

ROLE-PLAYING como herramienta metodológica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería.

Dr. José Ramón Martínez Riera

Escuela Universitaria de Enfermería-Universidad de Alicante

Introducción

En el trabajo de la enfermera el hecho de ofrecer apoyo técnico o un consejo de experto no es suficiente para la eficacia de sus acciones.

La enfermedad, las intervenciones quirúrgicas, la práctica clínica, la aplicación de técnicas diagnósticas y tratamientos, representan amenazas significativas para el equilibrio integral de la persona, transformándose en ansiedad que bloquea la posibilidad de expresar sus temores o miedos, dificultando la posible modificación de ella, en detrimento de su participación activa en todo el proceso de salud-enfermedad. La enfermera ante estas situaciones debe ayudar a las personas a que identifiquen nuevas actitudes, sentimientos y comportamientos, a que conozcan otras posibilidades y obtengan una sensación de control, al tiempo que haga surgir, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes de las personas atendidas y un uso más funcional de los mismos. La función principal como enfermeras ha de consistir en trasladar a la persona alternativas y posibilidades.

Ante estos planteamientos resulta imprescindible, por lo tanto, que a los estudiantes de enfermería se les ayude a descubrir las respuestas que esperan las personas a las que deberán atender. Que se les apoye y forme para hacer frente a situaciones complejas y estresantes que requieren de tomas de decisiones difíciles que se presentan de manera permanente en el devenir profesional para el que se están preparando.

Pero este discurso no es posible llevarlo a cabo desde posicionamientos estrictamente teóricos desde los que la comunicación, la interacción, la empatía, la simpatía y la relación de persona a persona resulta muy difícil de interiorizar, asimilar y entender. De hecho son muy altos los niveles de ansiedad, temor y estrés que se generan en los estudiantes ante la perspectiva de tener que hacer frente a situaciones reales no vividas, impidiendo que el proceso de interacción progrese hacia la relación de afinidad necesaria para obtener el potencial idóneo en una relación terapéutica.

Es por ello que el diseño de las acciones y actividades de aprendizaje, mediante las cuales se espera que el alumno se aproxime a los resultados esperados, debe incorporar de forma convergente la metodología docente y la metodología de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la educación de las nuevas enfermeras no debe basarse meramente en una preparación para pensar, sino que debe educar para la acción correcta y para la práctica responsable al servicio de los otros.

Se trata de dotar a los estudiantes de las habilidades suficientes que les permitan hacer frente a situaciones en las que las relaciones humanas tienen una destacada significación. Los factores afectivos, pues, juegan un papel relevante en la toma de decisiones en múltiples y dinámicos ambientes sociales y sobre cómo la habilidad de valorar las intenciones del otro juega un papel primordial y se relaciona con la interpretación de situaciones reales-

En este sentido el Role Playing es una importante herramienta metodológica en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la enfermería.

Objetivos

- Identificar y valorar el Role-Playing como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la enfermería.
- Conocer la técnica del role-playing, su manejo y utilización.
- Aprender a aplicar el Role-Playing en el proceso de enseñanza/aprendizaje de enfermería.

Metodología

- Planteamientos teóricos de los fundamentos del Role Playing.
- Aplicación práctica de casos mediante la utilización del Role-Playing.