

ACEF/1516/24167 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

A3. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10588/2014 de 14 de Agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

44

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

- a) *Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- c) *Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.*

A11. Specific entry requirements:

The following may apply for this course of study:

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

A13.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Saúde	720	11.5	0
Enfermagem	723	103.5	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

A14.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	A	216	80, 35T, 25TP, 20PL	8	não optativa
Teoria de Enfermagem	723	A	68	25, 25T	2.5	não optativa
Neurociências	720	A	108	40, 40T	4	não optativa
Psicopatologia e Psiquiatria	720	A	135	50, 50T	5	não optativa
Psicofarmacologia	720	A	68	30, 30T	2.5	não optativa
Formação para a prática especializada	142	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	não optativa
Metodologias de investigação em enfermagem	723	A	81	30, 15T, 15TP	3	não optativa
Gestão para a prática especializada	345	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	não optativa
Desenvolvimento Humano	723	A	68	35, 15T, 15TP, 5PL	2.5	não optativa
Cuidados Continuados Especializados	723	A	95	45, 20T, 15TP, 10PL	3.5	não optativa
Ajustamento ao processo de saúde/doença	723	A	108	70, 20T, 20TP, 30PL	4	não optativa

Respostas humanas nas doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos	723	A	81	25, 10T, 10TP, 5PL	3	não optativa
Respostas humanas nas perturbações psicóticas	723	A	95	30, 10T, 15TP, 5PL	3.5	não optativa
Respostas humanas nas perturbações de ansiedade e imagem corporal	723	A	95	30, 10T, 15TP, 5PL	3.5	não optativa
Respostas humanas nas perturbações do humor	723	A	95	30, 10T, 15TP, 5PL	3.5	não optativa
Comportamentos aditivos	723	A	81	25, 10T, 10TP, 5PL	3	não optativa
Urgências psiquiátricas	723	A	95	25, 10T, 10TP, 5PL	3.5	não optativa

(17 Items)

Mapa II - - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

A14.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2º year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária	723	A	243	216, 216E	9	não optativa
Estágio em Enfermagem Psiquiátrica	723	A	243	216, 216E	9	não optativa
Dissertação	723	A	1134	84, 10TP, 20S, 54OT	42	não optativa

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

José Carlos Pereira dos Santos; Maria Helena dos Santos Quaresma

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - CHUC

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHUC

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHUC.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARS.pdf](#)

Mapa III - Casa de Saúde Rainha Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Saúde Rainha Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Casa Saude Rainha Santa Isabel.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapas_Mental.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Em cada unidade curricular de estágio, o estudante é orientado, supervisionado e avaliado por um professor da unidade científico-pedagógica de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com quem constrói o projeto de aprendizagem e/ou seleciona as experiências mais relevantes para atingir os objetivos.

O professor tem um mínimo de horas semanais de carga letiva de contacto destinadas a cada estudante, contempladas na distribuição de atividades letivas aprovada anualmente pelo CTC.

A afetação dos professores aos diversos locais de estágio é preferencialmente mantida ao longo dos anos, permitindo construir uma relação de proximidade entre a academia e os contextos clínicos, com consonância acerca dos objetivos e metodologias de ensino e, em consequência, a criação de ambientes facilitadores da aprendizagem. Em cada local de estágio, os professores contam com a colaboração das equipas de enfermagem e, em particular, dos enfermeiros especialistas em saúde mental e psiquiátrica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

In each curricular unit of the internship, the student is guided, supervised and evaluated by a teacher from the scientific-pedagogical unit of mental health and psychiatric nursing with whom they construct their learning pathway and/or select the most relevant modules in order to achieve the course objectives.

The teacher has a minimum number of contact teaching hours per week for each student included in the allocation of teaching activities approved annually by the CTC.

The allocation of teachers to the different internship locations is maintained over the year, allowing them to build a close relationship between academia and clinical settings, in line with the objectives and teaching methodologies and, consequently, the creation of enabling learning environments. At each internship location, teachers rely on the cooperation of nursing teams and, in particular, of specialist nurses in mental and psychiatric health.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 802 850 | Fax: 239 442 648

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218359, -8.407949

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

1. No mapa II do 1º ano, foram corrigidos os ECTS de unidades curriculares que, na reformulação do plano de estudos publicada em 2014, não tinham sofrido alterações nem na tipologia nem na proporção de horas de contacto/trabalho total (erro de transcrição na publicação em DR).

2. A mobilidade de docentes indicada no ponto 7.3.4 refere-se ao ano letivo 2014/2015.

3. Siglas utilizadas:**CMESMP – Curso de mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria****CP – Conselho Pedagógico****CQA – Conselho para a Qualidade e Avaliação****CTC - Conselho Técnico Científico****CTFP – Contrato de Trabalho em Funções Públicas****ES – Ensino Superior****ESEnC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra****EVI PRIG - European Violence in Psychiatry Research Group****IES – Instituições de Ensino Superior****PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa****QN Qualificações – Quadro Nacional de Qualificações****SMP – Saúde Mental e Psiquiatria****SNS – Serviço Nacional de Saúde****UC – Unidade Curricular****UCP – Unidade Científico Pedagógica****A20. Observations:**

1. *On map II, 1st year, the number of ECTS has been corrected in the syllabuses that had not been subjected to changes in tipology nor in the proportion of contact/total hours, in the republication of the study plan in 2014 (error in transcription).*
2. *Teachers' mobility indicated on 7.3.4 refers to the year 2014/2015.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

O CMESMP tem como objetivo geral formar para o exercício da enfermagem especializada em saúde mental e psiquiatria.

Segundo o Quadro do Sistema Europeu de Garantia de Qualidade no ES, o QNQualificações e a Ordem dos Enfermeiros, na conclusão do curso os diplomados devem:

Demonstrar possuir conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los em investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados relacionados com a área de SMP.

Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.

Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades.

Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

1.1. Study programme's generic objectives.

The overall objective of the CMESMP is to train students in specialised nursing in mental health and psychiatry. According to the European Quality Assurance System Framework for higher education, the National Framework Qualifications and the OE, upon completion of the course, graduates should:

Demonstrate in-depth knowledge and know how to apply it in research and in understanding and solving problems in new situations in broad contexts related to the area of Mental Health and Psychiatric;

Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make decisions in situations where information is limited. They should also be able to reflect on the ethical and social implications and responsibilities which stem from or constrain these solutions and decisions;

Know how to communicate conclusions and the underlying reasoning clearly and without ambiguity;

Have developed the skills to equip them for self-oriented and independent lifelong learning.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O CMESMP oferece um ensino de qualidade pela formação e desenvolvimento do corpo docente, pela incrementação e participação na investigação científica e na inovação em cuidados de saúde, qualidade ao nível do ambiente humano e de trabalho, ao nível dos recursos tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas de que dispõe bem como nível da organização e gestão internas e relações interinstitucionais.

Este curso garante relevância socioeconómica e cultural determinada pelo e para o conhecimento, assumindo-se como “motor do progresso”, dando resposta às necessidades numa antevisão prospetiva de cenários sociais evolutivos em termos de saúde mental e psiquiatria. Orienta as ações formativas por princípios éticos e por valores. Humanizada e norteadada pela equidade de tratamento de todos independentemente das suas opções pessoais, ideológicas, científicas ou pedagógicas.

Relativamente a relações interinstitucionais visando a qualidade da formação especializada temos uma ligação estreita com o Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, particularmente com o Hospital Sobral Cid e com a Clínica Psiquiátrica dos HUC, e Casa de Saúde Rainha Santa Isabel, onde os estudantes completam a sua

formação.

Em linha com princípios orientadores da Escola, neste curso verifica-se a oferta de uma formação que habilita os diplomados pela Escola com os conhecimentos, competências, atitudes e valores exigidos para o seu sucesso no exercício da cidadania e no desempenho profissional. Uma formação para a mudança e para o exercício da autonomia; para a aquisição, produção e utilização de múltiplos saberes; para o desenvolvimento pessoal, para o exercício e respeito pela liberdade, democracia, para o encontro de culturas e para a diversidade humana. Uma formação que lhes permite assumir a qualidade como uma exigência reforçada e transversal a todos os processos. A forma de desenvolvimento do CMESMP insere-se na estratégia da oferta formativa da ESEnFC, porque além das referências anteriores, também persegue as seguintes opções estratégicas: de incrementação da investigação científica, a inovação e desenvolvimento e a divulgação científica (onde assume relevância especial a atividade da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio Enfermagem, que a Escola acolhe); a ampliação e diversificação da colaboração/prestação de serviços à comunidade; a internacionalização, dando especial ênfase à relação com os PALOP; a progressiva integração do ensino, investigação e extensão/prestação de serviços à comunidade de forma articulada, com vista a uma otimização da atividade docente e discente, contribuindo para o desenvolvimento da qualidade da formação, da produção científica, e para a transferência dos conhecimentos resultantes da investigação.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Master's in Mental Health and Psychiatric Nursing offers quality education through faculty training and development, the increase of and participation in scientific research and innovation in health care and quality in the human and professional environment in terms of technological resources, the educational and infrastructure spaces available, organisation, internal management and inter-institutional relations.

This course has guaranteed socio-economic and cultural relevance determined by and decisive for knowledge, and acts as an 'engine of progress', responding to the prospective needs of changing social scenarios in terms of mental health and psychiatry. Training is provided according to ethical principles and values. It is humanised and guided by equal treatment for all, regardless of personal, ideological, scientific or educational background.

For inter-institutional relations aimed at the quality of specialised training, we have a close connection with the University Hospital of Coimbra, particularly with the Sobral Cid Hospital, the HUC Psychiatric Clinic and the Rainha Santa Isabel Psychiatric Hospital, where students carry out the clinical component of the training.

In line with the guiding principles of the School, this course provides a training that equips graduates with the knowledge, skills, attitudes and values required for success in the exercise of citizenship and professional performance. It includes training for change and the exercise of autonomy; for the acquisition, production and use of multiple knowledge structures; for personal development, for the exercise of and respect for freedom, democracy, for the meeting of cultures and human diversity. This training allows students to internalise quality as a significant and common requirement for all processes.

The Master's in Mental Health and Psychiatric Nursing is offered as part of the ESEnFC training strategy because in addition to the aforementioned goals, the School is also pursuing the following strategic options: to increment scientific research, innovation and development and the wider communication of science (which is particularly relevant to the Health Sciences Research Unit: Nursing, that the School hosts); the expansion and diversification of collaboration/provision of services to the community; internationalisation, with special emphasis on relations with other Portuguese-speaking African countries; the progressive integration of teaching, research and outreach/delivery of interlinked services to the community, with a view to optimising teaching and student activity, contributing to the development of quality training, scientific output and the transfer of knowledge arising from research.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são divulgados através da página web da Escola, bem como através de folhetos informativos. Na pasta académica eletrónica, estão disponíveis o plano de estudos, os objetivos e os programas das unidades curriculares.

A discussão entre os docentes, nas reuniões da UCP, acerca da evolução do conhecimento e das necessidades sociais nesta área, e sobre os resultados da avaliação do curso e do seu impacto social, levam à reflexão frequente sobre os objetivos do curso e sua operacionalização.

Na fase de planeamento, o corpo docente discute as metodologias de organização e implementação do plano de estudos e unidades curriculares com base nos objetivos e nas condições de aprendizagem dos contextos específicos.

No início do curso é fornecido aos estudantes o plano do curso. No início de cada unidade curricular, os docentes analisam com os estudantes os objetivos e metodologias de ensino-aprendizagem e, em conjunto, estabelecem as metodologias de avaliação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course objectives are available on the School website, as well as in leaflets. The academic folder contains the syllabus, objectives and programmes for the curricular units.

Discussion among teaching staff, meetings of the UCP (Scientific Pedagogical Unit) about advances in knowledge and changes in social needs in this area, and on the course evaluation results and their social impact, lead to frequent reflection on the course objectives and their operation.

In the planning phase, the teaching staff discuss methods of organising and implementing the study plan and curricular units based on the objectives and the learning conditions of specific contexts.

Students are provided with the course plan at the start of the course. At the beginning of each curricular unit,

teachers analyse the objectives and teaching-learning methodologies with students and jointly establish the evaluation method.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A responsabilidade pela qualidade do processo de formação é do CTC, que conta com a Comissão de Acompanhamento dos Cursos do 2º Ciclo para analisar a implementação da estratégia de formação, monitorizar o processo e discutir propostas de melhoria.

A revisão do plano de estudos ocorre quando a Comissão, o coordenador do curso, a comissão científica e/ou os docentes identificam essa necessidade. As propostas são validadas na Unidade Científico-Pedagógica e apresentadas ao CTC, que as analisa e aprova. Neste processo podem ser ouvidos externos, nomeadamente a Ordem dos Enfermeiros, entidades empregadoras e peritos.

Os programas são validados anualmente pelos regentes. Tendo em conta a evolução do conhecimento, as avaliações dos estudantes dos cursos anteriores e os relatórios do CQA sobre a unidade curricular, os regentes podem propor alterações, que são analisadas e aprovadas pelo CTC. Este é responsável pela designação dos regentes e distribuição do serviço docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Responsibility for the quality of the training process lies with the CTC, which relies on the Monitoring Committee for 2nd Cycle Courses to review the implementation of the training strategy, monitor the process and discuss suggestions for improvements.

Revision of the syllabus occurs when the Committee, the course coordinator, the scientific committee and/or teachers identify this need. Proposals are validated at the Scientific-Pedagogical Unit and presented to the CTC, which reviews and approves them. This process may hear external opinions, including from the Order of Nurses, employers and experts.

The programmes are validated annually by the coordinators. Taking into account advances in knowledge, student evaluations from previous courses and Quality and Assessment Council (CQA) reports on the course, coordinators can propose alterations, which are reviewed and approved by the CTC. This body is responsible for appointing coordinators and distributing teaching duties.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O coordenador do curso reúne a Comissão Científica e Pedagógica do curso e mantém ligação constante com os docentes.

Os docentes refletem e discutem o processo de ensino-aprendizagem e a procura de solução para eventuais dificuldades nas reuniões da UCP.

A participação dos estudantes é assegurada através da sua presença na Comissão Pedagógica, a qual, nos cursos com menor número de estudantes, funciona em regime aberto, com a presença de todos os estudantes que o pretendam.

São realizados pelo CQA questionários de opinião dos estudantes e docentes, cujos resultados são discutidos e contribuem para a definição de medidas de melhoria.

Os responsáveis de cada unidade curricular envolvem sistematicamente todos os estudantes na seleção das experiências de aprendizagem, nomeadamente na definição das metodologias de avaliação, na seleção dos locais de estágio e na avaliação global dos semestres, sendo essas decisões tomadas em sala de aula.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Course Coordinator meets with the Scientific and Pedagogical Committees for the course and maintains constant liaison with other teaching staff.

Teaching staff reflect and discuss the process of teaching and learning and the search for solutions to any difficulties in meetings with the UCP.

The participation of students is ensured through their presence on the Pedagogical Committee, which, in courses with fewer students, works openly with the presence of all students wishing to participate.

Questionnaires are given to students and teaching staff by the CQA, and the results are discussed and help define improvement measures.

Those in charge of each curricular unit systematically involve all students in the selection of learning experiences, particularly in defining the evaluation methodologies, the selection of internship venues and the overall evaluation of the semesters. These decisions are made in the classroom.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade para o CMESMP seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade da é realizado por uma comissão: Presidente da Escola, Vice-presidentes, Presidente da CQA, Presidente do CTC, Presidente do CP, Provedor do Estudante, Coordenadores das unidades diferenciadas e Presidente da Associação dos Estudantes. Cabe-lhe apreciar os relatórios de auto-avaliação e os planos de melhoria propostos, analisar os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propor a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

Para além das responsabilidades desta Comissão e de cada órgão contribuem também o coordenador de curso, a equipa de coordenação científico-pedagógica, os professores responsáveis por unidades curriculares e no geral todos os professores e demais funcionários em cada área do seu desempenho (cf Manual da Qualidade).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms for the CMESMP follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of quality policy is conducted by a committee: President of the School, Vice-Presidents, Chairperson of the CQA, Chairperson of the CTC, Chairperson of the CP, the Student Ombudsman, coordinators of the different units and Chairperson of the Association of Students. They shall consider the self-assessment reports and proposed improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan. In addition to the responsibilities of this Committee and each body the following also contribute: the course coordinator, the scientific and educational coordination team, teachers responsible for courses and in general all the teachers and staff in every area of their performance (see Quality Manual).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da ESEnFC (certificado pela A3ES) é coordenado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação, da responsabilidade máxima da Presidente e relaciona todos os órgãos e serviços e seus atores no cumprimento da política da qualidade para este ciclo de estudos (cf Manual da Qualidade).

A implementação operacional dos mecanismos de garantia da qualidade do curso é da responsabilidade do coordenador do curso que responde perante o CTC e a Presidência.

Os diferentes intervenientes, regentes das Unidades Curriculares do curso, Comissões Científica e Pedagógica colaboram na implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, estando as suas funções regulamentadas no Guia de Boas Práticas para a Coordenação dos Cursos, 2015.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The ESEnFC Internal Quality Assurance System (certified by A3ES) is coordinated by the Quality and Assessment Council, headed by its Chairperson and lists all the bodies and services and its agents in compliance with the quality policy for this course of study (see Quality Manual).

The operational implementation of quality assurance mechanisms for the course is the responsibility of the Course Director and the Coordination Committee, reporting to the CTC and the Presidency.

The different agents, coordinators of course Curricular Units and Scientific and Pedagogical Committees collaborate in implementing quality assurance mechanisms, and their duties are regulated in the Good Practice Guide for the Coordination of Courses, 2015.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha sistematizada de informação, através de questionários de opinião dos estudantes acerca das unidades curriculares e docentes, e de opinião dos docentes, é feita no final de cada semestre pelo CQA que também ausculta presencialmente os estudantes. Ao longo do ano, a informação necessária para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem vai sendo colhida pelo coordenador nas reuniões com os estudantes, pela comissão pedagógica, e pelos professores no contexto das UC. Nas reuniões periódicas da UCP é feito, entre os professores, o acompanhamento da progressão dos estudantes e do curso. Durante o processo de formação em contexto de estágio são colhidas sugestões dos profissionais das áreas clínicas. No final de cada unidade curricular os docentes elaboram um relatório. No final do curso, é realizada entre estudantes e professores uma avaliação global, assinalando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria, que integram o relatório final do curso elaborado pelo coordenador.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The systematic collection of information, through student and teaching staff opinion surveys about the curriculum and teaching units is carried out at the end of each semester by the CQA which also listens to the students in person. Throughout the year, the information needed to improve the teaching-learning process is collected by the coordinator at meetings with students, by the teaching committee, and by University of Coimbra teachers. In the regular UCP meetings teachers monitor the progress of students and of the course. During the internship training process, suggestions are collected from professionals in the clinical areas. At the end of each curricular unit teaching staff prepare a report. At the end of the course, an overall assessment is held between students and teachers to note the strengths, weaknesses and proposals for improvement, which are included in the final report

prepared by the course coordinator.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=109939&code=68ff8564fa35034829a1202eae3ef4960d334de>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados do Relatório de opinião da comunidade educativa são anualmente apresentados e discutidos em reunião geral com docentes e não-docentes.

Os relatórios das unidades curriculares são utilizados pelo coordenador para elaboração do relatório do curso.

Os resultados de opinião dos estudantes sobre as UC são analisados individualmente por cada docente para alteração dos programas.

No planeamento de cada curso, o coordenador tem em conta o relatório do curso anterior enviado à Presidente e discutido na UCP. Ao longo do ano, a informação disponível permite ao coordenador introduzir ajustes no processo (ex. horários, avaliação).

As questões suscitadas pela análise dos diversos relatórios pelos vários intervenientes podem ser levadas a análise, discussão e tomada de decisão pelo CTC, nas matérias da sua competência, com vista à melhoria da qualidade da formação. Matérias ligadas ao funcionamento da Escola são objeto de análise e tomadas de decisão pelos órgãos competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Results of the opinion report from the educational community are presented annually and discussed in the general meeting with academic and non-academic staff.

The reports on the c us are used by the Coordinator to prepare the course report.

The results of students' opinions about the c us are analysed individually by each teacher to change the programmes.

In planning each course, the Coordinator takes into account the report on the previous course sent to the President and discussed at the UCP. Throughout the year, the information that is available allows the Coordinator to introduce adjustments to the process (e.g. timetables or evaluation).

On issues raised from the analysis of reports by the various players, analysis, discussion and decision-making can be carried out by the CTC, in matters within their competence, with a view to improving the quality of training.

Matters related to the operation of the School are subject to analysis and decision-making by the relevant bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

NA

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
28 salas de aula	1707
3 anfiteatros	490
27 laboratórios (inclui 2 laboratórios para treino de técnicas de comunicação e relaxamento)	1422
2 auditórios e serviços de apoio	828
2 bibliotecas e serviços de apoio	465
1 unidade de investigação	208
1 gabinete de relações nacionais e internacionais	34.5
53 gabinetes de docentes	676.7
4 salas de informática	265
12 salas de trabalho de grupo	437.8
1 sede de associação de estudantes e salas de apoio	268.5
2 refeitórios	1138
2 cafetarias	164
1 residência	2856

2 infraestruturas para desporto	1382
2 serviços de saúde (enfermagem, psicologia e medicina)	78.9
Serviços administrativos e órgãos de gestão	620.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Constituintes de Mobiliário e equipamento Hospitalar	259
Equipamento e materiais de avaliação e monitorização de parâmetros fisiológicos	225
Modelos anatómicos	152
Simuladores	250
Equipamento e materiais de prevenção, relaxamento, reabilitação e produtos de apoio	265
Equipamentos e materiais de emergência, pequena cirurgia e administração de medicamentos	66
Equipamento para gravação e projeção	102
Computadores	208

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A UCP tem redes estabelecidas em cujas atividades participam estudantes e docentes do curso. Na colaboração com a EViPRIG, organizámos o Workshop Assessment of the Risk of Violence in Portuguese Psychiatric Settings Using the Broset Violence Checklist no 4th International Conference on Violence in the Health Sector. Das parcerias com outras universidades (USP; UFRJ; Universidade de Melbourne) no âmbito da investigação, tem resultado a colaboração de professores estrangeiros em atividades de formação, eventos científicos (1º Encontro Internacional de saúde mental; 1º Congresso Internacional de literacia em Saúde Mental; Semana de Prevenção do Uso/Abuso do álcool) e como arguentes e/ou orientadores de dissertações de mestrado.

Professores visitantes de universidades estrangeiras e estudantes de doutoramento e pós-doutoramento ao abrigo das parcerias da Escola/Unidade de Investigação, realizam sessões letivas com vista a enriquecer as experiências de ensino-aprendizagem dos estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The UCP has well-established networks in which students and course teaching staff are involved. In collaboration with EViPRIG, we have organised the Workshop Assessment of the Risk of Violence in Portuguese Psychiatric Settings Using the Brøset Violence Checklist at the 4th International Conference on Violence in the Health Sector. Partnerships with other universities (University of Sao Paulo; Federal University of Rio de Janeiro; University of Melbourne) under the scope of research, has resulted in the collaboration of foreign teachers in training activities, scientific events (1st Int. Meeting of Mental Health; 1st Int. Congress on Mental Health Literacy; Prevention Week on the use/abuse of alcohol) and as examiners and/or co-supervisors of Master's dissertations.

Visiting professors from foreign universities or doctoral and post-doctoral students under School and Research Unit partnerships give lectures to enrich the students' teaching and learning experiences.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação no ensino efetua-se de forma privilegiada com a Universidade de Coimbra, havendo professores da mesma que são regentes de UC na área científica da saúde (720).

É estreita a cooperação com as instituições de saúde do SNS que constituem os principais contextos de realização da componente clínica da formação. A escolha das temáticas para as dissertações de mestrado está fortemente relacionada com as necessidades identificadas nos serviços de saúde e a sua realização decorre da autorização, disponibilização de recursos e envolvimento das suas equipas. Os resultados conduzem frequentemente à produção de recomendações que podem ser implementadas pelos serviços na melhoria dos seus processos. Com diversas IES, verifica-se o intercâmbio de peritos quer para a lecionação de assuntos específicos, quer integrando os júris do ato público de defesa da dissertação.

Alguns docentes colaboram com organismos nacionais responsáveis pela definição de políticas na área da saúde mental.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is close educational cooperation with the University of Coimbra, and university teaching staff are curricular

coordinators in the area of health (720).

There is close inter-institutional cooperation with Portuguese National Health Service institutions, which are the main settings for the clinical component of specialised training. The choice of topics for the Master's thesis is strongly related to the needs identified within the health services and in many cases is dependent on the authorisation, availability of resources and commitment of its teams. The results frequently lead to recommendations which may be implemented by the services in the improvement of their processes. With several specialist health institutes, there is an exchange of experts to lecture on specific issues or sit on the juries for the public defence of the dissertation. Some teaching staff work with national bodies responsible for mental health policy-making.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A cooperação no ensino efetua-se de forma privilegiada com a Universidade de Coimbra, havendo professores da mesma que são regentes de UC na área científica da saúde (720). É estreita a cooperação com as instituições de saúde do SNS que constituem os principais contextos de realização da componente clínica da formação. A escolha das temáticas para as dissertações de mestrado está fortemente relacionada com as necessidades identificadas nos serviços de saúde e a sua realização decorre da autorização, disponibilização de recursos e envolvimento das suas equipas. Os resultados conduzem frequentemente à produção de recomendações que podem ser implementadas pelos serviços na melhoria dos seus processos. Com diversas IES, verifica-se o intercâmbio de peritos quer para a lecionação de assuntos específicos, quer integrando os júris do ato público de defesa da dissertação. Alguns docentes colaboram com organismos nacionais responsáveis pela definição de políticas na área da saúde mental.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Cooperation in education takes place in close collaboration with the University of Coimbra, with students from this University being responsible for CU in the scientific area of health (720). There is also a close collaboration with the health institutions of the NHS which are the major settings for the clinical component of the degree. The selection of topics for the master's dissertations is strongly related to the needs identified in the health care services, which depend on the authorization, availability of resources and involvement of the teams. The results often lead to recommendations that can be implemented by the services to improve their processes. There is also a mobility of experts from several HEIs both to lecture specific subjects and to integrate juries for public dissertation defence. Some teachers collaborate with national institutions responsible for designing mental health policies.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Amorim Gabriel Santos Rosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amorim Gabriel Santos Rosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Fontes Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Fontes Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Medicina***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***24,5***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel de Melo Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel de Melo Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Manuel Soares Cerejeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel Soares Cerejeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Pereira dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Carlos Pereira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Alves Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Alves Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena dos Santos Quaresma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Dias Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luisa da Silva Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luisa da Silva Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Frederico Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

6,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Joaquim Pina Queirós

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Cristina Correia Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:**Professor Adjunto ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes	Doutor	Educação, ramo Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Amorim Gabriel Santos Rosa	Mestre	Psiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Doutor	Farmacologia	24.5	Ficha submetida
Carlos Manuel de Melo Dias	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Soares Cerejeira	Doutor	Psiquiatria	10.3	Ficha submetida
José Carlos Pereira dos Santos	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Manuel Alves Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena dos Santos Quaresma	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Marques	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Luisa da Silva Brito	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Jesus Loureiro	Doutor	Medicina – ramo Saúde Mental	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira	Licenciado	Medicina	6.2	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rosa Cristina Correia Lopes	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
			1341	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	96,94

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14	104,4

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	37,29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	29,83

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	96,94
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	7,46

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

A avaliação do pessoal docente segue o regulamento publicado em 2012 (Despacho n.º 410/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 13 de janeiro de 2012).

O regulamento para a avaliação de desempenho do pessoal docente foi precedido de amplo debate interno e audição das associações sindicais. A grelha de avaliação considera 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional. A cada uma destas áreas é atribuída uma ponderação que pode ser negociada, dentro de certos limites, com o docente em cada triénio. A sua construção, teve em conta o estado de desenvolvimento da Escola e é uma indicação das orientações estratégicas da instituição, encontrando-se em reanálise após o primeiro ciclo de avaliação. O procedimento seguiu o estipulado nos artigos 7º (Processo de Avaliação) e 8º (Metodologia do Processo de Avaliação).

