

NCE/21/2100151 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):
Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):
<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):
<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Universidade De Coimbra

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Doutoramento em Enfermagem

1.3. Study programme:
PhD in Nursing

1.4. Grau:
Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:
Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

4 anos

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

4 years

1.9. Número máximo de admissões proposto:

15

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

a) *Os licenciados em enfermagem ou equivalente, titulares do grau de mestre ou equivalente em enfermagem;*

b) *Detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Doutoramento em Enfermagem.*

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

a) *Graduates in Nursing or equivalent, and*

b) *Holders of a master's degree or legal equivalent in Nursing or health-related areas of knowledge, or holders of an academic or scientific curriculum of particular relevance recognized by the Scientific Council of the Ph.D. in Nursing as attesting the ability to complete this cycle of studies.*

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

4 dias/mês; regime diurno ou pós-laboral; atividades letivas em regime misto: presencial; à distância.

1.11.1. If other, specify:

4days/month, during daytime or after work; teaching ac. will be carried out both in-person and remotely

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra and University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.14. Observações:

Este programa doutoral, realizado em associação entre a Universidade de Coimbra e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, com o objetivo geral de assegurar formação avançada que contribua para o desenvolvimento de competências específicas na produção e translação de conhecimento em enfermagem, expressa uma clara intenção de

promover, de forma efetiva, a interação da enfermagem com outras áreas disciplinares. Tem assim em vista a preparação de uma nova geração de investigadores em enfermagem capazes de integrar equipas interdisciplinares em projetos de investigação inovadores.

O seu corpo docente é constituído na sua maioria por doutorados em enfermagem e por docentes de diversas Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra (UC) com afinidade disciplinar com a área da saúde.

1.14. Observations:

This joint Ph.D. program, developed by the University of Coimbra and the Nursing School of Coimbra, aims to provide advanced training to develop specific skills in the production and translation of Nursing knowledge. Furthermore, it expresses the clear intention of effectively promoting the interaction of Nursing with other disciplines. Thus, the program seeks to prepare a new generation of Nursing researchers capable of integrating interdisciplinary teams in innovative research projects.

Its faculty consists mostly of Ph.D. holders in Nursing and teachers from different Organic Units of the University of Coimbra (UC) related to the field of health.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Senado da UC

2.1.1. Órgão ouvido:
Senado da UC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Despacho 198 - 2021 Enfermagem_Doutoramento_signed_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da ESEnfC

2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da ESEnfC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Extrato de ata 07-2021_CP_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da ESEnfC

2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-Científico da ESEnfC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Extrato da minuta da ata nº 12_compressed.pdf](#)

Mapa I - Despacho Reitor - Comissão Científica do Doutoramento

2.1.1. Órgão ouvido:
Despacho Reitor - Comissão Científica do Doutoramento

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Despacho 157_2021 \(2\)- Comissão Científica Doutoramento Enfermagem_signed \(1\)_compressed.pdf](#)

Mapa I - Comissão Científica do Doutoramento

2.1.1. Órgão ouvido:
Comissão Científica do Doutoramento

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Aprovacao_Comissão Científica_DE_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo,

científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este programa tem por objetivo geral assegurar formação avançada que contribua para o desenvolvimento de competências de alto nível na produção e translação de conhecimento em enfermagem. A investigação desenvolvida deve considerar os aspetos específicos da ontologia, epistemologia e metodologia da área científica de Enfermagem alicerçada nos tópicos prioritários de investigação definidos pela UICISA: E (<https://www.esenfc.pt/pt/page/100004072/302>) e nos seus projetos estruturantes.

3.1. The study programme's generic objectives:

The general aim of this program is to provide advanced training that will contribute to developing high-level skills in the production and translation of Nursing knowledge. The research developed must consider the specific aspects of the ontology, epistemology, and methodology of the scientific area of Nursing, based on the priority research topics defined by the UICISA: E (<https://www.esenfc.pt/pt/page/100004072/302>) and its structuring projects.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Gerar contributos científicos relevantes para o avanço do conhecimento em enfermagem e que sustentem cuidados de saúde de elevado valor;*
- *Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas sobre o objeto de investigação em enfermagem e consequente diversidade metodológica;*
- *Desenvolver investigação alicerçada em áreas prioritárias de investigação em enfermagem, assente em valores éticos e de integridade académica;*
- *Desenvolver a capacidade de liderança e de integração em redes nacionais e internacionais, considerando a especificidade do papel dos enfermeiros nas equipas de saúde multiprofissionais;*
- *Utilizar metodologias de síntese de evidência e implementação de inovação na prática clínica;*
- *Divulgar resultados de investigação em eventos científicos e publicações indexadas e comunicar com públicos diversificados.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- *Generate relevant scientific contributions to the advancement of Nursing knowledge that support high-value interdisciplinary health care;*
- *Critically analyze, assess and synthesize new and complex ideas about the object of Nursing research and consequent methodological diversity;*
- *Develop research on priority areas of Nursing research based on ethical principles and academic integrity;*
- *Develop the capacity for leadership and integration in national and international networks, considering the specificity of the nurses' role in multidisciplinary health teams;*
- *Use methodologies of evidence synthesis and innovation implementation in clinical practice;*
- *Disseminate research outcomes in scientific events and indexed publications and communicate with diverse audiences.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Universidade de Coimbra (UC) e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC) são instituições públicas de referência nacional e internacional, de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribuem para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento interdisciplinar.

A UC e a ESEnFC têm estabelecido ações de cooperação nos domínios da investigação e da formação graduada e pós-graduada, nomeadamente no âmbito do Doutoramento em Ciências da Saúde/ Ramo de Especialização em Enfermagem, ao abrigo do protocolo de colaboração entre a Faculdade de Medicina da UC e a ESEnFC, entretanto descontinuado.

Nos termos do artigo 41.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, “os estabelecimentos de ensino superior podem associar-se com outros estabelecimentos de ensino superior, nacionais ou estrangeiros, para a realização dos ciclos de estudos conducentes aos graus e diplomas (...);”

A UC, através das suas Unidades Orgânicas e Centros de Investigação, contribui para a compreensão pública das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia, promovendo e organizando ações de apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica, disponibilizando os recursos necessários a esses fins; o desenvolvimento de atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, assim como de valorização económica do conhecimento científico; a promoção da mobilidade efetiva de docentes e investigadores, estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior e no espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.

A UC é competente para atribuição do grau de Doutor.

A ESEnFC acolhe a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) [HESC-Center-Coimbra-742] avaliada e financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia desde 2004. A sua missão é desenvolver atividades de I&D a nível internacional e interdisciplinar para responder a problemas complexos, de um

modo sustentável e socialmente responsável, ao nível da promoção da saúde, da prevenção da doença e dos cuidados à pessoa doente, incapacitada e em fim de vida.

Através da associação entre a UC e a ESEnFC, o Doutoramento em Enfermagem cumpre uma estratégia para o desenvolvimento do conhecimento científico na área da enfermagem, orientada pelo Modelo da UICISA:E e alicerçada nos seus projetos estruturantes.

Considera-se, assim, fundamental integrar os saberes existentes na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e na Universidade de Coimbra, para assegurar a qualidade pedagógica e científica do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Enfermagem.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra (UC) and the Nursing School of Coimbra (ESEnFC) are public institutions of national and international reference for the creation, critical analysis, transmission, and dissemination of culture, science, and technology that, through research, teaching, and community services, contribute to the economic and social development, environmental protection, promotion of social justice and informed and responsible citizenship, and the strengthening of sovereignty based on interdisciplinary knowledge.

The UC and the ESEnFC have established cooperation agreements in the fields of research and undergraduate and postgraduate training, specifically within the scope of the Ph.D. program in Health Sciences/Specialization Branch in Nursing, under the collaboration protocol between the Faculty of Medicine of the UC and the ESEnFC, now discontinued. Under the terms of article 41 of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as currently worded, “higher education institutions may associate with other higher education institutions, national or foreign, to carry out cycles of studies leading to degrees and diplomas (...)”.

Through its Organic Units and Research Centers, the UC contributes to the public understanding of humanities, arts, science, and technology. It promotes and organizes initiatives that support the dissemination of a humanistic, artistic, scientific, and technological culture by providing the necessary resources for these purposes, implementing society outreach activities, particularly aiming the dissemination and transfer of knowledge and the economic valorization of scientific knowledge, and promoting the effective mobility of teachers and researchers, students and graduates, both nationally and internationally, specifically within the European Higher Education Area and the Community of Portuguese Speaking Countries.

The UC is competent to award the Doctoral degree.

The ESEnFC hosts the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E) [HESC-Center-Coimbra-742], evaluated and funded by the Foundation for Science and Technology since 2004. Its mission is to develop research and development (R&D) activities at an interdisciplinary and international level to provide a sustainable and socially responsible response to complex problems related to health promotion, disease prevention, and care delivery to sick, disabled, or end-of-life patients.

Through the association between the UC and the ESEnFC, the Ph.D. Program in Nursing fulfills the development strategy for scientific knowledge in the area of Nursing, guided by the UICISA: E Model and based on its structuring projects.

Therefore, it is essential to integrate the knowledge existing at the Nursing School of Coimbra and the University of Coimbra to ensure the pedagogical and scientific quality of the Ph.D. Program in Nursing.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Doutoramento em Enfermagem

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Doutoramento em Enfermagem**4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)******Ph.D. degree in Nursing*****4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Enfermagem	ENF/NUR	215	0	
Saúde	SAU/HEA	25	0	
(2 Items)		240	0	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - Doutoramento em Enfermagem - 1º ano/1st year****4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:*****Doutoramento em Enfermagem*****4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)******Ph.D. degree in Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano/1st year*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem: Inovação e Desenvolvimento/Nursing: Innovation and Development	ENF/NUR	Anual/Annual	405	T-30; TP-50; S-10;	15	
Aprofundamento Científico Autodirigido/Self-Directed Scientific Development	SAU/HEA	Anual/Annual	405	S-4; OT-6; O-50;	15	
Fundamentos de Investigação Clínica/Clinical Research Fundamentals	SAU/HEA	Semestral/Semestral	270	TP-60;	10	
Projeto de tese/Thesis Project	ENF/NUR	Anual/Annual	540	S-10; OT-30;	20	
(4 Items)						

Mapa III - Doutoramento em Enfermagem - 2º Ano/2nd year**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:*****Doutoramento em Enfermagem*****4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)******Ph.D. degree in Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º Ano/2nd year**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/Thesis (1 Item)	ENF/NUR	Anual/Annual	1620	OT-60;	60	

Mapa III - Doutoramento em Enfermagem - 3º Ano/3rd year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Doutoramento em Enfermagem

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ph.D. degree in Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/3rd year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/Thesis (1 Item)	ENF/NUR	Anual/annual	1620	OT-60;	60	

Mapa III - Doutoramento em Enfermagem - 4º Ano/4th year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Doutoramento em Enfermagem

