacher, and its results are included in the weighted average of Clinical Teaching, together with the results from the Clinical Teaching Project and the Critical Report on Activities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

N.A.

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem do Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional de Enfermagem do Idoso

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Assis de Almeida Cordeiro - 111 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro - 106 horas

Isabel Maria de Assunção Gil - 36 horas

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida - 73 horas

Susana Filomena Cardoso Duarte - 36 horas

João Luís Alves Apóstolo - 20 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceber um projeto de avaliação e intervenção, no âmbito comunitário, dirigido à promoção da cidadania, da saúde da pessoa idosa e família e do envelhecimento bem-sucedido num ou mais dos seguintes eixos estratégicos: melhoria da adesão à terapêutica; prevenção da fragilidade na pessoa idosa em relação ao declínio

físico, cognitivo e mental, nutrição e doenças crónicas; desenvolvimento de comunidades sustentáveis, ambientes amigos do idoso; prevenção de quedas; literacia em saúde da pessoa idosa, da família e cuidadores potenciadora da gestão do hétero e autocuidado da pessoa idosa, família ou cuidador.

2. Implementar o projeto de intervenção no contexto onde se desenvolve o EC.

3. Formular questão clínica no quadro de um problema clínico de enfermagem num ou mais dos seguintes eixos estratégicos da unidade curricular:

4. Elaborar e discutir monografia onde seja descrita, analisada e problematizada a resposta à questão clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To create an assessment and intervention project in the scope of the community, for the promotion of citizenship, healthcare for families and the elderly and successful ageing in one or more of the following strategic points: improved compliance with treatment; prevention of vulnerability of the elderly regarding physical, mental and cognitive decline, nutrition and chronic illness; development of sustainable communities and elderly-friendly environments; fall prevention; healthcare literacy in the elderly, families and caregivers, which leverages the management of hetero or self-care in the elderly, their families and caregivers.

2. To include the intervention project in the context in which the CT is developed.

3. To create a clinical issue in the nursing scenario of a clinical problem in one or more of the following curricular unit's strategic points:

4. To elaborate and discuss a dissertation in which the answer to the clinical issue is described, analysed and discussed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Políticas, e orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento bem-sucedido de acordo com os seguintes eixos estratégicos: Melhoria da adesão à terapêutica; Identificação e deteção precoce de estádios iniciais de pré-fragilidade; Prevenção da fragilidade na pessoa idosa em relação ao declínio físico, cognitivo e mental, nutrição e doenças crónicas; Prevenção de quedas; Ambiente amigo da pessoa idosa; Desenvolvimento de comunidades sustentáveis e promoção do exercício da cidadania e do envelhecimento bem-sucedido; Redes de suporte social; instrumentos e recursos comunitários para a promoção da cidadania e do envelhecimento bem-sucedido; Literacia em saúde da pessoa idosa, da família e dos cuidadores potenciadora da gestão do hétero e autocuidado;

2. Conceção e implementação de projeto de avaliação e intervenção, no âmbito comunitário, dirigido à promoção da cidadania, da saúde da pessoa idosa e família, e do envelhecimento bem-sucedido.

6.2.1.5. Syllabus:

1. European and national policies and strategic guidelines that promote successful ageing according to the following strategic points: Improved compliance with treatment, early identification and detection of the initial stages of pre-vulnerability; Prevention of vulnerability of the elderly regarding physical, mental and cognitive decline, nutrition and chronic illness; Fall prevention; Elderly-friendly environment; Development of sustainable communities and promotion of citizenship and successful ageing; Social support networks; Community instruments and resources for the promotion of citizenship and of successful ageing; Healthcare literacy in the elderly, families and caregivers, which leverages the management of hetero or self-care;

2. Conception and introduction of a project for assessment and intervention, in the scope of the community, aimed at the promotion of citizenship, healthcare of the elderly and their families, and of successful ageing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular desenvolve-se em estreita relação com a opção “Envelhecimento, Saúde e Cidadania”, nesse sentido, o seu desenvolvimento tem estreita relação com os objetivos e as metodologias da referida opção. Os objetivos orientam-se para: a) a transferência de conhecimento dos conceitos de envelhecimento, saúde e cidadania; das políticas, dos princípios orientadores e das orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento ativo e bem-sucedido, relativamente aos eixos estruturantes desta unidade curricular; b) a intervenção, no âmbito comunitário, dirigida à promoção da cidadania e do envelhecimento bem-sucedido c) o questionamento clínico no quadro de um problema clínico de enfermagem num ou mais dos seguintes eixos estratégicos da unidade curricular com resposta através da realização e discussão de uma monografia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is developed in close relation with the option “Ageing, Healthcare and Citizenship”. In that sense, its development is in strict relation with the objectives and methods of said option. The objectives aim to: a) transfer knowledge of concepts like ageing, health and citizenship; of policies, of national and European guiding principles and strategic guidelines that promote an active and successful ageing, relative to the defining points of this curricular unit; b) intervene, in the scope of the community, aimed at the promotion of citizenship and successful ageing; c) clinically question the nursing scenario of a clinical problem with one or more of the following strategic points of the curricular unit, with a response through the creation and discussion of a dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia de orientação e de supervisão e avaliação dos estudantes durante o EC que é da responsabilidade de cada professor orientador. Neste processo, o professor optará por uma estratégia que privilegiará a reflexão e o questionamento, pesquisa, leitura, análise de documentos pesquisados e disponibilizados na pasta académica. Ao longo do EC decorrerão reuniões intercalares entre os estudantes e o professor orientador, decorrendo pelo menos três momentos presenciais de orientação: a) A primeira reunião deve ocorrer na 2^a semana e tem como objetivo a apresentação e discussão do projeto; b) A segunda reunião ocorrerá entre a 4^a e a 5^a semana, tendo uma componente essencialmente formativa (avaliar a evolução da aprendizagem); c) O último momento ocorrerá na última semana de ensino clínico, tendo por objetivo a discussão do relatório crítico de aprendizagem e avaliação global do processo de aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During CT, each tutoring teacher will be responsible for the use of a methodology based on guiding, supervising and evaluating the students. In this process, the teacher opts for a strategy that favours reflection and questioning, research, reading, analysis of documents researched and available in the academic file. During CT, there are mid-term meetings between students and the tutoring teacher, with at least three tutoring sessions by attendance: a) The first session should take place in the 2nd week and is for the presentation and discussion of the project; b) The second session takes place between the 4th and 5th week, and has an essentially formative component (assessing the evolution of learning); c) The last session takes place during the last week of clinical teaching, and its objective is to discuss the learning critical report and the global assessment of the learning process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1) *Nesta Unidade Curricular, as horas de contacto têm a tipologia Ensino Clínico/Trabalho de Campo (E/TC) (385h) desenvolvidas ao longo de onze semanas.*
- 2) *O contexto são equipamentos sociais para pessoas idosas (Centros de Dia; Centros Autárquicos) de diversas comunidades da região de Coimbra.*
- 3) *O EC é orientado e supervisionado pelo professor orientador de cada estudante/grupo conjuntamente com os elementos da equipa pluridisciplinar de cada contexto.*
- 4) *Como esta unidade curricular se desenvolve em estreita relação com a opção “Envelhecimento, Saúde e Cidadania”, o seu desenvolvimento tem estreita relação com os objetivos e as metodologias da referida opção.*
- 5) *Os objetivos orientam-se para: a) a transferência de conhecimento dos conceitos de envelhecimento, saúde e cidadania; das políticas, dos princípios orientadores e das orientações estratégicas nacionais e europeias promotoras de um envelhecimento ativo e bem-sucedido, relativamente aos eixos estruturantes desta unidade curricular; b) a intervenção, no âmbito comunitário, dirigida à promoção da cidadania, da saúde da pessoa idosa e família e do envelhecimento bem-sucedido c) o questionamento clínico no quadro de um problema clínico de enfermagem num ou mais dos seguintes eixos estratégicos da unidade curricular com resposta através da realização e discussão de uma monografia*
- 6) *As metodologias privilegiarão a orientação do professor para que o estudante mobilize os referidos conhecimentos, desenvolva a sua capacidade de pesquisa e de planeamento orientando a prática com base em evidência em contexto e para o desenvolvimento da monografia. No final da primeira semana, deve ser entregue o projeto de trabalho no qual devem estar explícitos os objetivos e as estratégias para a sua consecução. As intervenções propostas devem ser suportadas em evidência científica (artigos, relatórios, guidelines e boas práticas); (ficha de projeto ECEI – orientações, disponível na pasta académica). Na penúltima semana cada estudante um relatório crítico de aprendizagem dando resposta aos objetivos e atividades propostas no projeto de trabalho (máximo 15 páginas);*
- 7) *A Avaliação terá duas componentes:*
 - a) *Contínua e formativa através das observações e entrevistas realizadas, no sentido de possibilitar ao estudante redefinir o seu percurso, desenvolver as suas capacidades e autocrítica, motivando e incentivando à melhoria;*
 - b) *Sumativa tendo por base os indicadores do Instrumento de avaliação do Ensino Clínico da ESEnfC, contemplando a observação realizada, os documentos produzidos durante o EC, e o instrumento de avaliação da monografia ;*
- 8) *A classificação final da Unidade Curricular engloba todas as componentes referenciadas no documento de avaliação respetiva e a monografia, de acordo com a fórmula vigente na ESEnfC.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1) *In this curricular unit, the contact hours are classified as Clinical Teaching/Fieldwork (T/FW) (385 h) and occur during eleven weeks.*
- 2) *The context is based on social facilities of the elderly (Day Care Centres; Communal Centres) of various communities in the region of Coimbra.*
- 3) *CT is guided and supervised by the tutoring teacher of each student/group, together with the interdisciplinary team for each context.*
- 4) *Since this curricular unit is developed in a close relation with the option “Ageing, Healthcare and Citizenship”, its development is in close relation with the objectives and methods of said option.*
- 5) *The objectives are: a) to transfer knowledge of concepts like ageing, health and citizenship; of policies, of national and European guiding principles and strategic guidelines that promote active and successful ageing,*

relative to the defining points of this curricular unit; b) to intervene, in the scope of the community, aimed at the promotion of citizenship, healthcare of the elderly and their families, and of successful ageing; c) to clinically question the nursing scenario of a clinical problem with one or more of the following strategic points of the curricular unit, with a response through the creation and discussion of a monograph

6) Teaching methods favour the teacher's guidance, so that the students use this knowledge, develop their own research and planning capacity, directing the practice based on the evidence in the context to write a dissertation. At the end of the first week, a work plan should be delivered, in which the objectives and strategies for its carrying out should be detailed. The proposed interventions should be supported by scientific evidence (articles, reports, guidelines and good practice); (project sheet for ECEI – guidelines, available in the academic file). On the penultimate week, each student delivers a learning critical report meeting the objectives and activities proposed in the work plan (maximum of 15 pages);

7) The evaluation has two components:

a) Continuous and formative, through the observations and interviews done, in the sense of enabling the students to redefine their learning process, develop their skills and self-critical perception, motivating and encouraging improvement;

b) Summative, based on the ESEnfC's Clinical Teaching Assessment Tool indicators, including the observation, the documents produced during CT and the dissertation assessment tool;

8) The final grade of the Curricular Unit encompasses all components referenced in the respective assessment document and dissertation, according to the current formula in ESEnfC.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Alto Comissariado da Saúde. (s.d). Plano Nacional de Saúde 2011-2016 - Estratégias para a Saúde I) Enquadramento (Versão discussão). [On-line]. Obtido em 7 de Julho de 2011, de <http://www.acs.min-saude.pt/pns2011-2016/2011/02/11/enquadramento/>.*

- *Direcção Geral de Saúde (2012). Plano Nacional De Saúde 2012-2016 [Em linha]. Lisboa : DGS. Acedido em <http://pns.dgs.pt/pns-2012-2016>.*

- *European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing. (2012). European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing - The Action Plans [em linha]. Acedido em <http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/news/european-innovation-partnership-active-and-healthy-ageing-action-plans>.*

- *World Health Organization (2007). Global Age-friendly Cities: A Guide. [On line] [Consult. 26-11-2009]. Disponível:http://www.who.int/ageing/publications/Global_age_friendly_cities_Guide_English.pdf*

Mapa X - Ensino Clínico na Área Opcional - Enfermagem Fundamental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Área Opcional - Enfermagem Fundamental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rogério Valença Vieira – 66 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alfredo Cruz Lourenço – 44 horas

Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira – 33 horas

Elisabete Pinheiro Alves Mendes Fonseca – 33 horas

João Manuel Garcia do Nascimento Graveto – 22 horas

Maria do Carmo Martins Fernandes – 44 horas

Maria Manuela Frederico Ferreira – 22 horas

Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves – 22 horas

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo – 33 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Independentemente do contexto clínico os estudantes devem ter como objectivo estruturador da sua aprendizagem, integrar o papel social da profissão, envolvendo-se na melhoria da qualidade de cuidados. Assim o estudante deve desenvolver as suas actividades de modo a:

- Conhecer globalmente a instituição (missão, objectivos de intervenção e a sua orgânica funcional;

- Adoptar uma atitude de pesquisa e de actualização de conhecimentos, conducente ao exercício das práticas mais adequadas;

- Desenvolver atitudes e comportamentos suportados pelos princípios que regem o exercício profissional da enfermagem;

- Prestar cuidados aos três níveis de prevenção;

- Reflectir sobre a filosofia, modelo e organização de cuidados em uso na equipa de enfermagem da unidade de cuidados;

- Reflectir sobre as actividades desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Regardless of the clinical context, students should have the integration of the job's social function as a defining objective of their learning, becoming involved in the improvement of healthcare quality. Therefore, students should develop their activities in order to:

- Globally know the institution (mission, intervention objectives and corresponding functional structure);
- Adopt an attitude of research and knowledge refreshment, conducive to more adequate practices;
- Develop attitudes and behaviours supported by the principles that rule the professional practice of nursing;
- Provide care to the three levels of prevention;
- Reflect on the philosophy, the model and the organisation of the care implemented by the nursing team in the care unit;
- Reflect on activities developed during the course of learning;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta fase de aprendizagem, os alunos devem continuar a aperfeiçoar e a aprofundar as competências de relacionamento interpessoal, de avaliação diagnóstica e terapêutica, de reflexão crítica, psico-afectivas e sociais, de natureza pessoal, psicosocial, ético-deontológica e clínica, iniciadas nos ensinos clínicos de fundamentos de enfermagem e de cuidados primários/diferenciados, utilizando com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, recorrendo aos procedimentos técnicos que correspondem às melhores práticas baseadas nas actuais evidências científicas.

Os estudantes têm de elaborar e discutir uma monografia sobre questões científicas formuladas no quadro de um problema clínico de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

In this learning stage, students should continue perfecting and developing skills for interpersonal relationship, diagnostic and therapeutic assessment, critical reflection, psycho-affective and social skills, personal skills, psychosocial skills, ethical skills and clinical skills, initiated in the clinical teachings of nursing fundamentals and primary/differentiated care, using basic nursing instruments with resourcefulness and agility and resorting to technical procedures that correspond to the best practices in relation with current scientific evidence.

Students must write and discuss a dissertation about scientific issues raised in the scenario of a nursing clinical problem.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sequência dos conteúdos programáticos e dos objectivos o estudante deve demonstrar a aquisição de competências inerentes ao enfermeiro generalista em contexto clínico de aprendizagem ativa e personalizada, com supervisão tutorial, tomando como foco a gestão do auto cuidado terapêutico, mobilizando os conhecimentos adquiridos na opção teórica, tendo em vista a capacitação da pessoa doente e família, de acordo com os seus recursos individuais, familiares e comunitários, segundo metodologias/estratégias de avaliação diagnóstica, de planeamento, de intervenção e de avaliação de resultados, de forma sistematizada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Following the course contents and objectives, students must demonstrate the acquisition of skills that are inherent to a general nurse in a clinical context of active and customised learning with tutorial supervision, focusing on the management of therapeutic self-care and mobilising the acquired theoretical knowledge, bearing in mind the empowerment of patients and respective families, through their individual, family and community resources, according to methods/strategies of diagnostic assessment, planning, intervention and result evaluation in a systematised manner.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação pedagógica, supervisão e avaliação do estudante em Ensino Clínico são da responsabilidade do professor. O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.

O professor em articulação com tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem de modo que se verifique uma co-responsabilização do estudante, que deve ter um papel activo na definição da sua aprendizagem.

Estes elementos devem reunir com o estudante, em três momentos do percurso de aprendizagem, em datas previamente programadas.

Durante o ensino clínico o estudante tem de elaborar e discutir o projecto e o relatório do mesmo.

O estudante durante este período, desenvolve e conclui a monografia, que será apresentada e discutida no final do ensino clínico.

*A classificação final da unidade curricular é a média ponderada do EC e a monografia, de acordo com a fórmula:
Classificação Final = (3EC+2M)/5*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical tutoring, supervision and evaluation of students in Clinical Teaching are the teacher's responsibility. Clinical Teaching is based on the tutorial teaching model and involves the students, the tutoring nurse and the

teacher.

The teacher, together with the tutor, plans and develops learning strategies in order to create a co-accountability of the students, who play an active role in shaping their learning.

These teachers should meet with the students three times during the course, on previously established dates.

During clinical teaching, students must create and discuss the project and corresponding report.

During this period, the students create and finish the dissertation, which is then presented and discussed at the end of clinical teaching.

The final grade of the curricular unit is the weighted average of CT and the dissertation, according to the following formula: Final grade = (3EC+2D)/5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como esta unidade curricular se desenvolve em estreita relação com a opção "Gestão do Auto Cuidado Terapêutico" o estudante terá de demonstrar a transferência para a prática de cuidados os conhecimentos adquiridos na opção teórica.

No contexto clínico o estudante deverá conceber planos de cuidados tendo como principal foco de atenção as respostas aos processos de transição saúde/doença relacionados com situações de doença aguda, crónica ou de evolução prolongada, incapacidade e vulnerabilidade, de forma a dar resposta às necessidades dos utentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this curricular unit is organised in close relation with the option "Management of Therapeutic Self-Care", students must demonstrate the transfer into practice of all knowledge acquired during the theory option.

In clinical context, the student should create healthcare plans focusing on answers to transition processes between health/illness in acute, chronic or long-term illness situations, impairment, vulnerability and illnesses, in order to meet the patients' needs.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Decreto-lei nº 161/96 de 4 de Setembro. Diário da República nº 205. I Série. A. Ministério da Saúde. Lisboa, Portugal.
- Ordem dos Enfermeiros. (2002). Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: Enquadramento conceptual, enunciados descriptivos. Lisboa, Portugal: Autor.
- Ordem dos Enfermeiros. (2003). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa, Portugal: Autor.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares preconizam metodologias ativas, o desenvolvimento da capacidade de análise crítica, trabalho em grupo e pesquisa individual que permitem ao estudante uma participação ativa no seu processo de ensino-aprendizagem e o alcançar dos objetivos previstos.

As sessões letivas decorrem, de acordo com os objetivos, em diferentes tipologias de aulas: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutorial.

A aprendizagem clínica é proporcionada nas unidades curriculares de ensino clínico, em contextos de elevado potencial formativo e qualidade.

A ESEnfC dispõe de salas de aula com material multimédia, laboratórios de prática simulada equipados com os mais recentes equipamentos e materiais, acesso aberto a internet em todas as suas instalações, acervo bibliográfico atualizado e relevante no Centro de Documentação e Informação e acesso a bases de dados de referência.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Curricular units make use of active methodologies, the development of analytical skills, critical thinking, group work and individual research that allow students to participate actively in the teaching-learning process and achieve the objectives set.

In accordance with objectives, semester sessions take different forms: theoretical, theoretical-practical, laboratory practice, seminars and tutorials.

Clinical learning is provided for, in the clinical teaching curricular units, in settings offering a high level of training and quality.

The ESEnfC has classrooms with multimedia resources, simulated practice laboratories equipped with the latest equipment and materials, open access to the internet at all of its facilities, an updated and relevant library collection in the Documentation and Information Centre and access to current databases.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os questionários de opinião dos estudantes incluem um item sobre a satisfação com a quantidade de trabalho

solicitado, o qual é um indicador da adequação da carga de trabalho aos ECTS atribuídos.

Os planos esquemáticos do curso permitem assegurar a distribuição equilibrada da carga média de trabalho do estudante através da divulgação da carga horária semanal das UC, dos horários do tempo de contacto e da calendarização dos momentos de avaliação. Esta é analisada e homologada pelo Conselho Pedagógico, após ser negociada entre os professores e os estudantes em cada unidade curricular.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Student opinion questionnaires include a section on satisfaction with the amount of work required, which is an indicator of the suitability of the workload of the assigned ECTS.

Course plans ensure even distribution of average student workload through the publication of the weekly timetable, contact time schedules and evaluation dates. This is reviewed and approved by the Pedagogical Council, after being negotiated between teachers and students in each curricular unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação assume diversas modalidades, ajustadas à natureza e aos objetivos das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem teórica e teórico-prática é realizada sobretudo através de provas e trabalhos escritos; a aprendizagem prática é avaliada através de provas práticas em laboratório; a avaliação da aprendizagem clínica é contínua, de carácter formativo e sumativo, expressa numa grelha de avaliação de competências.