Em 09/01/2012 foi nomeada a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente (CAAPD) a funcionar no âmbito do Conselho Coordenador da Avaliação (CCA), com adenda de 20/02/2012. Foi construída uma plataforma informática, com base nos indicadores de desempenho acordados e sua valorização. A cada docente foi atribuído um acesso para preenchimento da sua ficha, sendo de preenchimento automático o “desempenho docente avaliado pelos alunos”, o “cumprimento de prazos e outras obrigações profissionais” e “número de horas letivas”. Para preenchimento do formulário de avaliação foi elaborado um modelo de relatório de atividades com indicação detalhada sobre os diferentes campos a serem preenchidos.

Realizaram-se reuniões da CAAPD para uniformização da avaliação, das quais resultou uma minuta de ata (16/01/2014), que esteve em consulta e não havendo propostas de alteração se considerou aprovada a 20/01/2014.

A nomeação dos relatores (14/02/2014), de acordo com o estipulado no regulamento, não obteve reclamações. Nesta mesma data é divulgada a calendarização do processo de avaliação.

Submetido o formulário e avaliado o desempenho seguiu-se um momento de audição prévia (que contou com 3 pedidos de alteração) que foram analisados e respondidos em conformidade. No período de reclamação recolheram-se 3, cuja análise e decisão posterior seguiu o regulamentado, nomeadamente com nomeação de segundos relatores (19/05/2014). O CCA reuniu a 14/07/2014 para proceder à receção, análise e encaminhamento das apreciações das reclamações pelos segundos relatores.

Das avaliações finais foi dado conhecimento a cada docente.

Considerando que a avaliação de desempenho é um instrumento importante para a melhoria do desempenho docente, foi realizado tratamento estatístico dos resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente. Esta análise permite que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff follows the regulation published in 2012 (Order No. 410/2012, Diário da República, second series — No. 10 —13 January, 2012).

The regulation for the performance assessment of teaching staff was preceded by extensive internal debate and hearings with the unions. The assessment considers three performance areas: scientific/technical, teaching and organisational. Each of these areas is assigned a weighting which can be negotiated, within certain limits, with the teacher in each three-year period. This took into account the School's stage of development is an indication of the institution's strategic guidelines and it is reviewed after the first assessment cycle. The procedure followed the provisions of Articles 7 (Assessment process) and 8 (Assessment Process Method).

On 09/01/2012 the Committee to review the teaching staff assessment (CAAPD) was appointed to work within the framework of the Assessment Coordinating Council (CCA), with the addenda of 20/02/2012. A computer platform was built based on agreed performance indicators and their valuation. Each faculty member was assigned a password to complete their file, with automatic completion of the 'student-assessed teacher performance', the 'compliance with deadlines and other professional obligations' and 'number of teaching hours'. To complete the assessment form, a model report was drawn up with a detailed indication of the different fields to be completed. CAAPD meetings were held to standardise the assessment, which resulted in a draft of the minutes (1/16/2014), made available for consultation and as there were no proposals for amendments, it was approved on 20/01/2014. The appointment of rapporteurs (14/02/2014), in accordance with the provisions of the regulation, received no complaints. On the same date the timing of the evaluation process was announced.

Once the form was submitted and performance was assessed, prior hearings were held (which included three amendments) which were analysed and responded to accordingly. Three complaints were received within the complaints period, and analysis and subsequent decision followed the regulation, including appointment of second rapporteurs (19/05/2014). The CCA met on 14/07/2014 to receive, analyse and refer the complaint findings to the second rapporteurs.

The final assessments were made known to every member of the teaching staff.

Performance assessment is an important tool for improving teaching staff performance. Statistical analysis of the overall results showed that 73.1% were rated as very good, 14.1% as good and 12.8% as excellent. This analysis means that each member of the teaching staff can be set against the overall performance of the institution, consider the different areas they are involved in, align them with the strategic objectives of the institution and plan their future work.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://www.google.pt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewj7j5XTuu_JAhWFWxQKHcR7DQ0QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.esenfc.pt%2Fsite%2Findex.php%3Fprocess%3Ddownload%26id%3D17599%26code%3D9514110&usq=AFQjCNG2quE1FoDHDru5_UXVbg-jpvNDeQ&sig2=k2AIQcvsW6MFYcqcsCEYfg&cad=rja

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em regime de 40 horas semanais trabalham: 1 Diretor de serviços e 3 coordenadores de serviços em regime de comissão de serviço; 1 Especialista de Informática CTFP tempo indeterminado; 11 técnicos superiores a CTFP tempo indeterminado; 3 técnicos superiores a CTFP termo resolutivo incerto; 2 coordenadores técnicos a CTFP tempo indeterminado; 31 assistentes técnicos a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes técnicos a CTFP termo resolutivo certo; 1 assistente técnico a CTFP termo resolutivo incerto; 2 encarregados operacionais a CTFP tempo indeterminado; 14 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado período experimental.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The following staff work 40 hours per week: 1 Director of Services and 3 Coordinators of Services on a secondment basis; 1 permanent CTFP (Public Sector Employment Contract) IT Specialist; 11 permanent CTFP higher technical officers; 3 temporary CTFP higher technical officers; 2 permanent CTFP technical coordinators; 31 permanent CTFP technical assistants; 3 fixed-term CTFP technical assistants; 1 temporary CTFP technical assistants; 2 permanent CTFP operations officers; 14 permanent CTFP operations assistants; 3 temporary CTFP operations assistants on a trial basis.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestrado: 2

Licenciatura pré Bolonha: 25

Bacharelato: 1

12º ano: 29

11º ano: 2

9º ano: 11

6º ano de escolaridade: 2

4º ano de escolaridade: 4

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master's Degree: 2
First Cycle Bologna Degree: 25
Bachelor's degree: 1
12th year: 29
11th year: 2
9th year: 11
Six years of schooling: 2
Four years of schooling: 4

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A ESEnC aplica o SIADAP 3 na avaliação do pessoal não docente.

Tendo por base a visão estratégica e os propósitos da instituição, bem como os objetivos de cada serviço, são estabelecidos por acordo entre ambas as partes, os objetivos e competências individuais de cada um dos funcionários que os compõem.

É nomeado um grupo de avaliadores, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com os funcionários estabelecem um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. O grupo de avaliadores é sempre acompanhado por uma Comissão Avaliadora.

São realizados diversos momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo coordenador, que depois de validada e homologada pelo dirigente máximo é publicitada.

A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The ESEnC applies SIADAP 3 (Integrated System of Public Sector Performance Evaluation) in the evaluation of non-teaching staff.

Based on the strategic vision and the institution's purposes and objectives for each service, the objectives and individual skills of each employee are established by agreement between both parties.

A group of assessors is appointed, usually the heads of each service, who, in agreement with the staff, establish a set of goals and skills for a biennial evaluation. The evaluating team is always accompanied by an Evaluation Committee.

Several monitoring sessions are held to achieve the set objectives and after the evaluation period a proposal is presented by the coordinator, which is then validated and approved by the most senior manager and published.

The evaluation is graded on a scale of 1 (Inadequate) to 5 (Outstanding) and is regulated by legislation. An evaluation of outstanding may lead to a merit award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A ESEnC fomenta a formação continuada e o aumento de qualificações do pessoal não docente, motivando e apoiando os colaboradores nos seus processos formativos. Possui uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada e que é composta por 3 técnicos superiores e 1 assistente técnico. Nos últimos três anos realizaram-se 28 cursos de formação em serviço (está prevista a conclusão de mais 3 até ao final de 2015), num total de 636 horas de formação, com uma participação média de 10 formandos, e variação entre 6 e 17 por curso. Em 2015 autorizou-se a frequência de 20 ações de formação contínua em instituição externa e mobilidade de não docentes ao abrigo do programa ERASMUS.

Para além desta formação, 19 não docentes completaram o 12º ano, 10 o 9º ano de escolaridade, 5 obtiveram o grau de licenciado e 3 realizaram cursos de especialização em outra instituição de ensino. Atualmente 4 encontram-se a frequentar cursos de mestrado e 6 de licenciatura.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The ESEnC promotes continuing education and the increase of non-teaching staff qualifications, motivating and supporting employees in their training processes. It has a Non-Teaching Staff Training Committee that identifies and organises continuing education and comprises three higher technical officers and one technical assistant. In the last three years, 28 in-service training courses were held (three more are planned by the end of 2015), with a total of 636 hours of training, with an average participation of 10 trainees, but this varied between 6 and 17 per course. In 2015, 20 ongoing training sessions at an external institution were approved as was non-teaching staff mobility under the Erasmus programme.

In addition to this training, 19 non-teaching staff completed the 12th, 10 the 9th year of schooling, 5 obtained a degree and 3 underwent specialised courses at another educational institution. Four are currently taking Master's courses and 6 are on degree courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.1
Feminino / Female	87.9

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	3
24-27 anos / 24-27 years	12.1
28 e mais anos / 28 years and more	84.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	9
2º ano curricular	24
	33

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	44	44	44
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	18	8	18
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	13	0	15
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	13	0	9
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	0	9

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

- 39,4% trabalham em serviços de psiquiatria**
- 3,0% trabalham em cuidados de saúde primários**
- 48,5% trabalham em hospitais (diversos serviços)**
- 6,1% são estudantes estrangeiros**
- 3,0% trabalham em lar de idosos**

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the

branches)

- 39,4 % work in psychiatric settings*
- 3,0% work in primary health centers*
- 48,5% work in hospital settings (several services)*
- 6,1% are foreign students*
- 3,0% work at a nursing home*

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Conselho Pedagógico, o Provedor, o coordenador do curso e o Serviço de Ação social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, Serviço Social e Serviço de saúde.

As principais medidas são:

A alocação a cada estudante de um funcionário de referência dos Serviços Académicos que o acompanha durante todo o curso conhecendo em detalhe o seu percurso;

O estabelecimento do horário de atendimento dos estudantes pelos professores, publicitado anualmente pelo CP;

A pasta académica, onde o estudante pode consultar toda a informação sobre o curso (ex. horários, avaliações).

A disponibilidade do Coordenador do curso, recurso muito utilizado pelos estudantes para discussão sobre o seu percurso académico. Também os regentes das unidades curriculares, os docentes que orientam os estágios e o orientador da dissertação se constituem como instâncias de referência para o apoio pedagógico e aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The educational support and individual counselling structures are the Pedagogical Council, the Ombudsman, the course coordinator and the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Service and Supervision, Social Work and Health services.

The main measures are:

To allocate each student an Academic Services tutor who accompanies them throughout the course and knows their academic path in detail;

To establish a student appointment system by teachers, published annually by the CP;

An academic folder, where the student can consult all information about the course (e.g. timetables or evaluation).

The availability of the Course coordinator, a resource that is heavily used by students to discuss their academic career. The curricular unit coordinator, the teachers who supervise the internships and the dissertation supervisor are also all points of reference for educational support and advice.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso tem lugar uma sessão de acolhimento e integração, coincidente com o primeiro dia de aulas, onde participam todos os órgãos de gestão científico-pedagógica da ESEnfC.

No decorrer do ano letivo, os estudantes contam com a colaboração de funcionários de referência dos serviços académicos na promoção de apoio mais personalizado de integração à dinâmica institucional.

Os estudantes participam nos atos eleitorais e são convidados a participar nos projetos de extensão/investigação e nas iniciativas da Escola de carácter extracurricular. A newsletter da escola divulga regularmente informação sobre as suas atividades.

Uma parte significativa dos estudantes realizou a formação pré-graduada nesta Escola, conhecendo bem, por isso, a dinâmica e estrutura da Escola. A participação dos estudantes do curso nos órgãos e atividades da Escola tem sido reduzida, o que pode ser explicado pelo facto de terem na sua grande maioria, uma ocupação de carácter profissional a tempo inteiro

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the start of the course, a welcoming session is held near the first day of classes, attended by all of the ESEnfC scientific and pedagogical management bodies.

During the academic year, students are provided with the services of specialised academic staff who offer more personalised support to help them integrate into the dynamics of university life.

Students participate in elections and are invited to participate in outreach/research projects and School initiatives of an extracurricular nature. The School newsletter regularly publishes information on its activities.

A significant proportion of the students undertake pre-graduate training at the School, and are therefore familiar with the dynamics and structure of the School. The participation of course students on School bodies and activities has been reduced, which can be explained by the fact that most students are engaged in a full-time job.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Escola dispõe de um Serviço de Apoio aos Novos Graduados que constitui um recurso de aconselhamento sobre possibilidades de emprego. Tradicionalmente, os candidatos ao curso já estão empregados não solicitando este apoio. Contudo, esta situação poderá vir a ser modificada visto que nos últimos anos tem havido estudantes ainda não inseridos no mercado de trabalho.

São objetivos deste serviço:

Divulgar os processos internos de apoio à preparação dos estudantes para a vida ativa através de programas comunitários que promovem a mobilidade no emprego e na formação profissional no espaço europeu e da articulação com o GRNI para o estabelecimento de parceria e partilha de informação neste âmbito.

Apoiar a inserção dos graduados no mundo do trabalho, pela completa disponibilização deste serviço para receber os estudantes, ajuda na procura ativa de emprego e divulgação de ofertas de emprego na página da ESEnC.

Os professores divulgam oportunidades de candidatura a bolsas em projetos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The School has a Support Service for New Graduates which is an advisory resource on employment opportunities. Traditionally, course candidates are already employed and do not request this support. However, this is likely to change as in recent years there have been students who have not yet entered the labour market.

The objectives of this service are:

1. To publish internal support processes to prepare students for working life through community programmes that encourage mobility in employment and vocational training in Europe and in conjunction with the National and International Relations Office (GRNI) to establish partnership and information sharing in this area;

2. To support the integration of graduates into the labour market, with the full availability of this service to receive students, help in active job search and publicise job vacancies on the ESEnC page.

Teachers disclose opportunities to apply for project grants.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O CQA tem vindo a encaminhar para cada docente, de forma detalhada sempre que existe um número mínimo de respondentes, as informações relativas às unidades curriculares em que está envolvido. Estes resultados são tidos em consideração pelo professor na elaboração do relatório da unidade curricular e na melhoria do respetivo programa.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes quanto ao curso são analisados pelos docentes nas reuniões da UCP e utilizados pelo coordenador do curso na elaboração dos relatórios anuais, integrando as propostas de melhoria no planeamento do curso seguinte.

O trabalho desenvolvido pelo coordenador do curso com as comissões, corpo docente e estudantes tem permitido ajustar a organização, conteúdos e metodologias na implementação do currículo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The CQA has been forwarding detailed information to each teacher on the curricular units in which they are involved, whenever there is a minimum number of respondents. These results are taken into account by the teacher in preparing the course report and improving the respective programme.

The student results of the course satisfaction surveys are analysed by teachers in meetings of the UCP and used by the course coordinator to prepare annual reports by integrating the proposals for improvement in planning the next course.

The work of the course coordinator with the committees, faculty and students has helped adjust the organisation, content and methodology of the curriculum.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ESEnC possui um Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais (GRNI) que desenvolve a sua ação no âmbito das relações com a comunidade nacional e internacional. A Escola tem protocolos de cooperação com diversas Universidades Europeias e de Países de Língua Oficial Portuguesa.

A ESEnC participa nos programas de mobilidade ERASMUS. Esta mobilidade, embora aberta aos estudantes do segundo ciclo, revela-se difícil de concretizar, face à ocupação profissional da maioria dos estudantes.

A mobilidade internacional tem sido realizada pelos docentes, contribuindo não apenas para a sua atualização científica e pedagógica mas também para a reflexão sobre o currículo e para a implementação de novas práticas pedagógicas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ESEnC has a National and International Relations Office (GRNI) that furthers its relations with the national and international community. The School has cooperation agreements with several universities in Europe and in the other Portuguese-speaking countries.

The ESEnC participates in the ERASMUS mobility programmes. This mobility, although open to second cycle students, is difficult to implement given that most students are in full-time employment.

International mobility has been taken up by teaching staff, and not only helps to keep them up to date scientifically and pedagogically but also to revise the curriculum and implement new teaching practices.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- Valorizar a saúde mental no desenvolvimento integral do ser humano;
- Identificar os problemas de saúde mental do indivíduo, família, grupos e comunidade;
- Planear, numa perspetiva transcultural, as interações de enfermagem para resolver e minimizar os problemas de saúde mental;
- Prestar cuidados especializados baseados na evidência;
- Avaliar os cuidados prestados e estabelecer o feedback;
- Participar nas políticas e projetos de organização dos cuidados de saúde mental;
- Contribuir para o desenvolvimento da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica através da prática de investigação, ensino e formação.

O desenvolvimento das competências e dos conhecimentos é proporcionado pelas unidades curriculares através das diferentes tipologias de aulas, seminários, orientação tutorial, estágios e trabalho individual do estudante.

O cumprimento dos objetivos é medido através da avaliação dos conhecimentos e das competências no final das unidades curriculares teóricas, teórico-práticas e de estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- To value mental health in the integral development of the human being
- To identify mental health problems in individuals, families, and community groups
- To plan nursing interactions to address and minimise mental health problems from a cross-cultural perspective
- To provide specialised evidence-based care
- To assess the care provided and establish feedback
- To participate in mental health care policy and projects
- To help develop psychiatric and mental health nursing practice through research, education and training

The development of knowledge and skills is provided by the curricular units through the different types of classes, seminars, tutorials, internships and individual student work.

The completion of objectives is measured by assessing the students' knowledge and skills at the end of theoretical curricular units, theoretical-practical sessions and the internship.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é efetuada sempre que se verifica a necessidade de ajustar o plano de estudos às prioridades nacionais e internacionais nesta área e de introduzir melhorias decorrentes das avaliações efetuadas por estudantes e docentes. A revisão decorre igualmente das alterações legislativas no ensino superior bem como na regulação da profissão de enfermagem, em particular nas competências do enfermeiro especialista. A revisão responde ainda às mudanças das políticas da Escola quanto à sua organização e à oferta formativa de segundo ciclo, e está alinhada com os planos estratégicos e de desenvolvimento da Escola.

A atualização científica e dos métodos de trabalho são conseguidas através da formação avançada dos professores ao nível do doutoramento e pós-doutoramento, bem como da sua formação pedagógica. Os programas são revistos anualmente pelos professores e atualizados quando necessário.

Está em curso um processo de revisão global da oferta formativa de 2º ciclo na ESEnfC.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum is revised whenever there is a need to adjust the syllabus to national and international priorities in this area and make improvements as a result of evaluations from students and teachers. The curriculum is also revised as a result of legislative changes in higher education and in the regulation of the nursing profession, particularly in the nurse specialist skills. The revision is also a response to changes in School policies regarding its organisation and the second cycle training it offers, in line with the School's strategic plans and development.

Scientific and working methods are updated through advanced teacher training at the doctoral and post-doctoral level, as well as their teacher training. The programmes are reviewed annually by teachers and updated when necessary.

There is an ongoing comprehensive review process of 2nd cycle training offered at ESEnfC.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Teoria de Enfermagem (25h)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria de Enfermagem (25h)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Joaquim Pina Queirós

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento profissional e disciplinar é uma realidade em contextos de enfermagem. A importância da abordagem teórica ao percurso, contextos, expressões e actualização das concepções disciplinares torna-se premente em formações avançadas, para que se dê expressão teórica às práticas desenvolvidas e se qualifique essas práticas com contributos resultantes da teoria e da investigação. A evolução do pensamento teórico em enfermagem permite uma conceptualização da Prática de Enfermagem qualificada contribuindo para o desiderato social de cuidados de elevado nível.

Esperamos que os estudantes sejam capaz de:

Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências

Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem

Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria.

Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;

Conhecer os diferentes níveis de teoria

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Professional and disciplinary development is a reality in nursing contexts. The relevance of the theoretical approach to the path, contexts, expressions and up-dating of the subject conceptions becomes urgent in advanced training, so that theoretical expression is given to the developed practices and so that these practices are qualified with contributions from theory and investigation. The evolution of theoretical thinking in nursing has enabled the conceptualisation of qualified Nursing Practice contributing to the social desideratum of high levels of care.

Students are expected to be able to:

Place nursing knowledge within the sciences;

Characterise and discuss the nature of knowledge in nursing;

Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory;

Analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge;

Learn about different levels of theory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Razão de uma "Teoria de Enfermagem".

2 Ciência/ciências. Tipos de conhecimento. O conhecimento científico.

3 Da Ciência pós-moderna ao pensamento pos-abissal (Sousa Santos). A cientificação do humano e a complexidade do real (Morin).

4 Condições culturais para o nascimento de uma disciplina (Fourez). O conceito de paradigma (Kuhn).

5 Visão antropológico-cultural de Collière. A profissionalização da enfermagem. Escolas do pensamento e pensadores(as): Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson

7 O cuidar e os cuidados de Collière a Pellegrino. Visão da antropologia de Torralba i Roselló. Do pensamento de Bernard Honoré e de Hesbeen.

8 Questões ontológicas. O que é a enfermagem? Das grandes definições às propostas actuais de Meleis.

9 Questões epistemológicas. Como se caracteriza o conhecimento em enfermagem? Padrões de conhecimento em enfermagem. A espiral hermenêutica (Bishop e Scudder, 1995)

10 Prática reflexiva: capacitar o conhecimento de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Reasoning behind "Nursing Theory"

2 - Science/sciences. Types of knowledge. Scientific knowledge

3 - From post-modern science to the post-abyssal thinking (Sousa Santos). The scientification of the human and the complexity of reality (Morin)

4 - Cultural conditions for the birth of a subject area (Fourez). The concept of paradigm (Kuhn)

5 - Collière's anthropological and cultural view. The professionalisation of nursing. Schools of thought and thinkers: Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson

7 - Caring and care from Collière to Pellegrino. Torralba i Roselló's view of anthropology. From Honoré and Hesbeen's thinking

8 - Ontological questions. What is nursing? From great definitions to Meleis' current proposals

9 - Epistemological questions. How should the knowledge in nursing be characterised? Patterns of knowledge in nursing. The hermeneutic spiral (Bishop & Scudder, 1995)

10 - Reflexive practice: empower nursing knowledge

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos objectivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

1 - Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências. Pontos programáticos 1, 2, 3.

2 - Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem. Pontos programáticos 4, 5, 6, 7, 8.

3 - Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria. Ponto programático 8, 9, 10.

4 - Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Ponto

programático 5**5 - Conhecer os diferentes níveis de teoria. Ponto programático 5.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Each of the stated objectives will be achieved through the contribution of the following course contents:

1 - To place nursing knowledge within the sciences: topics 1, 2, 3.

2 - To characterise and discuss the nature of knowledge in nursing: topics 4, 5, 6, 7, 8.

3 - Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory: topics 8, 9, 10.

4 - To analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge: topic 5.

5 - To learn about different levels of theory: topic 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias activas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objectividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiados os debates e a análise de conceitos e teorias, a pesquisa individual e de grupo. Utilizaremos como método a exposição oral e directa mas também a análise e discussão em grupo de textos actualizados.

A avaliação será objecto de contratualização nas primeiras sessões lectivas. Passará sempre por trabalho individual com caracter reflexivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We aim to put students at the centre of the process and make them authors of their learning; we propose active methods which will allow the acquisition of conceptual instruments and the development of capabilities such as curiosity, objectivity, methodological doubt, critical analysis, decision-making and assessment.

Priority will be given to debates and analysis of concepts and theories, individual and group research. We will use direct oral presentations as a method but also group analysis and discussion of up-to-date texts.

The evaluation will be negotiated in the first lecture sessions. It always includes individual, reflexive work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular teórica de mestrado, com cargas horárias de contacto com o estudante reduzidas é expectável que estas sejam sobretudo de fornecimento de linhas gerais programáticas e de orientação para o aprofundamento do estudo e consequente aquisição de competências reflexivas, críticas e cognitivas por parte dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a theoretical curricular unit for the Master's Degree, involving reduced workload with the student, it is expected that these hours shall be mainly for the provision of general guidance and guidelines for in-depth study with the subsequent acquisition of reflexive, critical, and cognitive skills by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *McEwen, M: Wills E.(2009) - Bases teóricas para enfermagem. 2ª ed.. S. Paulo: Artmed.*

- *Medina, J L M (1999): - La pedagogia del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitária en enfermeira. Barcelona: Laertes.*

- *Meleis, A (2012): - Theoretical nursing. Development and progresso. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins*

- *Queirós, P.; Barbieri-Figureiredo, M. (2013): - “Enfermagem, de ciência aplicada ciência humana prática: da racionalidade técnica à prática reflexiva”.*

- *Queirós, Paulo. The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. Revista de Investigación y Educación en Enfermería, v. 33, n. 1, p. 83-91, 2015.*

- *Queirós, Paulo. Caring: from condition of human existence to professionalised integral care. Revista de Enfermagem Referência, n. 54, p. 139-146, 2015.*

- *Queirós, Paulo Joaquim Pina. Reflections for a nursing epistemology. Texto & Contexto –Enfermagem, v. 23, n. 3, p. 776-781, 2014.*

Mapa X - Metodologias de Investigação em Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel de Jesus Loureiro (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Compreender os pressupostos, princípios e elementos num enunciado de problema e num projeto de investigação.*
- *Identificar os requisitos necessários à planificação experimental e compreender as aplicações.*
- *Compreender os princípios, pressupostos e requisitos das abordagens metodológicas qualitativas.*
- *Compreender os princípios das revisões sistemáticas da literatura para uma prática clínica baseada nas melhores evidências.*

COMPETÊNCIAS:

- *Realizar um projecto de investigação com base nos modelos de planeamento experimental*
- *Proceder a análises qualitativas (indutiva e dedutiva) e quantitativas com apoio do Nvivo e do SPSS.*
- *Realizar pesquisas online centradas em problemas clínicos*
- *Elaborar um enunciado de problema de investigação empírica e/ou de revisão sistemática da literatura (RSL).*
- *Proceder à leitura analítica e crítica de artigos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *To understand the assumptions, principles, and component parts of a problem statement and a research project;*
- *To identify the requirements necessary for experimental planning and understand the applications;*
- *To understand the principles, assumptions, and requirements of qualitative method approaches;*
- *To understand the principles of systematic reviews of literature for a clinical practice based on the best available evidence.*

SKILLS:

- *To complete a research project based on the models of experimental planning;*
- *To perform qualitative (inductive and deductive) and quantitative analyses with the support of Nvivo and SPSS;*
- *To conduct research on-line centred around clinical problems;*
- *To create a problem statement from empirical research and/or the systematic review of literature (SRL);*
- *To read research articles in a critical and analytical manner.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução às metodologias qualitativas e quantitativas de investigação

- *Formulação do problema de investigação*
- *Do problema ao projeto de investigação*
- *Questões de investigação/ hipóteses*
- *Tipos de estudo qualitativos e quantitativos*
- *Processos de amostragem.*
- *Variáveis; operacionalização; medição; instrumentos.*

2. Planeamento experimental: conceitos, desenhos, critérios de validade interna e externa

- *Pré-experimentais*
- *Quasi-experimentais*
- *Experimentais*

3. Abordagens metodológicas qualitativas:

- *Estudos fenomenológicos*
- *Teoria fundamentada*
- *Estudos etnográficos*

4. Análise de Dados Assistida com computador

- *Análise Qualitativa de Dados com o Nvivo*
- *Análise Quantitativa de Dados com o IBM-SPSS*

5. Revisão Sistemática da Literatura e Prática Baseada na Evidência.

- *Pesquisa bibliográfica online (recursos, processos, práticas).*

6. Construção de relatórios e comunicação de resultados de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to qualitative and quantitative research methods

- *Formulation of a research problem*
- *From problem to research project*
- *Research questions/hypotheses*
- *Types of qualitative and quantitative studies*

- *The process of sampling.*
 - *Variables; implementation; measurement; instruments.*
- 2. Experimental planning: concepts, designs, criteria of internal and external validity**
- *Pre-experimental*
 - *Quasi-experimental*
 - *Experimental*
- 3. Qualitative method approaches:**
- *Phenomenological studies*
 - *Grounded theory*
 - *Ethnographic studies*
- 4. Computer assisted data analysis**
- *Qualitative analysis of data using Nvivo*
 - *Quantitative analysis of data using IBM-SPSS*
- 5. Systematic review of literature and evidence-based practice.**
- *On-line bibliographic research (resources, processes, and practices).*
- 6. Preparing reports and communicating the results of research.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na 1.ª rubrica procura-se que os estudantes compreendam os pressupostos, princípios e elementos a considerar num enunciado de problema e num projeto de investigação prosseguindo abordagens qualitativas e quantitativas. A 2.ª rubrica programática tem como objectivo a identificação dos requisitos necessários à planificação experimental e compreensão dos seus pressupostos e aplicações na prática. A 3.ª rubrica tem subjacente o seguinte objectivo: compreender os princípios, pressupostos e requisitos das abordagens metodológicas qualitativas, dando ênfase à sua aplicação no domínio da Enfermagem, e para isso centra-se nas abordagens mais usuais, nomeadamente a fenomenologia, teoria fundamentada e etnografia. A 4.ª rubrica, e de carácter mais operativo e implica a sua aplicação através do domínio e utilização dos softwares como o IBM-SPSS. As 5 e 6.ª rubricas dão ênfase à produção da prática baseada na melhor evidência e à comunicação da ciência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of the 1st stage of this unit is for students to understand the assumptions, principles and elements to consider in a problem statement and a research problem using qualitative and quantitative approaches. The objective of the 2nd stage of this unit is the identification of the necessary requirements for experimental planning and understanding their assumptions and practical applications. The 3rd stage underlies the second objective: to understand the principles, assumptions, and requirements of the qualitative method approaches, placing emphasis on its application to nursing, and for this reason it is based on the most widely used approaches, namely phenomenology, grounded theory, and ethnography. The 4th stage of this unit is more operative in character, and its application is carried out through the use of software such as IBM-SPSS. The 5th and 6th stages place emphasis on the performance of practices based on the best available evidence and the communication of science.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interativas em contexto de sala de aula onde serão expostos, pelo docente, os conteúdos programáticos para que se possam atingir os objetivos pedagógicos enunciados.

Incluem ainda:

Leitura de artigos;

Pesquisa bibliográfica online nas bases de dados de referência (ex: CINAHL, MEDLINE);

Práticas assistidas por computador com programas de análise de dados;

Análise crítica de artigos de investigação empírica.

AVALIAÇÃO

A avaliação da unidade curricular será efetuada por frequência através da realização de uma prova escrita avaliada de 0 a 20 valores, onde serão consignados os conteúdos lecionados nas aulas. A avaliação por exame será efetuada a partir de uma prova escrita avaliada de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be expository and interactive within the classroom, where the course contents of this curricular unit are presented by the teacher in order to reach the previously established learning objectives.

It also includes:

Reading articles;

Bibliographic research on-line using reference databases (eg: CINAHL, MEDLINE);

**Computer assisted practice using data analysis programmes;
Critical analysis of empirical research articles.
EVALUATION**

Evaluation of the curricular unit will be carried out by testing through a written test given a grade of 0 to 20, based on the content taught in class. There is a written exam graded on a scale of 0-20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na definição dos objetivos, conteúdos e metodologias desta unidade curricular foi considerada a base teórica e prática de investigação que se considera espectável em estudantes deste nível de ensino, procurando, quer o desenvolvimento e utilização das ferramentas da prática de investigação, quer ainda o aperfeiçoamento do discurso científico, enfatizando os princípios de elaboração de relatórios de investigação empírica e as competências de análise crítica e comunicação de resultados.

Com as metodologias propostas e os objetivos definidos, pretende-se que os estudantes revejam e aprofundem conhecimentos e práticas já iniciadas em formações anteriores, não com um cariz de domínio simplesmente teórico, mas sim centradas na operacionalização e aplicação das ferramentas voltadas para as práticas de modo a permitir que se iniciem como investigadores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents, objectives, and methods of this curricular unit were selected taking into consideration the theoretical and practical basis of investigation which is to be expected of students at this level of study, and are aimed at the development and use of research tools as well as the improvement of scientific discourse, emphasising the principles of the preparation of empirical research reports and the skills needed to critically analyse and communicate results.

With the proposed methods and the established objectives, the idea is for students to review and broaden the knowledge and skills they have already obtained from previous training, not from a purely theoretical standpoint, but based on implementation and the application of practice-oriented tools to allow them to become researchers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APÓSTOLO, João L. A.; GAMEIRO, Manuel G. H. – Referências Onto-Epistemológicas e Metodológicas da Investigação em Enfermagem: Uma Análise Crítica. Referência, 2ª Série, nº 1 (Dezembro de 2005) pp.29-38

FORTIN, Marie-Fabienne – Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta, 2009

FLICK, Uwe – Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor, 2005

LOUREIRO, Luís. - Adequação e Rigor na Investigação Fenomenológica em Enfermagem – Crítica, Estratégias e Possibilidades. Revista de Enfermagem Referência 2, 2: (2006).21 - 32

LOUREIRO, Luís.; GAMEIRO, Manuel G. H. - Interpretação crítica dos resultados estatísticos: para lá da significância estatística. Revista de Enfermagem Referência, 3, (2011) 151 - 162

PESTANA, M. H.; GAGEIRO, J. N. – Análise de dados em Ciências Sociais. 4ª Ed. Lisboa: Sílabo, 2006

STREUBERT, Helen J.; CARPENTER, Dona R. – Investigação Qualitativa em Enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2002

Mapa X - Formação para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Alves Rodrigues-25 H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende facilitar um percurso de aprendizagem orientado para a compreensão da complexidade em educação e saúde e para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros, através da exploração experiencial e da ação sinérgica das inteligências múltiplas, segundo as orientações da OMS “Transforming and scaling up health professionals’ education and training”.

OBJECTIVOS

1. Compreender o significado da Educação e da formação contínua na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos;

2. *Analisar marcos teóricos referenciais e suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
3. *Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à Educação para a saúde e literacia dos cidadãos e aos processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção do conhecimento profissional e melhoria da qualidade do desempenho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to provide a learning path aimed towards the understanding of complexity in education and health and towards the development of nurses' personal, social and professional skills through the experiential exploration and synergistic action of multiple intelligences, in accordance with the guidelines of the WHO "Transforming and scaling up health professionals' education and training".

OBJECTIVES

1. *To understand the meaning of education and on-going education from the perspective of personal and professional development in complex life situations;*
2. *To analyse theoretical benchmarks and milestones and their pedagogical and clinical applications;*
3. *To develop teaching and didactic skills applicable to health education and the literacy of citizens and to training processes in a work context, so as to build professional knowledge and improvement in the quality of performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A EDUCAÇÃO COMO UM PROCESSO INTEGRADO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL, ACADÉMICO E PROFISSIONAL

1.1. *Educação formação e desenvolvimento humano*

1.2. *Aprender a agir em complexidade*

1.3. *Desenvolver o sentido de competência em ação*

1.4. *A pedagogia de desempenho e a lógica de Projeto*

2. MARCOS TEÓRICOS REFERENCIAIS E SUAS APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

2.1. *Aprendizagem e neurociência. Quadro de competências emocionais e inteligências múltiplas*

2.2. *A aprendizagem construída e processos de reconstrução*

2.3. *Modelos de mediação educativa*

2.4. *Métodos e técnicas de pedagogia criativa e inovação tecnológica*

3. PEDAGOGIA DE PROXIMIDADE NO DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM

3.1. *A construção do conhecimento profissional especializado*

3.2. *Pedagogia das intervenções complexas*

3.3. *Ação educativa baseada na evidência*

3.4. *O papel sócio educativo de proximidade dos enfermeiros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. EDUCATION AS AN INTEGRATED PROCESS OF PERSONAL, SOCIAL, ACADEMIC AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

1.1. *Education, training and human development*

1.2. *Learn to act on complexity*

1.3. *Develop a sense of competence in action*

1.4. *Performance teaching and project logic*

2. THEORETICAL BENCHMARKS AND MILESTONES AND THEIR TEACHING APPLICATIONS

2.1. *Learning and neuroscience. Emotional skills framework and multiple intelligences*

2.2. *Constructed learning and reconstruction processes*

2.3. *Educational mediation models*

2.4. *Methods and techniques of creative teaching and technological innovation*

3. PROXIMITY TEACHING IN THE PERFORMANCE OF NURSING PROFESSIONALS

3.1. *The construction of specialised professional knowledge*

3.2. *Teaching of complex interventions*

3.3. *Educational actions based on evidence*

3.4. *The social and educational role of nurse proximity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes eixos em coerência com os três objetivos enunciados. Para compreender o significado da Educação na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos, o estudante reflete sobre o valor da Educação no desenvolvimento humano no mundo atual globalizado e sobre os processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento do sentido de competências em ação. O segundo objetivo visa analisar marcos teóricos que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo. O foco principal são as teorias significativas orientadas para a aprendizagem generativa, renovação e mudança, bem como os modelos de mediação educativa orientados para os processos de desenvolvimento pessoal, social e profissional.

O terceiro objetivo orienta-se para as competências dos enfermeiros na construção do conhecimento e sua importante área de ação, de promoção de saúde, educação para a saúde e literacia dos cidadãos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organised into three main strands in line with the three objectives laid down. To understand the meaning of Education from the perspective of personal and professional development in contexts of complex life, students reflect on the value of education in human development in the current globalised world and on the learning processes aimed at developing a sense of competence in action. The second objective aims to analyse the theoretical landmarks that support the theoretical acquisition of the first objective. The main focus is on significant theories oriented towards generative learning, renewal and change, as well as models of educational mediation aimed at personal, social and professional development processes. The third objective relates to the skills of nurses in the construction of knowledge and their important area of action, health promotion, health education and literacy of citizens.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O docente segue o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise. Ao longo de todas as sessões serão motivados a analisar e comentar resultados de investigação, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e respetiva componente programática será apresentado em forma esquemática em mapa mental e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos formandos. O tempo letivo é estruturado, harmonizando o tempo do docente, tempo individual do estudante, atividades de grupo e partilha. Para cada sessão serão disponibilizados aos estudantes os documentos de leitura e de orientação prática. A avaliação será decidida em colaboração com os estudantes, prevendo-se avaliação contínua, avaliação final escrita, exame de época normal e recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teachers use lectures, continually integrating interactive resources, so that the trainees interact in a meaningful and creative way with the topics under analysis. Throughout all the sessions students are encouraged to analyse and comment on research results, the contents of which are enriched with individual and group constructions. Each objective and its curricular component is presented schematically using a mind map and analysed in micro-units of information, which the trainees reconstruct. The lectures are structured to harmonise teaching time, individual student time, group and shared activities. Reading documents and practical supervision are provided to students for each session. Evaluation is agreed upon with students, with recourse to continuous evaluation, final evaluation, first sit and resit exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão de cada sessão letiva de contato com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano discriminado, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento programático e resultados esperados. O tempo expositivo do professor será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha em turma. Os materiais pedagógicos de estudo disponibilizados por antecipação serão facilitadores de trabalho individual de leitura e de preparação da sessão letiva.

Como se observa, a ênfase da unidade curricular de acordo com o primeiro objetivo orienta-se para a aprendizagem em contextos complexos, sendo para isso necessário refletir sobre o processo integrado da cadeia educativa (informação, o conhecimento, ação competente, sabedoria). O trabalho em grupo, tendo por base textos de evidência científica, ajuda a aprofundar a análise em profundidade de grandes questões atuais relativas á formação de profissionais de saúde para agir em contextos complexos de cuidados.

Para a consecução do objetivo relativo à aprendizagem de métodos de mediação educativa, são facilitadores os processos interrogativos que recorrem a questões fortes, facilitadores do pensamento crítico e criativo em torno das diferentes teorias e estratégias de mediação. Será pedido aos estudantes que da leitura dos teóricos referenciais retirem as ideias fundamentais e sintetizem o seu contributo para entender os processos de mediação e desenvolvimento. É particularmente relevante o desenvolvimento em contexto de prática simulada de um Plano de mediação, apoiado nas teorias estudadas.

A análise das questões relativas às dificuldades de mudança dos comportamentos de saúde é o foco principal do terceiro objetivo. A estratégia educativa privilegia o trabalho em grupo, culminando com a criação e aplicação de métodos e técnicas criativas aplicadas à Educação para a Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described are in line with the developmental philosophy of the curricular unit. The programme, which is centred on themes and issues, allows for contact with the trainees, depending on the resources required and the time available. For effective time management, a detailed plan is made available in advance showing lecture times and anticipated curricular content and outcomes. Lecturing time is always less than the time spent on collaborative activity in groups and shared work in class. The study materials provided in advance facilitate the individual work of reading and preparation for lectures.

As noted, the emphasis of the curricular unit in accordance with the first objective is aimed at learning in complex contexts. It is therefore necessary to reflect on the integrated nature of the educational process (information, knowledge, appropriate action, wisdom). Group work, based on scientific evidence, helps to further the in-depth

analysis of major current issues in the training of health professionals to act in complex care contexts. To achieve the objective on learning methods for educational mediation, interrogative processes, help by using important issues, critical and creative thinking around the different theories and strategies on mediation, are used. Students are asked to extract the fundamental ideas from key theories and summarise their contribution to understand the processes of mediation and development. Development is particularly relevant in the context of the simulated practice of a mediation plan, based on the theories studied. The analysis of the issues concerning the difficulties of changing health behaviours is the main focus of the third objective. The educational strategy emphasises group work, culminating in the creation and implementation of creative methods and techniques applied to health education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, I., & CANHA, B. (2013). *Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento.* Porto, Portugal: Porto Editora

MORIN, E. (2002). *Os sete saberes para a educação.* Lisboa, Portugal: Instituto Piaget

RODRIGUES, Manuel Alves; BAÍA, M. Conceição (2012) – *Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional.* Revista de Enfermagem Referência. Coimbra. ISSN 0874 0283. III Série, nº 7, p. 199-205. doi:10.12707/RIII11064

RODRIGUES, Manuel Alves; PEREIRA, Anabela; BARROSO, Teresa (2005) – *Educação para a Saúde: Formação Pedagógica dos Educadores de saúde.* 1ª ed. Coimbra: Formasau – Formação e Saúde, Lda. 155 p. ISBN 972-8485-52-2

VIGOSTKY, L. S. (1989) – *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona:Crítica

WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2013). *Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013.* WHO

Mapa X - Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos estudantes competências e capacidades que permitam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar no desempenho conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde.

No final da unidade curricular, os enfermeiros Mestres em Enfermagem deverão demonstrar conhecimentos para:

- *Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;*
- *Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;*
- *Liderar e gerir os recursos, de acordo com as situações e contextos, visando a otimização da qualidade dos cuidados.*
- *Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is structured to provide students with skills and capabilities that enable them to understand the factors involved in resource management, processes and behaviours in health organisations and to incorporate theoretical knowledge into performance management applied to health care organisations.

At the end of the curricular unit, the Master's in Nursing students must demonstrate skills to:

- *Play a dynamic role in the development and support of institutional strategic initiatives in the area of clinical governance;*
- *Manage care, optimising the response of the nursing team and its co-workers and communication with the multidisciplinary team;*
- *Lead and manage resources, according to the situations and contexts, aiming to optimise the quality of care.*
- *Design, manage and collaborate on programmes of continuous improvement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Organização*
- A pessoa e a organização*

Tipo e estruturas**Cultura organizacional****O papel do gestor nas organizações de saúde**

- **Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados**

- **Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança**

- **Gestão estratégica de recursos humanos**

Liderança e delegação

Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão

Comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos

Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

- **Logística organizacional**

A função aprovisionamento e gestão de stocks

Logística operacional

Papel do enfermeiro

- **Gestão da qualidade**

Evolução dos processos de qualidade

Indicadores de estrutura, processo e resultado

Benchmarking e melhoria contínua

Segurança do doente

6.2.1.5. Syllabus:

- **The Organisation**

People and the Organisation

Type and structures

Organisational culture

The role of the Manager in health care organisation

- **Specific characteristics of health organisations and health care management**

- **Reforms of the health system and managing change**

- **Strategic management of human resources**

Leadership and delegation

Strategic management of people, allocation and supervision

Organisational communication, negotiation and conflict management

Performance and evaluation of organisational development strategy

- **Organisational Logistics**

The supply and stock management function

Operational logistics

The role of the nurse

- **Quality management**

Development of quality processes

Indicators of structure, process and result

Benchmarking and continuous improvement

Patient safety

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a alcançar competências para:

- **Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas, aborda-se: gestão da mudança, reformas e modelos de gestão, organização, mercado da saúde, gestão de cuidados, processos de melhoria contínua.**

- **Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa, abordam-se pontos como especificidades das organizações de saúde, gestão de cuidados, liderança, comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos e desempenho.**

- **Liderar e gerir os recursos visando a otimização da qualidade dos cuidados, aborda-se: organização; função aprovisionamento, gestão de stocks e logística operacional; práticas de gestão de Recursos Humanos; dotação e supervisão; comunicação organizacional; desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional.**

- **Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua, aborda-se: qualidade, liderança, benchmarking e melhoria contínua e segurança do doente.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to attain skills to:

-Play a dynamic role in the development and support of strategic initiatives, the following are covered: managing change, reforms and governance, organisation, marketing, health care management, continuous improvement processes.

-Manage care, optimising the team response, points such as specifics of health care organisations, health care management, leadership, organisational communication, negotiation and conflict management and performance are covered.

- Lead and manage the resources aimed at optimising the quality of care, the following are covered: organisation; supply function, stock management and operational logistics; Human Resource Management practices; appropriation and supervision; organisational communication; performance and evaluation of organisational development strategy.

- Design, manage and collaborate on continuous improvement programmes, covering: quality, leadership, benchmarking and continuous improvement and patient safety.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.

Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de integrar saberes dos estudantes

A avaliação de conhecimentos é proposta aos estudantes através da realização de um trabalho escrito e sua apresentação oral e discussão. Vinte dias antes da entrega do trabalho o estudante deve entregar pequeno projeto do mesmo.

Com o trabalho escrito, apresentação e discussão o estudante deverá demonstrar ter alcançado pelo menos dois dos objetivos propostos para a unidade curricular

A aprovação requer a classificação mínima de 10 valores (escala 0 a 20). A classificação final resulta da média ponderada do documento escrito (60 a 80%) e da apresentação oral/discussão (40 a 20%). Essa proporção é ajustada por acordo estabelecido com os estudantes na 1ª aula e fica publicitado na pasta académica - sitio da unidade curricular

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes lectures with the use of audiovisual media, group dynamics, analysis of articles and case studies.

Active and participatory learning is encouraged, favouring interaction, in order to incorporate students' knowledge.

Students are evaluated through the completion of a piece of written work followed by an oral presentation and discussion. Twenty days before the delivery of the work the student must deliver a brief outline of the work.

With the written work, the student must demonstrate that they have achieved at least two of the objectives of the curricular unit.

The minimum passing grade is 10 points (on a scale of 0 to 20). The final grade consists of the weighted average of the written document (60 to 80%) and the oral presentation/discussion (40 to 20%). This ratio is adjusted by agreement with the students in the first class and is published in the academic file - curricular unit location.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada rúbrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante considera ter e que se possam enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados.

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática.

Introdução á UC e definição conjunta de metodologia e acerto de avaliação - 1 h (T)

A organização; A pessoa e a organização; Tipo e estruturas; Cultura organizacional; O papel do gestor nas organizações de saúde - 2 h (2 T)

Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados - 4 h (2 T, 2 TP)

Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança - 4 h (2 T, 2 TP)

Gestão estratégica de recursos humanos; Liderança e delegação; Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão; Comunicação organizacional; negociação e gestão de conflitos; Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional - 6 h (4 T, 2 TP)

Gestão da qualidade; Evolução dos processos de qualidade; Indicadores de estrutura, processo e resultado;

Benchmarking e processos de melhoria continua; Segurança do doente - 4 h (2 T, 2 TP)

Logística organizacional; A função aprovisionamento e gestão de stocks; Logística operacional; Papel do enfermeiro - 4h (2 T, 2 TP)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each curricular topic begins with a short explanation and direct questions about the knowledge and personal or professional experiences that each student considers they have which fit into the theme, to help them reach the recommended objectives.

Theoretical hours and theoretical-practical hours are set aside for the various course contents. Each course begins

with lectures, and advances with more dynamic methodology with theoretical-practical links.

Introduction to the University of Coimbra and a joint definition of methodology and evaluation 1 hr (T)

The Organisation; People and the Organisation; Type and structures; Organisational culture; The role of the manager in health care organisations - 2 hrs (2 T)

Specific characteristics of health organisations and health care management - 4 hrs (2 T, 2 TP)

Reforms of the health system and managing change - 4 hrs (2 T, 2 TP)

Strategic management of human resources; Leadership and delegation; Strategic management of people, allocation and supervision; Organisational communication; Negotiation and conflict management; Performance and evaluation of organisational development strategy- 6 hrs (4 T, 2 TP)

Quality management; Development of quality processes; Indicators of structure, process and result; Benchmarking and continuous improvement processes; Patient safety- 4 hrs (2 T, 2 TP)

Organisational logistics; The supply and stock management function; Operational logistics; The role of the nurse - 4 hrs (2 T, 2 TP)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, M; Rego, A; Cunha, R & Cardoso, C (2003). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa: RH, Editora

Ferreira, M & Silva, C (2012). Reformas da gestão na saúde - desafios que se colocam aos enfermeiros. Referência III Série, 8, 85-93

Ferreira, M & Silva, I (2013). Empenhamento organizacional de enfermeiros e relação com a chefia. Revista Enfermagem UERJ, 21(2), 156-161

Ferreira, M (2012). Gestão em enfermagem de Florence Nightingale aos dias de hoje - 100 anos. Referência, Série Monografia, 1, 57-73

Frederico, M (2000). Princípios de Economia da Saúde. Coimbra: Formasau

Frederico, M (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência

Mezomo, J (2001). Gestão da Qualidade na saúde. S. Paulo: Manole

Reis, L & Paulino, A (1994). Gestão dos Stocks e compras. Lisboa: Editora Internac.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma- T: 25.00; TP: 15.00; PL: 10.00

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos- T: 10.00; TP: 10.00; PL: 10.00

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Compreender o impacto social da doença mental;

-Analisar modelos de prática avançada de enfermagem;

-Analisar criticamente numa perspetiva de enfermagem o desenvolvimento das políticas de saúde e as suas implicações na saúde dos cidadãos;

-Analisar aspetos éticos-legais que envolvem a saúde mental e a doença mental;

-Perspetivar as responsabilidades e as funções do enfermeiro especialista no domínio da saúde mental e psiquiatria;

-Utilizar sistemas de taxonomia padronizados no diagnóstico de enfermagem e problemas de saúde mental

-Desenvolver competências de avaliação clínica e de diagnóstico de enfermagem, que permitam um planeamento e implementação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria;

-Desenvolver competências de relação terapêutica e aconselhamento no âmbito da promoção da saúde mental, prevenção, tratamento e reabilitação da doença mental;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- Understand the social impact of mental illness;

- Analyse advanced nursing practice models;

- Critically analyse the development of health policies and their implications on the health of citizens from a nursing perspective;

- Analyse the ethical and legal aspects of mental health and mental illness;

- Put into perspective the responsibilities and functions of a specialist nurse in the field of mental health and psychiatry;

- Use standardised taxonomy systems in nursing diagnosis and mental health problems;

- Develop clinical evaluation and nursing diagnosis skills to plan and implement specialised nursing care in mental

health and psychiatry;

- Develop skills in therapeutic relations and advice in promoting mental health and in the prevention, treatment and rehabilitation of mental illness.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento conceptual da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica- 6T**
- 2. Contexto sociocultural do cuidado de enfermagem-3T e 2PT**
- 3. Modelos teóricos de compreensão das respostas humanas de ajustamento à saúde e à doença-3T**
- 4. Modelos de intervenção em enfermagem-4TP**
- 5. Políticas de Saúde Mental a nível regional, nacional e internacional-3T**
- 6. Enquadramento ético – legal dos cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiátrica-4T e 2TP**
- 7. Sistemas de taxonomia padronizados no diagnóstico de enfermagem em saúde mental e psiquiátrica-4T e 3TP**
- 8. Padrões de qualidade e indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria-4T e 5TP**
- 9. Intervenções de enfermagem no domínio relacional-4T, 6 TP e 20PL**
 - 9.1 Entrevista clínica: teoria e prática**
 - 9.2 Comunicação terapêutica**
 - 9.3 Relação de ajuda**
 - 9.4 Técnicas de aconselhamento**
- 10 Modelos e programas de intervenção em saúde mental dirigidos a pessoas, famílias, grupos ou comunidades-2T e 3TP**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceptual framework of Psychiatric and Mental Health Nursing**
- 2. Socio-cultural context of nursing care**
- 3. Theoretical models for understanding human responses to health and adjustment to illness**
- 4. Intervention models in nursing**
- 5. Regional, national and international mental health policies**
- 6. The ethical-legal framework of nursing care in psychiatric and mental health**
- 7. Standardised taxonomy systems in the diagnosis of mental health and psychiatric nursing**
- 8. Quality standards and indicators responsive to care given by nurses specialising in mental health and psychiatry**
- 9. Nursing interventions in the relationship domain**
 - 9.1 Clinical interviews: theory and practice**
 - 9.2 Therapeutic communication**
 - 9.3 The help relationship**
 - 9.4 Counselling techniques**
- 10 Mental health intervention programmes and models directed at people, families, groups or communities**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apesar da transversalidade dos conteúdos, destacamos para cada um dos objetivos, os pontos programáticos que contribuem mais diretamente para a sua concretização.

Compreender o impacto social da doença mental:2

Analisar modelos de prática avançada de enfermagem:1,4,7

Analisar na perspetiva de enfermagem o desenvolvimento das políticas de saúde e as suas implicações na saúde dos cidadãos:3

Analisar aspetos éticos-legais que envolvem a saúde mental e a doença mental:6

Perspetivar as responsabilidades e as funções do enfermeiro especialista no domínio da saúde mental e psiquiatria:1, 3

Utilizar taxonomias padronizadas no diagnóstico de enfermagem em saúde mental:7

Desenvolver competências de avaliação e diagnóstico de enfermagem, que permitam um planeamento e implementação de cuidados de enfermagem especializados:8

Desenvolver competências de relação terapêutica e aconselhamento no âmbito da promoção da saúde mental, prevenção, tratamento e reabilitação da doença mental:8.1;8.2; 8.3;8.4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Despite the cross-curricular nature of the content, for each of the objectives, we highlight the curricular points that contribute more directly to their implementation.

Understand the social impact of mental illness: 2

Analyse advanced nursing practice models: 1,4,7

Critically analyse the development of health policies and their implications on the health of citizens from a nursing perspective: 3

Analyse the ethical and legal aspects of mental health and mental illness: 6

Put the responsibilities and functions of a specialist nurse in the field of mental health and psychiatry into perspective: 1, 3

Use standardised taxonomies for nursing diagnosis in mental health: 7

Develop clinical evaluation skills and nursing diagnosis to plan and implement specialised nursing care in mental health and psychiatry: 8

Develop skills in therapeutic relations and advice for encouraging mental health and the prevention, treatment and rehabilitation of mental illness: 8.1;8.2; 8.3;8.4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade curricular desenvolve-se em três tipos de sessões, Teóricas (T), Teórico-práticas (T/P) e Práticas Laboratoriais (PL);

A rubrica programática correspondente ao ponto 5 será desenvolvida em aula Teórica; Os pontos 1, 2, 3, 4 e 7 são desenvolvidos em aulas tipo T e TP. O ponto 8 será desenvolvido em aulas de tipologia T, TPe PL..