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ph.D. degree in Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/4th year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/Thesis (1 Item)	ENF/NUR	Anual/annual	1620	OT-60;	60	

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Enfermagem: Inovação e Desenvolvimento**

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Inovação e Desenvolvimento**4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Nursing: Innovation and Development*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****ENF/NUR*****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):*****Anual/Annual*****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*****405*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****T- Ensino Teórico: 30 TP- Ensino Teórico Prático: 50 S- Seminário: 10*****4.4.1.6. Créditos ECTS:*****15*****4.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****4.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (mgameiro@esenfc.pt) – 6 T; 12 TP; 2 S*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira – 4 T; 10 TP; 2 S******Ananda Maria Fernandes – 8 T; 2 TP; 2 S******Irma da Silva Brito – 4 T; 6 TP; 2 S******João Luís Alves Apóstolo – 8 T; 6 TP; 2 S******Amorim Gabriel Santos Rosa (14 TP)*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Discutir as grandes questões onto-epistemológicas relevantes para o desenvolvimento do conhecimento e inovação na praxis de enfermagem;***
- 2. Analisar criticamente o desenvolvimento de teorias e modelos de enfermagem referenciais para a prática;***
- 3. Compreender a relevância da prática baseada em evidências;***
- 4. Aplicar ferramentas de análise reflexiva das práticas;***
- 5. Selecionar os desenhos de investigação adequados à natureza dos problemas;***
- 6. Realizar análises estatísticas multivariadas;***
- 7. Realizar análise qualitativa de dados textuais;***
- 8. Realizar análise crítica de investigação primária e secundária;***
- 9. Reconhecer áreas de inovação & desenvolvimento da enfermagem***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Discuss the major onto-epistemological issues relevant to developing knowledge and innovation in Nursing praxis;***
- 2. Critically analyze the development of Nursing theories and models of reference for practice;***
- 3. Understand the relevance of evidence-based practice;***
- 4. Apply instruments for the reflective analysis of practices;***
- 5. Select research designs suitable for the nature of problems;***
- 6. Carry out multivariate statistical analysis;***
- 7. Carry out qualitative textual data analysis;***
- 8. Carry out critical analysis of primary and secondary research;***
- 9. Identify areas of Nursing innovation & development.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1.Desenvol. de referenciais filosóficos e teóricos***Natureza dos fenómenos e do conhecimento de enfermagem**Teorias e modelos para a prática**Cuidados de saúde baseados em evidências**Ética dos princípios e ética do cuidado***2.Práticas de enfermagem avançada***Desenvol. da prática profissional**Identidade disciplinar e interprofissionalidade**Juízo clínico e respostas humanas**Taxonomias de enfermagem e sistemas de documentação**Gestão de cuidados***3.Metodologias de investigação***A construção do objeto de investigação em enfermagem**Ciência e verdade: rupturas e superações sucessivas;Validade interna e externa**Processo de produção-síntese-translação do conhecimento**Tipos e desenhos de investigação quantitativa**Abordagens de investigação qualitativa**Estatísticas multivariadas**Análise qualitativa de dados (QDA)**Síntese e implementação de evidências empíricas***4.Inovação em cuidados de saúde***Saúde global**Culturas org. e liderança**Aplicações tecnológicas nos cuidados**Qualidade e segurança em saúde***4.4.5. Syllabus:****1. Development of philosophical and theoretical frameworks***The nature of Nursing phenomena and knowledge**The theories and models for practice**Evidence-based health care**The ethics of principles and the ethics of care***2. Advanced Nursing practice***Development of professional practice**Disciplinary identity and interprofessionalism**Clinical judgment and human responses**Nursing taxonomies and documentation systems**Care management***3. Research methodologies***Building the object of Nursing research**Science and truth: successive ruptures and breakthroughs; Internal and external validity**The process of knowledge production-synthesis-translation**Types and designs of quantitative research**Qualitative research approaches**Multivariate statistics**Qualitative data analysis (QDA)**Synthesis and implementation of empirical evidence***4. Health care innovation***Global health**Organizational cultures and leadership**Technological applications in care**Health care quality and safety***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Para a consecução efetiva dos objetivos desta unidade curricular (uc), é necessária uma compreensão ampla e integrada dos diversos conteúdos propostos e o recurso a conhecimentos adquiridos anteriormente.**Centrando-se na inovação e desenvolvimento da enfermagem, para além dos referenciais mais conceptuais e teóricos da disciplina, dá-se relevo especial aos aspetos metodológicos e técnicos da investigação numa perspetiva de aprofundamento e de diversificação.**Assim, o ponto 1 dos conteúdos orienta-se especificamente para a consecução dos primeiros 3 objetivos elencados; o*

ponto 2 para o objetivo 4; o ponto 3 para os objetivos 5, 6, 7 e 8 e o ponto 4 para o objetivo 9. Para conseguir este último objetivo, os estudantes necessitarão de mobilizar todo o conhecimento adquirido.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A broad and integrated understanding of the different contents proposed and the use of previously acquired knowledge are required to effectively meet this course unit's objectives.

By focusing on Nursing innovation and development beyond the more conceptual and theoretical frameworks of the discipline, this course unit emphasizes the methodological and technical aspects of research within a perspective of further deepening and diversification.

Therefore, content 1 aims to accomplish the first three objectives listed; content 2 addresses objective 4; content 3 addresses objectives 5, 6, 7, and 8; and content 4 addresses objective 9. Students will need to mobilize all the knowledge acquired to meet this last objective.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todos os pontos do programa serão iniciados com aulas teóricas. As aulas teórico-práticas serão distribuídas pelos pontos do programa e reservadas à análise crítica de artigos, ao treino de análises estatísticas e qualitativas de dados, com apoio do SPSS e do NVIVO, respetivamente, e, ainda, para a análise de projetos de I&D em saúde. As aulas de seminário serão reservadas à apresentação e discussão de enunciados de problema de investigação, preferencialmente nos domínios em que os estudantes preveem realizar a tese.

A avaliação da aprendizagem será efetivada através de duas componentes: apresentação de trabalho escrito de análise crítica de um artigo de investigação em enfermagem, considerando a relevância do problema, a adequação do método e dos processos de análise de dados, bem como as implicações dos resultados; apresentação e discussão de um enunciado de um problema de investigação.

A classificação final, expressa de 0 a 20 valores, será a média aritmética das duas componentes.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

All course contents will start with theoretical classes. Theoretical-practical classes will be distributed between the course contents and reserved for the critical analysis of articles, statistical and qualitative data analysis training, using SPSS and NVIVO software, respectively, and the analysis of health R&D projects. Seminar classes will be dedicated to presenting and discussing research problem statements, preferably in the areas in which students plan to conduct their Thesis.

Learning outcomes will be assessed through two components: a written critical analysis of a Nursing research article, considering the relevance of the problem, the appropriateness of the data analysis method and processes, and the implications of the findings; and the presentation and discussion of a research problem statement.

The final grade, assessed from 0 to 20 points, will be the arithmetic mean of the two components.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que a uc ofereça subsídios teóricos e operativos para a realização da Tese.

Em todos os capítulos programáticos, pretende-se mobilizar como bases de trabalho o conhecimento, a experiência e a capacidade reflexiva e crítica já adquirida nos percursos de formação anteriores e no âmbito da experiência profissional.

Para o desenvolvimento dos conteúdos da uc, serão utilizadas metodologias expositivas, demonstrativas, permitindo aos estudantes familiarizar-se com as bases conceptuais e teóricas dos assuntos a desenvolver, e interativas, centradas na análise crítica de artigos científicos e de projetos de I&D, facilitando o aprofundamento dos conteúdos, a expansão da capacidade de questionamento e a aquisição de aptidões técnicas para encontrar respostas inovadoras.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit aims to provide theoretical and operational support for the completion of the Thesis.

Throughout the course unit's contents, students are expected to mobilize the knowledge, experience, and reflexive and critical skills already acquired during their academic career and within their professional experience as the basis for their work.

Expository and demonstrative methodologies will develop the course unit's contents, allowing students to become familiar with the conceptual and theoretical frameworks of the topics taught. Interactive methodologies will also be used, focusing on the critical analysis of scientific articles and R&D projects, to further deepen contents, develop questioning abilities, and acquire technical skills for finding innovative answers.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, H., Brito, I., Silva, T., Viana A. & Santos, R. (2017). Adolescent pregnancy and local co-planning: a diagnostic approach based on the PRECEDE-PROCEED model. Referência, 4(12),35-44

Apóstolo, J. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnfC

Apóstolo, J. & Gameiro, M. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: uma análise crítica. Referência, 2(1),29-38

Loureiro, L. & Gameiro, M. (2011). Interpretação crítica dos resultados estatísticos: para lá da significância estatística.

Referência, 3(3),151-162

Oliveira, A. et al. (2019).Nursing practices in peripheral venous catheter: Phlebitis and patient safety. Texto & Contexto Enfermagem, (28),e20180109

Polit, D. & Beck, C. (2021) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (10ª ed). Philadelphia: W.K. & W.

Queirós, P. (2015). Cuidar:da condição de existência humana ao cuidar integral profissionalizado. Referência, 5(4),139-146

Mapa IV - Aprofundamento Científico Auto dirigido

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aprofundamento Científico Auto dirigido

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Self-directed Scientific Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

720 – Saúde

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

S- Seminário: 4; OT:6; O: 50

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Botelho 4 h (S); OT(6); 50 (O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cristina Bairrada Fortuna 4 h (S); OT(6); 50 (O)

Ananda Maria Fernandes 4 h (S); OT(6); 50 (O)

Mário Manuel Rodrigues Simões 4 h (S); OT(6); 50 (O)

Pedro Augusto Melo Lopes Ferreira 4 h (S); OT(6); 50 (O)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular (uc) tem como objetivo permitir ao estudante aprofundar conhecimentos especializados em enfermagem e/ou conhecer abordagens teóricas e metodológicas de outras áreas disciplinares que contribuam para sua formação complementar avançada e sejam relevantes para o desenvolvimento da investigação em enfermagem. Constitui ainda uma oportunidade de interagir com docentes, investigadores e estudantes de outras áreas e disciplinas, ampliando a sua visão inter e transdisciplinar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims to allow students to deepen their specialized knowledge in Nursing and/or learn about theoretical

and methodological approaches from other disciplines that contribute to their further advanced training and are relevant to the development of Nursing research. It also allows students to interact with teachers, researchers, and students from other areas and disciplines, broadening their inter- and transdisciplinary perspectives.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta uc é composta pela junção resultante da frequência de ações de formação avançada quer nas diversas Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra, quer noutras Instituições de Ensino Superior Universitário de reconhecido mérito científico, nacionais ou estrangeiras. Dependendo da área de interesse do estudante, poderão ir das Ciências Sociais e Humanas (Ex: Direito, Filosofia, Ética, História, Geografia, Economia, Sociologia, Antropologia, Psicologia, Educação) às Ciências e Tecnologias (Ex: Tecnologias de Informação, Engenharia Biomédica), Ciências do Desporto, Ciências Farmacêuticas e Ciências Médicas (Ex: Farmacogenómica, Envelhecimento, Neurociências, Oncobiologia, Experimentação Animal).

Os conteúdos programáticos desta uc são os das unidades curriculares selecionadas pelo estudante, apresentadas ao regente e aprovadas pela Comissão Científica do programa doutoral, e que se preveja serem relevantes para o seu projeto de investigação.

4.4.5. Syllabus:

This course unit results from the attendance of advanced training course units at the different Organic Units of the University of Coimbra and other national and international Higher Education Institutions (HEI) of recognized scientific merit. Depending on the student's area of interest, the field of advanced training may range from Social Sciences and Humanities (e.g., Law, Philosophy, Ethics, History, Geography, Economics, Sociology, Anthropology, Psychology, Education) to Sciences and Technologies (e.g., Information Technologies, Biomedical Engineering), Sports Sciences, Pharmaceutical Sciences and Medical Sciences (e.g., Pharmacogenomics, Aging, Neurosciences, Oncobiology, Animal Experimentation).

The syllabus of this course unit are those of the course units selected by the student, presented to the head/regent and approved by the Scientific Council of the doctoral program, and which are expected to be relevant to their research project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada estudante deverá escolher, de entre as unidades curriculares de 3º ciclo, disponíveis na Universidade de Coimbra ou outra Instituição de Ensino Superior nacional ou estrangeira, aquelas que sejam importantes para a realização do seu projeto de investigação, de modo a perfazer 15 ECTS. No caso da Universidade de Coimbra, as uc poderão ser as oferecidas por qualquer das suas Unidades Orgânicas. Deste modo, o estudante poderá adquirir competências complementares, das Ciências da Saúde, às Ciências Sociais e Humanas e às Ciências Exatas e Tecnológicas, de modo a suprir as necessidades de formação.

Essa escolha, orientada pelos docentes da uc, para além de ser aceite pelo regente, deve ser aprovada pela Comissão Científica. O corpo de conhecimentos, aptidões e competências a adquirir deverá contribuir para a sua formação complementar e ser relevante para o desenvolvimento do projeto de investigação conducente à sua Tese.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each student must select among 3rd cycle course units available at the University of Coimbra or other national or international HEI those that are relevant for completing their research project, thus completing 15 ECTS. At the University of Coimbra, students can select course units from any of its Organic Units. Therefore, students can acquire additional skills from the fields of Health Sciences to Social Sciences and Humanities and Exact and Technological Sciences that meet their training needs.

This selection, guided by the course unit's teachers, must be accepted by the head/regent and approved by the Scientific Council. The knowledge, skills, and competences to be acquired should contribute to students' further training and be relevant to the development of the research project leading to their Thesis.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de seminário destinam-se à apresentação da uc aos estudantes, os quais são auscultados quanto aos seus temas de investigação e interesses de formação complementar, sendo discutidas com o corpo docente as possibilidades de uc a frequentar.

A orientação tutorial destina-se a ajudar o estudante a efetivar a seleção, ponderando a relevância da mesma para o seu percurso doutoral. Os docentes poderão, ainda, ser elos de ligação e facilitadores no contacto com as instituições, unidades orgânicas e unidades curriculares a envolver.

As restantes horas (tipologia: outra) são uma previsão para a frequência e avaliação das uc selecionadas.

A classificação desta Unidade Curricular resulta da média aritmética das classificações obtidas nas unidades curriculares frequentadas, ponderada em função dos ECTS das mesmas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Seminar hours are dedicated to introducing students to the course unit. They will present their research topics and

interests in supplementary training, discussing the possible course units to attend with the teachers. Tutorial guidance sessions are aimed at helping students make their selection, considering its relevance to their doctoral path. The teachers may also act as liaisons and facilitators of the contact with the institutions, organic units, and course units selected. The remaining hours (typology: other) are foreseen for the attendance and evaluation of the selected course units. The grade of this course unit results from the arithmetic mean of the grades obtained in the course units attended, weighted according to their ECTS.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tratando-se do terceiro ciclo de estudos, incentiva-se o estudante a demonstrar a autonomia necessária para realizar escolhas orientadas para a sua formação avançada e que contribuam para o desenvolvimento da sua tese. O plano das atividades formativas, previamente discutido, será apresentado ao regente da uc pelo estudante, de forma fundamentada, de acordo com o seu percurso anterior e com os seus interesses e expectativas de investigação. O mesmo deverá contribuir para dotar o estudante de ferramentas de carácter teórico, metodológico ou técnico de nível avançado, que fortaleçam a consistência da sua formação doutoral. Este programa, depois de aceite pelo regente, deve ser aprovado pela Comissão Científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In this third cycle of studies, students are encouraged to demonstrate the autonomy to make choices that contribute to their advanced training and Thesis development. Students will present to the course unit's regent/head their previously discussed formative activities plan in a substantiated manner and according to their pathway and research interests and expectations. This plan should provide students with advanced theoretical, methodological, or technical tools that will strengthen the consistency of their doctoral training. After being accepted by the regent/head, the plan must be approved by the Scientific Council.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Santana, P., Almendra, R., Pilot, E., Doreleijers, S., & Krafft, T. (2021). Environmental Inequalities in Global Health. In Handbook of Global Health (pp. 1229–1247). Springer International Publishing.
van Diggele, C., Roberts, C., Burgess, A. et al. (2020). Interprofessional education: tips for design and implementation. BMC Med Educ, 20(Suppl 2):455.
Milot, É., Dumont, S., Aubin, M., Bourdeau, G., Azizah, G. M., Picard, L., & St-Germain, D. (2015). Building an interfaculty interprofessional education curriculum: What can we learn from the Université Laval experience?. Education for Health, 28(1), 58-63.

World Health Organization (2010). Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice (WHO/HRH/HPN/10.3).

Ho, K., Jarvis-Selinger, S., Borduas, F., Frank, B., Hall, P., Handfield-Jones, R., ... & Rouleau, M. (2008). Making interprofessional education work: the strategic roles of the academy. Academic Medicine, 83(10), 934-940.

Mapa IV - Fundamentos de Investigação Clínica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Fundamentos de Investigação Clínica

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Clinical Research Fundamentals

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
SAU/HEA

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270

4.4.1.5. Horas de contacto:
60 - TP

4.4.1.6. Créditos ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira da Silva(15TP) (jdasilva@ci.uc.pt)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*João Luís Alves Apóstolo (15TP);
Andrea Ascensão Marques, (10TP)
Ana Filipa Reis Cardoso (10)TP,
Rogério Clemente Rodrigues (10TP)*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da Unidade Curricular é fornecer aos alunos os conceitos e as competências básicas necessárias para entender as especificidades, fundamentos e dinâmicas do processo de investigação clínica. Para isso o Curso será dividido em duas grandes áreas: 1) Revisão Sistemática e Meta-análise e 2) Investigação Observacional - Métodos e Análises.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this Course is to provide students with basic concepts and competencies required to understand the specificities, fundamentals and dynamics of the clinical research process. The course will tackle two main areas: 1) Systematic Review and Meta-analyses and 2) Observational Research - Methods and Analyses

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Revisão Sistemática, Fundamentos, Colaboração Cochrane
Abordagem PICO
Preparação de protocolo de revisão sistemática
Pesquisa da literatura (I): PubMed
Pesquisa da literatura (II): Embase e outras
Gestão bibliográfica. Seleção dos estudos
Extração e síntese: Grelhas de extração de dados. Tabelas de evidência
Meta-análise. Princípios
Meta-análise e meta-regressão. Exemplos com o Stata
Como escrever um artigo de uma revisão sistemática
Avaliação crítica de revisões sistemáticas
Fundamentos da investigação observacional
Questão de investigação
Preparação de protocolo de um estudo observacional
Desenhos básicos
Seleção de indivíduos
Medidas e variáveis em desenhos observacionais
Plano de análises
Análise de estudos de caso-controlo
Análise de estudos longitudinais
Como escrever um artigo de um estudo observacional
Avaliação crítica de estudos observacionais*

4.4.5. Syllabus:

*Systematic Review, Fundamentals, The Cochrane Collaboration
PICO approach
Preparing a protocol of a systematic review
Searching the literature (I): PubMed
Searching the literature (II): Embase, and others
Bibliographic management. Selection of Studies*

Collection & synthesis: Data collection forms. Evidence tables
Meta-analysis. Principles.
Meta-analysis and meta-regression. Examples with Stata
How to write an article on a systematic review
Critical appraisal of systematic reviews
Fundamentals of observational research
Research question
Preparing the protocol of an observational study
Basic designs
Selection of subjects
Measures and variables in observational designs
Analysis plan
Analysis of case control studies
Analysis of longitudinal studies
How to write an article on an observational study
Critical appraisal of observational studies

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A prática de uma investigação clínica de qualidade está assente em conhecimentos sólidos de recolha, armazenamento, análise e divulgação de dados clínicos. Para isso, os alunos terão que estar, obrigatoriamente, a par dos últimos e mais significativos avanços na área da metodologia e procedimentos aplicados no contexto da investigação clínica. Assim, neste Curso, serão abordadas as diversas fases do processo de investigação, incluindo o desenho e realização do estudo, assim como a sua divulgação, através da publicação dos resultados. Com este Curso, pretende-se que os alunos adquiram as competências e conhecimentos que lhes permitam compreender a importância das boas práticas clínicas, estimulando, ao mesmo tempo, a sua inclusão em equipas para desenvolver investigação clínica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The practice of quality clinical research is based on solid knowledge of the collection, storage, analysis and dissemination of clinical data. For this, students will have to be, necessarily, aware of the latest and most significant advances in the area of methodology and procedures applied in the context of clinical research. Thus, in this course, the several phases of the research process will be addressed, including the design and development of the study, as well as its dissemination, through the results publication. With this course, it is intended that students acquire the competencies and knowledge that enable them to understand the importance of good clinical practices, while stimulating their inclusion in teams to develop clinical research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Este curso é ministrado em aulas teórico-práticas durante as quais são apresentados conceitos básicos necessários para o desenvolvimento de projetos de investigação clínica. Ao mesmo tempo o estudante tem a oportunidade de participar na análise e discussão de casos concretos de investigação clínica.
Avaliação: Frequência – 30%; Mini testes – 30%; Resolução de problemas – 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
This course offers theoretical-practical classes during which basic concepts necessary for the development of clinical research projects are presented. Simultaneously, the student has the opportunity to participate in the analysis and discussion of specific cases of clinical research.
Assessment: Midterm exam – 30%; Test – 30%; Problem solving report: 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O objetivo desta unidade curricular é fornecer aos alunos os conceitos e as competências básicas necessárias para entender as especificidades, fundamentos e dinâmicas do processo de investigação clínica. Para cumprir este objetivo, especialistas experientes em cada uma das várias fases que fazem parte do processo de investigação clínica irão apresentar a teoria para dar aos estudantes a formação necessária para enfrentar e resolver problemas e desafios reais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The objective of this Course is to provide students with basic concepts and competencies required to understand the specificities, fundamentals and dynamics of the clinical research process. To accomplish this objective, experienced specialists on each of the various phases that make part of the clinical research process will present the theory to give students the required background to tackle and solve real problems and challenges.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Higgins, J.P.T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M.J., & Welch, V. A. (editors) (2021). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.2. (updated February 2021). Cochrane, 2021.
www.training.cochrane.org/handbook.

Santos, E.J., & Cunha, M. (2021). Revisão sistemática da literatura com meta-análise: Um guia prático para iniciantes. Edições esgotadas.

Greenhalgh T (2019). How to Read a Paper: The Basics of Evidence-based Medicine and Healthcare, 6th Edition. Wiley-Blackwell. Oxford ISBN 978-1-119-48474-5

Apóstolo, J. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra, Portugal: ESEnFC

Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G., & Newman, T.B. (2013). Designing Clinical Research. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa IV - Tese

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enf./NUF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual, 2º, 3º e 4º ano/ Annual 2nd, 3rd and 4th year

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4860 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

OT- Orientação tutorial: 180 horas

4.4.1.6. Créditos ECTS:

180

4.4.1.7. Observações:

A cada tese corresponde 180 OT e sendo esta orientação individualizada a cada docente foram associadas a totalidade da uc

4.4.1.7. Observations:

Each thesis corresponds to 180 TG and as this guidance is individualized to each teacher, the entire uc was associated.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Luís Alves Apóstolo 180 (OT) - apostolo@esenfc.pt

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho 180 (OT)

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira 180 (OT)

Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes 180 (OT)

Maria Neto Leitão 180 (OT)

Verónica Dias Coutinho 180 (OT)

Tereza Barroso 180 (OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da Unidade Curricular é que o estudante realize investigação avançada em Enfermagem e divulgue o conhecimento científico produzido.

No final, o estudante deverá ter adquirido as competências que lhe permitam iniciar uma carreira científica autónoma, que envolva a orientação científica de alunos em formação pós-graduada, assim como a coordenação de projetos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course unit aims for students to carry out advanced Nursing research and disseminate the scientific knowledge

produced.

Upon completion, students are expected to have acquired the skills that will allow them to start an autonomous scientific career, involving the scientific supervision of students in postgraduate training and the coordination of projects.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Na uc Tese, o estudante leva a cabo um plano de trabalhos de investigação de elevado mérito científico. O trabalho deverá ser realizado sob orientação conjunta de docentes/ investigadores doutorados designado(s) pela Comissão Científica do ciclo de estudos e de acordo com o previsto no regulamento 804A/2020 da UC.

Neste contexto, o estudante deverá abordar uma questão científica, problematizando-a, justificando a sua relevância a partir do estado da arte e utilizando de forma adequada as metodologias e as técnicas de investigação. O estudante será ainda encorajado a participar ativamente nas atividades de divulgação do seu trabalho, através da publicação de artigos científicos em revistas de impacto com revisão por pares, e apresentação em eventos científicos.

4.4.5. Syllabus:

In the course unit “Thesis”, students will carry out a research work plan of high scientific merit. The work will be conducted under the joint supervision of Ph.D. teachers/researchers designated by the Scientific Council of the Cycle of Studies and following Regulation 804A/2020 of the University of Coimbra.

Students will be required to address a scientific question, problematize it, justify its relevance based on state of the art, and make the appropriate use of research methodologies and techniques. Students will also be encouraged to participate actively in the dissemination of their work through the publication of scientific articles in peer-reviewed journals with impact factor and presentations in scientific events.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que o estudante realize o seu projeto de investigação e elabore a respetiva tese original, é necessário que conheça e selecione, sob supervisão do(s) orientador(es), as metodologias e as técnicas de investigação que permitam desenvolver o seu plano de trabalhos.

Adicionalmente, para divulgar o conhecimento científico produzido, o estudante será ativamente acompanhado pela equipa de orientadores de modo a apropriar-se do discurso científico apropriado para a publicação, das políticas editoriais e normas de publicação das revistas científicas, de forma a selecionar as revistas que tenham perfil ajustado à sua área de trabalho. Será ainda incentivado a apresentar os seus resultados em eventos científicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

For students to carry out their research project and develop their original Thesis, they will have to know and select, assisted by their supervisors’ guidance, the methodologies and research techniques that will allow them to develop their work plan.

To disseminate the scientific knowledge produced, the supervisors will actively guide students to become familiar with the appropriate scientific discourse for publication and the editorial policies and publishing standards of scientific journals that will enable them to select the journals that meet the profile of their area of work. Students will also be encouraged to present their findings at scientific events.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No desenvolvimento do trabalho, o estudante será acompanhado, de forma regular, em regime de orientação tutorial, pelo(s) orientador(es), que supervisionarão o estudante nas tarefas de investigação, na análise dos dados e na interpretação dos resultados, bem como na divulgação do conhecimento produzido. O(s) orientador(es) ajudarão o estudante na prossecução das atividades previstas no plano de trabalhos inicialmente proposto.

Após a aprovação na uc Projeto de Tese e registo do Tema será constituído um Comité de Tese, que incluirá um especialista na área/temática, externo ao corpo docente do programa, conforme regulamento do doutoramento. Caberá a este Comité, através de contacto semestral com o estudante, propor estratégias alternativas de melhoria do trabalho científico.

A avaliação será realizada na prova doutoral por um júri nacional e/ou internacional, constituído por pelo menos 75% de titulares do grau de doutor no ramo de conhecimento/especialidade deste ciclo de estudos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students’ assessment):

While developing their work, students will be regularly assisted by their supervisors’ tutorial guidance, which will direct them in their research, data analysis, interpretation of results, and dissemination of the knowledge produced. The supervisors will also help students carry out the activities foreseen in the work plan initially proposed.

Following approval in the course unit “Thesis Project” and the registration of the theme, a Thesis Committee will be formed, including a specialist in the area/theme external to the program’s faculty, in compliance with the regulations of the Ph.D. program. This Committee will be responsible for proposing alternative strategies to improve students’ scientific work during meetings held every semester.

Evaluation will be carried out through the Ph.D. exam taken before a national and/or international jury, consisting of at

least 75% of Ph.D. holders in the field of knowledge/specialty of this cycle of studies.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A unidade curricular funciona em regime de orientação tutorial por parte dos orientadores de cada tese, em proximidade com a equipa de investigadores da linha/projeto que os orientadores integrem. Esta proximidade facilitará o desenvolvimento da tese e das ações de disseminação dos resultados (publicações e apresentações de trabalhos). Esta unidade curricular articula-se com as unidades curriculares do 1.º ano na medida em que os estudantes irão mobilizar conhecimentos e aptidões adquiridos, para desenvolver a tese. Dá sequência à Unidade Curricular Projeto de Tese, a qual será a base estruturante para o desenvolvimento da tese doutoral.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The course unit is developed in tutorial guidance sessions with the supervisors of each Thesis, in proximity with the research team of the line/project they integrate. This proximity will facilitate the development of the Thesis and the dissemination of results (publications and presentations of papers). This course unit articulates with 1st-year course units given that students are expected to mobilize the knowledge and skills previously acquired to develop their Thesis. It also follows the course unit "Thesis Project," which will function as the structuring basis of the Ph.D. Thesis.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Parija, S. C., & Kate, V. (Eds.). (2018). Thesis Writing for Master's and Ph. D. Program. Singapore: Springer.

Day, R.A. & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper (8th ed). California: Greenwood.

Castilho, A. F. (2015). Eventos adversos nos cuidados de enfermagem ao doente internado: Contributos para a política de segurança (Tese de Doutoramento em Ciências de Enfermagem). ICBAS UP. Recuperado de <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/78357?mode=full>

Portugal, Assembleia da República (2014). Lei nº 21/2014, de 16 de abril - aprova a Lei da Investigação Clínica.

Moreira, I. M. (2012). Competências do familiar cuidador da pessoa com doença oncológica em quimioterapia (Tese de Doutoramento em Enfermagem). UCP. Recuperado de https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/12639?locale=pt_PT

Apóstolo, J. (2010). O conforto pelas imagens mentais na Depressão, Ansiedade e Stresse. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-0036-9

Mapa IV - Projeto de Tese

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Tese

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis Project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enf./NUF

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

540 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

S- Seminário - 10h ; OT- Orientação tutorial: 30h

4.4.1.6. Créditos ECTS:

20

4.4.1.7. Observações:

As horas distribuídas pelos docentes são superior ao definido para a uc porque são docentes estão em permanência.

4.4.1.7. Observations:

The hours distributed by the teachers are higher than that defined for the uc because they are teachers on a permanent basis.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Ferreira de Almeida: 10 (S); 30 (OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Adriana Neves Coelho 10 (S); 30 (OT)

Irma da Silva Brito 10 (S); 30 (OT)

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba 10 (S); 30 (OT)

Maria Clara Amado Apóstolo Ventura 10 (S); 30 (OT)

Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo 10 (S); 30 (OT)

Rui Carlos Negrão Baptista 10 (S); 30 (OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular (uc) é que o estudante seja capaz de elaborar uma proposta de projeto de investigação bem estruturada e de relevo científico e de defendê-la perante um painel de especialistas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims for students to be able to prepare a well-structured and scientifically relevant research project proposal and defend it before a panel of specialists.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A proposta de projeto de investigação a apresentar deverá conter:

- 1. Justificação e relevância do problema a investigar*
- 2. Estado da arte*
- 3. Objetivos*
- 4. Plano de trabalhos: metodologia para atingir os objetivos*
- 5. Questões éticas e procedimentos a considerar*
- 6. Orçamento e cronograma*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The justification and relevance of the problem being investigated*
- 2. The state of the art*
- 3. The objectives*
- 4. The work plan: The methodology to meet the objectives*
- 5. The ethical issues and procedures being considered*
- 6. The budget and timetable*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes elaborem uma proposta de projeto de investigação conducente à sua tese de doutoramento, deverão conhecer a estrutura, conteúdo e planeamento de um projeto de investigação. Deverão elaborar uma questão de partida e objetivos, bem como justificar a relevância do estudo. Deverão, ainda, ser capazes de elaborar um plano de trabalho que inclua a metodologia a utilizar para atingir cada um dos objetivos definidos, um orçamento e um cronograma, considerando sempre as questões e procedimentos éticos subjacentes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will need to be familiar with the structure, content, and planning of a research project to prepare a research project proposal leading to their Doctoral Thesis. They should formulate a research question and objectives and explain the relevance of the study. Students should also develop a work plan that includes the methodology used to meet each defined objective, a budget, and a timetable, considering the underlying ethical issues and procedures.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas 10 horas de seminário, será apresentado um conjunto de projetos em curso nas Unidades de Investigação em que os docentes do ciclo de estudos desenvolvem a sua atividade científica, selecionados anualmente pelos docentes desta uc.

O estudante selecionará o projeto ao qual pretende associar-se, acompanhando a respetiva equipa de investigação. No 1º semestre, sob orientação de um docente desta uc, em colaboração com o IR do projeto, o estudante terá

oportunidade de aprofundar o conhecimento em temas de investigação da sua especialidade, integrando-se em várias fases do processo de investigação como planeamento, implementação, recolha, análise e apresentação de resultados. Assim, irá desenvolver competências de investigação e receberá contributos para elaborar a sua proposta de projeto de investigação ao longo do 2º semestre.

A proposta de projeto de tese, apresentada na forma escrita, é defendida perante um júri, de acordo com o Regulamento do Ciclo de Estudos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A set of projects in progress in the Research Units, where the faculty members of the cycle of studies carry out their scientific activity, will be presented to students during the 10 hours of seminar.

Students will select the project they want to join and accompany the respective research team. During the first semester, under the supervision of this course unit's teachers, together with the Investigator responsible for the project selected, students will have the opportunity to further deepen their knowledge in the research themes of their specialty and be integrated into the different phases of the research process, such as planning, implementation, collection, analysis, and presentation of results. This way, students will develop their research skills and receive inputs to elaborate their research project proposal throughout the 2nd semester. The Thesis project proposal, presented in writing, will be defended before a jury, according to the Regulations of the Cycle of Studies.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação dos projetos em curso durante as horas de seminário permitirá ao estudante identificar um projeto na sua área de interesse bem como um potencial orientador, caso estes não estejam ainda identificados.

A posterior experiência de associação a um projeto irá permitir ao estudante integrar-se numa equipa de investigação, conhecer a complexidade de um plano de trabalhos e da obtenção de recursos, assim como as exigências e os desafios no decorrer dos processos de implementação, recolha, análise de dados, apresentação de resultados e disseminação. As competências adquiridas contribuirão para a conceção e defesa de um projeto de investigação de relevo científico, bem estruturado, exequível com os recursos humanos e técnicos disponíveis, e no período de tempo previsto para um trabalho de doutoramento.

Esta uc é subsidiária das restantes unidades curriculares do 1.º ano, na medida em que os estudantes irão mobilizar os diversos conhecimentos e aptidões adquiridos para construir o respetivo projeto de tese. Articula-se também com a unidade curricular tese, que lhe é subsequente, uma vez que o projeto elaborado nesta Unidade Curricular será a base estruturante para o seu desenvolvimento.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Presenting ongoing projects during seminar hours will allow students to identify a project in their area of interest and a potential supervisor if these are not already defined.

The following experience of joining a project will allow the student to become part of a research team and understand the complexity of a work plan and resource procurement, as well as the demands and challenges arising during the processes of implementation, data collection and analysis, and presentation and dissemination of results.

The skills acquired will contribute to the conception and defense of a research project of scientific relevance, well structured, achievable with the human and technical resources available, and within the period foreseen for doctoral work.

This course unit complements the other 1st-year course units in that students will mobilize the different knowledge and skills acquired to develop their thesis project. It also articulates with the course unit "Thesis," which follows it, since the project developed in this course unit will be the structuring basis for the thesis development.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cormack, D. (2015). The Research Process in Nursing. 7th ed. New Jersey: Wiley Blackwell.

Peat, J., Elliott, E., Baur, L., & Keena, V. (2013). Scientific writing: easy when you know-how. John Wiley & Sons.

Parahoo, K. (2014). Nursing research: Principles, process and issues. 3rd ed. New York: Palgrave MACMILLAN.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2017). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 10th ed. Lippincott Williams & Wilkins.

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. (2020). Rede de Projetos de Investigação. Obtido de <https://www.esenfc.pt/pt/page/100004083/343>

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Para a consecução dos objetivos deste doutoramento serão utilizadas, ao longo do desenvolvimento das unidades curriculares propostas para o 1º ano, metodologias expositivas, demonstrativas e interativas (ou outras na UC de "Aprofundamento científico autodirigido"), permitindo ao estudante uma aprendizagem orientada para a prática de I&D de alto nível, através do desenvolvimento de competências de análise crítica sobre o objeto de investigação e sobre a

adequação das variadas alternativas metodológicas da investigação em enfermagem.

Este conhecimento aprofundado nas diferentes unidades curriculares do 1º ano será mobilizado durante o desenvolvimento da tese, apoiado em metodologias de ensino ativo, no qual o estudante, enquadrado num projeto e numa equipa de investigação, opta por desenvolver um trabalho numa determinada área de investigação, de forma a gerar e divulgar contributos científicos relevantes para o avanço do conhecimento e que sustentem cuidados de saúde de elevado valor.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

To achieve the objectives of this Ph.D. program, the 1st-year course units will use expository, demonstrative, and interactive methodologies (or others in the course unit "Self-Directed Scientific Development") to enable students' learning towards high-level R&D practice by developing critical analysis skills on the research object and the suitability of the different methodological alternatives in Nursing research.

This knowledge, deepened in the different 1st-year course units, will be mobilized during the development of the Thesis and supported by active teaching methodologies, in which students, integrated into a research project and team, will choose to develop their work in a specific research area to generate and disseminate scientific contributions relevant to the advancement of knowledge and that support high-value health care.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

O cálculo do número de créditos ECTS atribuídos a cada unidade curricular (uc) resultou, em primeiro lugar, da análise feita pela Comissão Científica do Doutoramento, considerando a legislação em vigor e práticas em doutoramentos similares.

Cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalho total do estudante, sendo que destas 27 horas, no primeiro ano (ano curricular), dependendo da unidade curricular, entre 2 e 6 horas por ECTS são de contacto e, no segundo, terceiro e quarto ano (uc Tese), a cada ECTS corresponde uma hora de contacto. Estas opções, que consideram uma elevada carga de trabalho individual do estudante, afiguram-se adequadas tendo em conta os objetivos definidos para o 3.º Ciclo de estudos.

Tratando-se de um novo ciclo de estudos, prevê-se a realização de inquéritos aos estudantes e docentes após o primeiro ano de funcionamento, que servirão de base para os necessários ajustamentos.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

The calculation of the number of credits (ECTS) allocated to each course unit result first from the analysis carried out by the Scientific Council of the Ph.D., considering the legislation in force and the example of similar Ph.D. programs.

Each ECTS corresponds to 27 hours of total student work. Of these 27 hours, in the first year (curricular year), depending on the course unit, two to six hours per ECTS are contact hours and, in the second, third, and fourth years (course unit "Thesis"), each ECTS corresponds to one contact hour. These options, which require a high individual student workload, seem appropriate given the objectives defined for the 3rd Cycle of Studies.

Given that this is a new cycle of studies, it is foreseen that student and faculty surveys will be carried out after the first year of operation and serve as the basis for the necessary adjustments.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aprendizagens das diferentes UC do 1º ano serão avaliadas por prova escrita, trabalho escrito, projeto individual, ou portefólio/relatório, conforme o especificado em cada FUC em coerência com os objetivos de aprendizagem definidos para a respetiva unidade curricular. A Tese será avaliada em provas públicas perante um júri a ser nomeado pela Comissão Científica do Doutoramento e aprovado pelas duas instituições envolvidas.

Tratando-se de um novo ciclo de estudos, prevê-se a realização de questionários aos estudantes e docentes após o primeiro ano de funcionamento, para verificar se a avaliação da aprendizagem se adequa aos objetivos de aprendizagem traçados para cada UC.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

Students' learning outcomes in the different 1st-year course units will be assessed through individual written works or projects with oral presentation, or other modalities, as specified in the learning objectives of the course unit sheet (FUC). The Thesis will be publicly assessed before a jury proposed by the Scientific Council of the Ph.D.

Given that this is a new cycle of studies, it is foreseen that student and faculty surveys will be carried out at the end of each course unit to check whether the evaluation of learning outcomes meets the established learning objectives.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

A participação em atividades científicas é facilitada ao longo do programa de doutoramento, iniciando-se no primeiro ano curricular sobretudo na uc Aprofundamento científico autodirigido, onde serão realizadas análises críticas de

publicações científicas e elaboração do respetivo relatório. Essa participação é reforçada na UC Projeto de Tese onde os estudantes farão uma rotação em projetos de investigação em Unidade de Investigação escolhida pelo estudante. Estes projetos estão a ser desenvolvidos por equipas trans/multidisciplinares, em contexto de redes nacionais e internacionais, o que proporcionará aos estudantes o contacto próximo e envolvente em atividades científicas. Este contexto facilitará a escolha do foco da Tese e o seu posterior desenvolvimento. Também a UC Aprofundamento científico autodirigido facilitará a integração dos estudantes em atividades científicas, sendo as alternativas opcionais selecionadas em função das necessidades/interesses de cada estudante.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The Ph.D. program will facilitate the participation in scientific activities, which begin in the 1st-year course units “Nursing: Innovation and Development” and “Clinical Research Fundamentals.” This participation is further promoted in the course unit “Thesis Project,” where students will rotate in research projects at the Research Unit of their choice. These projects are developed by trans/multidisciplinary teams in national and international networking contexts, which will provide students with closer contact and involvement in scientific activities. This context will facilitate the choice of the Thesis focus and its subsequent development. The course unit “Self-Directed Scientific Development” will also favor students’ integration in scientific activities, with the optional alternatives being selected according to each student’s needs/interests.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

O ciclo de estudos conducente ao grau de doutor tem 240 ECTS distribuídos por 4 anos letivos (de acordo com plano de estudos proposto). A distribuição dos ECTS pelos anos letivos e pelas unidades curriculares foi realizada tendo em conta o Decreto-Lei Nº 42/2005, de 22 de fevereiro e conforme o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na sua redação atual e o regulamento 804A/2020 - Regulamento Académico da Universidade de Coimbra. Os 240 ECTS foram estabelecidos no Acordo de Cooperação entre a Universidade de Coimbra e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Doutoramento em associação) e acordado na Comissão Científica deste Doutoramento.

Foi considerado adequado ao perfil deste ciclo de estudos que os estudantes no 1º ano se concentrem nas unidades curriculares de natureza teórica e projeto de tese (curso de doutoramento) e que no 2.º, 3.º e 4.º ano se dediquem ao desenvolvimento da Tese.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

According to the proposed study plan, the cycle of studies leading to the doctoral degree has 240 ECTS distributed over 4 academic years. The distribution of ECTS by academic years and course units was carried out considering Decree-Law no. 42/2005 of February 22, and following Decree-Law no. 74/2006 of March 24, as currently worded, and Regulation 804A/2020 - Academic Regulation of the University of Coimbra. The 240 ECTS were established in the Cooperation Agreement between the University of Coimbra and the Nursing School of Coimbra (joint Ph.D. program) and approved by the Scientific Council of this Ph.D. program.