A ficha curricular aprovada pelo CTC descreve a coerência entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de ensino e avaliação da UC. O Conselho Pedagógico analisa as metodologias propostas solicitando aos docentes o seu ajustamento, quando necessário.

As reuniões periódicas entre o coordenador de semestre e as respetivas comissões pedagógica e científica permitem que os coordenadores e os professores vão aferindo essa coerência ao longo da implementação e desenvolvimento da UC, do semestre e do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation takes various forms, appropriate to the nature and objectives of the curricular unit. Theoretical and theoretical-practical learning is evaluated mainly through tests and written assignments; practical learning is assessed through practical exercises in the laboratory; evaluation of clinical learning is continuous, formative and summative in nature and is shown on a competency assessment grid.

The curriculum record approved by the CTC describes the consistency between objectives, content and curricular unit teaching methodologies and evaluation. The Pedagogical Council analyses the methodologies proposed by asking teachers to adjust it when necessary.

Periodic meetings between the semester coordinator and the respective pedagogical and scientific committees allow for the coordinator and teachers to gauge this consistency throughout the implementation and development of the curricular unit, the semester and the year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A unidade curricular de Metodologia de Investigação em Enfermagem oferece as bases para a interpretação das evidências científicas que fundamentam os cuidados de enfermagem e os trabalhos individuais e de grupo solicitados nas diversas UC e a monografia final do curso constituem incentivo permanente à pesquisa em bases de dados, leitura e análise de informação científica, proporcionando o desenvolvimento de competências de investigação.

Através das Rotações de Iniciação à Investigação, os estudantes têm a possibilidade de integrar equipas de investigação e participar nas suas atividades científicas no âmbito dos projetos em curso na UICISA:E. A Janela do Jovem Investigador (<http://esenfc.pt/ui/?module=ui&target=page&id=11824>) facilita o acesso dos estudantes à atividade científica.

Também os projetos de extensão à comunidade promovem nos estudantes, em contacto com a realidade profissional, o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais relevantes para a sua formação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The curricular unit of Research Methods in Nursing offers the basis for the interpretation of scientific evidence which underlies nursing care and the individual and group assignments required in the various curricular units and the final course dissertation provide permanent incentive for researching databases, reading and analysing scientific information, thus providing for the development of research skills.

Through the Rotations for Starting Research, students have the possibility to join research teams and participate in their scientific activities and the projects taking place at UICISA:E. The Young Researcher's Window (<http://esenfc.pt/ui/?module=ui&target=page&id=11824>) enables student access to scientific activity.

Community outreach projects encourage student contact with professional reality and the development of relevant personal and professional skills for their training.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	293	290	320
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	251	241	256
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	29	34	47
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	8	9	9
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	6	8

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise dos dados disponíveis nas diferentes áreas científicas por cada ano salienta-se:

1º ano - elevados níveis de sucesso (> 90%) nas áreas científicas de Enfermagem, Filosofia e Ética, Ciências da Educação e Psicologia. Os níveis de sucesso mais baixo, < 70%, dizem respeito a unidades curriculares da área científica da Saúde: Bioquímica e Biofísica e Anatomofisiologia I e II.

2º ano - as UC com mais elevada percentagem de estudantes aprovados foram UC de opção, com taxa de 100%. Salientam-se níveis de sucesso superiores a 90%, nas UC da área científica de Enfermagem.

3º ano - as UC com mais elevada percentagem de estudantes aprovados por frequência foram UC de opção, com taxa de 100%.

Em todos os ensinos clínicos do 6º, 7º e 8º semestres, os níveis de sucesso foram superiores a 90%, bem como nas UC do 8º semestre.

Verifica-se uma taxa de aprovação constante acima dos 90% ao longo dos quatro anos do CLE.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Of note for each year:

1st year: Success > 90% in the science areas of Nursing, Philosophy and Ethics, Educational Sciences and Psychology. The lowest levels of success, < 75%, relate to the curricular units of the scientific areas Health and Biochemistry and Biophysics: Anatomophysiology I and II, Biochemistry and Biophysics, and Pharmacology.

2nd year: Highest pass rate of 100% of students for the optional curricular unit. Success rates above 90% in the curricular unit in the area of Nursing.

3rd year: The curricular units with the highest pass rates of students through test evaluation were the optional ones, with 100%. Of note is the low pass rate in Research Methods in Nursing, <70%. In all clinical teaching in the 6th semester, the success rates were > 90%.

4th year: Success > 96% in the 7th and 8th semester clinical teaching and the theoretical and theoretical-practical curricular units of the 8th semester.

There is a constant pass rate > 90% over the four years of the CLE.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os professores coordenadores de semestre dinamizam reuniões com os professores das UC, particularmente com as que apresentam menor sucesso, para organizarem propostas de melhoria, analisadas entre os docentes das equipas disciplinares.

Todos os anos são introduzidas medidas com base nas sugestões dos estudantes e professores: implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação; alteração do número de momentos de avaliação no período de frequência; aulas de reforço; turmas especiais para estudantes com UC em atraso.

As reuniões interdisciplinares entre professores de vários anos também têm permitido identificar e ultrapassar a sobreposição de conteúdos que se verificava em algumas UC.

Estas medidas têm resultado em melhoria progressiva no sucesso e na opinião global dos estudantes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The semester coordinating teachers initiate meetings with the teachers of the curricular units, particularly those showing less success, to organise proposals for improvement, which are analysed between the teaching staff of the interdisciplinary teams.

Each year measures are introduced based on suggestions from students and teachers: implementation of particular changes in programmes, updating them and optimising their interconnections; altering the number of evaluation components in the testing period; revision classes; special class groups for students repeating a CU. Interdisciplinary meetings between teachers of different years have also enabled overlapping content in some curricular units to be identified and resolved.

These measures have resulted in progressive improvement in the success and overall opinion of the students.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	91.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	2.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluir o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	96

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], acolhida pela ESEnfC, avaliada e financiada pela FCT, em 2004 (Suficiente); 2008 (Bom) e 2014 (Muito Bom) tem por missão desenvolver a investigação científica em ciências da saúde, especificamente da enfermagem. A UICISA: E conta com uma equipa de investigadores composta por 44 membros doutorados e 47 colaboradores Doutorados, Doutorandos, Mestres e Licenciados. Está estruturada em três grupos de investigação para evitar a fragmentação e desenvolver diferentes áreas da enfermagem: Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde; Bem-estar, Saúde e Doença; e Sistemas de Saúde e Organizações. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos e desenvolvem projetos estruturantes nos quais se integram redes de estudos associados. A Unidade tem o seu próprio espaço e recursos. Todas as disposições legais, o funcionamento interno e as regras estão descritas no "Guia do Investigador".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], hosted by ESEnfC, evaluated and funded by FCT, in 2004 (Pass); 2008 (Good) and 2014 (Very Good) whose mission is to develop scientific research in health sciences, specifically in nursing. The UICISA: E has a research team composed of 44 members with doctorates and 47 employees with doctorates, doctoral candidates, with a Master's or a First Degree. It is divided into three research groups to avoid fragmentation and to develop different areas of nursing: Training of Professionals in Health and Health Education; Wellness, Health and Illness; and in Health Systems and Organisations. These groups are organised around objectives and develop structured projects which incorporate associated study networks. The unit has its own space and resources. All the legal provisions, the inner workings and rules are described in 'Researcher's Guide'.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ab45ad14-9881-97eb-7c32-56263e3e2ebf>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ab45ad14-9881-97eb-7c32-56263e3e2ebf>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica e tecnológica desenvolvida pela escola reflete-se na melhoria dos cuidados prestados às populações e constitui um fator de valorização e desenvolvimento económico. Esta influência pode ser mais direta quando se propõe novas formas de organizar e proceder aos cuidados, como resultado das investigações produzidas no âmbito da segurança dos doentes e o seu impacto na redução de eventos adversos durante a