Nas aulas teóricas predominará o método expositivo, enquanto nas aulas TP predominará o recurso a pesquisa orientada, análise de textos, visionamento e debate de filmes ou vídeos, realização de sínteses compreensíveis. As aulas PL privilegiam-se simulações utilizando técnicas de dramatização e roll-play.

O método de avaliação será discutida e negociado com os estudantes, podendo ser realização de frequência ou sínteses compreensíveis. A decisão será registada no sumário correspondente.

A avaliação da Unidade Curricular por exame de época normal e de recurso será feita numa prova escrita e duração de 100 minutos com a cotação de 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit has three types of sessions: theoretical (T), theoretical-practical (T/P) and laboratory practicals (LP);

The curricular content corresponding to point 5 shall be covered in the theoretical class; Points 1, 2, 3, 4 and 7 are covered in T and TP classes. Point 8 shall be covered in T, TP and LP classes.

Theoretical classes are taught via lectures, while TP classes use guided searches, text analysis, screening and discussion of films or videos and clear summaries. LP classes use simulations with dramatisation and role-play techniques.

The evaluation method is discussed and agreed with the students, and can be by exam or comprehensive reports. The decision is recorded in the corresponding summary.

The evaluation of this curricular unit is by first sit and resit exam and consists of a written test lasting 100 minutes with a maximum score of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino – aprendizagem descritas e os processos de avaliação adequam-se ao nível de ensino de pós graduação e especialização, em que o aluno ocupa a centralidade do processo e devendo ser mantida uma forte ligação aos contextos e prática profissional. As metodologias selecionadas permitem potenciar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes e o desenvolvimento da capacidade reflexiva e análise crítica, assim como a tomada de decisões. Privilegia-se a interação de forma a facilitar a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, e a expressão e ao debate de ideias, assim como a integração dos saberes dos estudantes.

As metodologias a utilizar serão as mais adequadas aos objetivos de cada sessão pedagógica.

As Práticas laboratoriais pretendem facilitar o desenvolvimento de competências diretamente aplicáveis.

Se na avaliação for contratualizada a realização de sínteses compreensíveis serão analisadas tendo por base os seguintes critérios: Atualidade do conteúdo (1,00); Pertinência da reflexão (1,00); e Clareza de exposição (0,5). A totalidade das sínteses corresponde a 10 valores.

A prova de avaliação (frequência) tem a cotação de 10 valores e terá a duração de 50 minutos.

A determinação da nota final da unidade curricular é resultante da média aritmética da nota da prova escrita com a nota obtida no conjunto das sínteses.

As metodologias de ensino/aprendizagem e os processos de avaliação adequam-se ao nível de ensino de mestrado, em que o aluno ocupa a centralidade do processo

Privilegia-se a interação de forma a facilitar a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, e a expressão e debate de ideias, assim como a integração dos saberes.

Serão utilizadas metodologias que potenciem a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes e o desenvolvimento da capacidade reflexiva, análise crítica e a tomada de decisões. O desenvolvimento das competências pretendidas é estimulado a partir de prática no Laboratório de Comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies and the evaluation processes are appropriate to the level of postgraduate education and specialisation, in which the student is central to the process, and a strong connection should be maintained to professional contexts and practice. Selected methodologies may enhance the acquisition of relevant theoretical knowledge and develop the capacity for reflection and critical analysis, as well as decision-making. Emphasis is put on interaction in order to facilitate the sharing of opinions between students and the teacher, and the expression and debating of ideas, as well as the incorporation of students' knowledge.

The methodologies used shall be those best suited to the objectives of each teaching session. Laboratory practicals are intended to facilitate the development of directly applicable skills.

If students are evaluated through comprehensive reports they are reviewed using the following criteria: Topicality of content (1.00); Relevance of reflection (1.00); and Clarity of Argument (0.5). All the reports together are worth a maximum score of 10.

The evaluation test is worth 10 points and lasts for 50 minutes.

The final grade for the curricular unit is the result of the arithmetic mean of the written test score, together with the

grade obtained from the summaries.

Teaching/learning methodologies and evaluation procedures are appropriate to Master's level teaching, where the student is central to the process

Emphasis is put on interaction in order to facilitate the sharing of opinions between students and the teacher, the expression and debating of ideas and the incorporation of students' knowledge.

Methodologies are used to enhance the acquisition of relevant theoretical knowledge and develop the capacity of reflection and critical analysis, as well as decision-making. The development of the desired skills is stimulated by communication lab practicals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

No decurso da unidade curricular pode ser indicada mais bibliografia considerada pertinente

CNRSSM – Plano para a Reestruturação dos Serviços de Saúde Mental. Direção Geral de Saúde, 2007

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS- Livro verde: Melhorar a saúde mental da população – Rumo a uma estratégia de saúde mental para a União Europeia. Bruxelas: Comissão das Comunidades Europeias, 2005

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS (2005). Classificação internacional para a prática de enfermagem (cipe – versão 1). Geneva

STUART; Gail W. MICHELE, T. Laraia– Enfermagem psiquiátrica: princípios, prática. 6.ª ed., Porto Alegre, Artes Médicas, 2001

O'BRIEN, P.G.; KENNEDY, W. Z.; BALLARD, K,A- Enfermagem em Saúde Mental - Uma integração de teoria e prática. McGrawHill: Lisboa, 2002

OMS - Relatório Mundial da Saúde 2001 – Saúde Mental: Nova Conceção, Nova Esperança. Ministério da Saúde, DGS: Lisboa, 2002

PHANEUF, Margot– Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência, 2005

Mapa X - Neurociências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurociências

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Fontes Ribeiro (40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Desenvolver os conhecimentos sobre a neurotransmissão e a neuromodulação, caracterizando as substâncias, os recetores e os mecanismos de sinalização.

B. Conhecer as funções dos diversos segmentos dos SNC.

C. Caracterizar as vias sensitivas, motoras e autonómicas.

D. Conhecer a relação do músculo esquelético com o sistema nervoso.

E. Discutir o que representa o pensamento, o raciocínio e as memórias.

F. Conhecer as funções do SNC em relação ao comando e controlo endócrino

G. Como competências o aluno deverá ser capaz de saber as estruturas implicadas nos diversos quadros clínicos e na ação terapêutica. Deverá ser capaz de procurar o conhecimento.

H. Como atitude é dada particular atenção à interação com os outros e à responsabilidade na sua auto-aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. To develop knowledge of neurotransmission and neuromodulation, characterising the substances, receptors, and mechanisms of signalling

B. To understand the functions of various segments of the CNS

C. To characterise sensory, motor, and autonomic pathways

D. To understand the relationship between the musculoskeletal system and the nervous system

E. To discuss what thoughts, reasoning, and memories represent

F. To understand the functions of the CNS in relation to endocrine command and control

G. Students should have the ability to understand the structures involved in various clinical pictures and therapeutic action. They should have the ability to pursue knowledge

H. Students should pay particular attention to interaction with peers and their responsibility as independent learners

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Neurónios e células gliais. Transporte através de membranas; fenómenos elétricos transmembranares.

2. **Tipos de recetores – com 7 TD, em canais iónicos, com atividade enzimática, citoplasmáticos / nucleares. Mecanismos de sinalização intracelular (ou mecanismos transdutores / efetores); recetores metabotrópicos e ionotrópicos.**
3. **Neurotransmissão. Neuromodulação.**
4. **Arquitetura do sistema nervoso – central e periférico.**
5. **Vias e centros sensitivos e sensoriais, incluindo a visão, a audição, o equilíbrio, o olfato, o gosto.**
6. **Controlo e planeamento motor. Via da motricidade voluntária; sistema extrapiramidal; cerebelo.**
7. **Funções do tronco cerebral.**
8. **Funções do córtex cerebral e do tronco cerebral. Funções nervosas superiores; aprendizagem e memória. Sono e vigília. Controlo neurovegetativo.**
9. **Sistema nervoso autónomo.**
10. **Músculos e sistema nervoso.**
11. **SNC e hormonas.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Neurons and glial cells. Transport through membranes; transmembrane electrical phenomena**
2. **Types of receptors – with 7 TD, in channels, enzyme-linked, cytoplasmic/nuclear. Mechanisms of intracellular signalling (or transduction mechanisms/effectors); metabotropic and ionotropic receptors**
3. **Neurotransmission. Neuromodulation**
4. **Architecture of the nervous system – central and peripheral**
5. **Sensitive and sensory pathways and centres, including vision, hearing, balance, smell, and taste**
6. **Motor control and motor planning. Voluntary motor pathways; the extrapyramidal system; the cerebellum**
7. **Functions of the brain stem**
8. **Functions of the cerebral cortex and the brain stem. Higher nervous functions; learning and memory. Sleep and wakefulness. Neurovegetative control**
9. **The autonomic nervous system**
10. **Muscles and the nervous system**
11. **The CNS and hormones**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A correlação entre objetivos e conteúdos programáticos é a seguinte (objetivos em letras maiúsculas e conteúdos em números):

Objetivo A => Conteúdos 1, 2 e 3.

Objetivo B => Conteúdos 4 a 8.

Objetivo C => Conteúdos 5, 6, 7 e 9.

Objetivo D => Conteúdos 6 e 10.

Objetivo E => Conteúdo 8.

Objetivo F => Conteúdo 8 e 9.

Objetivo G => Todos os conteúdos programáticos.

Objetivo H => O ensino em sala é interativo entre os alunos e dos alunos com o professor, durante a lecionação de todos os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The correlation between the objectives and the course contents are as follows (objectives in capital letters and contents in numerals):

Objective A => items 1, 2, and 3;

Objective B => items 4 to 8;

Objective C => items 5, 6, 7, and 9;

Objective D => items 6, and 10;

Objective E => item 8;

Objective F => items 8, and 9;

Objective G => All course contents;

Objective H => Classroom learning involves interaction amongst the students and with the teacher for all lessons and content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos temas nas aulas teóricas, os quais serão trabalhados através da resolução de casos ou problemas. Resolução de casos apresentados pelos próprios alunos.

Avaliação (teste de 50 perguntas: cada uma tem quatro hipóteses das quais uma está certa, não descontando as erradas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of topics in theoretical classes, which will be carried out by solving cases and problems. The

resolution of cases presented by the students themselves.

Evaluation: a test with 50 questions, each of which has four possible answers, of which one is true.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em cada aula, de duas horas, há um sumário da matéria a lecionar, que será depois desenvolvido na aula. À medida que é exposta a matéria há uma interação com alunos que permite saber os seus conhecimentos de base e como devem ser completados com os que lecionamos. É um ensino expositivo em sala mas com diálogo ou interação com os alunos. Entretanto, também são dados exemplos clínicos que ajudam a compreender a matéria lecionada, incluindo a explicação da ação e os efeitos dos medicamentos usados nas doenças mentais e neurológicas. As 40 horas de contato (20 blocos de 2 horas cada) são suficientes para ritmadamente e em diálogo se lecionarem os 11 conteúdos programáticos. As 28 horas de estudo do aluno são suficientes, já que a matéria é detalhada na aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For each two-hour class there is a summary of what is taught, which will then be elaborated on in the class. The way in which the material is presented includes interaction with the students, which allows evaluating the students' knowledge and how to teach them what they need to learn. Classes consist of lectures with dialogue and interaction amongst students. Clinical examples are also given that help the students to understand the material being taught, including the explanation of the action and effects of medicines used to treat mental and neurological patients. The 40 classroom hours (20 blocks of 2 hours) are sufficient for pacing, and the 11 course contents will be taught with dialogue. The 28 hours of study are sufficient, as the materials will already have been elaborated on in class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- GUYTON, A. C. - *Fisiologia do sistema nervoso central.*
- MACKAY, William A. - *Neurofisiologia sem lágrimas.* Lisboa: FCG, [200?]

Mapa X - Psicopatologia e Psiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia e Psiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Manuel Soares Cerejeira (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Conhecer, descrever e identificar as alterações psicopatológicas presentes nas perturbações psiquiátricas.*
- 2- Conhecer e descrever a apresentação clínica e critérios de diagnóstico das principais patologias psiquiátricas*
- 3- Estabelecer os principais diagnósticos diferenciais perante um determinado quadro clínico*
- 4- Conhecer e descrever os fatores associados ao prognóstico das diversas patologias psiquiátricas*
- 5- Compreender a importância do estabelecimento de relações empáticas como forma de colher dados psicopatológicos e otimizar a adesão ao tratamento*
- 6- Conhecer as principais estratégias terapêuticas disponíveis na abordagem do doente em Psiquiatria, incluindo psicofármacos, psicoterapia e intervenções psico-sociais*
- 7- Compreender o papel do Enfermeiro no seio de uma equipa multidisciplinar em Psiquiatria*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To know, describe and identify the psychopathological alterations present in psychiatric disorders*
- 2 - To know and describe the clinical presentation and diagnosis criteria of the main psychiatric pathologies*
- 3 - To establish the main differential diagnoses facing a certain clinical picture*
- 4 - To know and describe the factors associated with the prognosis of the various psychiatric pathologies*
- 5 - To understand the importance of establishing empathic relations to gather psychopathological data and optimise compliance with the treatment*
- 6 - To know the main therapeutic strategies available in the approach to the patient in psychiatry, including psychiatric drugs, psychotherapy and psychosocial interventions*
- 7 - To understand nurses' roles in a multidisciplinary team in psychiatry*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos gerais e história da Psiquiatria.*

2. *A avaliação do doente psiquiátrico (história clínica, exame mental, técnicas de entrevista)*
3. *Perturbações depressivas*
4. *Perturbações de ansiedade*
5. *Perturbações por uso de substâncias*
6. *Esquizofrenia e outras psicoses*
7. *Perturbações de personalidade*
8. *Perturbação de stress pós-traumático*
9. *Pedopsiquiatria*
10. *Perturbações do comportamento alimentar*
11. *Demências e perturbações cognitivas*
12. *Perturbação bipolar*
13. *Perturbações de somatização*
14. *Perturbações do controlo de impulsos*
15. *O papel do enfermeiro num Serviço de Psiquiatria e Saúde Mental*

6.2.1.5. Syllabus:

2. *The assessment of the psychiatric patient (clinical picture, mental status examination, interviewing techniques)*
3. *Depressive disorders*
4. *Anxiety disorders*
5. *Substance use disorders*
6. *Schizophrenia and other psychoses*
7. *Personality disorders*
8. *Post-traumatic stress disorder*
9. *Child psychiatry*
10. *Eating behaviour disorders*
11. *Dementia and cognitive disorders*
12. *Bipolar disorder*
13. *Somatisation disorder*
14. *Impulse control disorder*
15. *The nurses' role in a Psychiatry and Mental Health ward*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos de 1 a 6, o programa aborda as principais patologias psiquiátricas numa estruturação que aborda sistematicamente os seguintes tópicos: manifestações clínicas de cada diagnóstico, diagnósticos diferenciais, estratégias terapêuticas e prognóstico. Para atingir o objetivo 7 será ministrada uma aula específica sobre o papel do Enfermeiro num Serviço de Psiquiatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To achieve the objectives listed in 1 to 6, the programme includes the main psychiatric pathologies in a structure that systematically approaches the following topics: clinical manifestations of each diagnosis, differential diagnoses, therapeutic strategies and prognosis. To achieve objective 7, a specific class will be taught on the role of the Nurse in a Psychiatry Service.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo e interrogativo com recurso a material multimédia.
Teste de avaliação de questões de resposta de escolha simples.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and interrogative method using multimedia resources.
Simple multiple choice evaluation quiz.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A carga horária e os conteúdos da unidade curricular são adequados para abordar os tópicos propostos. No final da unidade, os alunos são diferenciados conforme os conhecimentos demonstrados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The workload and the contents of the curricular unit are appropriate to approach the proposed topics. At the end of the curricular unit, the students are graded according to the demonstrated knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Psiquiatria Fundamental, Coord: Carlos Saraiva, Joaquim Cerejeira, LIDEL, Lisboa, 2015*
- *Slides das aulas*

Mapa X - Psicofarmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofarmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os principais tipos de psicofármacos e suas normas de utilização;*
- *Conhecer os mecanismos de ação dos psicofármacos;*
- *Identificar e compreender os efeitos adversos dos psicofármacos;*
- *Avaliar o impacto da terapêutica psicofarmacológica na situação clínica e funcionamento do doente;*
- *Formular planos de cuidados envolvendo a terapêutica psicofarmacológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the main types of psychiatric drugs and their standards of use;*
- *To know the action mechanisms of psychiatric drugs;*
- *To identify and understand the adverse effects of psychiatric drugs;*
- *To assess the impact of psychopharmacological therapy on the patient's clinical picture and functioning;*
- *To formulate care plans involving psychopharmacological therapy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicofarmacologia.

- *História e classificação das drogas psicotrópicas*
- *Neuroanatomia clínica*
- *Neurotransmissores*
- *Farmacologia e farmacocinética*
- *Mecanismos de ação dos psicotrópicos*
- *Tolerância e dependência*

2. Os psicofármacos.

- *Antipsicóticos*
- *Antidepressivos*
- *Estabilizadores do humor*
- *Ansiolíticos e hipnóticos*
- *Psico-estimulantes e antidemenciais*

3. Intervenções de Enfermagem na terapia psicofarmacológica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Psychopharmacology.

- *History and classification of psychotropic drugs*
- *Clinical neuroanatomy*
- *Neurotransmitters*
- *Pharmacology and pharmacokinetics*
- *Action mechanisms of psychotropic drugs*
- *Tolerance and addiction*

2. Psychiatric drugs.

- *Antipsychotics*
- *Antidepressants*
- *Mood stabilisers*
- *Anxiolytics and hypnotics*
- *Psychostimulants and antimentia drugs*

3. Nursing interventions in psychopharmacological therapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a conhecer os tipos de psicofármacos serão apresentados os principais representantes dos seguintes grupos: antipsicóticos, antidepressivos, estabilizadores do humor, ansiolíticos e hipnóticos, e psicoestimulantes. Serão discutidos os mecanismos de ação dos psicofármacos com base na revisão de conteúdos de neuroanatomia, neuroquímica, farmacocinética e farmacodinamia.

Com base nos conteúdos programáticos abordados previamente será possível identificar e compreender os efeitos adversos dos psicofármacos, avaliando o impacto clínico e funcional da terapêutica psicofarmacológica.

A integração dos conhecimentos prévios permitirá ao aluno formular planos de cuidados e intervenções e

enfermagem envolvendo a terapêutica psicofarmacológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To know the types of psychiatric drugs, the main representatives of the following groups will be presented: antipsychotics, antidepressants, mood stabilisers, anxiolytics and hypnotics and psycho stimulants.

The action mechanisms of psychiatric drugs will be discussed based on the revision of contents linked to neuroanatomy, neurochemistry, pharmacokinetics and pharmacodynamics.

Based on the previously approached course contents, it will be possible to identify and understand the adverse effects of psychiatric drugs, assessing the clinical and functional impact of psychopharmacological therapy.

The integration of previous knowledge will enable students to formulate care plans, interventions and nursing involving psychopharmacological therapy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia e estratégias a utilizar terão em conta os objectivos de aprendizagem, privilegiando técnicas expositivas mas também metodologias activas como ensino baseado em casos-problema.

Os recursos pedagógicos a utilizar incluem o computador com projector multimédia, com recurso a diapositivos que sumarizam os conteúdos programáticos.

A avaliação estará alicerçada em dois momentos de avaliação no âmbito dos objectivos de aprendizagem definidos para a disciplina: (a) teste de escolha múltipla simples; (b) apresentação de uma reflexão estruturada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology and strategies to be used will consider the learning objectives, prioritising lectures, but also active methodologies such as social case-based teaching.

The teaching resources to be used include the computer as a media projector, using slides that summarise the course contents.

The evaluation will be founded on two evaluation moments under the scope of the learning objectives defined for the module: (a) simple multiple choice quiz; (b) presentation of a structured reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de diapositivos sumarizando os principais conteúdos programáticos permitirá o acesso ao nível requerido de conhecimentos.

O ensino reflexivo baseado em casos-problema permitirá uma melhor consolidação do conhecimento adquirido bem como uma monitorização dinâmica do progresso e envolvimento dos discentes.

A avaliação estabelecida permitirá traçar objectivamente, mas de forma abrangente, os conhecimentos finais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of slides summarising the main course contents will enable the required level of knowledge.

The reflexive teaching based on social cases will enable a better consolidation of acquired knowledge as well as a dynamic monitoring of the students' progress and engagement.

The established evaluation will enable the final expertise to be traced in an objective and comprehensive manner.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Lichtbau, L. Psychopharmacology Demystified. Nova Iorque: Cengage Learning; 2011.

- Renca S, et al. Fundamentos de Psicofarmacologia e outras terapias biológicas. In: Psiquiatria Fundamental. LIDEL Edições Técnicas; 2014.

- Schatzberg A, Nemeroff C. Fundamentos de psicofarmacologia clinica. Rio de Janeiro: Nova Guanabara; 2009.

- Stahl SM. Essential psychopharmacology; neuroscientific basis and practical applications (4th edition).

Cambridge: Cambridge University Press; 2013.

- Taylor D, Paton C, Kapur C. The Maudsley Prescribing Guidelines in Psychiatry (12th edition). London: Wiley-Blackwell; 2015

- Wiscarz G. Principles and practice of psychiatric nursing (10th edition). St. Louis: Elsevier Mosby; 2013.

Mapa X - Desenvolvimento Humano

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Humano

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Marques (35h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver uma visão integrada considerando as diferentes perspetivas desenvolvimentais e ao longo da vida
Problematizar a capacidade de adaptação psicossocial dos diferentes grupos etários tendo em conta as suas características desenvolvimentais
Refletir criticamente sobre as estratégias de intervenção em enfermagem de saúde mental para a promoção das capacidades de adaptação psicossocial
Analisar o impacto de programas de promoção da saúde mental à luz dos diferentes modelos desenvolvimentais
Conceber um programa de promoção da saúde mental a um grupo etário num determinado contexto

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop an integrated approach considering the different developmental perspectives over time
To look at the problems of psychosocial adaptation in different age groups taking into account their developmental characteristics
To reflect critically on intervention strategies in mental health nursing to promote psychosocial adaptation capabilities
To analyse the impact of programmes to promote mental health in the light of the different developmental models
To design a programme to promote mental health in one age group in a given context

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No sentido de proporcionar a concretização dos objetivos anteriormente descritos, foram selecionados os seguintes conteúdos:
Modelos/teorias desenvolvimentais
Desenvolvimento humano ao longo da vida (Gravidez; Infância /Adolescência; Idade adulta; Adulthood tardia); e em diferentes contextos (familiar, escolar, laboral e social)
Fatores de proteção na adaptação psicossocial ao longo da vida e em diferentes contextos
Promoção da saúde mental: contributos do enfermeiro especialista em saúde mental
Ao longo da vida e em diferentes contextos

6.2.1.5. Syllabus:

In order to achieve the objectives described above, the following content has been selected:
Developmental models/theories;
Human development throughout life (Pregnancy; Childhood/Adolescence; Adulthood; Late Adulthood); and in different contexts (family, school, work and social);
Protective factors in psychosocial adaptation throughout life and in different contexts;
Mental health promotion: the nurse specialist's contribution to mental health;
Lifelong and in different contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular, especificamente os conteúdos inerentes aos modelos e teorias desenvolvimentais e a abordagem das principais características desenvolvimentais e vulnerabilidades dos diferentes grupos ao longo da vida e em diferentes contextos e os fatores de proteção na adaptação psicossocial, inclui contributos para a compreensão e o reconhecimento de problemáticas inerentes à adaptação psicossocial; inclui igualmente contributos para o desenvolvimento de competências específicas e especializadas de análise de estratégias de intervenção em enfermagem de saúde mental para a promoção das capacidades de adaptação psicossocial e do impacto de programas de promoção da saúde mental à luz dos diferentes modelos desenvolvimentais. Para além disso, também inclui contributos no sentido de ajudar a aprender a conceber um programa de promoção da saúde mental a um grupo etário num determinado contexto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme of this curricular unit, specifically the contents inherent in the developmental models and theories and the approach to the major developmental characteristics and vulnerabilities of different groups throughout their lives and in different contexts, and the protective factors in psychosocial adaptation, includes sections on the understanding and recognition of problems inherent in psychosocial adaptation. It also includes sections on the development of specific skills and an analysis of intervention strategies in mental health nursing to promote psychosocial adaptation capabilities and the impact of programmes to promote mental health in the light of the different developmental models. Furthermore, it also includes sections on learning how to design a programme to promote mental health for one age group in a given context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a utilização de metodologias que favoreçam a concretização dos objetivos específicos preconizados nesta unidade curricular. Considerando o nível de formação correspondente à especialização, serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, especificamente os métodos expositivos e ativos, privilegiando-se os métodos ativos que implicam o envolvimento dos estudantes no desenvolvimento das suas competências especializadas, através de trabalhos de grupo, análise e discussão de situações problema e casos clínicos, análise de artigos

científicos, interação em grupo, técnicas de role-play e pesquisa bibliográfica orientada.

Pretende-se promover o uso das novas tecnologias, multimédia e bases de dados on-line.

Prevê-se avaliação contínua baseada na realização de trabalhos de grupo e individual com ponderação a definir com o apoio dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies are used that support the achievement of the specific objectives envisaged in this curricular unit.

Given the level of training required for the specialisation, different teaching methods, specifically lectures and practical activities, shall be used. Active methods imply the involvement of students in developing their skills through group work, analysis and discussion of problem situations and clinical cases, analysis of scientific papers, group interaction, role play techniques and guided bibliographical research.

Use of new technologies, multimedia and online databases is encouraged.

Continuous evaluation shall be used, based on individual and group work, and the weighting is to be agreed with the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a presente unidade curricular espera-se que constitua uma contribuição para favorecer o desenvolvimento de competências específicas e especializadas que promovam a compreensão e reconhecimento de problemáticas inerentes à adaptação psicossocial ao longo da vida e em diferentes contextos, o desenvolvimento de capacidades de análise de estratégias de intervenção em enfermagem de saúde mental para a promoção das capacidades de adaptação psicossocial e do impacto de programas de promoção da saúde mental à luz dos diferentes modelos desenvolvimentais e o desenvolvimento de capacidades de conceção de um programa de promoção da saúde mental a um grupo etário num determinado contexto.

Esta unidade curricular desenvolve-se em aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Em aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizados os métodos expositivo, interrogativo e interativo; serão igualmente reservados momentos para a apresentação de trabalhos. Em aulas práticas serão utilizadas técnicas de role play e outros métodos ativos com a possibilidade de gravação e revisão e análise das práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is expected to foster the development of specific and specialised skills that promote understanding and recognition of problems inherent in psychosocial adjustment throughout life and in different contexts. It develops the ability to analyse mental health nursing intervention strategies to promote psychosocial adaptation and the impact of programmes to promote mental health in the light of the different developmental models. It also develops the capacity to design a mental health promotion programme for one age group in a given context.

This curricular unit consists of lectures, theoretical-practical classes and laboratory practice. Questioning and interactive methods are used in the theoretical and theoretical-practical classes; Time is also be set aside for the presentation of papers. In practical classes, role play techniques and other active methods are used with the opportunity to record, review and analyse practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Amaral, A. (2010). Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental. Loures: Lusociência – Edições

-Bennington, K. F. (1989). Review of A way of looking at things: Selected papers of Erik H. Erickson 1930-1980: Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training Vol 26(3) Fal 1989, 411-412.

-Berryman, Julia C. [et al.] - A psicologia do desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget, 2001. (Epigénese, desenvolvimento e psicologia; 60).

-Fonseca, A.M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. 1ª ed. Lisboa: Climepsi.

-Graves, S. B., Larkin, E. (2006). Lessons from Erikson: A look at autonomy across the lifespan: Journal of Intergenerational Relationships Vol 4(2) 2006, 61-71.

-O’Rand, AM., Krecker, ML. (1990). Concepts of the life cycle: Their history, meanings, and uses in the Social Sciences. Annual Review of Sociology. Vol. 16 (202-242).

-Wheaton, B. (1990). Life transitions, role histories, and mental health. American Sociological Association. Vol. 55 (April: 209-223).

Mapa X - Cuidados Continuados Especializados (45h)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Continuados Especializados (45h)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luisa da Silva Brito

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Conhecer o atual enquadramento sócio-político e legal, nacional e internacional, dos cuidados de saúde mental comunitários e de reabilitação da pessoa com doença mental.*
- 2 – Conhecer os principais conceitos relacionados com a saúde mental comunitária e a reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental grave e crónica*
- 3 – Identificar os focos da intervenção do enfermeiro especialista em contexto comunitário, numa perspetiva de continuidade de cuidados e em estruturas de cuidados continuados de saúde mental.*
- 4 – Adquirir competências teóricas, técnicas e práticas para o trabalho com pessoas com doença mental grave e crónica e suas famílias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To be familiar with the current socio-political, legal, national and international framework of community mental health care and rehabilitation of people with mental illness*
- 2 - To be familiar with the main concepts in community mental health and psychosocial rehabilitation of people with severe and chronic mental illness*
- 3 - To identify the focus of specialist nurse intervention in a community context, from the perspective of continuity of care and continuous mental health care facilities*
- 4 - To acquire the theoretical, technical and practical skills for working with people with severe and chronic mental illness and their families*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - A saúde mental comunitária em Portugal e no mundo: enquadramento sócio-político e legal.*
- 2 - Conceitos relacionados com a saúde mental comunitária e a reabilitação psicossocial.*
- 3 - Componentes do programa integrado para pessoas com Doença Mental Grave:*
 - 3.1 - Intervenções psicoeducativas familiares – princípios básicos, componentes, estratégias de implementação;*
 - 3.2 - Treino de técnicas de comunicação na família e técnica de resolução de problemas;*
 - 3.3 - A figura do Terapeuta de Referência - resenha histórica e formas atuais de aplicação e implementação.*
- 4 – Funções do Enfermeiro Especialista de Saúde Mental e Psiquiatria em contexto comunitário.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Community mental health in Portugal and the world: socio-political and legal framework*
- 2 - Concepts related to community mental health and psychosocial rehabilitation*
- 3 - Integrated programme components for people with Severe Mental Illness:*
 - 3.1 - Family psycho-educational interventions - basic principles, components, implementation strategies;*
 - 3.2 - Training in communication skills within the family and problem-solving techniques;*
 - 3.3 - The Key Therapist figurehead - historical overview and current forms of application and implementation.*
- 4 - Role of Specialist Mental Health Nurses and Psychiatrists in the community context*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise e reflexão sobre a legislação nacional e directivas internacionais visam o conhecimento e compreensão do atual enquadramento sócio-político e legal dos cuidados de saúde mental comunitários e de reabilitação da pessoa com doença mental.

São apresentadas e analisadas algumas componentes do «programa integrado para pessoas com Doença Mental Grave com manejo de casos por Terapeuta de Referência» (Portugal, 2008), nomeadamente no que respeita às intervenções psicoeducativas familiares e à figura do Terapeuta de Referência. Juntamente com o treino de técnicas de comunicação na família e da técnica de resolução de problemas, estes conteúdos visam dotar os estudantes de algumas competências teóricas, técnicas e práticas para o trabalho com pessoas com doença mental grave e crónica e suas famílias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis and reflection on the national legislation and international guidelines seeks to provide an understanding of the current socio-political and legal framework of community mental health care and rehabilitation of people with mental illness.

Some components of the 'integrated programme for people with serious mental illness with case management by a Key Therapist' (Portugal, 2008) are presented and analysed, particularly with regard to family psycho-educational interventions and the Key Therapist. Along with communication skills training in family and problem-solving techniques, these curricular items are intended to provide students with some theoretical, technical and practical skills for working with people with severe and chronic mental illness and their families.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas teóricas baseiam-se no método expositivo com apresentação análise e discussão dos conceitos em estudo. As sessões teórico-práticas baseiam-se na análise, apresentação e discussão de legislação e

artigos sobre a organização dos cuidados de saúde mental comunitária e sobre o papel dos enfermeiros especialistas em diversos países e contextos

As sessões letivas práticas incluem a realização de exercícios de grupo e role-play para treino de técnicas específicas relacionadas com a problemática da pessoa com doença mental grave e sua família em contexto comunitário.

Propõe-se uma metodologia de avaliação contínua, com atribuição de 25% à participação dos estudantes nas aulas. Os restantes 75% da avaliação resultam do trabalho escrito individual (máximo 3 páginas), com apresentação oral, sobre um projecto de intervenção, complementado com dois artigos científicos recentes. Na avaliação por exame será apenas considerado o trabalho escrito baseado num projecto de intervenção

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions are based on lectures, with presentation, analysis and discussion of the concepts under study. Theoretical-practical sessions are based on the analysis, presentation and discussion of legislation and articles on the organisation of community mental health care and the role of specialist nurses in different countries and contexts.

Practical sessions include conducting group exercises and role-plays for specific technical training related to the problem of people with serious mental illness and their families in a community context.

Continuous evaluation shall be used, with 25% awarded to the participation of students in class. The remaining 75% of the evaluation comes from individual written work (maximum 3 pages) with an oral presentation on a project, backed up by two recent scientific papers. In the evaluation by exam, only the written work based on the project shall be considered.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa a sensibilização dos futuros enfermeiros especialistas para o desenvolvimento de actividades no âmbito dos serviços de saúde mental comunitária, nomeadamente no que respeita ao Programa integrado para Doentes Mentais Graves, com manejo de casos por terapeutas de referência, conforme definido pelo Plano Nacional de Saúde Mental 2007-2016.

Tendo ainda em conta as competências comuns e específicas preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental (Regulamentos nº 122 e 129/2011), as metodologias de ensino e avaliação propostas visam o desenvolvimento das capacidades de análise e planeamento estratégico de serviços e cuidados, com base nos resultados da evidência científica, e tendo em vista a adequação dos cuidados às necessidades específicas das pessoas com doença mental grave em contexto comunitário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to raise the awareness of future nurse specialists to the development of activities within the community mental health services, particularly with regard to the Integrated Programme for Patients with Serious Mental Illness, with case management by key therapists, as defined by the National Mental Health Plan 2007-2016.

Taking into account the common and specific skills recommended by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) for specialist nurses in Mental Health Nursing (Regulations 122 and 129/2011), the teaching methodology and evaluation proposed is aimed at developing analytical skills and strategic planning of services and care, based on the results of the scientific evidence, and taking into account the suitability of care to the specific needs of people with serious mental illness in a community context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-BRITO, Luisa (2006) – Intervenções psicoeducativas para famílias de pessoas com esquizofrenia. Revista Portuguesa de Enfermagem. Março 2006, 15-24.

-BONNE, S.; STICKLEY, T. (2008) - Recovery and mental health: a review of the British Literature, Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing.15, 140-153.

-GONÇALVES-PEREIRA, Manuel; XAVIER, Miguel; NEVES, António; BARAHONA-CORREA, Bernardo; FADDEN, Gráinne (2006) – Intervenções familiares na esquizofrenia – dos aspectos teóricos à situação em Portugal. Acta Médica Portuguesa. 19, 1-8.

-LÓPEZ, Marcelino; LAVIANA, Margarita (2007) – Rehabilitación, apoyo social y atención comunitaria a personas con transtorno mental grave. Propuestas desde Andalucía. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría . Vol. XXVII, pp.187-223.

-McFARLANE, William. R. (Ed). Multifamily groups in the treatment of severe psychiatric disorders. New York: Guilford Press, 2002.

-ORNELAS, José (2008) – Psicologia Comunitária. Lisboa, Fim de Século.

Mapa X - Ajustamento aos Processos de Saúde/Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ajustamento aos Processos de Saúde/Doença

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

María Luisa da Silva Brito – 70 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Compreender e articular os conceitos relacionados com o processo de saúde-doença.*
- 2 - Identificar os fatores que influenciam os processos de saúde-doença.*
- 3 - Compreender os mecanismos da perceção em geral, e os fatores relacionados com a perceção de saúde e crise, aumentando o conhecimento e a consciência de si mesmo e a compreensão das respostas dos outros.*
- 4 - Compreender os comportamentos relacionados com o adoecer.*
- 5 - Compreender e avaliar os processos de ajustamento às situações de saúde/doença.*
- 6 - Delinear intervenções tendo em vista a modificação de comportamentos relacionados com a saúde, e contribuindo para otimizar a saúde mental da pessoa ao longo do ciclo de vida, bem como das famílias, grupos e comunidades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To understand and articulate the concepts related to the health and illness process*
- 2 - To identify the factors that influence health and illness processes*
- 3 - To understand the mechanisms of perception in general, and the factors related to the perception of health and crisis, to increase knowledge and self-awareness and an understanding of the responses of others*
- 4 - To understand illness behaviour*
- 5 - To understand and evaluate the processes of adjusting to health/illness conditions*
- 6 - To outline interventions aimed at modifying health-related behaviour, and help to optimise the mental health of people throughout their life, as well as families, groups and communities*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Conceitos relacionados com o processo de saúde-doença.*
- 2 - Formas de avaliação da qualidade de vida e do bem-estar relacionados com a saúde.*
- 3 - Perceção de saúde e crise: mudanças de vida e turn-over points, ajustamento e perturbação.*
- 4 - Critérios de diagnóstico das perturbações de ajustamento.*
- 5 - Mecanismos de processamento da informação e da representação do conhecimento: noção de esquema e de pensamento automático; as distorções cognitivas e respetivas intervenções terapêuticas.*
- 6 - Fatores pessoais que influenciam o processo de saúde e doença.*
- 7 - Fatores sociais que influenciam o processo de saúde e doença: apoio social, crenças, atitudes, acesso à informação e a cuidados de saúde.*
- 8 - Compreender e modificar os comportamentos de saúde: principais modelos e teorias; estratégias de mudança de comportamento auto-dirigido.*
- 9 - Relação entre o processo de ajustamento à doença e as formas de cumprimento do tratamento (compliance, adesão e gestão terapêutica).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Concepts related to the health and illness process*
- 2 - Ways of assessing the quality of life and health-related well-being*
- 3 - Perception of health and crisis: life changes and turning points, adjustment and disorder*
- 4 - Diagnostic criteria for adjustment disorders*
- 5 - Mechanisms for information processing and knowledge representation: the concept of scheme and automatic thoughts; cognitive distortions and therapeutic interventions*
- 6 - Personal factors that influence the health and illness process*
- 7 - Social factors influencing the health and illness process: social support, beliefs, attitudes, access to information and health care*
- 8 - Understanding and modifying health behaviours: main models and theories; change strategies for self-directed behaviour*
- 9 - The relationship between the process of adjusting to illness and forms of compliance with treatment (compliance, take-up and therapeutic management)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise e discussão dos vários conceitos relacionados com o processo de saúde-doença, bem como as suas diversas formas de avaliação (cap. 1 e 2), visam contribuir para o 1º objetivo.

A saúde resulta da acção interligada de vários tipos de fatores, que é necessário saber identificar (2º objetivo). É importante compreender a influência dos mecanismos da perceção em geral, bem como dos fatores relacionados com a perceção de saúde e crise (3º objetivo) na definição da trajetória de desenvolvimento dos processos de saúde e doença do indivíduo (cap. 3, 4 e 5). Quanto aos comportamentos relacionados com o adoecer (4º objetivo), diversos fatores pessoais e sociais são analisados nos cap. 6 e 7.

Nos cap. 8 e 9 são analisados vários modelos e teorias sobre os comportamentos de saúde, que contribuem para

os processos de ajustamento às situações de saúde/doença (5º objectivo), e para as estratégias de modificação dos comportamentos (6º objectivo) e cumprimento do tratamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Analysis and discussion of the various concepts related to the health and illness process and its various forms of assessment (ch. 1 & 2), aim to contribute to objective 1.

Health is a result of the interconnected action of various factors, which it is necessary to be able to identify (objective 2). It is important to understand the influence of the perception mechanisms in general, as well as factors related to the perception of health and crisis (objective 3) in shaping the development trajectory of health processes and individual illness (ch. 3, 4 and 5). As for the illness-related behaviour (objective 4), various personal and social factors are analysed in ch. 6 and 7.

In ch. 8 and 9, various models and theories on health behaviours are analysed in relation to how they contribute towards the process of adjusting to health conditions/illness (objective 5), and to behaviour modification strategies (objective 6) and compliance with treatment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas teóricas baseiam-se no método expositivo, com apresentação, análise e discussão dos principais conceitos em estudo. As sessões teórico-práticas consistem na análise, apresentação e discussão de artigos de investigação. As sessões letivas práticas incluem a realização de um Estudo de Caso, para além de alguns exercícios de grupo.

Propõe-se uma metodologia de avaliação contínua, com atribuição de 25% à componente de participação dos estudantes nas sessões letivas e na análise e apresentação oral dos documentos e artigos científicos propostos para as aulas teórico-práticas. Os restantes 75% da avaliação de frequência resultam da classificação atribuída ao trabalho escrito individual (máximo 5 páginas) baseado no Estudo de Caso, complementado com dois artigos científicos recentes apresentados em anexo, com apresentação e discussão oral. Na avaliação por exame será apenas considerado o trabalho escrito baseado no Estudo de Caso, devidamente estruturado e fundamentado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions are based on lectures, with presentation, analysis and discussion of the key concepts under study. Theoretical and practical sessions involve the analysis, presentation and discussion of research papers.

Practical teaching sessions include a case study, in addition to some group exercises.

Continuous evaluation is recommended, with 25% allocated to the student's participation component in lectures and the analysis and oral presentation of papers and scientific articles for theoretical-practical classes. The remaining 75% of the evaluation is from the classification of individual written essay (maximum 5 pages) based on the Case Study, together with two recent scientific papers included in the appendix, with oral presentation and discussion. In the exam evaluation, only the properly structured and justified written essay, based on the Case Study shall be considered.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular insere-se na área de Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e, dado que o objecto de trabalho da Enfermagem são as respostas humanas associadas aos processos de saúde e doença, é necessário que o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria tenha os conhecimentos e competências necessários para a prevenção, diagnóstico e intervenção face a respostas desajustadas decorrentes de processos de transição geradores de sofrimento. Assim, esta unidade curricular visa a sensibilização dos futuros enfermeiros especialistas para o desenvolvimento de intervenções nos vários contextos de saúde e doença, tendo em vista a optimização da saúde mental ao longo do ciclo de vida do indivíduo, família grupos e comunidade, nomeadamente através da identificação dos fatores de risco e protectores.

Nesse sentido, e tendo em conta as competências comuns e específicas preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental (Regulamentos nº 122 e 129/2011), as metodologias de ensino e avaliação propostas visam contribuir para que o estudante aumente o conhecimento e a consciência de si mesmo, assim como a compreensão e a capacidade de identificar e analisar as respostas dos outros.

Por outro lado, e através da capacidade de utilização dos resultados da evidência científica, o estudante poderá contribuir para a melhoria da qualidade dos cuidados ao indivíduo e família, nos vários contextos em que acontecem os processos de saúde e doença. Com efeito, a mudança do paradigma patogénico para o paradigma salutogénico possibilitou o desenvolvimento do conhecimento sobre como as pessoas mantêm e procuram uma melhor saúde, e assim constitui um contributo essencial para as intervenções que visam a modificação dos comportamentos relacionados com a saúde e, especificamente, com os processos de doença e com as questões da adesão e gestão terapêutica.

Este conjunto de conhecimentos e capacidades são considerados essenciais para o trabalho de promoção da saúde mental ao longo da trajectória de desenvolvimento dos processos de saúde-doença, e para a intervenção tendo em vista a modificação de comportamentos relacionados com a saúde, assim contribuindo para otimizar a saúde mental da pessoa ao longo do ciclo de vida, bem como das famílias, grupos e comunidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is part of the Community Mental Health Nursing area and, given that the aim of nursing is to

study the human responses to health and illness processes, nurses specialising in Mental Health and Psychiatric Nursing must have the necessary knowledge and skills for prevention, diagnosis and intervention when faced with inappropriate responses arising from transition processes that cause suffering. Thus, this curricular unit aims to raise awareness of future nurse specialists about interventions in different health and illness contexts, with a view to optimising mental health over the life of the individual, family groups and the community, including the identification of risk and protective factors.

Taking into account the common and specific skills recommended by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) to the specialist nurse in Mental Health Nursing (Regulations Nos. 122 and 129/2011), the teaching methodologies and evaluation proposed aim to help increase student knowledge and self-awareness as well as their understanding and ability to identify and analyse the responses of others.

Equally, and through their capacity to use the results of scientific evidence, the student may help improve the quality of individual and family care in the various contexts in which the health and illness processes occur. The change from illness to health has led to the development of knowledge about how people maintain and seek better health. It has therefore made a key contribution to interventions aimed at modifying health-related behaviour, and specifically to illness processes and issues of take-up and therapeutic management.

This knowledge and set of skills are considered essential for promoting mental health in tandem with the development of health-disease processes, and for intervention in order to change health-related behaviours, thereby helping to optimise the mental health of people throughout their lives, as well as families, groups and communities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chang, F. et al. (2009) – *Understanding psychosocial adjustment to chronic illness and disability*. New York, Springer
- Klis, S. et al. (2008) – *Pictorial Representation of Illness and Self Measure Revised II (PRISM-RII) – a novel method to assess perceived burden of illness in diabetes patients*. *Health and Quality of Life Outcomes*, 6:104-
- Meleis, A. et al. (2000) – *Experiencing transitions: an emerging middle-range theory*. *Advances in Nursing Science*, 23(1):12-28
- Ridder, D. et al. (2008) – *Psychological adjustment to chronic disease*. *The Lancet*, 372:246-55
- Sharpe, I; Curran, L. (2006) – *Understanding the process of adjustment to illness*. *Social Science & Medicine*, 622: 1153-1166
- Stanton, A. et al. (2001) – *Adjustment to chronic illness: theory and research*. In: Baum, A et al. (2001) – *Handbook of Health Psychology*. NY Erlbaum, 387-403
- Tengland, Per-Anders (2006) – *The goals of health work: quality of life, health and welfare*. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 9:155-167

Mapa X - Respostas humanas nas doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Respostas humanas nas doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A seleção dos conteúdos alicerçou-se nos fatores determinantes principais: o aumento da esperança de vida da população, as tendências atuais da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e as recomendações do Relatório Mundial da Saúde 2001, da OMS.

- 1. Compreender o impacto familiar das doenças degenerativas cerebrais humanas;*
- 2. Reconhecer as diferentes transições desenvolvimentais, situacionais e de saúde-doença, vivenciadas pelas pessoas com doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos e suas famílias;*
- 3. Adquirir conhecimentos necessários ao diagnóstico, avaliação, défices de autocuidado e gestão de cuidados;*
- 4. Promover a adesão e gestão de regimes terapêuticos, no sentido de retardar a evolução da doença;*
- 5. Saber administrar protocolos de avaliação e de tratamento empiricamente validados.*
- 6. Identificar os problemas e necessidades das famílias/cuidadores e estabelecer planos assistenciais no âmbito das competências de EESMP;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The selection of the contents was based on the main determinant factors: the increase in the population's life expectancy, the current trends in Mental Health and Psychiatric Nursing and the recommendations by the World Health Report from 2001, by the WHO.

- 1. Understand the impact of human brain degenerative diseases on the family*
- 2. Recognise the different developmental transitions - situational and health-illness, experienced by the person with*

a degenerative illness and organic brain syndrome and their families

3. Acquire the necessary knowledge for the diagnosis, assessment, self-care deficits and care management

4. Promote the compliance with the therapeutic regimens, to delay the evolution of the illness

5. Know how to administer the assessment and treatment protocols, duly validated

6. Identify the problems and needs of the family/caregivers and to set up support plans under the scope of the EESMP skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Alterações cognitivas do envelhecimento e seu impacto familiar-2T

2. A avaliação neuropsicológica no diagnóstico precoce e diferencial na disfunção cognitiva: avaliação, défices de autocuidado e gestão de planos de cuidados- 2T

3. Instrumentos neuropsicológicos breves: MMSE, Prova do Relógio, Montreal Cognitive assesement, e neuropsicológicos das funções executivas: Trail Making Test, Teste de fluência verbal semântico e fonético, Teste de Stroop, Teste Wisconsin de classificação de cartas), Inventário Fronto- Comportamental. 3TP

4. Avaliação funcional das necessidades de cuidados de enfermagem; 3TP e-1 PL

5. Intervenções não farmacológicas baseadas na evidência clínica: Intervenções-individual/comportamentais (validação, reminiscências, orientação para a realidade) 2T; 2TP e 2PL

6. Intervenções sócio-familiares: Programas de intervenção com cuidadores e Psicoeducação. 2T; 2TP e 2PL

6.2.1.5. Syllabus:

1. Cognitive changes in ageing and its impact on the family

2. Neuropsychological assessment in the early diagnosis and differential in cognitive dysfunction: assessment, self-care deficits and management of care plans

3. Brief neuropsychological instruments: MMSE, clock test, Montreal cognitive assessment and neuropsychological tests for executive functions: Train Making Test, semantic and phonetic verbal fluency test, Stroop test, Wisconsin test for letter classification), Frontal-Behavioural inventory

4. Functional assessment of nursing care needs

5. Non-pharmacological interventions based on clinical evidence: Individual/behavioural interventions (validation, reminiscence, guidance towards reality)

6. Social and family interventions: Intervention programmes with caregivers and psychological education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Compreender o impacto social reconhecer as diferentes transições desenvolvimentais, situacionais e de saúde-doença, vivenciadas pelas pessoas com doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos e suas famílias: conteúdo 1;

3. Adquirir conhecimentos necessários ao diagnóstico, avaliação e intervenção psicológica da psicopatologia do idoso: conteúdo 2, 3, 4, 5, 6;

4. Identificar défices de autocuidado relacionados com doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos e gerir planos de cuidados: conteúdo 4;

4. Promover a adesão e gestão de regimes terapêuticos, no sentido de retardar a evolução da doença: conteúdo 4, 5, 6;

5. Saber administrar protocolos de avaliação e de tratamento empiricamente validados doença: conteúdo 3, 5, 6

6. Identificar os problemas e necessidades das famílias/cuidadores e estabelecer planos assistenciais âmbito das competências de enfermeiro especialista de enfermagem de saúde mental e psiquiatria doença: conteúdo 4, 5, 6;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. Understand the social impact and recognise the different developmental transitions - situational and health-illness, experienced by the person with a degenerative illness and organic brain syndrome and their families: topic 1.

3. Acquire the necessary knowledge for the diagnosis, assessment and psychological intervention of psychopathology in elderly people: topics 2, 3, 4, 5, 6.

4. Identify self-care deficits related to degenerative illnesses and organic brain syndromes and management care plans: topic 4.

4. Promote the compliance with the therapeutic regimens, to delay the evolution of the illness: topics 4, 5, 6.

5. Know how to administer the assessment and treatment protocols, duly validated: topics 3, 5,

6. Identify the problems and needs of the families/caregivers and set up support plans under the scope of the skills of the nurse specialised in mental health and psychiatric nursing: topics 4, 5, 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

numa dinâmica ativa, promovendo a análise crítica e o pensamento reflexivo. Será usada a resolução de problemas, visualização e discussão de filmes e role-playing.

Nas horas de não contacto, será proposta a leitura crítica de artigos científicos e relatórios.

A avaliação da aprendizagem cumpre o regulamento de frequência e avaliação da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, aplicável aos Cursos de Mestrado, sendo o método de avaliação discutido e negociado com os estudantes. A decisão será registada no sumário correspondente.

A proposta a apresentar: realização de uma prova de avaliação escrita (frequência) com a duração de 50 minutos -

20 valores ou de uma recensão crítica sobre um artigo científico pertinente e publicado nos últimos 3 anos. Se esta opção for a escolhida será entregue um grelha de orientação e de indicadores de resultados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contact hours will use the lecturing method, using IT and audio-visual support material, in an active dynamic, promoting critical analysis and reflexive thought. Problem resolution will be used, as well as viewing and debating videos and role-playing as a methodology to learn how to use knowledge.

In the non-contact hours, we propose the critical reading of scientific articles and reports.

The learning assessment complies with the ESEnC's regulation of attendance and evaluation, applicable to the Master's degrees, as being the evaluation method discussed and negotiated with the students. The decision shall be recorded in the corresponding summary.

Proposal to be presented: preparing a written exam (test) with a duration of 50 minutes - 20 points or a critical review of a pertinent scientific paper published over the last 3 years.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino – aprendizagem descritas e os processos de avaliação adequam-se ao nível de ensino de mestrado, ocupando o estudante a centralidade do processo. As metodologias selecionadas permitem potenciar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes e o desenvolvimento da capacidade reflexiva e análise crítica, assim como a tomada de decisões. Privilegia-se a interação de forma a facilitar a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, e a expressão e ao debate de ideias, assim como a integração dos saberes dos estudantes.

As metodologias a utilizar serão as mais adequadas aos objetivos de cada sessão pedagógica.

O desenvolvimento das competências pretendidas é estimulado a partir dos exercícios e treino em sala de aula e do role-playing.

Se a avaliação contratualizada incluir a recensão crítica a sua avaliação será efectuado de acordo com o critérios que serão discutidos com os formandos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methods and evaluation processes described are suitable for master's degree teaching, with its learner-centeredness. The methods selected enable to empower the acquisition of important theoretical knowledge and the development of reflexive ability, critical analysis and decision-making. The focus is on interaction in order to facilitate the sharing of opinions between students and the teacher, expression and debating ideas, as well as the integration of student knowledge.

The methods to be used will be the most adequate to the objectives of each educational session.

The development of the intended competences is stimulated through training exercises in the classroom along with role-playing.

If the negotiated evaluation method includes a critical review, its assessment will be made according to the criteria discussed with the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alzheimer Europe. (2006). Manual do cuidador da pessoa com demência (Olívia Robusto Leitão, Manuela Morais & Paula Guimarães, Trad., 2ª ed.) - Lisboa: Associação Portuguesa dos Familiares e Amigos dos Doentes de Alzheimer.

Apóstolo, J. & Cardoso, D. (2013). Operacionalização do programa de estimulação cognitiva em idosos “Fazer a diferença”. Coimbra: Author. ISBN: 978-989-98289-0-2.

Carvalho, L.I.C. (2013). Cuidador informal da pessoa com demência – avaliação do cuidado informal e maneiras como o prestador de cuidados enfrenta as dificuldades. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal.

Ministério da Saúde. Direcção-Geral da Saúde. (2004). Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas. Lisboa: DGS.

Sequeira, C. (2007). Cuidar de idosos dependentes: Diagnósticos e intervenções. Coimbra: Quarteto.

Outra bibliografia complementar será dada oportunamente.

Mapa X - Respostas Humanas nas Perturbações Psicóticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Respostas Humanas nas Perturbações Psicóticas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Melo Dias (carga letiva na unidade curricular= 30h.)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A finalidade desta unidade curricular é constituir um momento de aprendizagem que seja conciso, compreensível, pragmático e relevante para a prática clínica do Enfermeiro Especialista em ESMP.

Assim, definem-se como objetivos específicos:

- *Conhecer e descrever as condições fundamentais para o estabelecimento da relação terapêutica interpessoal de Peplau;*
- *Debater a dinâmica e foco da relação terapêutica interpessoal enfermeiro-doente;*
- *Prescrever - no âmbito da tomada de decisão clínica de Enfermagem - todo o processo de Enfermagem: Identificação focos de atenção, problemas e necessidades específicas; determinação do(s) diagnóstico(s) de Enfermagem; Implementação de intervenções dirigidas às necessidades de cuidados e de experiências gratificantes dos doentes com perturbações psicóticas; Avaliação da efetividade dos resultados e processos; Utilização de processos de feedback e feedforward na garantia da continuidade do processo de prestação de cuidados de enfermagem;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to be concise, understandable, pragmatic and relevant for the clinical practice of Nurses Specialised in Mental Health and Psychiatric Nursing.

Thus, the following specific objectives have been defined:

- *To know and describe the fundamental conditions for the establishment of Peplau's interpersonal therapeutic relation;*
- *To debate the dynamics and focus of the interpersonal therapeutic relation between nurses and patients;*
- *To prescribe - under the scope of decision-making in Nursing - the whole nursing process: Identification of the focus of attention, problems and special needs; determining the nursing diagnosis; implementation of interventions directed to needs in care and rewarding experiences for the patients with psychotic disorders; assessment of the effectiveness of the results and processes; usage of feedback and foreword process to assure the continuity of the nursing care provision process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, independentemente do setting de atuação, dirige os seus focos centrados na pessoa doente, de forma mensurável e realista, para a obtenção completa ou parcial da resolução do/s problema/s dessa pessoa.

A Saúde Mental nesta unidade curricular é perspetivada num continuum dinâmico.

Contextualiza-se a compreensão do doente com perturbações psicóticas através de:

- *Modelo de Stress-Vulnerabilidade de Zubin e Spring (1977).*
- *Modelo/Teoria das Necessidades Humanas Fundamentais de Virgínia Henderson.*
- *Modelo de Habilidades Sociais de Bellack, Mueser, Gingerich e Agresta (2004).*
- *Teoria das Relações Interpessoais de Peplau.*
- *Princípios Éticos da atuação do Enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, e o Consentimento Informado.*
- *A importância dos Resultados obtidos com as intervenções de enfermagem.*
- *Modalidades de tratamento disponíveis para o Enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

6.2.1.5. Syllabus:

Mental Health and Psychiatric Nursing, regardless of the setting, is focused on patients, in a measurable and realistic manner, for the full or partial resolution of their problem(s).

Mental Health is seen in this curricular unit from a perspective of a dynamic continuum.

The understanding of patients with psychotic disorders is seen through:

- *Zubin and Spring's Stress-Vulnerability Model (1977);*
- *Virginia Henderson's Fundamental Human Needs Model/Theory,*
- *Bellack, Mueser, Gingerich and Agresta's Social Ability Model (2004);*
- *Peplau's Interpersonal Relations Theory;*
- *Ethical Principles of the action of nurses specialised in mental health and psychiatric nursing and the informed consent;*
- *The relevance of the results obtained with the nursing interventions;*
- *Models of treatment available for nurses specialised in mental health and psychiatric nursing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Correspondência entre Objetivos específicos e Conteúdos programáticos

Conteúdos programáticos

[A]Relação Terapêutica Interpessoal de Peplau

[B]Técnicas de Comunicação Terapêutica

[C]Princípios Éticos da atuação do Enfermeiro especialista ESMP

[D]Processo de Enfermagem em Ambiente de ESMP

[E]A importância dos resultados obtidos

[F]Modalidades de tratamento disponíveis para o Enfermeiro especialista ESMP

Objetivos Específicos**Conhecer as fases da relação terapêutica interpessoal de Peplau[A]****Debater a relação terapêutica interpessoal enfermeiro-doente [A]****Descrever as técnicas de comunicação terapêuticas [A, B]****Debater o processo de enfermagem e o seu uso no ambiente clínico de ESMP [B, C, D]****Prescrever diagnósticos de enfermagem e planos de cuidados e atividades de enfermagem [C, D]****Descrever as intervenções de enfermagem adequadas para o potenciar terapêutico [A, B, C, D, E, F]****Debater as diferentes modalidades de tratamento e a integração de diferentes abordagens [E, F]****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****Correspondence between objectives and contents/ Course contents******APeplau's Interpersonal Therapeutic Relation******B]Therapeutic Communication Techniques******C]Ethical Principles of specialists in mental health and psychiatric nursing******D]Nursing process in a mental health and psychiatric nursing environment******E]The relevance of the results obtained******F]Models of treatment available for specialists in mental health and psychiatric nursing******Objectives******To know the stages of Peplau's interpersonal therapeutic relation[A]******To debate the nurse-patient interpersonal therapeutic relation[A]******To describe the therapeutic communication techniques[A,B]******To debate the nursing process and its use in the clinical environment of mental health and psychiatric nursing[B,C,D]******To prescribe nursing diagnoses and care plans and nursing activities[C,D]******To describe the adequate interventions to empower the therapy[All]******To debate the different modalities of treatment and the integration of different approaches[E,F]*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- ***Método expositivo, interrogativo e ativo;***
- ***Análise e Debate de Casos Clínicos;***

Frequência individual, essencialmente focada na análise crítica e respostas científicas e sintéticas a texto(s) baseados em casos clínicos, em que se espera do Enfermeiro estudante a demonstração de capacidades em identificar problemas e desenvolver soluções, de refletir sobre as ações prescritas e as suas implicações técnicas e éticas, e de redigir adequadamente as suas propostas e conclusões. Esta frequência será realizada com a consulta de materiais de apoio formais, a definir entre docente e estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- ***Lectures, interrogative and active method***
- ***Analysis and debate of clinical cases***

Individual participation, essentially focused on critical analysis and scientific and synthetic responses to text(s) based on clinical cases, where it is hoped that the student nurses demonstrate capacities in the identification of problems and the development of solutions on the prescribed actions and their technical and ethical implications, as well as adequately writing the proposals and conclusions. This will be undertaken with the consultation of formal support material, to be agreed between the teacher and the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- ***Apresentação, Introdução & Organizadores científicos genéricos (1h)***
Metodologia expositiva e interação de questionamento
- ***Intervenções & Terapias (8h)***
Metodologia expositiva e interação de questionamento. Debate
- ***Workshop de Casos Clínicos (3h)***
Análise de informação, individual e grupal. Debates e síntese.
- ***Workshop de AOT - Atividades de Ocupação Terapêutica (1h)***
Análise de informação, individual e grupal.
- ***Demonstração.***
- ***Debates e síntese.***
- ***Avaliação frequência (1h)***

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- ***Presentation, Introduction & Generic Scientific Organisers (1h)***
Lectures and questioning interaction
- ***Interventions and Therapies (8h)***
Lectures and questioning interaction. Debate
- ***Clinical Cases Workshop (3h)***

Analysis of information, individually and as a group. Debates and summary

- **Occupational Therapy Activities (OTA) (1h)**

Analysis of information, individually and as a group

Demonstration.

Debates and summary

- **Test evaluation (1h)**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **Melo-Dias, C. (2015) Habilidades de conversação em adultos com esquizofrenia. Tese de Doutoramento em Enfermagem, Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde, Orientador: Professor-Doutor Carlos Fernandes da Silva, 25 de Fevereiro, Porto.**
- **Melo-Dias, C. (2015) Psychosocial Rehabilitation The Community Re-Entry Program (CREP) in Psychiatric Inpatient Settings, Systematic Review, American Journal of Nursing Science. Special Issue Mental Health Care Aspects, Challenges and Perspectives. Vol. 4, No. 2-1, pp. 51-59.**
- **Phaneuf, M. (2001) Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Quarteto, Coimbra, ISBN 972-8535-78-3.**
- **Sequeira, C. (2006) Introdução à Prática Clínica – do diagnóstico à intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria. Quarteto, Coimbra, ISBN 989-558-083-5.**
- **Townsend, M.C. (2011) Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado; a Prática Baseada na Evidência, Lusociência. ISBN 978-972-8930-61-5.**

Mapa X - Respostas humanas nas perturbações de ansiedade e imagem corporal**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Respostas humanas nas perturbações de ansiedade e imagem corporal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes (10h T; 15h TP; 5h PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Compreender as respostas humanas (RH) de adaptação da pessoa com perturbação (pert.) de ansiedade e da pessoa com perturbação da imagem corporal.**
- **Conhecer as diversas modalidades de intervenção terapêutica nas perturbações de ansiedade e da imagem corporal.**
- **Desenvolver competências de modo a planear, implementar e avaliar a intervenção de enfermagem na pessoa com nas perturbações de ansiedade e na pessoa com perturbação da imagem corporal.**
- **Analisar e discutir estratégias de intervenção de enfermagem na pessoa com perturbação de ansiedade e na pessoa com perturbação da imagem corporal.**
- **Desenvolver competências na aplicação prática e treino de relaxamento.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- **To understand the human response (HR) of the adaptation of people with anxiety disorders and people with body image disorders**
- **To know the various surgical interventions in anxiety and body image disorders**
- **To develop skills to plan, implement and assess nursing intervention with people with anxiety disorders and people with body image disorders**
- **To analyse and discuss nursing intervention strategies for people with anxiety disorders and people with body image disorders**
- **To develop skills regarding the practical application and relaxation training**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Respostas humanas desenvolvidas num processo de adaptação a situações geradoras de ansiedade.**
- 2 – Perturbações de ansiedade (generalizada, obsessivo-compulsiva, pânico, agorafobia, fobia social e específica, stress agudo, stress pós traumático e adaptação).**
- 3 – Outras respostas humanas originadas na ansiedade (perturbações somatoformes e perturbações dissociativas).**
- 4 – Perturbações da imagem corporal (anorexia e bulimia).**
- 5 – Intervenções terapêuticas.**
- 6 – Processo de enfermagem aplicado a situações de perturbação de ansiedade e da imagem corporal.**
- 7 – Técnicas de gestão de ansiedade (relaxamento muscular progressivo de Jacobson, treino autogénico de Schultz).**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Human responses in a process of adaptation to situations that generate anxiety**
- 2 - Anxiety disorders (generalised, obsessive-compulsive, panic, agoraphobia, social phobia and specific phobia, acute stress, post-traumatic stress and adaptation)**
- 3 - Other human responses caused by anxiety (somatic disorder and dissociative disorder)**
- 4 - Body image disorders (anorexia and bulimia)**
- 5 - Therapeutic interventions**
- 6 - Nursing process applied to situations of anxiety and body image disorders**
- 7 - Anxiety management techniques (Jacobson progressive muscular training, Schultz autogenic training)**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados para responder a todos os objetivos definidos para a UC, tendo estes em consideração as metodologias a utilizar na sua lecionação

Assim, para alcançar os objetivos:

Compreender as RH de adaptação da pessoa com pert. de ansiedade e da pessoa com pert. da imagem corporal – abordam-se os conteúdos dos pontos 1, 2, 3 e 4

Conhecer as diversas modalidades de intervenção terapêutica nas pert. de ansiedade e da imagem corporal – abordam-se os conteúdos do ponto 5.

Desenvolver competências de modo a planear, implementar e avaliar a intervenção de enfermagem na pessoa com nas pert. de ansiedade e na pessoa com pert. da imagem corporal – abordam-se os conteúdos do ponto 6.

Analisar e discutir estratégias de intervenção de enfermagem na pessoa com pert. de ansiedade e na pessoa com pert. da imagem corporal – abordam-se os conteúdos do ponto 6

Desenvolver competências na aplicação prática e treino de relaxamento– abordam-se os conteúdos do ponto 7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organised to respond to all the objectives defined for the curricular unit considering the methodologies to be used in its teaching.

Thus, to achieve the objectives:

To understand the HR of adaptation of people with anxiety disorders and people with body image disorders, the content in topics 1, 2, 3 and 4 applies.

To know the various modalities of therapeutic intervention in the anxiety and body image disorders, the content in topic 5 is covered.

To develop skills to plan, implement and assess nursing intervention for people with anxiety disorder and people with body image disorders, the content in topic 6 is covered.

To analyse and discuss nursing intervention strategies for people with anxiety disorders and people with body image disorders, the content in topic 6 is covered.

To develop skills regarding the practical application and relaxation training, the content in topic 7 is covered.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino privilegiará a utilização de metodologias expositivas e as metodologias ativas de acordo com a tipologia das aulas prevista, no intuito de atingir os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

Avaliação:

- Avaliação por frequência: Trabalho individual escrito (máx. 10 páginas) cotado de 0 a 20 valores;

- Avaliação por prova de exame: Prova escrita cotada de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will prioritise the use of lectures and active methodologies according to the kind classes, to achieve the learning objectives defined for the curricular unit.

Evaluation:

- Test evaluation: Individual written essay (max. 10 pages) graded from 0 to 20 points;

- Exam evaluation: Written exam graded from 0 to 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na abordagem dos conteúdos programáticos serão utilizadas metodologias expositivas e metodologias ativas considerando a tipologia e carga horária da unidade curricular, de modo a que os estudantes desenvolvam competências profissionais e também pessoais, para intervir com a pessoa/família com perturbação de ansiedade e da imagem corporal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the approach to the course contents, lectures and active methodologies will be used, considering the type and

workload of the curricular unit, so that the students can develop professional and personal skills to intervene with a person/family with anxiety and body image disorders.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- O'Brien, P., Kennedy, W., Ballard, K. (2002), Enfermagem em Saúde Mental - Uma integração de teoria e prática. McGrawHill: Lisboa.*
- Portugal. (2008). Resolução do Conselho de Ministros nº 49/2008, Diário da República, 1ª Série, nº 47 – 6 de Março, pp. 1395-1409 (Plano Nacional de Saúde Mental).*
- Sadock, B.; Sadock, V., (2007), Compêndio de Psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 9ª ed. Porto Alegre, Artmed.*
- Stuart, G., Laraia, M. (2001). Enfermagem Psiquiátrica: Princípios e prática, 6ª ed., Porto Alegre: Artemed.*
- Taylor, C. (1992). Fundamentos de Enfermagem Psiquiátrica. 13ªed., Porto Alegre: Artes Médicas.*
- Towsend, M. (2002). Enfermagem Psiquiátrica, conceitos de cuidados, 3ªed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Vaz-Serra, A. (2007). O Stress na vida de todos os dias. 3ª ed. Ver. Coimbra.*
- World Health Organization, (2002), Relatório Mundial da Saúde, saúde mental: nova concepção, nova esperança, Lisboa, Direção Geral da Saúde/OMS.*

Mapa X - Respostas Humanas nas Perturbações do Humor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Respostas Humanas nas Perturbações do Humor

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amorim Gabriel Santos Rosa – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular pretende proporcionar uma visão atual e global das problemáticas relacionadas com as perturbações do humor, explorando e aprofundando conteúdos focados nas intervenções de Enfermagem às pessoas/famílias/grupos afetados, relevando as competências do enfermeiro especialista em Saúde Mental. Procura também transferir conhecimentos que permitam a compreensão das principais questões e problemáticas nesta área curricular. No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- 1 - Compreender o impacto das perturbações do humor ao nível do ciclo vital do indivíduo, família e comunidade;*
- 2 - Analisar criticamente a literatura científica e identificar áreas específicas de intervenção;*
- 3 - Discutir estratégias de intervenção em Enfermagem de saúde mental aos três níveis de prevenção;*
- 4 - Desenvolver competências psicoterapêuticas e psicoeducacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to provide a current and global vision of the problems related to mood disorders, exploring and deepening contents focused on nursing interventions with people/families/affected groups, emphasising the skills of nurses specialised in Mental Health. It also seeks to transfer knowledge that enables the understanding of the main issues and problems in this curricular area. At the end of the curricular unit, the students should be able to:

- 1 - Understand the impact of mood disorders at the level of an individual's vital cycle, the family and the community;*
- 2 - Critically analyse the scientific literature and identify specific areas of intervention;*
- 3 - Discuss intervention strategies in Mental Health Nursing at the three prevention levels;*
- 4 - Develop psychotherapeutical and psychoeducational skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Breve enquadramento teórico sobre as Perturbações do Humor*
 - 1.1. Dados epidemiológicos de Portugal e da Europa*
 - 1.2. O peso das perturbações do humor para o indivíduo/família/comunidade*
- 2. Respostas humanas*
 - 2.1. Respostas adaptativas e não adaptativas a perdas – o processo de luto*
 - 2.2. Perturbações Depressivas*
 - 2.2.1. Fatores etiológicos*
 - 2.2.2. Características dos episódios de crise*
 - 2.2.3. Implicações nas diferentes fases do ciclo vital*
 - 2.2.4. Suicídio/Comportamentos auto lesivos*
 - 2.2.5. Abordagens terapêuticas*
 - 2.2.6. Processo de cuidados de enfermagem aplicado (TP)*

2.3. Perturbações Bipolares**2.3.1. Fatores etiológicos****2.3.2. Características dos episódios de crise****2.3.3. Abordagens terapêuticas****2.3.4. Processo de cuidados de enfermagem aplicado (TP)****3. Intervenções psicoterapêuticas e psicoeducacionais****3.1. A Relação de Ajuda/Entrevista de Ajuda (TP/PL)****3.2. Treino de competências sociais (TP/PL)****3.3. Técnica de resolução de problemas (TP/PL)****6.2.1.5. Syllabus:****1. Brief theoretical framework about mood disorders****1.1. Epidemiological data on Portugal and Europe****1.2. The importance of mood disorders on the individual/family/community****2. Human response****2.1. Adaptive and non-adaptive response to loss - the process of grieving****2.2. Depressive disorders****2.2.1. Etiological factors****2.2.2. Characteristics of crisis episodes****2.2.3. Implications on the different phases of the life cycle****2.2.4. Suicide/self-harming behaviours****2.2.5. Therapeutic approaches****2.2.6. Applied nursing care process (TP)****2.3. Bipolar disorders****2.3.1. Etiological factors****2.3.2. Characteristics of crisis episodes****2.3.3. Therapeutic approaches****2.3.4. Applied nursing care process (TP)****3. Psychotherapeutic and psychoeducational interventions****3.1. The help relation/help interview (TP/PL)****3.2. Social skills training (TP/PL)****3.3. Problem resolution technique (TP/PL)****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos foram concebidos de forma a integrar as questões essenciais para a consecução dos objetivos e o desenvolvimento das competências requeridas

Objetivo 1: as alusões teóricas correspondentes ao ponto um relacionam-se diretamente com o primeiro objetivo.

Objetivo 2: será facultada e requerida aos estudantes, literatura de apoio baseada em evidência científica, permitindo uma análise e discussão transversais aos quatro pontos temáticos

Objetivo 3: à medida que se expõem os conteúdos relativos ao ponto dois, serão discutidas situações problema, sistematizando o processo de cuidados de enfermagem e analisando os principais desafios que ocupam a atenção dos enfermeiros especialistas em Saúde Mental

Objetivo 4: o ponto três destaca a Relação de Ajuda como base de um modelo de intervenção em Enfermagem, que se operacionaliza pela entrevista de ajuda. As competências a desenvolver enfatizarão a qualidade da relação estabelecida entre o enfermeiro e a pessoa cuidada

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents have been designed to integrate the essential questions for the achievement of the objectives and the development of the required skills.

Objective 1: the corresponding theoretical allusions to topic 1 are directly related to the first objective.

Objective 2: support literature will be provided and required from the students, based on scientific evidence, enabling a cross-sectional analysis and discussion of the four topics.

Objective 3: as the contents regarding topic 2 are taught, social cases will be discussed, systematising the nursing care process and analysing the main challenges that occupy the attention of nurses specialised in Mental Health.

Objective 4: topic 3 highlights the Relationship of Help as a basis of the nursing intervention model implemented by the help interview. The skills highlight the relationship between nurses and people in care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A apresentação teórica dos temas será feita predominantemente através do método expositivo, ilustrado sempre que possível com casos práticos. Será promovida a discussão e reflexão individual e em grupo.

Nas aulas de tipologia TP e PL serão privilegiadas metodologias ativas através de dinâmicas de grupo, recorrendo a técnicas de dramatização e jogos de comunicação, apelando à partilha de experiências profissionais relevantes e à aquisição de novas competências. Estas competências serão treinadas através de atividades práticas, incluindo a análise, discussão e resolução de situações problema

Para além das metodologias de ensino/aprendizagem em sala de aula, serão trabalhadas competências que exijam trabalho autónomo do estudante (e.g. pesquisas, consultas, exercícios)

A metodologia de avaliação será discutida com os estudantes no início da UC de acordo com a seguinte proposta:

elaboração de uma Reflexão Crítica Pessoal (60%); avaliação contínua do desenvolvimento de competências (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical presentation of the topics will be predominantly made through lectures, illustrated whenever possible with practical cases. We encourage individual and group discussion and reflection.

The TP and LP classes will encourage active methodologies through group dynamics, using role-play and communication games, the sharing of relevant professional experiences and the acquisition of new skills. These skills are trained through practical activities, including the analysis, discussion and resolution of social cases. Besides the learning/teaching methodologies in the classroom, we also focus on skills that require independent work by the students (e.g. research, consultation, exercises).

The evaluation method will be discussed with the students at the start of the unit according to the following proposal: preparation of a Personal Critical Reflection (60%); continuous assessment of the development of skills (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- 1 - A exposição teórica dos temas associada à apresentação de casos práticos e à resolução de situações problema possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos aspeto que dá resposta ao primeiro objetivo;*
- 2 - A exposição das questões e desafios atuais, suportada em evidência científica e em documentos nacionais e internacionais de referência, aliada à escrita de uma Reflexão Crítica Pessoal possibilita uma análise compreensiva dos aspetos considerados de primeira linha de questionamento/investigação, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional no âmbito da Enfermagem de Saúde Mental. Este aspeto está particularmente direcionado para o segundo objetivo;*
- 3 - A explanação de evidência científica em conjunto com a aprendizagem/desenvolvimento de competências ao nível das intervenções psicoterapêuticas e psicoeducacionais, através de simulação, dinâmicas de grupo e role play, permitem mostrar quais as áreas de intervenção a ser privilegiadas pelos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Mental, ao nível das intervenções autónomas de Enfermagem. Estes aspetos remetem para o terceiro e quarto objetivos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit, given that:

- 1 - The theoretical part of the topics associated to the presentation of practical cases and to the resolution of social cases enables an adequate explanation of the content, an aspect which responds to the first objective;*
- 2 - The raising of current questions and challenges, supported by scientific evidence and national and international reference documents, allied to the writing of a Personal Critical Reflection, enables a comprehensive analysis of the aspects, considered as front-line in terms of questioning/research, as well as the identification of the areas that lack additional research under the scope of Mental Health Nursing. This aspect is particularly directed at the second objective;*
- 3 - The explanation of the scientific evidence with the learning/development of skills regarding psychotherapeutic and psychoeducational interventions, through role-play, group dynamics and simulation, show which are the intervention areas being privileged by the nurses specialised in Mental Health Nursing, regarding independent interventions in nursing. These aspects refer to the third and fourth objectives.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benjamin, A. (2004). *A entrevista de ajuda. (11ªed). (U. C. Arantes, Trad.). São Paulo: Martins Fontes.*
- Townsend, M. C. (2002). *Enfermagem Psiquiátrica – Conceitos de Cuidados. (3ªed). (F. D. Mundim & I. C. F. da Cruz, Trads.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A.*
- World Health Organization (2004). *Prevention of mental disorders, effective interventions and policy options: summary report. Geneva: WHO. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/43027>*
- World Health Organization (2002). *Relatório mundial da saúde. Saúde mental: nova conceção nova esperança, Lisboa. Direção Geral da Saúde/OMS.*
- Santos, J. C. P., Façanha, J. D. N., Gonçalves, M. A. B., Erse, M. P. Q. A., Cordeiro, R. & Façanha, R. M. P. S. (2012). *Guia orientador de boas práticas para a prevenção de sintomatologia depressiva e comportamentos da esfera suicidária. Ordem dos enfermeiros.*
<http://www.observaport.org/>
<http://www.dgs.pt/>
<http://www.saudemental.pt/publicacoes-cnsm/>

Mapa X - Comportamentos Aditivos (25h)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamentos Aditivos (25h)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Mendes Dinis de Andrade Barroso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular “Comportamentos Aditivos” visa a compreensão do complexo fenómeno do abuso de substâncias, a análise de “situações problema” e o treino de competências específicas para a prestação de cuidados diferenciados a pessoas com comportamentos aditivos.

Objetivos

Compreender a problemática das situações que envolvem o abuso e dependência de substâncias.

Analisar os modelos de redução da procura.

Reconhecer a importância da participação do enfermeiro especialista SMP nas decisões estratégicas que envolvem o planeamento da prevenção nos diferentes níveis

Reconhecer a importância da participação do enfermeiro especialista SMP nas decisões estratégicas que envolvem o planeamento do tratamento e reinserção da pessoa com perturbações de dependência de substâncias

Analisar “situações problema” decorrentes das perturbações de abuso e dependência de substâncias e preparar plano de intervenção.

Planear intervenções específicas e adequadas às “situações problema” analisadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the curricular unit 'Addictive Behaviours' is to provide an understanding of the complex phenomenon of substance abuse, an analysis of 'problem situations' and specific skills training for differentiated care to people with addictive behaviour.

Objectives

To understand the problem of situations involving substance abuse and dependence

To analyse demand reduction models

To recognise the importance of the role of specialist mental health nurses in strategic decisions involving prevention planning at different levels

To recognise the importance of the role of specialist mental health nurses in strategic decisions involving the planning of treatment and rehabilitation of people with substance dependence disorders

To analyse 'problem situations' arising from abuse disorders and substance dependence and prepare a contingency plan

To plan specific interventions appropriate to the 'problem situations' analysed

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos sobre a problemática do abuso e dependência de substâncias.***
- 2. Epidemiologia dos problemas ligados ao consumo de substâncias.***
- 3. Perturbações do consumo em função das especificidades das substâncias e outros comportamentos aditivos.***
- 4. Redução da Procura e os seus vectores: Prevenção; Dissuasão; Redução de Riscos e Minimização de Danos; Tratamento e Reinserção.***
- 5. Estratégias de Intervenção Universal, Selectiva e Indicada.***
- 6. Instrumentos e técnicas de avaliação.***
- 7. Intervenções psico-sociais individuais e comunitárias.***
- 8. Diagnósticos de enfermagem, intervenções e análise dos resultados esperados.***
- 9. Administração e manipulação de terapêutica farmacológica específica (antagonistas e agonistas)***
- 10. Conceptualização motivação e mudança.***
- 11. Modelo de Estádios de Mudança de Prochaska e DiClemente (1982).***
- 12. Entrevista Motivacional – Génese, Conceitos e Princípios.***
- 13. Estratégias e técnicas da Entrevista Motivacional.***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Basic concepts of the problem of substance abuse and dependence***
- 2. Epidemiology of substance use problems***
- 3. Consumption disorders depending on the specifics of the substances and other addictive behaviours***
- 4. Demand reduction and means of delivery: Prevention; Deterrence; Risk Reduction and Harm Minimisation; Treatment and Rehabilitation***
- 5. Universal Intervention Strategies, Selective and Indicated***
- 6. Evaluation tools and techniques***
- 7. Individual and community psychosocial interventions***
- 8. Nursing diagnoses, interventions and analysis of expected results***
- 9. Administration and manipulation of specific pharmacological therapy (antagonists and agonists)***
- 10. Conceptualisation, motivation and change***
- 11. Prochaska and DiClemente's Stages of Change model (1982)***
- 12. Motivational interview – Genesis, Concepts and Principles***
- 13. Motivational Interview strategies and techniques***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o desenvolvimento: dos conteúdos 1, 2 e 3 o estudante será capaz de compreender a problemática das situações que envolvem o abuso e dependência de substâncias (AeDS); dos conteúdos 4 e 5, o estudante será capaz de analisar os modelos de redução da procura; dos conteúdos 4,5,6 e 7 o estudante será capaz de reconhecer a importância da participação do enfermeiro especialista SMP nas decisões estratégicas que envolvem o planeamento da prevenção nos diferentes níveis; dos conteúdos 4,5,6 e 7 o estudante será capaz de reconhecer a importância da participação do enfermeiro especialista SMP nas decisões estratégicas que envolvem o planeamento do tratamento e reinserção da pessoa com perturbações AeDS; dos conteúdos 3,5,6,7 e 8, 10 e 11 o estudante será capaz de analisar “situações problema” decorrentes das perturbações de AeDS). e preparar plano de intervenção; dos conteúdos 10,11,12 e 13 o estudante será capaz de planear intervenções específicas e adequadas às “situações problema”

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the study of: items 1, 2 and 3 the student will be able to understand the problem of situations involving abuse and substance dependence (ASD); items 4 and 5, the student will be able to assess demand-reduction models; items 4, 5, 6 and 7 the student will be able to recognise the importance of the role of specialist mental health nurses in strategic decisions involving prevention planning at different levels; items 4, 5, 6 and 7 students will be able to recognise the importance of the role of specialist mental health nurses in strategic decisions which involve planning the treatment and rehabilitation of people with ASD disorders; items 3, 5, 6, 7, 8, 10 and 11 students will be able to analyse 'problem situations' arising from the ASD disorders and prepare a contingency plan; items 10, 11, 12 and 13 students will be able to plan specific interventions appropriate to 'problem situations'

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão expositivas e interactivas em contexto de sala de aula onde serão expostos os conteúdos programáticos na persecução dos objectivos previstos. Aos estudantes será ainda proposto a leitura crítica de artigos científicos e análise e discussão de diversas situações problemas, e treino de roleplay das competências específicas no âmbito da entrevista motivacional.

Avaliação por frequência: Realizada a partir da avaliação do resultado de uma prova escrita avaliada de 0 a 20 valores que integra a análise, plano de intervenção e discussão de “situações problema”.

Avaliação por exame será efectuada a partir de uma prova escrita avaliada numa escala de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies shall consist of lectures and classroom interaction, where course contents shall be delivered in pursuit of the objectives. Students shall also be offered a critical reading of scientific articles and analysis and a discussion of various problem situations, and role play specific skills as part of a motivational interview.

Test evaluation: Undertaken by evaluating a written test on a scale of 0 to 20, which includes an analysis, contingency plan and discussion of 'problem situations'.

Exam evaluation shall be carried out using a written exam on a scale of 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assim, as metodologias serão, essencialmente, expositivas e interactivas permitindo ao estudante tomar conhecimento dos fundamentos para a avaliação e intervenção neste domínio.

Para os objetivos que requerem a aquisição de competências específicas planeamento de propostas de intervenções estão programadas a análise de situações problema assim como realização de roleplay para treino de competências específicas no âmbito de entrevista motivacional.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are essentially lectures and interactive classes which enable students to become aware of the grounds for intervention and evaluation in this field.

For objectives that require the acquisition of specific skills, planning interventions are programmed to analyse problem situations together with a specific skills training role play as part of the motivational interview.

As regards the evaluation methodology, during contact sessions the use of an interactive method and questions are recommended in order to help achieve specific objectives and encourage research and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, T. (2012). Parar para Pensar: Intervenção em contexto escolar para a prevenção do uso/abuso de álcool. Loures: Lusociência.

Barroso, T.; Barbosa, A. & Mendes, A. (2006). Programas de Prevenção do consumo de álcool em jovens estudantes - Revisão sistemática. Revista Enfermagem Referência. II Série (3), 33-44.

Barroso, T.; Mendes, A. & Barbosa, A. (2009). Análise do fenómeno do consumo de álcool em adolescentes: estudo realizado com adolescentes do 3º ciclo de escolas públicas. Revista Latino-Americana. 17 (3), 63-69.

Barroso, T.; Mendes, A. & Barbosa, A. (2012). Adaptação cultural e validação da versão portuguesa da Escala de Expectativas acerca do Álcool – versão adolescentes. Revista Enfermagem Referência. III Série (8), 17-27.
Prochaska, J.O. e DiClemente, C.C. (1982). Transtheoretical therapy: towards a more integrative model of change. Psychotherapy Theory Research Practice, 19: 276-288.

Mapa X - Urgências Psiquiátricas

6.2.1.1. Unidade curricular:
Urgências Psiquiátricas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Carlos Pereira dos Santos (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante será capaz de:

- *Conhecer o enquadramento do Serviço de Urgência na oferta de cuidados em psiquiatria;*
- *Propor formas de organização de serviços de urgência de enfermagem psiquiátrica;*
- *Identificar e intervir nos factores relacionados com as situações de urgência, nomeadamente comportamentos de agressividade e da esfera suicidária, no indivíduo e família;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student will be able to:

- *Know the framework of the E&A in terms of the offering of psychiatric care;*
- *Propose ways of organising nursing E&A services in Psychiatry;*
- *Identify and intervene in the factors related with emergency situations, namely aggressive and suicidal behaviours, on the individual and the family.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de urgência

1.1. Especificidade do serviço de urgência

1.2. Epidemiologia

1.3. Atitudes no serviço de urgência perante o doente com necessidades de apoio de psiquiatria

1.4. Avaliação dos utilizadores

2. Entrevista em contexto de urgência

3. Comportamentos de agressividade e/ou violentos

3.1. Medidas preventivas

3.2. Avaliação do indivíduo

3.2.1. Factores internos

3.2.2. Factores externos

3.3. Estratégias de intervenção

3.4. Processo de imobilização

3.4.1. Avaliação do processo

3.5. Comportamentos da esfera suicidária

3.6. Conceitos

3.7. Modelos explicativos

3.8. Medidas preventivas

3.8.1. Mitos

3.9. Avaliação do indivíduo

3.10. Estratégias de intervenção

4. Enfermagem de ligação no serviço de urgência

4.1. Modelos de organização de serviços de enfermagem de ligação

4.2. Modelo de consultadoria

4.3. Modelo de ligação

4.4. Modelo de consultadoria-ligação

5. Gestão de casos pelo enfermeiro especialista

6. Investigação em enfermagem de psiquiatria de urgências

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concept of emergency

1.1. Specificity of the E&A

1.2. Epidemiology

- 1.3. *Attitudes in the E&A facing patients who need psychiatric support*
- 1.4. *Assessment of the users*
- 2. *Interview in an emergency context*
- 3. *Aggressive and/or violent behaviour*
 - 3.1. *Preventive measures*
 - 3.2. *Individual assessment*
 - 3.2.1. *Internal factors*
 - 3.2.2. *External factors*
 - 3.3. *Intervention strategies*
 - 3.4. *Immobilisation process*
 - 3.4.1. *Process assessment*
 - 3.5. *Suicidal behaviour*
 - 3.6. *Concepts*
 - 3.7. *Explanatory models*
 - 3.8. *Preventive measures*
 - 3.8.1. *Myths*
 - 3.9. *Individual assessment*
 - 3.10. *Intervention strategies*
- 4. *Liaison nursing in the E&A*
 - 4.1. *Organisation models for liaison nursing services*
 - 4.2. *Consultation model*
 - 4.3. *Liaison model*
 - 4.4. *Consultation-liaison model*
- 5. *Case management by a specialized nurse*
- 6. *Research in emergency psychiatric nursing*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Objetivo 1- Conhecer o enquadramento do Serviço de Urgência na oferta de cuidados em psiquiatria, será cumprido através dos conteúdos previstos no ponto 1.

Objetivo 2- Propor formas de organização de serviços de urgência de enfermagem psiquiátrica, será cumprido através dos conteúdos previstos no ponto 1.

Objetivo 3- Identificar e intervir sobre fatores relacionados com as situações de urgência, nomeadamente comportamentos de agressividade e da esfera suicidária, no indivíduo e família, será cumprido através dos conteúdos: previstos nos pontos 2 a 6.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Objective 1- To know the framework of the E&A in terms of the offering of psychiatric care, which will be accomplished through the content foreseen in point 1.

Objective 2- To propose ways to organise psychiatric nursing E&A, which will be accomplished through the content foreseen in point 1.

Objective 3 - To identify and intervene on the factors related to emergency situations, namely aggressive and suicidal behaviour, individuals and their families, which will be accomplished through the content foreseen in points 2 to 6.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Considerando o estudante como centro do processo de ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia ativa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a prática de pesquisa individual e a interação professor/ estudante.

Os métodos e estratégias a utilizar serão o que em cada situação pedagógica se considerarem adequadas para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. Além do método expositivo recorreremos ao role-play, trabalhos de grupo e debate/discussão dos temas abordados.

A avaliação será negociada com os estudantes, sendo as propostas: avaliação final através de prova escrita ou entrega de trabalho escrito sobre a forma de artigo centrado num foco de intervenção em enfermagem de psiquiatria de ligação. Ambas as opções serão cotadas para 20 valores, embora o artigo tenha avaliação de 15 valores para o trabalho escrito e 5 valores para a apresentação e discussão em sala de aula.

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Considering the student as the centre of the teaching/learning process, there is an active methodology that enables the development of analysis skills, criticising skills, group work, individual research practices and the teacher/student interaction.

The methods and strategies used will be those which in each teaching situation the teacher understands as being the most suitable to achieving the defined learning objectives. Besides lectures, we also use role-play, group work and debate/discussion of the approached topics.

The evaluation shall be negotiated with the students, and the proposals will be as follows: final assessment through a written exam or a written essay in the form of a paper centred on an intervention focus of liaison psychiatry nursing. Both options will be graded up to 20 points, although the paper will have a maximum of 15 points in terms of the written work and 5 points for its presentation and discussion in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam dotar os estudantes de novos conhecimentos através da reflexão e discussão sobre os temas abordados, mas também a prática da simulação através do role play de situações desenvolvidas a partir dos contextos da prática clínica apelando para a utilização dos novos conhecimentos e dos progressos verificados entre o início e o decorrer da unidade curricular. No final é realizada uma análise da unidade pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim to give the students new knowledge through the reflection and discussion of the approached topics, but also through the practice of simulation using role-play for situations developed from the context of clinical practice, appealing to the use of new knowledge and the progress seen between the start and the duration of the curricular unit. At the end, the students will revise the unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cutcliffe, John; Santos, José (2012) "Suicide and Self-harm: an evidence-informed approach", 1ª Edição, Quay Books, London, New York, ISBN/ISSN: 9781856424332
- Direção-Geral da Saúde (2013). Plano nacional de Prevenção do Suicídio. Programa Nacional de Saúde Mental. Direção-Geral da Saúde, Lisboa.
- Santos, J. (2006). Para-suicídio. O que dizem as famílias. A Emoção Expressa. Coimbra, Formasau
- Santos, José; Façanha, Jorge; Gonçalves, Maria; Erse, Maria; Cordeiro, Raul; Simões, Rosa (2012) "Guia Orientador de Boas Práticas Para a Prevenção de Sintomatologia Depressiva e Comportamentos da Esfera Suicidária", 1ª Edição, Ordem dos Enfermeiros, Lisboa, p1 - 106, ISBN/ISSN: 978-989-8444-18-9 Depósito Legal: 349933/12
- Saraiva, C. (2007). Estudos sobre o para-suicídio. O que leva os jovens a espreitar a morte. Coimbra.
- Wasserman, D. & Wasserman, C. (2009). Suicidology and Suicide Prevention. A Global Perspective. Oxford. ISBN 978-0-19-857005-9

Mapa X - Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Marques (40 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos (30 horas)
Teresa Maria Mendes Dinis de Andrade Barroso(30 horas)
Maria Helena dos Santos Quaresma (50 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Diagnosticar situações de crise e dificuldades de adaptação e ajustamento aos processos de saúde-doença mental da pessoa/família e grupos.*
- *Implementar programas de intervenção em enfermagem de saúde mental comunitária que favorecem a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar da pessoa/ família e grupos.*
- *Avaliar os programas de intervenção em ESMC propostos direcionados à pessoa/família e grupos*
- *Dinamizar atividades que vinculam a participação dos recursos comunitários na promoção da saúde mental, na proteção e controlo dos grupos de risco e na psicoeducação e reabilitação da pessoa/família com perturbações psiquiátricas graves.*
- *Estabelecer vínculo com a manutenção das atividades iniciadas no processo de atendimento especializado na comunidade, propor novos programas.*
- *Divulgar os processos de intervenção e os resultados dos programas de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To diagnose crises and difficulties of adaptation and adjustment to the mental health and illness processes of people/families and groups*
- *To implement intervention programmes in community mental health nursing that promote improved quality of life and well-being of people/families and groups*
- *To evaluate the proposed ESMC intervention programmes targeted at people/families and groups*
- *To implement activities that link the participation of community resources to promote mental health, protection and control of risk groups and psychological education and rehabilitation of people/families with serious psychiatric disorders*

- *To establish a link with the activities started as part of the specialised patient care process in the community, and propose new programmes*
- *To publicise intervention processes and outcomes of intervention programmes*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este Estágio insere-se no âmbito da prevenção e promoção da saúde mental com a finalidade proporcionar condições de aprendizagem prática conduzindo os estudantes à intervenção de enfermagem comunitária pró-ativa na promoção e na prevenção da saúde mental das pessoas, famílias e grupos, assim como na prestação de cuidados continuados e de reabilitação psicossocial das pessoas com doenças psiquiátricas graves. Espera-se que as oportunidades de aprendizagens clínicas sejam favoráveis ao desenvolvimento de competências especializadas no âmbito da:

- *Promoção da saúde mental, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e grupos sociais;*
- *Prestação de cuidados de enfermagem em saúde mental comunitária a pessoas famílias e grupos de risco e às pessoas com perturbações psiquiátricas graves em situação de dependência, intervindo na reinserção familiar e social e Intervir autonomamente em colaboração com a equipa multidisciplinar, com estruturas comunitárias e as redes de apoio.*

6.2.1.5. Syllabus:

This internship is part of the framework for preventing and promoting mental health. The aim is to provide practical learning conditions which lead students to adopt proactive community nursing in the promotion and prevention of mental health of individuals, families and groups, as well as continuous care and psychosocial rehabilitation of people with serious psychiatric disorders. It is expected that opportunities for clinical learning are favourable to developing skills regarding:

- *Promotion of mental health, well-being and quality of life of individuals, families and social groups;*
- *Provision of nursing care for community mental health to individuals, families and groups at risk and people with serious psychiatric disorders in situations of dependency, intervening in family and social reintegration and independently in collaboration with a multidisciplinary team, community structures and support networks.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto da formação específica dos enfermeiros especialistas em Saúde Mental, particularmente na aprendizagem clínica, para o desenvolvimento das competências anteriormente descritas, foi selecionada a metodologia de projeto, com a finalidade de dar respostas a interrogações que sejam formuladas no âmbito das seguintes linhas de projetos: a) Promoção do Bem-Estar sócio emocional nas várias fases da vida; b) Comportamentos de risco e problemas ligados e ao álcool em grupos mais jovens; c) Prevenção de comportamentos agressivos em contexto escolar. E ainda de favorecer a construção de processos de mudanças comportamentais, psicossociais e emocionais e a integração dessas mudanças nos estilos de vida que se prevêem com a qualidade suficiente para garantir o bem-estar da pessoa/família e grupos inseridos na comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the context of specific training of specialist nurses in mental health, particularly in clinical learning, to develop the skills described above, a method was selected to provide answers to questions that are put for the following project lines: a) Promoting social and emotional well-being at various stages of life; b) Risk behaviours and alcohol-related problems in younger groups; c) Prevention of aggressive behaviour in schools. And to help construct the processes of behavioural, psychosocial and emotional changes, and integrate these changes into lifestyles of sufficient quality, to ensure the well-being of people/families and groups in the community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes desenvolvem o ensino clínico em grupo durante dez semanas em CSP: Centro de Saúde de Norton de Matos (CSNM) e Centro de Saúde Fernão de Magalhães (CSFM). A carga horária semanal será de 24 horas que serão cumpridas ao longo do desenvolvimento do estágio, incluindo o tempo e o contacto necessário com as estruturas comunitárias para realização do projeto, sua implementação e avaliação. São apoiados técnica e pedagogicamente por professores que são especialistas em saúde mental e seguem as orientações específicas inscritas no Guia que será acedido on line.

A sua avaliação terá em consideração alguns aspetos, nomeadamente: capacidade de inovação e criatividade; capacidade de mobilização dos parceiros sociais e promoção de autonomia pessoal e melhoria da qualidade de vida e bem-estar das pessoas; capacidade de relação interpessoal e grupal e de gestão de casos; capacidade de adequar os projetos às exigências prioritárias e respostas a novos desafios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students undertake a group clinical teaching for ten weeks in CSP: Norton de Matos Health Centre (CSNM) and Fernão Magalhães Health Centre (CSFM). The workload shall be 24 hours per week over the course of the internship, including the time and the necessary contact with the community structures to set up, implement and evaluate the project. Students are supervised technically and pedagogically by teachers who are mental health experts and follow specific guidelines set out in the directory to be accessed online.

The review shall take into account various capacities in particular: innovation and creativity; mobilising social

partners and promoting personal autonomy and improved quality of life and well-being; interpersonal and group relationship, and case management; tailoring projects to priority requirements, and responses to new challenges.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária insere-se no âmbito da prevenção e promoção da saúde mental e tem como finalidade proporcionar condições de aprendizagem prática conduzindo os estudantes à intervenção de enfermagem comunitária pró-ativa na promoção e na prevenção da saúde mental das pessoas, famílias e grupos, assim como na prestação de cuidados continuados e de reabilitação psicossocial das pessoas com doenças psiquiátricas graves. Conforme foi referido anteriormente desenvolve-se em Centros de Saúde do Concelho de Coimbra ao longo de dez semanas.

O estudante integra-se na equipa de saúde, de preferência na equipa de Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC), realiza o projeto de estágio respeitando a conceção subjacente à metodologia de projeto considerando o tempo de implementação do projeto (cronograma) e a identificação das equipas de trabalho e a forma como o projeto vai ser avaliado. O projeto será divulgado nas equipas.

Para além do projeto, o estudante apresenta igualmente um relatório e organiza o seu Portfólio. Este deve incluir uma descrição sumária das atividades desenvolvidas, com referência ao seu planeamento, e respetiva fundamentação. Esta será apoiada por fichas de leitura dos diferentes documentos pesquisados, as quais também compreendem o mesmo. Inclui igualmente as sínteses dos resultados da avaliação de cada uma das atividades realizadas.

No desenvolvimento deste processo de aprendizagens clínicas, é importante que o estudante respeite as condições reais de atuação e de expressão de resultados que permitem uma determinada marca de imagem perante a comunidade alvo e todos os intervenientes, que irão formular as suas expectativas sobre os Enfermeiros Especialistas em Saúde Mental e a sua atuação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This internship in Community Mental Health Nursing is part of the framework for preventing and promoting mental health. The aim is to provide practical learning conditions which lead students to adopt proactive community nursing in the promotion and prevention of mental health of individuals, families and groups, as well as in continuous care and the psychosocial rehabilitation of people with serious psychiatric disorders. As mentioned previously, it takes place in Coimbra health centres over ten weeks.

The students are part of the health care team, preferably of the Community Care Unit (CCU) team. The internship project shall follow the underlying basis of the project method, the project implementation schedule, the identity of the work teams and how the project is to be evaluated. The teams are advised of the projects.

In addition to the project, students shall also submit a report and organise their portfolio. This should include a brief description of activities, with reference to planning and rationale. This shall be supported by reading files for the different documents researched, which shall also include the documents themselves. It also includes summaries of the evaluation results of each of the activities undertaken.

In the process of clinical learning, it is important that the students comply with the conditions of the internship and expression of results to create a certain impression on the target community and all stakeholders, which will influence their expectations of Mental Health Nurses and their role.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se aplica.

Mapa X - Estágio em Enfermagem Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Enfermagem Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Pereira Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena dos Santos Quaresma

Maria Isabel Dias Marques

Rosa Cristina Correia Lopes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais no âmbito de cada uma das áreas científicas do curso;*
- *Actuar conjuntamente com outros membros da equipa multidisciplinar no atendimento do indivíduo, família e comunidade;*
- *Prestar cuidados de enfermagem especializados no âmbito da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica ao*

indivíduo, família e comunidade aos três níveis de prevenção baseados na evidência científica;

- Reflectir sobre as práticas e os contextos dos cuidados de enfermagem numa perspectiva construtiva e do benefício do utilizador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop scientific, technical and relationship skills within each of the scientific areas of the course

- To act jointly with other members of the multidisciplinary team in the patient care of individuals, families and the community

- To provide skilled nursing care as part of mental health and psychiatric nursing to the individuals, families and the community at the three levels of prevention based on scientific evidence

- To reflect on the practices and contexts of nursing care from a constructive perspective and for the benefit of the users

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio será desenvolvido na vertente de Ensino Clínico em Enfermagem Psiquiátrica, em unidades de internamento de Psiquiatria e Hospitais de Dia desta especialidade clínica. O primeiro tempo do ensino clínico assenta na elaboração de um projecto de estágio.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship is undertaken as part of Clinical Teaching in Psychiatric Nursing, in Psychiatric Inpatient units and Day Hospitals for this clinical specialism. The first clinical teaching time is based on developing an internship project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os locais selecionados para as experiências clínicas permitem ao estudante contactar com um leque de famílias de situações, de forma a atingir os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The venues selected for the clinical training allow the students to experience different situations in order to accomplish the objectives set out.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio será desenvolvido na vertente de Ensino Clínico em Enfermagem Psiquiátrica, em unidades de internamento de Psiquiatria e Hospitais de Dia desta especialidade clínica. O primeiro tempo do ensino clínico assenta na elaboração de um projecto de estágio.

A coordenação do processo ensino-aprendizagem em ensino clínico é da responsabilidade de um professor da equipa de docentes do curso com a especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

Os estudantes serão orientados pelos referido professor, bem como pelos enfermeiros com a especialidade nesta área dos serviços onde ocorrerão os diversos ensinamentos clínicos

A avaliação baseia-se na apreciação de desempenho e do dossier de aprendizagem. Neste processo colaboram os enfermeiros especialistas do local de estágio, sendo a classificação final da responsabilidade do professor.

Contudo, o processo de avaliação será, ainda, discutido e trabalhado com os professores e profissionais envolvidos no processo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship is undertaken as part of Clinical Teaching in Psychiatric Nursing, in Psychiatric Inpatient units and Day Hospitals for this clinical specialism. The first clinical teaching time is based on developing an internship project.

The coordination of teaching and learning in clinical teaching is the responsibility of a teacher from the teaching staff who is an expert in mental health and psychiatric nursing.

Students shall be supervised by that teacher and nurses with expertise in this area of services, where the various clinical teachings are undertaken.

The evaluation is based on an evaluation of performance and a learning dossier. In this process, specialist nurses from the internship location collaborate, with the final grade being the teacher's responsibility. However, the evaluation process shall be also discussed and worked on with teachers and professionals involved in the process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O projecto de estágio será apresentado e discutido com professor orientador do estágio e com os enfermeiros que colaborem na formação dos estudantes, a fim de se pronunciarem sobre a exequibilidade dos objetivos e de lhes possibilitarem as experiências de aprendizagem necessárias à sua consecução.

Em cada ensino clínico o estudante elaborará um dossier de aprendizagem que inclui o seu projecto de estágio, os materiais que suportam a aprendizagem e o relatório final que deve assentar na apreciação crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The internship project shall be presented and discussed with the tutoring teacher and the nurses who collaborate in training the students, in order to advise on the feasibility of objectives and offer them the learning experiences necessary to achieve them.

For each clinical teaching the student shall prepare a learning dossier that includes their internship project, the materials that support the learning and the final report which should be based on a critical appraisal

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC*

- *OMS (1993) Classificação de transtornos mentais e de comportamento da cid-10: Descrições clínicas e directrizes diagnósticas. Genebra: OMS.*

- *O'BRIEN, P.G.; KENNEDY, W. Z.; BALLARD, K,A, (2002), Enfermagem em Saúde Mental - Uma integração de teoria e prática. McGrawHill: Lisboa.*

- *TOWSEND, Mary C., (2011), Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica, 6ªed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

- *WORLD HEALTH ORGANIZATION, (2002), Relatório Mundial da Saúde, saúde mental: nova concepção, nova esperança, Lisboa, Direcção Geral da Saúde/OMS*

- *WHO (2011) Impact of economic crises on mental health. Copenhagen: World Health Organization. Regional Office for Europe, 2011.*

- *WHO (2013) Draft comprehensive mental health action plan 2013–2020, Executive Board, 11-january-2013*

Mapa X - Dissertação de Natureza Aplicada**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação de Natureza Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes (16h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amorim Gabriel Santos Rosa (5h)

Carlos Manuel de Melo Dias (6h)

José Carlos Pereira dos Santos (11h)

Luís Manuel de Jesus Loureiro (16h)

Maria Helena dos Santos Quaresma (6h)

Maria Isabel Dias Marques (6h)

Maria Luísa da Silva Brito (6h)

Rosa Cristina Correia Lopes (6h)

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso (6h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: Capacitar para o uso da prática baseada na evidência e a participação ativa em equipas de investigação.

Competências específicas:

Consultar e selecionar fontes de informação adequadas e válidas

Identificar um problema crítico da teoria e/ou prática de cuidados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

Conhecer o estado da arte relacionado com esse problema

Desenhar uma proposta de investigação

Desenvolver trabalho de campo

Redigir uma dissertação de natureza aplicada na área da Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main Objective: To train students in the use of evidence-based practice and active participation in research teams.

Specific skills:

To consult and select appropriate and valid sources of information

To identify a critical theoretical and/or practical care problem in mental health and psychiatric nursing care

To be familiar with the state of the art relating to this problem

To draw up a research proposal

To do a field work

To write a dissertation applied to the field of mental health and psychiatric nursing

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação dos projetos de investigação em curso em que os professores da Unidade Científico Pedagógica

(UCP) se encontram envolvidos;

Fases de elaboração de um projeto: da escolha do tema aos objetivos de investigação;

Planeamento de uma investigação. Elaboração de um projeto de investigação: etapas, ferramentas e cronograma.

Projeto de investigação científica numa área temática e metodológica específica, no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria;

Realização de trabalho de campo;

Redação de relatório final e disseminação de resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

Present ongoing research projects in which teachers from the Educational Scientific Unit (UCP) are involved;

Draft the stages of a project: from the choice of topic to the purpose of the research;

Plan the research. Develop a research project: stages, tools and schedule. Scientific research project in a specific thematic and methodological area, in the context of Psychiatry and Mental Health Nursing;

Do field work;

Write the final report and publish the results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresentação dos temas de investigação desenvolvidos pelos docentes da UCP orienta o estudante para a escolha de uma problemática inscrita no estado da arte.

Exploração das fases de elaboração de um projeto visa a compreensão do processo de construção da problemática. Identificar uma questão e investigação relevante, selecionar o desenho de investigação mais adequado à sua investigação e calcular os recursos necessários à sua realização permite ao estudante conhecer os desafios que se vão colocando durante o processo de construção do projeto de investigação e assim melhor compreender os resultados da investigação divulgada.

A investigação a realizar, ao ser orientada por uma questão de investigação selecionada por orientador e orientando, tendo em conta os projetos de investigação estruturantes desenvolvidos pelo orientador, facilita a transferência do conhecimento para a prática e dota os enfermeiros de conhecimentos da metodologia de investigação e da experiência da sua execução.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Presenting research topics outlined by the UCP teacher helps students to choosing a current issue within the research area.

Exploring the stages of preparing a project helps students understand the process of constructing a question. Identifying an issue and relevant research, selecting the most appropriate research design for their research and calculating the resources necessary for carrying it out allows students to meet the challenges that arise during the construction process of the research project and therefore better understand the research results published.

The research to be carried out, guided by a research question selected by the supervisor and by taking into account the structural research projects undertaken by the supervisor, facilitates the transfer of knowledge into practice and gives nurses an insight into research methods and experience of its implementation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino a ser utilizada para o projeto de dissertação e para o desenvolvimento da dissertação seguirá as orientações do regulamento dos mestrados da ESEnFC.

As horas teórico-práticas e de seminário são imputadas ao professor responsável da unidade curricular. As horas de orientação tutorial são imputadas ao(s) orientador(es).

Avaliação:

- Análise e validação do projeto de investigação pelo orientador e pelo responsável da unidade curricular;

- Análise e validação do relatório de dissertação pelo orientador;

- Provas públicas de defesa da dissertação perante um júri, de acordo com o regulamento dos mestrados da ESEnFC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology to be used for designing and developing the thesis shall follow the ESEnFC Master's regulation guidelines.