Following the profile of this cycle of studies, it was considered appropriate for students to concentrate on the theoretical course units and the Thesis project (doctoral course) in the 1st year and focus on developing their Thesis during the 2nd, 3rd, and 4th years.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A Comissão Científica, para operacionalizar o plano de estudos, reuniu com os regentes de cada unidade curricular, que, em colaboração com outros docentes das respetivas áreas científicas, definiram os objetivos, aptidões e competências a adquirir, e em função disso, a carga de trabalho total e de contacto necessários estabelecendo deste modo os respetivos ECTS.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

To operationalize the study plan, the Scientific Council met with the regents/heads of each course unit, who, in collaboration with other faculty members from their scientific areas, defined the objectives, skills, and competences to be acquired, and according to these, the total workload and contact hours required, thus establishing the number of ECTS of each course unit.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Projeta-se um ano curricular e três anos para o desenvolvimento da tese.

Com o curso realizado no primeiro ano curricular, pretende-se aprofundar o conhecimento, a capacidade de análise crítica e as competências de questionamento sobre a realidade da enfermagem e dos cuidados de saúde, bem como, aprofundar conhecimento sobre as metodologias de investigação, integrando subsídios multidisciplinares. Pretende-se fornecer ao estudante ferramentas metodológicas avançadas para a realização de investigação em enfermagem capaz de produzir conhecimento científico inovador e com repercussão societal relevante.

No curso, são oferecidas quatro unidades curriculares. Na uc anual Enfermagem: Inovação e Desenvolvimento, o estudante terá a oportunidade de adquirir uma formação avançada na área específica do Doutoramento, aprofundando conhecimentos e aptidões necessárias a uma visão de inovação e desenvolvimento científico da disciplina e da prática da enfermagem. As competências transversais em investigação avançada são particularmente desenvolvidas na uc Fundamentos de Investigação Clínica do 1º semestre. A uc Aprofundamento Científico Autodirigido tem por propósito a formação complementar, permitindo aprofundar conhecimentos em enfermagem ou ciências afins, e/ou explorar abordagens teóricas e metodológicas de outras áreas disciplinares, relevantes para o desenvolvimento da investigação em enfermagem e que ampliem a sua visão inter e transdisciplinar. Nesta uc, ao frequentar, no 1º e/ou 2º semestre, uc's oferecidas pela Universidade de Coimbra o estudante poderá ganhar competências transversais das Ciências da Saúde, às Ciências Sociais e Humanas e às Ciências Exatas e Tecnológicas, de modo a suprir as necessidades de formação para conseguir a execução do seu projeto. No Projeto de Tese, uc anual, o estudante toma contacto com projetos e equipas de investigação, identifica e associa-se a um projeto da sua área de interesse e seleciona um potencial orientador. Sob a supervisão deste, elabora uma proposta de projeto de tese a apresentar e discutir perante um júri no final do 1º ano.

Aprovado o projeto de tese, conforme previsto em regulamento, o estudante desenvolve nos anos subsequentes o plano de trabalhos conducente à elaboração e defesa da Tese.

4.7. Observations:

One curricular year and three years are foreseen for developing the Thesis.

The coursework carried out in the first curricular year is intended to deepen knowledge and the critical analysis and questioning skills regarding the reality of Nursing and health care and develop the knowledge about research methodologies, integrating multidisciplinary contributions. The aim is to provide students with advanced methodological tools to carry out Nursing research capable of producing innovative scientific knowledge with relevant societal repercussions.

The program offers four course units. In the annual course unit "Nursing: Innovation and Development," students will acquire advanced training in the specific area of the Ph.D., deepening the knowledge and skills necessary for an innovative and scientifically developed vision of the Nursing discipline and practice. Transversal advanced research skills are developed particularly in the 1st-semester course unit "Clinical Research Fundamentals." The course unit "Self-Directed Scientific Development" aims to provide supplementary training that allows students to deepen their knowledge in Nursing or related sciences and/or explore theoretical and methodological approaches from other disciplines, which are relevant to the development of Nursing research and expand its inter- and transdisciplinary vision. In this course unit, by attending, in the 1st and/or 2nd semester, course units offered by the University of Coimbra, students will acquire transversal competences from Health Sciences to Social Sciences and Humanities or Exact and Technological Sciences that address their training needs and allow executing their project. In the annual course unit "Thesis Project," students will have contact with research projects and teams, identify and join a project in their area of interest, and select a potential supervisor. Under the supervisor's guidance, they will prepare a thesis project proposal to be presented and discussed before a jury at the end of the 1st year.

Once the Thesis project is approved, as required for in the regulations, students will develop the work plan leading to the elaboration and defense of the Thesis over the following years.

5. Corpo Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

João Luís Alves Apóstolo, Doutoramento em Enfermagem, Agregação em Enfermagem, Professor Coordenador Principal do quadro da ESEnFC.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Medicina	100	Ficha submetida
Ana Cristina Bairrada Fortuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Farmácia	100	Ficha submetida
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Augusto Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Economia	100	Ficha submetida
Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ananda Maria Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Irma da Silva Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Enfermagem	100	Ficha submetida
João Luís Alves Apóstolo	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Amorim Gabriel Santos Rosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
José Antonio Pereira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Medicina - Reumatologia	100	Ficha submetida
Andrea Ascensão Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Filipa Reis Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Saúde – Ramo Enfermagem	100	Ficha submetida
Rogério Clemente Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Adriana Neves Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida

Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Neto Leitão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Verónica Dias Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Clara Amado Apóstolo Ventura	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Cândida de Carvalho Pereira de Melo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Ferreira de Almeida	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Carlos Negrão Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalves Henriques Gameiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
						2600	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

26

5.4.1.2. Número total de ETI.

26

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI

% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

100

100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	26	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	23	88.461538461538
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.461538461538
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	26	100

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	26	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos são os previstos no Regulamento Geral do Sistema de Avaliação do Pessoal Docente da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Despacho n.º 410/2012, n.º 10, série II de 13 de janeiro de 2012) e no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Universidade de Coimbra, Regulamento n.º 398/2010, n.º 87, série II de 5 de Maio de 2010 retificado no (DR. 2.ª Série, de 117/05/2010).

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The procedures are those provided for in the General Regulation for Performance Assessment of Teaching Staff of the Nursing School of Coimbra (Order no. 410/2012, no. 10, Series II of January 13, 2012) and in the Regulation of Teachers' Performance Evaluation of the University of Coimbra, no. 398/2010, no. 87, Series II of May 5, 2010, rectified in the (DR. 2nd Series, 17/05/2010).

5.6. Observações:

O corpo docente envolvido pertence às duas instituições associadas. Possui qualificação académica e competência científica adequada aos objetivos do ciclo de estudos, consubstanciada pela produção científica e outras atividades, conforme resumido nas fichas curriculares.

Conforme os requisitos para a acreditação do ciclo de estudos de Doutoramento, 75% do corpo docente tem Doutoramento em Enfermagem, assegurando a qualificação e especialização para o funcionamento deste ciclo de estudos. Estes docentes, com vínculo à ESEnfC, são investigadores integrados na UICISA: E.

Os restantes membros do corpo docente pertencem a diversas unidades orgânicas da Universidade de Coimbra, a saber, Faculdade de Medicina, Faculdade de Farmácia, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação e Faculdade de Economia, são doutorados em áreas com afinidade à Enfermagem (Ciências Médicas e Ciências Sociais e Humanas) e são investigadores integrados em Unidades de Investigação acreditadas como especificado no ponto 8.1. De acordo com as temáticas abordadas, poderão ainda colaborar nas diversas unidades curriculares docentes e investigadores da Faculdade de Letras, da Faculdade de Direito, da Faculdade de Ciências e Tecnologia, da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física e dos diversos Centros de Investigação da Universidade de Coimbra.

Este corpo docente, ao integrar docentes de diversas áreas científicas, contribuirá para a formação especializada e transdisciplinar, possibilitando a inclusão dos estudantes em equipas de investigação interdisciplinares.

5.6. Observations:

The teaching staff involved belong to the two associated institutions. They are academically qualified and have the appropriate scientific competence to meet the objectives of the cycle of studies, demonstrated by their scientific production and other activities, as summarized in their curricular sheets.

In compliance with the accreditation requirements for the Ph.D. cycle of studies, 75% of the teaching staff has a Ph.D. in Nursing, ensuring the necessary qualification and specialization for the operation of this program. These faculty members, with ties to the ESEnfC, are researchers integrated into the UICISA: E.

The remaining faculty members belong to several Organic Units of the University of Coimbra, namely the Faculty of Medicine, Faculty of Pharmacy, Faculty of Psychology and Educational Sciences, and Faculty of Economics. They hold Ph.Ds. in areas related to Nursing (Medical Sciences and Social Sciences and Humanities) and are researchers integrated into accredited Research Units as specified in point 8.1. Depending on the themes addressed, teachers and researchers from the Faculty of Arts and Humanities, the Faculty of Law, the Faculty of Sciences and Technology, the Faculty of Sports Sciences and Physical Education, and the different Research Centers of the University of Coimbra may also collaborate in the course units.

By integrating teachers from different scientific areas, the teaching staff will contribute to developing specialized and transdisciplinary training that promotes students' integration into interdisciplinary research teams.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

a) Dois funcionários não docentes da ESEnfC em regime de dedicação tempo integral.

b) Um funcionário não docente dos Serviços Académicos da Universidade de Coimbra em regime de dedicação tempo integral.

c) Apoio direto de um funcionário do Gabinete do Reitor da Universidade de Coimbra que se encontra em regime de tempo integral.

Além disso, o doutoramento conta com o apoio dos trabalhadores não docentes dos Serviços de Gestão Académica, em particular de técnicos superiores (2) que se encontram afetos apenas a ciclos de estudos em parceria.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

- a) *Two full-time non-teaching ESEnFC staff members.*
 - b) *One full-time non-teaching staff member of the Academic Services of the University of Coimbra.*
 - c) *One full-time non-teaching staff member of the Office of the Rector.*
- In addition, the Ph.D. has the support of non-teaching staff of the Academic Management Services, in particular two non-teaching (2) who are only assigned to study cycles in partnership.*

6.2. **Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**
Todos não docentes são licenciados.

6.2. **Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**
All non-teaching staff members hold Bachelor's degrees.

6.3. **Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação do pessoal não-docente é realizada de acordo com o procedimento da Avaliação de desempenho da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (Lei n.º 35/2014, secção III Art.º 89, 90 e 91).

6.3. **Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**
The non-teaching staff evaluation is carried out following the performance assessment procedure of the General Labour Law in Public Functions (Law No. 35/2014, Section III, Art.89, 90, and 91).

7. Instalações e equipamentos

7.1. **Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

O ciclo de estudos utilizará as salas, anfiteatros, bibliotecas, salas de computadores com acesso à internet e laboratórios disponíveis para o ensino presencial na UICISA: E/ESEnFC e na Universidade de Coimbra conforme as unidades curriculares escolhidas funcionarem.

Os alunos terão acesso a todos os espaços da UICISA: E/ESEnFC e da UC, incluindo as cantinas.