hospitalização, ou mais indireta, como a investigação realizada no âmbito da promoção da saúde e intervenções decorrentes no aumento da literacia em saúde (são exemplo a investigação e intervenção comunitária de projetos como o “Feliz Mente” ou o “+Contigo”). O desenvolvimento de investigação e inovação na tecnologia dos cuidados resulta no registo de patentes (2) e marcas registadas (4), na construção de protótipos e possibilidade de criação de spin-offs, no sentido da constituição de empresas de cariz inovador, com potencial de crescimento.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological work undertaken by the school is reflected in the improvement of care for populations and is a factor in adding value and economic development. This influence can be more direct when new ways to organise and carry out care are proposed, as a result of research into patient safety and its impact on reducing adverse events during hospitalisation. It may also be more indirect, where research is carried out within the framework of health promotion and interventions resulting in increased health literacy (for example, in the area of research and community intervention projects such as ‘Feliz Mente’ or ‘+ Contigo’). The development of research and innovation in health care technology results in the registering of patents (2) and trademarks (4), in the construction of prototypes and the opportunity to create spin-offs, setting up innovative companies with growth potential.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Dos Projetos Estruturantes inscritos na UICISA:E, 26 (53,06%) têm integração em redes nacionais e/ou internacionais. Para além destes, e ainda no âmbito da atividade da UICISA:E, é de realçar no eixo da Síntese da Ciência um centro que integra uma rede de mais de 70 centros a nível mundial; no eixo da Formação de Investigadores uma rede de Instituições internacionais com as quais colabora (particularmente Brasil e Espanha); no eixo da divulgação do conhecimento científico a Revista de Enfermagem Referência que faz parte de redes internacionais (Cibere, BVS, SciElo); e, no eixo da Ética a Comissão de Ética da UICISA: E está incluída na RedÉtica.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Of the projects registered with the Health Sciences Research Unit UICISA:E, 26 (53.06%) are incorporated into national and/or international networks. Apart from these, and also as part of UICISA:E activity, there is the Science Synthesis axis centre, which is a network of over 70 centres worldwide; the Research Training axis is a network of international institutions with which it collaborates (particularly in Brazil and Spain); as part of the dissemination of scientific knowledge there is the Journal of Nursing which is part of international networks (CIBERE, VHL, SciELO); and as part of the Ethical axis, is the UICISA Ethics Committee: This is included in the RedÉtica.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas da UICISA:E tem permitido aumentar o número de submissões a investigação financiada de 1 em 2006 para 13 em 2014, o número de investigações em rede, a criação de projetos centrados em necessidades emergentes de saúde ou desenvolvimento disciplinar (eg, “A educação pré-natal do casal e assistência de enfermagem à família e recém-nascido no trabalho de parto”; “Migrações, saúde global e multiculturalidade”; “Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efectividade”) e ainda melhorar a organização da atividade científica e sua articulação com o ensino e atividades de extensão. Do ponto de vista organizativo é exemplo a criação de um novo eixo de desenvolvimento estratégico da UICISA: E para a Investigação experimental e aplicada em tecnologias dos cuidados de saúde (TecCAre) para o Horizonte2020. Este valoriza projetos de alto valor acrescentado com participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias de cuidados.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of UICISA: E scientific work has increased the number of submissions to funded research from 1 in 2006 to 13 in 2014. The number of network research projects, the creation of projects centred on emerging health needs or subject development (e.g., ‘Prenatal education of the couple and nursing care to the family and newborn in labour’; ‘Migration, multiculturalism and global health’; ‘The results of nursing care: quality and effectiveness’) and also improve the organisation of scientific activity and its links with education and outreach work. From the organisational point of view, one example is the creation of a new UICISA strategic development axis: And for experimental and applied research in health care technologies (TecCAre) to Horizonte2020. This boosts high value-added projects with the use of health technologies, in particular those that incorporate care technologies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Integrado nas suas atividades formativas ou decorrentes do desenvolvimento científico proporcionado pelo estudo e investigação de professores e estudantes a Escola desenvolve atividades de extensão em áreas não concorrentiais com os serviços de saúde e/ou de educação públicos. As atividades de extensão são solicitadas entre outras, por Escolas, organizações de solidariedade social, órgãos de administração local ou entidades de saúde e abarcam atividades de educação para a saúde, de intervenção clínica e de consultoria e investigação. Constituem equipa própria que, nalguns casos, se articulam em rede com outras equipas nacionais ou internacionais. São exemplo do primeiro caso a participação na plataforma Obesidade ou no Fórum Nacional Álcool e Saúde e do segundo o apoio à construção e implementação de Curso de Licenciatura em Enfermagem em Cabo Verde. Consoante a sua área de pericia os docentes colaboraram na realização do Curso de Doutoramento e outros da Universidade de Coimbra.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Integrated into training or arising from scientific developments provided by research carried out by teachers and students, the School offers outreach activities in areas that do not compete with public health and education services. Outreach activities are requested by schools, charitable organisations, local government or health authorities and cover health education, clinical intervention, consulting and research. These form their own teams that, in some cases, network with other national or international teams. Examples include participation in the Obesity Platform or in the National Alcohol and Health Forum and the support for the introduction and implementation of the Bachelor's Degree course in Nursing in Cape Verde. Teachers collaborate in the University of Coimbra Doctoral Programme and other programmes, according to their area of expertise.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas constituem meios de transferência privilegiada de conhecimento e intervenção para a prática clínica ou respondem a necessidades identificadas por parceiros e clientes externos. O sucesso da implementação de alguns projetos fez com que estes passassem de intervenções experimentais locais para adquirir impacto nacional (ex. os projetos de prevenção de suicídio juvenil “+contigo”, de prevenção da violência entre pares “(O)Usar & Ser Laço Branco” ou de diminuição de riscos associados a festividades académicas “Antes que te Queimes”). A colaboração realizada em inúmeras escolas básicas e secundárias no enriquecimento curricular de estudantes nas temáticas da saúde são um contributo muito relevante na promoção da saúde dos jovens e a resposta a pedidos de formação e capacitação de cuidadores informais permite melhorar a qualidade de vida das pessoas dependentes. A participação no Poliempreende contribui para o desenvolvimento e inovação na tecnologia de cuidados.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

