

# Análisis interno del aprendizaje clínico de los estudiantes de 3º curso de diplomatura de enfermería al inicio de su primer rotatorio

Autores

Matilde Josefa Arlandis Casanova\*

Presentadores

Matilde Josefa Arlandis Casanova\*

**Introducción:** La adopción de la metodología en la educación es básica para la adquisición de las competencias (Libro Blanco, 2004) que en la actualidad se les solicita a los estudiantes de enfermería. Una de las características de la disciplina Enfermera es la conjugación de los conocimientos teóricos y de la práctica clínica. El análisis interno del aprendizaje en salas de simulación y clínico favorece la adopción de nuevas metodologías de calidad.

**Objetivos:** Objetivo General: conocer la percepción de los estudiantes de 3º de la diplomatura de Enfermería, al inicio de su primer rotatorio. Objetivos específicos: identificar las fortalezas percibidas por los estudiantes al inicio del aprendizaje clínico; establecer las debilidades percibidas por los estudiantes al inicio del aprendizaje clínico.

**Metodología:** Estudio Descriptivo-Transversal. Población y Muestra: la población fueron 80 estudiantes de 3º curso de la Diplomatura de Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid. La muestra, 19 estudiantes que realizaban su primer rotatorio en el Hospital Maternal La Paz de Madrid. Criterios de inclusión: encontrarse realizando su primer rotatorio, y aceptar formar parte del estudio. Instrumentos de recogida de datos: cuestionario validado, anónimo y autocumplimentado insertado en la Plataforma educativa Moodle. Instrumentos de análisis de datos: programa estadístico informático SPSS 19.

**Resultados:** Media de edad: 22,5 años. 100% mujeres. Salas de simulación: el 90% opina que el efectuar los procedimientos y técnicas favorece desarrollar los conocimientos teóricos y las habilidades técnicas. Importancia del aprendizaje clínico: el 82% lo valoró como muy alta. Estimando el 100% que les ha facilitado su desarrollo personal positivamente. Dificultades en el aprendizaje clínico: el 89% percibía tener dificultades. Detallaban que eran la valoración y la entrevista. Grado de motivación: el 89 % declaraban tener un grado muy alto de motivación y el 11% alto, pues la carrera de Enfermería corresponde a lo que esperaban, y que representaba un reto. Nivel de ansiedad: el 54% presentan ansiedad ante el aprendizaje clínico, por la aceptación o no del equipo de la Unidad. Rol de la enfermera en el Equipo de Salud: Actitudes: el 82 % opina que debe dar respuesta a las necesidades de los pacientes y familiares, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, psicológicos y sociales.

**Conclusiones:** Las salas de simulación es una fortaleza que valoran los estudiantes al igual que el aprendizaje clínico, tanto para su evolución personal, la adquisición de habilidades sociales, y motoras, como por facilitar el desarrollo de los conocimientos teóricos. Las debilidades percibidas son: Profundizar en el desarrollo metodológico a través del Proceso de Enfermería, coordinando todas las áreas de las Ciencias de la Enfermería, la aceptación por el equipo, y la ansiedad. Respecto al rol de la enfermera opinan que es atender las necesidades del paciente y de la familia y que en el hospital es la responsable de los cuidados.

**Palabras-chave:** Disciplina enfermera, Aprendizaje, Metodología, Análisis DAFO.

**Referencias bibliográficas (max. 4 - Norma APA):** Arlandis, M. (2011). Aplicación de las TICs para el desarrollo de competencias. In Congreso Nacional de Informática en Enfermería (7.: 3-4 mayo 2011: Ciudad Real). Libro de Ponencias. Madrid: SEIS. Hernando, M. F. (2006). Ansiedades y miedos en los estudiantes de enfermería en la realización de las prácticas clínicas. In Encuentro Internacional de Investigación en Enfermería (10.: 2006: Albacete). Libro de ponencias. Madrid: Instituto de Salud Carlos III. Libro Blanco. Título de grado de Enfermería (2004). ANECA. Retrieved 8 Febrero 2012, from [http://www.aneca.es/media/150360/libroblanco\\_jun05\\_enfermeria.pdf](http://www.aneca.es/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf).