

ENSINAR E APRENDER EM MEDICINA: RESIGNIFICANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Autores

Rodrigo Francisco de Jesus*, Cláudia Prado**, Beatriz Martins de Jesus***, Ludmilla Ohana de Araújo Gonçalves****, Marcella Barcellos Freitas Spala*****

Apresentadores

Rodrigo Francisco de Jesus*

Introdução: A construção do conhecimento sobre a Segurança do Paciente precisa acontecer durante toda a formação profissional e nesta perspectiva, a Simulação pode contribuir, já que permite que alunos vivenciem experiências práticas que podem lhes auxiliar a desenvolverem competências clínicas e que os professores possam avaliar essas competências através de ferramentas padronizadas de avaliação. A partir de uma mudança na concepção pedagógica no curso de Medicina, implementa-se a simulação para alunos ingressantes, no intuito de favorecer as Boas Práticas.

Objetivos: Relatar as competências para a formação de estudantes do primeiro período do Curso de Medicina através dos roteiros de simulação produzidos em uma disciplina.

Metodologia: Análise documental dos roteiros produzidos na disciplina "Cuidado em Saúde", do primeiro período do Curso de Medicina da UNIGRANRIO, no segundo semestre de 2016, sobre as práticas Simuladas planejadas para esta disciplina. Foram analisadas sob a ótica qualitativa as competências descritas nos roteiros: do Treinamento de Habilidades cujo temas se relacionavam à biossegurança, monitorização hemodinâmica e suporte básico de vida; da Simulação Realística cujo tema foi o Suporte Básico de vida no atendimento domiciliar; e de três estações para a realização da Avaliação Clínica Objetiva Estruturada (OSCE).

Resultados: O roteiro do treinamento de habilidades continha competências para a aferição dos sinais vitais, calçamento de luvas e vestimenta de capotes, aferição da glicemia, ventilação com AMBU, massagem cardíaca e o ABCDE do Trauma. O roteiro para a Simulação Realística continha um cenário domiciliar com um manequim de alta complexidade e as competências descritas foram: coleta de história, avaliação dos sinais vitais, reconhecimento de sinais de instabilidade com evolução para Parada cardiorrespiratória e início da reanimação cardiopulmonar. No roteiro do primeiro OSCE, espera-se que os alunos realizem a anamnese, exame físico e relatem as suas percepções sobre um paciente atendido em consultório sem manifestação biológica de doença. No segundo, os alunos devem aferir os sinais vitais de um paciente hospitalizado e associar as alterações à terminologia científica adequada. No terceiro, os alunos devem relatar as condutas em um paciente que sofreu uma queimadura no ambiente domiciliar e realizar a comunicação do acidente ao Serviço médico de urgência.

Conclusões: O uso de metodologias ativas para o desenvolvimento de competências, com vistas as boas práticas e a Segurança do Paciente, podem contribuir para o fortalecimento de inúmeras habilidades e competências associadas a parte prática da clínica. As estratégias simuladas de ensino e de avaliação da aprendizagem demanda do professor a atualização, a reorganização de seus saberes e de suas práticas pedagógicas em busca de um ensino de excelência que atenda ao perfil dos alunos do Curso de Medicina. A análise dos roteiros de uma disciplina do primeiro período permitiu evidenciar os inúmeros saberes mobilizados nos estudantes em diversas práticas.

Palavras-chaves: Formação profissional, Simulação

Referências bibliográficas (max. 4 - Norma APA): Pasquier, B. C., DE TILLY, M. N., & de Fribourg, H. E. D. S. (2014). MOYENS DIDACTIQUES POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU JUGEMENT CLINIQUE CHEZ LES ÉTUDIANT-ES AU BACHELOR EN SCIENCE INFIRMIÈRE: UNE REVUE DE LITTÉRATURE. Scherer, Y. K., Myers, J., O'Connor, T. D., & Haskins, M. (2013). Interprofessional simulation to foster collaboration between nursing and medical students. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(11), e497-e505. Troncon, L. E. A (1996). Avaliação do estudante de medicina. *Medicina (Ribeirao Preto)*. Online),

* Unigranrio, Escola de Ciências da Saúde [roddejesus.rj@gmail.com]

** Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem, Orientação Profissional [claupra@usp.br]

*** Unigranrio, Curso de Medicina

**** Unigranrio, Curso de Medicina

***** Unigranrio, Curso de Medicina