These activities constitute the main means of knowledge transfer to clinical practice or respond to needs identified by partners and external customers. The success in implementing certain projects has meant that these go from being local experimental projects to acquiring a national impact (e.g. the projects to prevent youth suicide ‘+contigo’, preventing peer violence, ‘(o)Usar & Ser Laço Branco’ or the reduction of risks associated with academic festivities ‘Antes que te Queimes’). The collaboration carried out with countless primary and secondary schools to enrich curriculum content for students in health topics is a very important contribution in promoting the health of young people and providing a response to training requests of care providers so as to improve the quality of life of dependent individuals. Participation in Poliempreende contributes to development and innovation in care technology.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre a instituição e suas áreas de missão, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é veiculada fundamentalmente por três vias: página web da escola, participação em eventos de orientação vocacional e comunicação social, e contacto direto com potenciais candidatos através da rede de ligação que a escola possui com diferentes instituições de educação secundária e de saúde. Na página web o cidadão pode não só encontrar informação relevante acerca da oferta formativa da Escola, mas também acompanhar a sua atividade nas múltiplas atividades que com ela se relacionam. O Gabinete de Apoio aos Projetos, na área de comunicação e imagem, produz regularmente uma newsletter eletrónica, um boletim informativo (Memo), uma síntese da escola na comunicação social e materiais gráficos variados. A Escola possui um plano de receção de estudantes do ensino secundário – programa Escola Aberta – que dá informação experiencial sobre a Escola e os cursos ministrados.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the institution and its mission areas, the course of study and teaching provision is conveyed mainly by three ways: the School web page, participation in vocational orientation events and social media, and direct contact with potential candidates through the network of connections that the School has with secondary education and health institutions. The public can find relevant information about the training on offer at the School

and follow its work in the various inter-related activities on the web page. The Project Support Office for communications and image regularly produces an electronic newsletter, a memo, a summary of the School in the social media and various graphic materials. The School has a plan to cater for secondary school students - the Open School programme – which gives information about the School and the courses available.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	25.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	33.8

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Apreciação muito positiva, pelos estudantes, do desempenho dos docentes, que consideram disponíveis, esclarecidos, que ensinam bem, despertam interesse, estimulam a aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico, com boa relação pedagógica (relação de proximidade e comunicação entre professor/estudante), com reflexo na motivação e sucesso académico dos estudantes.*
- *Elevada satisfação dos estudantes com a orientação e acompanhamento pedagógico nos ensinos clínicos e a articulação entre os professores e os profissionais dos contextos clínicos.*
- *Elevada qualificação do corpo docente e dinâmica de formação académica e contínua.*
- *Elevada taxa de sucesso escolar e número de diplomados.*
- *Elevada satisfação dos estudantes, dos diplomados e das entidades empregadoras com o curso.*
- *Internacionalização, com taxa elevada de participação dos estudantes e professores nos diversos programas de intercâmbio e do acolhimento de estudantes e professores estrangeiros (diplomados que realizaram período de estudos numa universidade estrangeira: 25,94%).*
- *Parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ensino e da investigação e inovação.*
- *A ESEnfC ser Centro Colaborador da OMS*
- *Esforço sistemático de articulação entre formação, investigação e projetos de extensão na comunidade.*
- *Dinâmica de desenvolvimento de projetos de intervenção/investigação/empreendedorismo, envolvendo docentes e estudantes com caráter voluntário, e elevado número de estudantes envolvidos.*
- *Existência de plano estratégico para a revisão do currículo e princípios orientadores definidos pelo Conselho Técnico Científico para essa revisão, particularmente no que diz respeito à inclusão de todos os atores na reflexão e construção de um pensamento coletivo sobre Currículo e processo ensino-aprendizagem.*
- *Recém-licenciados com grande potencial de empregabilidade, nomeadamente na Europa.*
- *Boa adequação, no geral, das instalações e das condições físicas, assim como dos equipamentos e recursos.*
- *Existência de laboratórios bem equipados permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências através da simulação e existência de tecnologia e acesso a bases de dados eletrónicas, favoráveis à atualização científica.*
- *Participação dos estudantes em todos os processos de tomada de decisão e gestão do curso e envolvimento da Associação de Estudantes com a comunidade escolar.*
- *Gestão pedagógica, o planeamento, organização e funcionamento do curso de acordo com a política de qualidade estabelecida na ESEnfC, facilitada pela existência de um diretor do curso, de uma equipa de coordenação com um professor coordenador de cada semestre, de um gabinete de coordenação dos ensinos clínicos e de regulamentos específicos.*
- *Funcionamento geral do curso, no qual é sublinhado o bom clima organizacional e o apoio institucional, nomeadamente por parte dos funcionários não docentes*
- *Existência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade*

8.1.1. Strengths

- *Very positive evaluation of the performance of teachers by students, who consider them to be available, enlightened, and who teach well, arouse interest, stimulate learning and development of critical thinking, with a good pedagogic relationship (proximity and communication between teacher/student), which is reflected on the motivation and academic success of students.*

- *High level of student satisfaction with guidance and pedagogic supervision in clinical teaching and the link between teachers and professionals in clinical contexts.*
- *High qualification level of the teaching staff and their dynamics in academic and ongoing training.*
- *High level of scholastic success and number of graduates.*
- *High student, graduate and employer satisfaction levels with the course.*
- *Internationalisation, with a high rate of students and teachers participating in the various exchange programmes and the hosting of foreign students and teachers (graduates who carry out a period of studies in a foreign university: 25.94%).*
- *National and international partnerships in teaching and in research and innovation.*
- *ESEnfC as a WHO Collaborating Centre.*
- *Systematic effort to link training, research and outreach projects in the community.*
- *Dynamics of developing intervention/research/entrepreneurial projects, involving teachers and students at a voluntary level, and the high number of students involved.*
- *Existence of a strategic plan to revise the curriculum and its guiding principles as specified by the Scientific-Technical Council for such revision, particularly regarding the inclusion of all stakeholders in reflecting and constructing collective thinking on the Curriculum and teaching-learning process.*
- *Recent graduates with considerable employment potential, particularly in Europe.*
- *Good suitability, overall, of the facilities and the physical conditions as well as the equipment and resources. Provision of well-equipped laboratories allowing the acquisition and development of skills through simulation and the existence of technology and access to electronic databases, enabling scientific updating.*
- *Student participation in all decision-making processes and course management and involvement of the Student Association with the school community.*
- *Pedagogic management, the planning, organisation and operation of the course in accordance with the quality policy established at ESEnfC, facilitated by the presence of the course director, a coordination team with a coordinating teacher for each semester, and coordination office for clinical teaching as well as specific regulations.*
- *General functioning of the course, in which its good organisational climate and institutional support, particularly on the part of non-teaching staff, are noteworthy.*
- *Existence of an Internal Quality Guarantee System.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *O currículo, datado de 2006, já não responde totalmente às novas e previsíveis tendências na saúde e às projeções sociodemográficas e necessidades de cuidados de enfermagem. Assim, Passados sete anos sobre a implementação do actual plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem, torna-se necessária a sua revisão com a finalidade de reajustar tendo em conta os resultados da avaliação do curso; o desenvolvimento do conhecimento em geral e da disciplina de Enfermagem em particular; as necessidades de saúde dos cidadãos; as políticas e programas nacionais e internacionais no domínio da saúde; as filosofias educacionais e conceções pedagógico-didáticas mais atuais.*
2. *Apesar das diversas estratégias implementadas ao longo dos anos para melhorar o sucesso se traduzirem numa ligeira melhoria, ainda existe disparidade nas taxas de sucesso de algumas unidades curriculares, nomeadamente Anatomofisiologia I e II, Farmacologia, Bioquímica e Biofísica, e Metodologia de Investigação em Enfermagem, quando comparadas com o sucesso global.*
3. *As metodologias utilizadas nas turmas com elevado número de alunos nem sempre são as mais adequadas à tipologia das aulas ou centradas no trabalho do estudante.*
4. *Insatisfação dos estudantes pela impossibilidade de todos frequentarem as UC nas três primeiras preferências.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The curriculum, dating from 2006, no longer totally corresponds to new and predicted trends in health and social demographic projections and nursing care needs. As such, after seven years of implementation of the current plan for the Bachelor's Degree course in Nursing, it became necessary for its revision in order to readjust it taking into account the results of the course evaluation; development of knowledge in general and particularly in the area of Nursing; the health needs of citizens; national and international policies and programmes in the field of health; educational philosophies and more up-to-date pedagogic and educational models.*
2. *Despite the various strategies, implemented throughout the years to improve success, having led to a slight improvement, there is still disparity in the rates of success for some curricular units, particularly Anatomophysiology I and II, Pharmacology, Biochemistry and Biophysics, and Research Methods in Nursing, when compared to overall success levels.*
3. *The methods used in classes with a high number of students are not always the most suitable for the type of classes or focused on student work.*
4. *Student dissatisfaction as not everybody can attend the curricular units of their first three preferences.*