7.1. **Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

The cycle of studies will use the rooms, amphitheatres, libraries, computer rooms with internet access, and laboratories available for in-person teaching at UICISA: E/ESEnFC and the University of Coimbra, according to the operation of the chosen course units.

Students will access all UICISA: E/ESEnFC and the University of Coimbra spaces, including the canteens.

7.2. **Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

Utilização de computadores e projetores para a lecionação de aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e orientação tutorial.

Serão usadas plataformas informáticas para algumas aulas e orientação tutorial a distância, designadamente as plataformas UCStudent eUCTeacher.

Equipamentos laboratoriais existentes na UICISA: E/ESEnFC (por exemplo laboratórios de simulação de alta fidelidade e equipamentos de apoio à investigação experimental e aplicada em tecnologias de cuidados de saúde e recursos existentes no Portugal Centre for Evidence Based Practice: a Joanna Briggs Institute Centre of Excellence) e laboratórios existentes na Universidade de Coimbra.

7.2. **Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**
Use of computers and projectors for teaching theoretical and theoretical-practical classes, seminars, and tutorial guidance sessions.

Use of computer platforms for some remote classes and tutorial guidance sessions, namely the UCStudent and UCTeacher platforms.

Laboratory equipment existing at UICISA: E/ESEnFC (e.g., high fidelity simulation laboratories and support equipment for experimental and applied research in health care technologies and existing resources at the Portugal Centre for Evidence-Based Practice: the Joanna Briggs Institute Centre of Excellence) and laboratories existing at the University of Coimbra

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/241f2736-62e1-d446-cd74-61447a1aebc5>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/241f2736-62e1-d446-cd74-61447a1aebc5>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/241f2736-62e1-d446-cd74-61447a1aebc5>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

As atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos são desenvolvidas através da participação em redes nacionais e internacionais. Destacamos:

- *Parceria internacional com a organização International Collaboration for Participatory Health Research e com o European Institute of Studies on Prevention. O projeto de investigação EPOPS foi financiado neste contexto pelo European Union's Justice Programme – Drugs Policy Initiatives.*
 - *Parceria internacional com a Organização Mundial de Saúde, sendo a ESEnFC um Centro Colaborador para a Prática e Investigação em Enfermagem (Link: <https://ccoms.esenfc.pt/index.html>).*
 - *Parceria com a Sigma Nursing, através do Capítulo Phi Xi.*
 - *Parceria internacional com Fundación Index no contexto da Promoção da investigação em cuidados de saúde no contexto Ibero-americano.*
 - *Parceria internacional com o Joanna Briggs Institute através do Portugal Centre for Evidence Based Practice (PCEBP): A JBI Centre of Excellence. O PCEBP integra a Red Internacional de Enfermería Basada en la Evidencia REIDEBE. O projeto de investigação SPIDER foi financiado neste contexto pela União Europeia.*
 - *European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIPAHA). O projeto de investigação FOCUS foi financiado neste contexto pela União Europeia.*
 - *Ageing@Coimbra, Região Europeia de Referência para o Envelhecimento Activo e Saudável. A ESEnFC é seu parceiro nuclear.*
 - *Rede Portuguesa Ambientes Saudáveis, inteligentes e amigáveis.*
 - *Rede de Enfermagem de Saúde Materna - Língua Portuguesa (RESM-LP).*
 - *Parceria internacional com Instituto Gineste-Marescotti com objetivo de implementar a Metodologia de Cuidados Humanidade.*
 - *Parceria com a Society for Simulation in Healthcare, que se desenvolve no âmbito da Sociedade Portuguesa de Simulação Aplicada às Ciências da Saúde (SPSim). Os projetos de investigação SimuCarePro e ARSim2care foram financiados neste contexto pela União Europeia.*
 - *Rede de Enfermagem de Saúde Infantil.*
 - *Sociedade Portuguesa de História de Enfermagem.*
 - *ALADEFE*
 - *Integração na rede internacional Latin-American Association of Schools and Colleges of Nursing.*
- Na atualidade encontram-se em desenvolvimento 15 projetos financiados (12 em colaboração internacional; três em colaboração com instituições e empresas nacionais). O financiamento global destes 15 projetos ronda os 5 699 453 €. Projetos: SimuCarePro; ARSim2care; DigiNurse; PARENT; SPIDER; DigiCare; InovSafeCare; DeMoPhaC; EISIN; CPU; Gulbenkian academies of Knowledge; Science DiabetICC Footwear; INSTrUCT; 4NoPressure; HEALTH UP; Ablefit). Paralelamente, um conjunto de 50 Projetos Estruturantes e 250 Estudos Associados desenvolvem atividades de I&D com apoio interno.*
- Todos os projetos podem ser consultados em: <https://www.esenfc.pt/pt/page/100004083/343>*
- Em 2021 foram submetidas, até ao momento, 15 candidaturas a programas de financiamento competitivo internacional e nacional.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- The scientific, technological, cultural, and artistic activities carried out within the area of the cycle of studies are developed through participation in national and international networks. Among which, we highlight the following:*
- *International partnership with the International Collaboration for Participatory Health Research scientific network and the University of Baltimore, USA, where the ICPHR is currently based, providing access to Fulbright grants.*
 - *Partnership with the European Institute of Studies on Prevention, which has funded several research projects, such as EPOPS, with support from the European Union's Justice Programme - Drugs Policy Initiatives.*
 - *Partnership with WHO, through which the ESEnFC is a Collaborating Centre for Nursing Practice and Research (Link: <https://ccoms.esenfc.pt/index.html>).*
 - *Partnership with Sigma Nursing, through the Phi Xi Chapter.*
 - *International partnership with the Fundación Index in the promotion of health care research in the Ibero-American*

context.

- *International partnership with Joanna Briggs Institute through the Portugal Centre for Evidence-Based Practice (PCEBP): A JBI Centre of Excellence. The SPIDER research project was funded within this context by the European Union.*
 - *European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIPAHA). The FOCUS research project was funded within this context by the European Union.*
 - *Ageing@Coimbra, European Reference Site for Active and Healthy Ageing. The ESEnfc is its nuclear partner.*
 - *Portuguese Network Healthy, Intelligent and Friendly Environments.*
 - *Women's Health Nursing Network of Portuguese-speaking countries (RESM-LP).*
 - *International partnership with the Institute Gineste-Marescotti aimed at implementing the Humanitude Care Methodology.*
 - *Partnership with the Society for Simulation in Healthcare developed within the scope of the Portuguese Society for Simulation in Health Sciences (SPSim). The research projects SimuCarePro and ARSim2care were funded within this context by the European Union.*
 - *Rede de Enfermagem de Saúde Infantil (Child Health Nursing Network).*
 - *Portuguese Society for the History of Nursing.*
 - *Integration in the international network Latin-American Association of Schools and Colleges of Nursing. There are currently 11 funded projects under development (7 in international collaboration; four in collaboration with national institutions and companies). The total funding for these 11 projects amounts to 7 132 854 €. Projects: InovSafeCare; DigiCare; Science DiabetICC Footwear; INSTRUCT; 4NoPressure; MulticulturalCare; PrevInf; ESEnfc-Patent; E-Safe; DITEPRACT; Ablefit.*
- Simultaneously, a set of 50 Structuring Projects and 250 Associated Studies are developing R&D activities with internal support.*
- All projects are available at: <https://www.esenfc.pt/pt/page/100004083/343>*
- In 2021, 15 applications were submitted so far to international and national competitive funding programs.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

- 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**
De acordo com os dados das universidades onde se ministra o Doutoramento em Enfermagem, a percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos é de 100%. A Ordem dos Enfermeiros valoriza os programas de terceiro ciclo como formação relevante tendo expressado essa valorização na Análise SWOT.
- 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**
According to data from the Universities where a Ph.D. in Nursing is taught, the percentage of graduates who obtained employment in activity sectors related to the area of the cycle of studies is 100%. The Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nursing and Midwifery Regulator) recognizes the value of third cycle programs as relevant training and expressed this assessment in the SWOT Analysis.
- 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**
A existência de um reduzido número de instituições que oferecem este ciclo de estudos em Enfermagem no País (Universidades de Lisboa, do Porto e Católica), sendo que nenhuma delas se situa na região Centro, um universo de milhares de detentores dos requisitos de acesso, bem como o histórico de preenchimento das vagas nas referidas instituições, sugerem fortemente que haverá candidatos ao curso que aqui se propõe. Existe ainda a capacidade para atrair estudantes do espaço europeu, latino-americano e da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).
- 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**
The reduced number of Portuguese institutions offering this cycle of studies in Nursing (Universities of Lisbon, Porto, and Católica), none of which in the Central region, where there are thousands of holders of the access requirements, as well as the history of vacancy of these institutions, strongly suggests that the proposed program will have candidates. There is also the capacity to attract students from Europe, Latin America, and the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP).
- 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**
 NA
- 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**
 NA

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Na Europa, a maioria dos programas de doutoramento em enfermagem não atribuem créditos, exigindo a realização de um mínimo de créditos em formações prévias.

Os seguintes CE são os exemplos seguidos:

Doutoramento em Enfermagem da UL e da ESEL (<https://www.ulisboa.pt/curso/doutoramento/enfermagem>): 180 ECTS

Doutoramento em Ciências de Enfermagem da UP (parceria entre o ICBAS e a ESEP) (https://sigarra.up.pt/icbas/pt/cur_geral.cur_view?pv_curso_id=1298): 240 ECTS

Doutoramento em Enfermagem da UCP, ICS (<https://ics.lisboa.ucp.pt/pt-pt/programas-doutoramento/doutoramento-em-enfermagem>): 240 ECTS

Doctoral Programme in Nursing Science, Faculty of Medicine at the University of Turku, Turku, Finland (<https://www.utu.fi/en/research/utugs/doctoral-programme-in-nursing-science>): 240 ECTS

Doctoral studies in nursing at the Faculty of Nursing, University of Iceland, Reykjavik, Iceland (https://ugla.hi.is/kennsluskra/index.php?tab=nam&chapter=namsleid&id=110110_20216&kennsluar=2021): 180 or 240 ECTS

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In Europe, most Ph.D. programs in Nursing do not award credits, requiring the completion of a minimum of credits in prior training.

The following CS are the examples followed:

– Ph.D. in Nursing from the UL and the HSNL (<https://www.ulisboa.pt/curso/doutoramento/enfermagem>): 180 ECTS

– Ph.D. in Nursing Science from the UP (a partnership between the ICBAS and the ESEP) (https://sigarra.up.pt/icbas/pt/cur_geral.cur_view?pv_curso_id=1298): 240 ECTS

– Ph.D. in Nursing from the UCP, IHS (<https://ics.lisboa.ucp.pt/pt-pt/programas-doutoramento/doutoramento-em-enfermagem>): 240 ECTS

– Doctoral Programme in Nursing Science, Faculty of Medicine at the University of Turku, Turku, Finland (<https://www.utu.fi/en/research/utugs/doctoral-programme-in-nursing-science>): 240 ECTS

– Doctoral studies in nursing at the Faculty of Nursing, University of Iceland, Reykjavik, Iceland (https://ugla.hi.is/kennsluskra/index.php?tab=nam&chapter=namsleid&id=110110_20216&kennsluar=2021): 180 or 240 ECTS.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A presente proposta tem como objetivo geral assegurar formação avançada que contribua para o desenvolvimento de competências de alto nível na produção de conhecimento em enfermagem e respetiva implementação.

A análise comparativa dos programas de doutoramentos oferecidos em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior permitiu verificar que esses programas pretendem, de forma análoga, assegurar a formação avançada no campo disciplinar de enfermagem, através da formação de investigadores de alto nível, que promovam a produção de conhecimento e a implementação de inovação nas diferentes áreas de prestação de cuidados de enfermagem.

Esses programas, na sua maioria, preveem processos de investigação similares, sobretudo no respeitante ao desenvolvimento da tese, mas somente os referidos no 10.1 apresentam também estrutura com curso. Os ECTS variam entre 180 e 240, sendo a duração de variável consoante são desenvolvidos a tempo inteiro ou tempo parcial.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This proposal aims to ensure advanced training that will contribute to developing high-level specific competences in the production of Nursing knowledge and its implementation.

The comparative analysis of the Ph.D. programs offered in leading institutions of the European Higher Education Area demonstrated that these programs aim, in a similar way, to ensure advanced training in the discipline of Nursing through the training of high-level researchers, who promote the production of knowledge and the implementation of innovation in the different areas of Nursing care delivery.

Most of these programs foresee similar research processes, particularly regarding the development of the Thesis, but only those referred to in 10.1 also present a course structure. The ECTS vary between 180 and 240, with the duration varying according to whether they are full-time or part-time.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Oferta formativa envolvendo a ligação entre uma escola de enfermagem com a única unidade de investigação em enfermagem acreditada pela FCT e uma instituição de ensino universitário com grande experiência em formação avançada;

A frequência de ações de formação avançada quer na Universidade de Coimbra, quer noutras IES de reconhecido mérito, nacionais ou estrangeiras;

Qualidade do plano de estudos, com a possibilidade dos estudantes moldarem o seu percurso científico de acordo com as necessidades do seu projeto, abrindo oportunidades de formação e de I&D;
Acompanhamento próximo dos estudantes através de orientação tutorial;
Qualidade das Unidades de Investigação da UC envolvidas para acolher estudantes;
Bolsas de doutoramento concedidas pela UICISA:E para algumas áreas de investigação;
Ligação ao Centro Académico Clínico de Coimbra através da FMUC;
Oferta única na região centro.

12.1. Strengths:

Training offer involving the collaboration between a Nursing School, with the only FCT-accredited Nursing Research Unit, and a higher education institution with extensive experience in advanced training;
The attendance of advanced training course units at the University of Coimbra and other national and foreign HEIs of recognized merit;
The quality of the study plan, which allows students to shape their scientific path according to the needs of their project, providing training and R&D opportunities;
Close student supervision through tutorial guidance sessions;
The quality of the UC Research Units involved in hosting students;
UICISA: E Ph.D. grants for some research areas;
Articulation with the Clinical Academic Center of Coimbra through FMUC;
Unique offer in the Central Region of Portugal.

12.2. Pontos fracos:

A primeira edição deste doutoramento pode levar a algumas dificuldades operacionais;
Complexidade na implementação, na primeira edição, de uma estratégia interdisciplinar efetiva e frutífera, que permita potenciar as competências existentes e maximizar os recursos disponíveis;
Áreas de investigação em enfermagem menos desenvolvidas na UICISA: E;
Oferta formativa muito dirigida e orientada para estudantes nacionais, o que pode limitar a captação de estudantes estrangeiros.

12.2. Weaknesses:

The first edition of this Ph.D. may lead to some operational difficulties;
The complexity of implementing an effective and productive interdisciplinary strategy in the first editions that allows enhancing the existing skills and maximizing the available resources;
The less-developed Nursing research areas at UICISA: E;
Training offer primarily directed at national students, which may limit the attraction of foreign students.

12.3. Oportunidades:

Valorizar Coimbra e Região Centro com esta oferta;
Formar investigadores com competências e recursos multidisciplinares necessários para investigação em enfermagem de excelência;
Estimular os enfermeiros portugueses para a carreira de investigação/ académica;
Facilitar o desenvolvimento de projetos de investigação clínica interdisciplinares, pela proximidade de serviços de saúde de referência;
Criar emprego científico qualificado para novos doutorados em enfermagem;
Criar e consolidar redes com outras instituições de ensino/investigação;
Potenciar a captação de financiamento;
Envolver Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra para desenvolver investigação interdisciplinar;
Disponibilizar formação avançada a enfermeiros da CPLP;
Fundamental para o desenvolvimento e diferenciação da enfermagem em Portugal e seu reconhecimento internacional;
Potenciar ganhos de eficiência, produtividade e qualidade do sistema de saúde derivados da inovação, modernização e digitalização a todos os níveis.

12.3. Opportunities:

To add value to Coimbra and the Central Region of Portugal through this offer;
To train researchers with the multidisciplinary skills and resources necessary for Nursing research of excellence;
To stimulate Portuguese nurses towards a research/academic career;
To facilitate the development of interdisciplinary clinical research projects, due to the proximity to health services of reference;
To create qualified scientific employment for new Ph.D. graduates in Nursing;
To create and strengthen networks with other education/research institutions;

To promote funding attraction;
To involve the Organic Units of the University of Coimbra in the development of interdisciplinary research;
To provide advanced training to nurses from the CPLP;
To be fundamental for the development and differentiation of Nursing in Portugal and its international recognition;
To promote gains in the health system's efficiency, productivity, and quality resulting from innovation, modernization, and digitalization at all levels.

12.4. Constrangimentos:

Existência de outros programas com mais anos de funcionamento e objetivos semelhantes;
Na generalidade, as instituições de saúde não valorizam o 3º ciclo;
Não valorização do grau de doutor para a progressão na carreira de enfermagem;
Possível instabilidade económica e financeira a médio prazo, o que pode limitar a procura.
Dificuldades de financiamento para projetos de investigação em enfermagem;
Dificuldade dos interessados no curso em suportar os custos associados;
Imprevisibilidade do financiamento para a investigação em Portugal;
Falta de uma estratégia científica sólida e sustentada para a investigação em Portugal;

12.4. Threats:

The existence of other programs with more years of operation and similar objectives;
Health institutions generally do not value the 3rd cycle of studies;
Lack of valorization of the Ph.D. degree for progression in the Nursing career;
Potential economic and financial instability in the medium term, which may limit demand.
Difficulties in funding Nursing research projects;
Difficulties of those interested in the program in bearing the associated costs;
The unpredictability of research funding in Portugal;
Lack of a solid and sustainable scientific strategy for research in Portugal;

12.5. Conclusões:

Na proposta apresentada, destacam-se nos pontos fortes o facto deste doutoramento estar ligado a Unidades de Investigação avaliadas com muito bom e excelente acreditadas e financiadas pela FCT, nomeadamente a UICISA: E e outras Unidade de Investigação da UC, com capacidade de captação de financiamento nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos de investigação em Enfermagem.
As unidades de investigação continuarão a trabalhar para serem financiadas através do aumento da captação de fundos e de recursos altamente qualificados. Este esforço permitirá acolher estudantes de doutoramento, minimizando a dificuldade de os estudantes fazerem face aos custos inerentes ao seu percurso de 3º ciclo. Adicionalmente, as instituições pretendem fortalecer protocolos com parceiros da clínica, de forma a promover o reconhecimento e a valorização do grau de doutor em enfermagem.
Deste modo, pretende-se colmatar alguns dos pontos fracos e ameaças como, por exemplo, a dificuldade dos doutorandos poderem suportar os custos inerentes ao processo e dedicar-se ao desenvolvimento do trabalho e a falta de valorização do grau de doutor para a progressão na carreira de enfermagem e da utilização das respetivas competências nos contextos clínicos.
Adicionalmente, pretende-se operacionalizar o ano curricular de modo a flexibilizar o desenvolvimento das atividades letivas, nomeadamente através da lecionação com recurso a ferramentas digitais, essencialmente nas tipologias de orientação tutorial, facilitando assim a participação dos estudantes nas atividades letivas.
Para responder ao ponto fraco de limitação de captação de estudantes estrangeiros, as atividades letivas poderão ser desenvolvidas também em língua inglesa, para captar estudantes não falantes de língua portuguesa.
Um outro ponto fraco relacionado com a falta de maturidade do programa, por ser a primeira edição, podendo levar a algumas dificuldades operacionais, poderá ser minimizada com o facto da Comissão Científica ser alargada, composta por elementos de todas as Unidades Orgânicas da UC da ESEnFC e poder, ainda, integrar docentes ou investigadores de outras IES nacionais ou estrangeiras que venham a colaborar no programa de doutoramento, tal como previsto no acordo de cooperação, já referido.
Para garantir a captação de estudantes será feito um esforço de divulgação por todos os meios, incluindo as redes sociais eletrónicas.
Este programa contribuirá para a produção de conhecimento que se traduzirá na qualidade e inovação da oferta de cuidados de enfermagem, informados pela evidência e numa perspetiva interdisciplinar.

12.5. Conclusions:

In the proposal presented, we highlight among the strengths the fact that this Ph.D. program is linked to Research Units, assessed as "very good" and "excellent" and accredited and funded by FCT, namely the UICISA: E and other Research Units of the UC, with the capacity to attract national and international funding for the development of Nursing research

projects.

The research units will continue to work to obtain funding through the increase in the attraction of funds and highly qualified resources. This effort will allow for the admission of doctoral students, minimizing their difficulties in meeting the costs inherent to the 3rd Cycle program. The institutions also intend to further strengthen protocols with clinical partners to promote the recognition and valorization of the doctoral degree in Nursing.

The aim is to address some of the weaknesses and threats, such as the difficulty faced by doctoral students to bear the costs inherent to the process and dedicate themselves to developing their work, and the lack of valorization given to the doctoral degree for progression in the Nursing career and the use of their skills in clinical settings.

Furthermore, the aim is to operationalize the curricular year using digital tools, particularly in tutorial guidance sessions, to facilitate the development of teaching activities and foster students' participation in teaching activities. The teaching activities may also be taught in English to attract non-Portuguese-speaking students, thus addressing this limitation.

Another weakness related to the lack of maturity of the program, as this is its first edition, which can lead to some operational difficulties, may be minimized by the fact that the Scientific Council is composed of members from all the Organic Units of the UC and the ESEnfC and may also include teachers or researchers from other national or international HEI who will collaborate in the Ph.D. program, as provided for in the mentioned cooperation agreement. Efforts will be made to disseminate the program through all means, including online social media, to ensure the attraction of students.

Finally, this program will contribute to the production of knowledge that will translate into the quality and innovation of the offer of nursing care, based on evidence and framed within an interdisciplinary perspective.