8.1.3. Oportunidades

A forte procura deste ciclo de estudos, visível no facto de todas as vagas da 1^a fase do Concurso Nacional de Acesso ao ensino superior serem ocupadas na sua totalidade e no elevado número de candidatos colocados como 1^a opção.

Os indicadores sociodemográficos demonstram a necessidade de enfermeiros licenciados no sistema de saúde, capazes de integrar equipas multidisciplinares e dar resposta às necessidades de saúde das pessoas, grupos e comunidades, quer nos cuidados de saúde primários, quer em contexto hospitalar, quer em outras instituições

públicas e privadas de natureza diversa (cuidados continuados, lares de idosos, escolas, entre outras), quer ainda nos domicílios.

O facto da enfermagem ser uma profissão autonomamente regulada e com um corpo de conhecimentos próprio, aliado a necessidades crescentes que não encontram resposta nos serviços existentes, abre a possibilidade de desenvolvimento da prática de enfermagem em regime liberal.

8.1.3. Opportunities

The strong demand for the cycle of studies, visible from the fact that all the vacancies at the first stage of the National Entrance Application Process are fully occupied and the high number of candidates placed with this as 1st option.

Socio-demographic indicators show the need for graduate nurses within the health system, capable of joining multidisciplinary teams and providing a response to the health needs of individuals, groups and communities, both in primary health care, and in the hospital context, both in public and private institutions of varying natures (continuous care, senior citizens homes, schools, and others), and also in the home.

The fact that nursing is an autonomously regulated profession with its own body of knowledge, linked to the growing needs for which an answer has not been found within current services, opens up the possibility of the development of the practice of nursing in a liberal regime.

8.1.4. Constrangimentos

Uma eventual reorganização da rede de ensino superior que não contemple a integração do curso de Enfermagem no ensino superior universitário, será uma limitação à produção do conhecimento em enfermagem e ao desenvolvimento da disciplina, bem como às oportunidades de formação interprofissional e de partilha de estruturas e recursos entre IES.

A diminuição da oferta de emprego em enfermagem, relacionada com a situação socioeconómica do País, não permite responder às necessidades atuais e emergentes dos cidadãos e dos serviços, em cuidados de enfermagem. Também as alterações demográficas, com redução da população jovem, têm repercussão na procura do curso.

As condições sócio económicas atuais das famílias têm repercussões no investimento dos estudantes na formação e nos seus processos de ensino aprendizagem.

8.1.4. Threats

A possible reorganisation of the higher educational network which does not include integrating the Nursing course within University higher educational teaching, would be a limit on the production of knowledge in nursing and the development of the subject, as well as opportunities for interprofessional training and the sharing of structures and resources between IES.

The decrease in employment opportunities for nursing, related to the socio-economic condition of Portugal, has not allowed a response to be made to current and emerging needs of citizens and services with regard to health care. Demographic alterations, with a reduction in the population levels among young people, has also had repercussions on course demand.

The current socio-economic conditions of families have repercussions in student investment in training and in their teaching learning processes.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Efetuar a revisão curricular do CLE de acordo com o plano já iniciado em Setembro de 2014.

O percurso de revisão curricular que se propõe assenta nos seguintes valores:

- Ampla participação na discussão, interna e externa, das opções fundamentais

- Incorporação do trabalho realizado anteriormente

- Abertura a novos modelos e experiências

- Pertinência social

- Procura de coerência entre as filosofias, teorias e modelos de enfermagem e os conteúdos curriculares

- Pedagogia centrada no estudante

São princípios metodológicos a seguir na revisão curricular:

Os trabalhos serão coordenados pela Comissão Permanente.

Os grupos de trabalho poderão ser constituídos por professores externos ao CTC, devendo deles fazer parte pelo menos um professor do CTC.

Os grupos de trabalho deverão assegurar-se que as suas tarefas são claras, podendo definir os métodos que entendam mais produtivos para o cumprimento das mesmas.

Os grupos de trabalho apresentarão os resultados formalmente ao CTC, dentro dos prazos que venham a ser acordados.

Os resultados dos grupos de trabalho serão depois discutidos de forma ampla entre os docentes.

O plano desenvolver-se-á em várias etapas:

- I. Construção de uma visão para o curso. Esta etapa destina-se a definir o enquadramento teórico-filosófico do curso; o perfil de competências; as prioridades decorrentes das políticas e programas de saúde; o quadro normativo; as alternativas de modelos curriculares.**
- II. Construção da matriz de desenvolvimento curricular**
- III. Seleção do modelo e definição da estrutura curricular**
- IV. Formalização da proposta**

9.1.1. Improvement measure

1. Carry out the curriculum revision of the CLE in accordance with the plan already started in September 2014.

The curricular revision process envisaged is based on the following values:

- Broad participation in the internal and external discussion of core options**
- Incorporation of the work previously carried out**
- Opening up to new models and experiences**
- Social Relevance**
- Search for consistency between nursing philosophies, theories and models and curricular content**
- Student-centred pedagogy**

The main methodological principles to be followed in the curricular revision:

The work will be coordinated by a Standing Committee.

The working groups may be made up of teachers not part of the CTC, though one member should be a teacher from the CTC.

Work groups should ensure that their tasks are clear, and may define the methods which they understand as being most productive to fulfilling these.

The working group shall present their results formally to the CTC within the periods which have been agreed.

The results of the working groups will then be discussed widely among the teaching staff.

The plan will be developed in several stages:

- 1. Building a vision for the course. This stage is designed to define the theoretical and philosophical context of the course; the profile of skills; the priorities resulting from health policies and programmes; the regulatory context; alternatives to curricular models.**
- 2. Construction of a curricular development matrix**
- 3. Selection of the model and definition of the curricular structure**
- 4. Formalisation of the proposal**

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. A revisão curricular do CLE tem prioridade alta, tendo sido iniciada em 2014/2015 e devendo prosseguir em 2015/2016 a fim de ser possível formalizar uma proposta à A3ES em Dezembro de 2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. The curricular revision of the CLE has a high priority, having been started in 2014/2015 and continuing in 2015/2016 so that a proposal can be formulated to A3ES in December 2016.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Entrada em vigor de novo plano de estudos em 2017/2018.

9.1.3. Implementation indicators

1. The new plan studies will enter into force in 2017/2018.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. A taxa de sucesso nas unidades curriculares identificadas deverá continuar a ser monitorizada com particular atenção, no sentido de avaliar se as medidas introduzidas no passado ano letivo ao nível do processo de ensino e de avaliação estão a ser eficazes. Paralelamente, as equipas disciplinares destas unidades curriculares devem identificar outras práticas que favorecem o sucesso e proceder à sua implementação (ex: aulas de apoio e exercícios de avaliação)

9.1.1. Improvement measure

2. The success rate in the identified curricular units should continue to be monitored with particular attention, in order to evaluate the measures introduced in the past academic year in order to evaluate if the teaching evaluation processes are being effective. At the same time, the disciplinary teams of these curricular unit should identify other practices favouring success and proceed to implement them (e.g. remedial classes and evaluation exercises).

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

2. A prioridade da monitorização da taxa de sucesso é alta devendo, neste ano letivo, ser analisados os resultados das diversas avaliações ao longo do ano e não apenas no final. Outras alterações à metodologia destas unidades curriculares deverão ser propostas no final do presente ano letivo e implementadas em 2016/2017, para reduzir a discrepância verificada.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

2. The priority for monitoring success rates is high due to the results of the various evaluations in this academic year being analysed throughout the year and not only at the end. Other alterations to the methodology of these curricular units should be proposed at the end of this academic year and implemented in 2016/2017, to reduce the observed discrepancy.

9.1.3. Indicadores de implementação

2. Taxas de sucesso nestas UC >80% no final de 2016/2017.

9.1.3. Implementation indicators

2. Success rates in these curricular units > 80% at the end of 2016/2017.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3. Prosseguir o plano de formação pedagógica dos docentes, levado a cabo pela Comissão de Formação, particularmente com a realização de cursos sobre estratégias pedagógicas no ensino superior dirigidas a grandes grupos e centradas no estudante.

Rever o processo de supervisão e acompanhamento científico e pedagógico do planeamento e implementação das unidades curriculares, constituindo um grupo de trabalho para elaborar uma proposta de procedimento que garanta a pertinência dos objetivos e conteúdos programáticos e sua articulação com os objetivos do ciclo de estudos, a adequação das metodologias de ensino e avaliação.

9.1.1. Improvement measure

3. Undertake the pedagogic training plan for teachers, carried out by the Training Committee, particularly with holding courses on pedagogic strategies for large student-centred groups within higher education.

Reviewing the scientific supervision and guidance process for planning and implementing the curricular units, constituting a working group to draw up a procedural proposal to ensure the pertinence of objectives and course contents and their link with the objectives of the cycle of studies, the suitability of teaching and evaluation methods.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

3. A prioridade da formação pedagógica dos professores é elevada, devendo os cursos iniciados no ano letivo 2015/2016 prosseguir em 2016/2017.

A prioridade de elaboração do procedimento é alta devendo decorrer até ao final de 2016/2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

3. The priority of pedagogical training for the teachers is high, due to the courses which started in the 2015/2016 academic year continuing in 2016/2017.

The priority to draw up the procedure is high due to this taking place by the end of 2016/2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

3. Percentagem de professores a tempo integral que frequentaram o curso e opinião positiva sobre as implicações do mesmo na sua prática pedagógica, igual ou superior a 75% no final do ano letivo 2016/2017.

Elaboração e homologação do procedimento até ao final de 2016/2017.

9.1.3. Implementation indicators

3. Percentage of full-time teachers who attended the course and with positive opinion on the implications of this in their pedagogic practice, equal to or greater than 75% at the end of the 2016/2017 academic year.

Prepare and approve this procedure by the end of 2016/2017.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

4. *Prosseguir a diversificação da oferta de unidades curriculares de opção do 3º e 5º semestre que este ano letivo aumentou já de 12 para 16.*

A percentagem de estudantes colocados por seleção aleatória nas primeiras 4 opções no ano letivo 2015/2016 foi já superior a 75%. No entanto, o processo de seleção e alocação dos estudantes às UC deverá ser revisto no sentido de valorizar o mérito académico, permitindo que um maior número seja colocado nas suas primeiras preferências, sentindo-se recompensados pelo trabalho académico realizado. Para tal, é necessário estudar as regras de cálculo do mérito.

Identificar as razões de maior procura de algumas unidades curriculares e eventualmente considerar a inclusão de alguns desses conteúdos no currículo não optativo no plano de estudos que está em construção.

9.1.1.1. Improvement measure

4. *Proceed to diversify the offer of optional curricular units for the 3rd and 5th semester which in this academic year increased from 12 to 16.*

The percentage of students placed by random selection in the first four options in the 2015/2016 academic year was greater than 75%. However, the process for the selection and allocation of students to the curricular units should be reconsidered in order to value academic merit, allowing a greater number to be placed in their first preferences, and feel rewarded for the academic work they have carried out. For this, it is necessary to study the rules for calculating merit.

Identify the reasons for the increased search for certain curricular units and possibly consider the inclusion of some of these in the non-optative curricular content within the plan of studies being developed.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4. *O leque de unidades curriculares de opção do 3º e 5º semestre será aumentado em 2016/2017.*

Os critérios de seleção das opções do 3º, 5º e 8º semestre deverão ser alterados em 2016/2017 de acordo com as regras que venham a ser definidas pelo CTC.

9.1.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

4. *The range of optional curricular units for the 3rd and 5th semesters will be increased in 2016/2017.*

The criteria for the selection of options for the 3rd, 5th and 8th semesters should be altered in 2016/2017 in accordance with the rules to be specified by the CTC.

9.1.3. Indicadores de implementação

4. *Aumento do número de unidades curriculares de opção oferecidas aos estudantes no ato de inscrição no 3º e 5º semestres no ano letivo 2016/2017, superior ao ano corrente.*

Percentagem de estudantes colocados nas primeiras 4 opções superior a 80% a partir do ano letivo 2016/2017.

Aumento da satisfação dos estudantes com a alocação às unidades curriculares de opção no inquérito de opinião de 2016/2017.

9.1.3.3. Implementation indicators

4. *Increase the number of optional curricular units offered to the students when enrolling in the 3rd and 5th semesters in the 2016/2017 academic year, to be greater than the current year.*

Percentage of students placed in their first 4 options greater than 80% from the 2016/2017 academic year.

Increase in student satisfaction with the allocation of optional curricular units in the 2016/2017 opinion survey.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas *<sem resposta>*

10.1.1.1. Synthesis of the intended changes *<no answer>*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***10.1.2.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Degree Course in Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>