Theoretical-practical and seminar hours are allocated to the teacher in charge of the curricular unit. Tutorial guidance hours are allocated to the tutoring teacher(s).

Evaluation:

- Analysis and validation of the research project by the supervisor and the teacher responsible for the curricular unit;

- Analysis and validation of the dissertation report by the supervisor;

- Public defence of the dissertation before a jury, in accordance with the ESEnFC Master's regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante de mestrado possui alguma experiência prévia - adquirida durante a licenciatura, o seu percurso

individual em contexto de trabalho e durante os semestres antecedentes deste curso – de pesquisa bibliográfica, organização de planos de trabalho e redação de textos de síntese teórica e/ou de prática reflexiva. Assim, um número relativamente reduzido de sessões teórico-práticas (10h) será suficiente para apresentar problemáticas em estudo e sistematizar conhecimentos sobre elaboração de projetos e sua execução.

Por outro lado, para que adquira competências em investigação e do uso da prática baseada na evidência é necessário que experiencie as diversas fases do processo investigativo. Contudo, essa experiência não pode ser feita de forma artificial ou não dirigida. Assim, os temas de investigação que poderão estudar são disponibilizados pelos diferentes docentes orientadores, dentro das suas próprias linhas de investigação. O regime de tutoria afigura-se como o mais adequado pois permite um acompanhamento individual e a integração do estudo realizado pelo estudante num projeto de investigação mais alargado. Acresce que, considerando que a maioria dos mestrandos realiza esta formação em regime pós laboral, a orientação individual deixa mais liberdade para que se atenda às necessidades de cada estudante.

Por último, no sentido de reforçar o espírito de equipa, a reflexão crítica, o desenvolvimento de competências de síntese e de comunicação, prevê-se a realização de seminários para apresentação e análise das diferentes propostas de estudo individuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Master's students have some previous experience - gained during the Bachelor's degree, their individual professional career path and during the semesters prior to the course – of bibliographical research, organisation of work plans and writing of texts of theoretical synthesis and/or reflective practice. Therefore, a relatively small number of theoretical-practical sessions (10 hrs) shall be sufficient to present problems being studied and systematise knowledge about designing and implementing projects.

On the other hand, to acquire skills in research and the use of evidence-based practice, the various stages of the research process need to be experienced. However, this experience cannot be obtained artificially or without guidance. The research topics to be studied should be made available by the various tutoring teachers within their own areas of research. The tutorial scheme is the most appropriate since it allows individual monitoring and the integration of study carried out by students during a broader research project. Moreover, whereas most Master's students engage in study after working hours, individual supervision leaves more freedom to meet the needs of individual students.

Finally, to strengthen team spirit, critical reflection and the development of synthesis and communication skills, seminars shall be held for the presentation and analysis of the different proposals for individual study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Basto, M. L. (2009). Investigação sobre o cuidar de enfermagem e a construção da disciplina: proposta de um percurso. Pensar Enfermagem, 13(2).

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Morse, J. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra: Formasau.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1995). Fundamentos de pesquisa em enfermagem. In Fundamentos de pesquisa em enfermagem. Artes Médicas.

Reibnitz, K. S., & Prado, M. L. D. (2003). Formação do profissional crítico-criativo: a investigação como atitude de (re) conhecimento do mundo. Texto & contexto enferm, 12(1), 26-33.

Soares, M. A., Estrela, E., & Leitão, M. J. (2006). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos. Lisboa: Dom Quixote.

Streubert, H. J., Carpenter, D. R., & Santos, A. P. S. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares preconizam metodologias ativas, o desenvolvimento da capacidade de análise, crítica, trabalho em grupo e pesquisa individual que permitem ao estudante uma participação ativa no seu processo de ensino-aprendizagem e o alcançar dos objetivos previstos.

As sessões letivas decorrem, de acordo com os objetivos, em diferentes tipologias de aulas: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutorial.

O desenvolvimento de competências clínicas é proporcionado nas unidades curriculares de estágio, em contextos de elevado potencial formativo e qualidade.

A ESEnfC dispõe de salas de aula com material multimédia, laboratórios de prática simulada equipados com os mais recentes equipamentos e materiais, acesso aberto a internet em todas as suas instalações, acervo bibliográfico atualizado e relevante no Centro de Documentação e Informação e acesso a bases de dados de referência.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Curricular units make use of active methodologies, the development of analytical skills, critical thinking, group work and individual research that allow students to participate actively in the teaching-learning process and achieve the objectives.

In accordance with objectives, semester sessions take different forms: theoretical, problem-solving, laboratory practice, seminars and tutorials.

The development of clinical skills is provided for in the internship curricular units, in settings of high training potential and quality.

The ESEnC has classrooms with multimedia resources, simulated practice laboratories equipped with the latest equipment and materials, open access to the internet at all of its facilities, an updated and relevant library collection in the Document and Information Centre and access to current databases.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os questionários de opinião dos estudantes incluem um item sobre a satisfação com a quantidade de trabalho solicitado, o qual é um indicador da adequação da carga de trabalho aos ECTS atribuídos.

Os planos esquemáticos do curso permitem assegurar a distribuição equilibrada da carga média de trabalho do estudante através da divulgação da carga horária semanal das UC, dos horários do tempo de contacto e da calendarização dos momentos de avaliação. Esta é analisada e homologada pelo Conselho Pedagógico, após ser negociada entre os professores e os estudantes em cada unidade curricular.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Student opinion questionnaires include a section on satisfaction with the amount of work required, which is an indicator of the appropriacy of the workload of the assigned ECTS.

Course plans ensure even distribution of average student workload through the publication of the weekly timetable, contact time schedules and evaluation dates. This is reviewed and approved by the Pedagogical Council, after being agreed between teachers and students in each course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação assume diversas modalidades, ajustadas à natureza e aos objetivos das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem teórica e teórico-prática é realizada sobretudo através de provas e trabalhos escritos; a avaliação da aprendizagem clínica é contínua, de carácter formativo e sumativo e é evidenciada na elaboração de relatórios ou outros documentos.

A ficha curricular descreve a coerência entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de ensino e avaliação da UC. O Conselho Pedagógico analisa as metodologias propostas solicitando aos docentes o seu ajustamento, quando necessário.

As reuniões periódicas entre o coordenador do curso e as comissões pedagógica e científica permitem que o coordenador e os professores vão aferindo essa coerência ao longo da implementação e desenvolvimento da UC e do curso.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation takes various forms, depending on the nature and objectives of the curricular unit. Theoretical and theoretical-practical learning is evaluated mainly through tests and written assignments; assessment of clinical learning is continuous, formative and summative in nature and is shown in the preparation of reports or other documents.

The curriculum sheet describes the consistency between objectives, content and curricular unit teaching methodologies and evaluation. The Pedagogical Council analyses the methodologies proposed and asks teachers to adjust them when necessary.

Periodic meetings between the course coordinator and the pedagogical and scientific committees allow the coordinator and teachers to gauge this consistency throughout the implementation and development of the curricular unit and of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A UC de Metodologias de Investigação em Enfermagem e a utilização de evidência científica na lecionação das diferentes UC contribuem para a capacidade de análise crítica de publicações científicas com vista à sua utilização na prática profissional. Nas diversas UC, os estudantes realizam pesquisa em bases de dados e sínteses de informação que os familiarizam com técnicas e ferramentas essenciais à atividade científica. A realização da dissertação é um momento privilegiado para a integração dos estudantes em atividades científicas estando as dissertações inscritas nos projetos estruturantes da UICISA:E. Os estudantes participam na organização de eventos científicos.

Durantes os estágios, os estudantes praticam atividades de carácter profissional. Também os projetos de extensão à comunidade promovem nos estudantes, em contacto com a realidade profissional, o desenvolvimento de competências de prática avançada na sua área de especialidade.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Nursing Research Methods curricular unit and the use of scientific evidence in the delivery of different curricular units contribute to the capacity of critical analysis in scientific publications with a view to their use in professional practice. As part of the various curricular units, students search databases and information summaries to familiarise themselves with the techniques and tools essential to scientific activity. The writing of the dissertation is a key opportunity to integrate students into scientific activities, and dissertations are registered with UICISA: E projects. Students participate in the organisation of scientific events.

During internships, students undertake duties of a professional nature. Community outreach projects encourage students contact with professional reality and the development of advanced practical skills in their area of expertise.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	14	14	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	13	10	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar reporta-se ao último curso terminado. A totalidade dos estudantes cumpriu o planeado ao longo dos três primeiros semestres. A taxa de sucesso foi de 100% após a época de exames. Exceptua-se a conclusão da Dissertação que tem uma demora média mais elevada. Os resultados obtidos nas diferentes áreas científicas foram homogéneos, tendo-se verificado a média mais baixa na área das ciências da educação (14,79) e a mais alta na área de enfermagem (15,87).

As médias finais das disciplinas teóricas oscilaram entre 12,79 a Metodologias de Investigação e 17 a Respostas Humanas nas Perturbações da Ansiedade e da Imagem Corporal. A avaliação em estágio oscilou entre 17,23 e 16,50 respectivamente para Enfermagem Comunitária e Enfermagem Psiquiátrica.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Analysis of academic success relates to the last completed course. All students completed the work set over the first three semesters. The success rate was 100% after the examination periods. The results obtained in various scientific areas were similar. The lowest average grade was in the area of education science (14.79) and the highest was in nursing (15.87).

The final average grades for theoretical subjects ranged from 12.79 in Research Methods and 17 in Human Response to Anxiety Disorders and Body Image. Internships ranged between 17.23 and 16.50 for Community Nursing and Psychiatric Nursing respectively.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O coordenador do curso dinamiza reuniões com os professores das UC, não apenas para divulgar resultados da avaliação proferida pelo CQA, mas também para organizar propostas de melhoria dando resposta aos aspetos menos positivos que se evidenciaram na auscultação dos estudantes.

Sabemos que a melhoria contínua dos programas das UC deve ser uma constante e, ao longo dos anos, foram introduzidas algumas medidas que tiveram por base as sugestões dos estudantes como a implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação, com reflexo no aproveitamento e apreciação global dos estudantes; e o ajustamento das metodologias de avaliação.

No sentido de ajudar os estudantes a cumprirem o prazo de finalização da dissertação, tem-se antecipado o processo de seleção do tema e tentado potencializar as tarefas de aprendizagem em várias unidades curriculares de modo a que as mesmas contribuam para a dissertação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course coordinator holds meetings with curricular unit professors not only to disclose the results of the CQA

assessment, but also to organise proposals for improvements in response to the less positive aspects which have emerged in consultations with students.

We know that the continuous improvement of curricular programmes must be a constant and, over the years, a number of measures have been introduced based on students' suggestions for implementing specific changes in programmes, updating and making them more interconnected which is reflected in the use and overall assessment of students; and the adjustment of evaluation methodologies.

In order to help students meet the submission deadline for the dissertation, the selection process of the topic was brought forward and learning tasks in various curricular units enhanced so that they contribute to the dissertation.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], acolhida pela ESEnfC, avaliada e financiada pela FCT, em 2004 (Suficiente); 2008 (Bom) e 2014 (Muito Bom) tem por missão desenvolver a investigação científica em ciências da saúde, especificamente da enfermagem. A UICISA:E conta com uma equipa de investigadores composta por 44 membros doutorados e 47 colaboradores Doutorados, Doutorandos, Mestres e Licenciados. Está estruturada em três grupos de investigação para evitar a fragmentação e desenvolver diferentes áreas da enfermagem: Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde; Bem-estar, Saúde e Doença; e Sistemas de Saúde e Organizações. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos e desenvolvem projetos estruturantes nos quais se integram redes de estudos associados. A Unidade tem o seu próprio espaço e recursos. Todas as disposições legais, o funcionamento interno e as regras estão descritas no "Guia do Investigador".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], hosted by ESEnfC, evaluated and funded by FCT, in 2004 (Pass); 2008 (Good) and 2014 (Very Good) whose mission is to develop scientific research in health sciences, specifically in nursing. The UICISA: E has a research team composed of 44 members with doctorates and 47 employees with doctorates, doctoral candidates, with a Master's or a First Degree. It is divided into three research groups to avoid fragmentation and to develop different areas of nursing: Training of Professionals in Health and Health Education; Wellness, Health and Illness; and in Health Systems and Organisations. These groups are organised around objectives and develop structured projects which incorporate associated study networks. The unit has its own space and resources. All the legal provisions, the inner workings and rules are described in 'Researcher's Guide'.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9fbaf717-57ee-d069-6fc8-5637a067a4c5>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9fbaf717-57ee-d069-6fc8-5637a067a4c5>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica e tecnológica desenvolvida pela escola reflete-se na melhoria dos cuidados prestados às populações e constitui um fator de valorização e desenvolvimento económico. Esta influência pode ser mais direta quando se propõe novas formas de organizar e proceder aos cuidados, como resultado das investigações produzidas no âmbito da segurança dos doentes e o seu impacto na redução de eventos adversos durante a hospitalização, ou mais indireta, como a investigação realizada no âmbito da promoção da saúde e intervenções decorrentes no aumento da literacia em saúde (são exemplo na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, a investigação e intervenção comunitária de projetos como o "Feliz_Mente" ou o "+Contigo"). Alguns

projetos iniciados em contexto académico têm sido integrados por instituições de saúde ou mesmo pela Administração Regional de Saúde nos seus planos estratégicos ou de atividades.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological activities developed by the school are reflected in the improvement of care for populations and constitute a factor of economic growth and development. This influence can be more direct when new ways to organise and carry out care are proposed, as a result of research into patient safety and its impact on reducing adverse events during hospitalisation. It may also be more indirect, such as research carried out within the framework of health promotion and interventions resulting in increased health literacy (for example, in the area of mental health and psychiatric nursing, research and community intervention projects such as 'Feliz_Mente' or '+Contigo'). Some projects started in an academic context have been incorporated by health institutions or even the Regional Health Administration into their strategic plans or activities.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Dos Projetos Estruturantes inscritos na UICISA:E, 26 (53,06%) têm integração em redes nacionais e/ou internacionais. Para além destes, e ainda no âmbito da atividade da UICISA:E, é de realçar no eixo da Síntese da Ciência um centro que integra uma rede de mais de 70 centros a nível mundial; no eixo da Formação de Investigadores uma rede de Instituições internacionais com as quais colabora (particularmente Brasil e Espanha); no eixo da divulgação do conhecimento científico a Revista de Enfermagem Referência que faz parte de redes internacionais (Cibere, BVS, SciELO); e, no eixo da Ética a Comissão de Ética da UICISA: E está incluída na RedÉtica.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Of the projects registered with the Health Sciences Research Unit UICISA:E, 26 (53.06%) are incorporated into national and/or international networks. Apart from these, and also as part of UICISA:E activity, there is the Science Synthesis axis centre, which is a network of over 70 centres worldwide; the Research Training axis is a network of international institutions with which it collaborates (particularly in Brazil and Spain); as part of the dissemination of scientific knowledge there is the Journal of Nursing which is part of international networks (CIBERE, VHL, SciELO); and as part of the Ethical axis, is the UICISA Ethics Committee: This is included in the RedÉtica

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas da UICISA:E tem permitido aumentar o número de submissões a investigação financiada de 1 em 2006 para 13 em 2014, o número de investigações em rede, a criação de projetos centrados em necessidades emergentes de saúde ou desenvolvimento disciplinar (eg, "A educação pré-natal do casal e assistência de enfermagem à família e recém-nascido no trabalho de parto"; "Migrações, saúde global e multiculturalidade"; "Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efetividade") e ainda melhorar a organização da atividade científica e sua articulação com o ensino e atividades de extensão. Do ponto de vista organizativo é exemplo a criação de um novo eixo de desenvolvimento estratégico da UICISA: E para a Investigação experimental e aplicada em tecnologias dos cuidados de saúde (TecCAre) para o Horizonte2020. Este valoriza projetos de alto valor acrescentado com participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias de cuidados.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of UICISA: E scientific work has increased the number of submissions to funded research from 1 in 2006 to 13 in 2014. The number of network research projects, the creation of projects centred on emerging health needs or subject development (e.g., 'Prenatal education of the couple and nursing care to the family and newborn in labour'; 'Migration, multiculturalism and global health'; 'The results of nursing care: quality and effectiveness') and also improve the organisation of scientific activity and its links with education and outreach work. From the organisational point of view, one example is the creation of a new UICISA strategic development axis: And for experimental and applied research in health care technologies (TecCAre) to Horizonte2020. This boosts high value-added projects with the use of health technologies, in particular those that incorporate care technologies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O curso permitiu o aparecimento e desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com dimensão nacional, como por exemplo o Projeto +Contigo. Também o projeto Desvendar se encontra em desenvolvimento, desde há 5 anos, de forma continuada no Centro de Saúde Norton de Matos. Estes projetos incluem uma vertente importante de prestação de serviços à comunidade: no caso do Projeto +Contigo direcionado para a promoção da saúde mental e prevenção de

comportamentos suicidários nas escolas (professores, pais e alunos); no caso do Projeto Desvendar, direcionado para a promoção do bem-estar socioemocional e autonomia em todas as fases da vida. Ambos contribuem para a formação avançada dos formandos do 2º ciclo.

Outras formações na área da promoção da saúde mental ou do atendimento a pessoas com problemas de saúde mental, têm sido realizadas para professores do ensino básico e secundário, outros profissionais e cuidadores informais.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The course has fostered the emergence and development of research and intervention projects in the area of mental health and psychiatric nursing nationwide, as for example the project +Contigo. The Desvendar project has been running for 5 years continuously at the Norton de Matos Health Centre. These projects include the important aspect of provision of services to the community: in the case of the project + Contigo aimed at promoting mental health and prevention of suicidal behaviour in schools (teachers, parents and students); in the case of the Desvendar project, aimed at the promotion of socio-emotional welfare and autonomy at all stages of life. Both contribute to the advanced training of 2nd cycle trainees.

Other training in the area of mental health promotion or patient care to people with mental health problems has been held for primary and secondary school teachers, other professionals and informal care providers.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A interação estreita estabelecida entre docentes e profissionais de saúde no âmbito dos estágios, a participação dos docentes em projetos das unidades de saúde e em projetos de extensão à comunidade, assim como os resultados de algumas dissertações, têm contribuído para a melhoria da qualidade das práticas dos enfermeiros nos contextos clínicos e comunitários.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The close interaction established between teaching staff and health professionals during internships, the participation of teaching staff in health care units and outreach projects, as well as the results of dissertations, have contributed to improving the quality of nursing practice in clinical and community settings.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre a instituição e suas áreas de missão, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é veiculada fundamentalmente por três vias: página web da escola, participação em eventos de orientação vocacional e comunicação social, e contacto direto com potenciais candidatos através da rede de ligação que a escola possui com diferentes instituições de educação secundária e de saúde. Na página web o cidadão pode não só encontrar informação relevante acerca da oferta formativa da Escola, mas também acompanhar a sua atividade nas múltiplas atividades que com ela se relacionam. O Gabinete de Apoio aos Projetos, na área de comunicação e imagem, produz regularmente uma newsletter eletrónica, um boletim informativo (Memo), uma síntese da escola na comunicação social e materiais gráficos variados. A Escola possui um plano de receção de estudantes do ensino secundário – programa Escola Aberta – que dá informação experiencial sobre a Escola e os cursos ministrados.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the institution and its mission areas, the course of study and teaching provision is conveyed mainly by three ways: the School web page, participation in vocational orientation events and social media, and direct contact with potential candidates through the network of connections that the School has with secondary education and health institutions. The public can find relevant information about the training on offer at the School and follow its work in the various inter-related activities on the web page. The Project Support Office for communications and image regularly produces an electronic newsletter, a memo, a summary of the School in the social media and various graphic materials. The School has a plan to cater for secondary school students - the Open School programme – which gives information about the School and the courses available.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	25

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A análise efetuada pela comissão de autoavaliação incidiu sobre os relatórios produzidos pelo CQA de opinião dos diversos intervenientes no curso e os realizados pelos coordenadores dos cursos e responsáveis de unidades curriculares.

Pontos fortes:

Satisfação elevada dos estudantes com o curso, as unidades curriculares e os docentes referindo como pontos positivos o interesse pela generalidade das temáticas do curso; o forte investimento na investigação; o desenvolvimento da área de enfermagem de saúde mental comunitária; a relação pedagógica; a organização, acompanhamento e recursos; a articulação das várias unidades curriculares; o reconhecimento da formação de qualidade e diversificada dos docentes.

O investimento na investigação e a oportunidade de participação e integração de professores, formandos e enfermeiros em projetos de investigação, sediados na UICISA-E articulando a investigação produzida no curso com os grupos e projetos da mesma, comprovados no número de dissertações concluídas, nas classificações obtidas e na participação de estudantes do curso como bolseiros em projetos financiados.

A pertinência dos fenómenos investigados, fortemente ligados às temáticas consideradas prioritárias pelo plano de saúde mental.

O envolvimento dos estudantes na organização de eventos científicos e projetos de extensão.

O desenvolvimento da área de enfermagem de saúde mental comunitária, destacando-se o estágio realizado em cuidados de saúde primários, contribuindo para o empoderamento e capacitação dos formandos para uma prática diferenciada.

Os conteúdos programáticos das várias unidades curriculares e a sua mobilização e integração entre unidades curriculares, com ligação aos problemas da prática clínica e o desafio ao aprofundamento e pesquisa que promovem.

O compromisso, colaboração e proximidade da equipa docente nos processos formativos, ajustando horários e metodologias às necessidades dos formandos. A adequação das metodologias utilizadas na lecionação e avaliação em contexto escolar e clínico. A formação académica do corpo docente com uma percentagem de professores doutorados superior a 85%, uma focalização em domínios específicos e elevada produtividade científica.

Os recursos humanos e físicos da ESEnfC são identificados como facilitadores do processo ensino-aprendizagem, destacando-se as condições físicas e de equipamento das salas de aula, o centro de simulação e dos serviços de documentação.

Ainda nos recursos, o apoio por parte dos funcionários, a elevada qualidade e a boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola e a relação pedagógica docente /estudante (relação de proximidade e comunicação), são elementos importantes na motivação e sucesso académico dos estudantes.

A avaliação sistemática da opinião dos estudantes, docentes, não docentes, diplomados e entidades empregadoras com as unidades curriculares, o curso, a Escola e os diplomados. Em 2014, os estudantes avaliaram o curso com 4,11/5

8.1.1. Strengths

The analysis carried out by the self-evaluation committee focused on the reports produced by the CQA regarding the opinion of various stakeholders in the course and those carried out by the course coordinators and those responsible for the curricular units.

Strong points:

High student satisfaction level with the course, the curricular units and the teachers mentioning as strong points the interest in most topics of the course; strong investment in research; development of community mental health in the area of nursing; pedagogic relationship; the organisation, monitoring and resources; the linking of various c us; recognition of the quality and diversity of training of the teachers.

The investment in research and the opportunity to participate and involve teachers, trainees and nurses in research projects, based at UICISA-E, linking the research produced within the course with its groups and projects, as shown in the number of concluded dissertations, in the classifications obtained and the participation of students in financed projects as fellowship holders. The relevance of the phenomena investigated, strongly linked to themes considered as priority by the mental health plan.

The involvement of students in the organisation of scientific events and extension projects.

The development of the area of community mental health nursing, of note being the internship carried out in primary health care units, contributing to the empowerment and capacity building of the trainees towards differentiated practice.

The course contents of the various curricular units and their uptake and integration among curricular units, linked to the issues of clinical practice and the challenge they provide in terms of depth and research.

The commitment, cooperation and proximity of the teaching staff in the training processes, adapting timetables and

methodologies to the needs of the trainees. The suitability of the methodologies utilised in teaching and evaluation within the school and clinical context. The academic training of the teaching staff, with a percentage of teachers with PhDs greater than 85%, a focus on specific areas and a high scientific output. The human and physical resources at ESEnC have been identified as facilitating the teaching-learning process, of note being the physical conditions and the facilities of the classrooms, the simulation centre and the documentation services. Further resources include support from the non-teaching staff and the level of quality and good linking between the professionals from the clinical context and the School and the teacher/student pedagogic relationship (a relationship of proximity and communication), which are important elements in the motivation and academic success of students.

Systematic assessment of the opinion of students, teachers, non-teaching staff, graduates and employers concerning the curricular units, the course, the School and the graduates. In 2014, the students rated the course 4.11/5.

8.1.2. Pontos fracos

Pese embora a avaliação muito positiva deste curso, por parte de estudantes e docentes, identificam-se alguns aspetos que podem ser objeto de melhoria.

1. Aspetos ligados ao desenvolvimento curricular:

Há uma perceção global dos professores acerca das dificuldades sentidas pelos estudantes para irem ao encontro das exigências do curso, dada a pouca disponibilidade para o investimento nos processos formativos pela sua dupla condição de estudantes e trabalhadores;

A participação reduzida de peritos externos, que permitiria o contacto dos estudantes com experiências inovadoras e figuras de referência nesta área.

2. Alguns aspetos do plano curricular:

O desequilíbrio entre a carga horária de algumas unidades curriculares e a necessidade de aprofundamento de matérias entendidas como relevantes, mencionado por alguns professores.

A ausência de áreas optativas, com relevância para a componente clínica, foi considerada como não favorecedora da construção de um percurso formativo individualizado.

Dificuldade em terminar a dissertação dentro do prazo previsto.

A diferença entre o plano curricular do curso de mestrado e o do curso de pós-licenciatura de especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria.

8.1.2. Weaknesses

Aspects linked to the curricular development:

There is a global perception of teachers concerning the difficulties felt by students to meet the course requirements, given the limited availability to invest in the training processes due to being students and workers; The reduced participation of external experts, which would enable student contact with innovative experiences and reference figures in this area.

8.1.3. Oportunidades

Relativamente ao curso de mestrado em enfermagem de saúde mental e psiquiatria é destacado:

A individualização das competências específicas do enfermeiro de saúde mental por parte da Ordem dos Enfermeiros cria oportunidades de desenvolvimento autónomo dos especialistas, o que requer formação especializada.

A existência de um Plano Nacional de Saúde Mental identificando as áreas de intervenção prioritárias orienta para a necessidade de profissionais com competências específicas.

Os Cuidados de Saúde Primários carecem de enfermeiros com formação especializada na área da saúde mental.

Com a conclusão do curso de mestrado em enfermagem de saúde mental e psiquiatria, os formandos podem obter, desde que sejam detentores das condições exigidas pela Ordem dos Enfermeiros, o título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiatria, contribuindo para suprir as necessidades verificadas.

Os processos de recrutamento profissional a nível nacional, no que diz respeito às equipas das unidades de cuidados na comunidade (UCC) dos cuidados de saúde primários, assim como a nível internacional passaram recentemente a dar mais valor à formação especializada em enfermagem de saúde mental.

O reconhecimento das políticas de valorização da saúde mental comunitária, a reestruturação da oferta em cuidados de saúde primários e novas realidades na oferta de cuidados valorizam competências específicas na área da saúde mental comunitária.

8.1.3. Opportunities

With regard to the masters course in mental health nursing and psychiatry the following were of note:

The individualisation of specific skills of mental health nurses on the part of the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) creates opportunities for the autonomous development of specialists, which requires specialized training.

The existence of the National Plan for Mental Health, identifying the priority areas of intervention, proves the need for professionals with specific skills.

Primary Health Care units lack nurses with specialised training in the area of mental health. After finishing the masters course in mental health nursing and psychiatry and provided that they possess the conditions required by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association), trainees may get the professional title of specialist nurse in mental health nursing and psychiatry, thus contributing to meeting the needs which have been verified. Both at the national level and at the international level, professional recruitment processes regarding community care unit (UCC) teams for primary health care, have recently started to give more value to specialised training in mental health nursing.

The recognition of policies to improve community mental health, the restructuring of the offer in primary health units and new realities in the offer of care have enhanced specific skills in the area of community mental health.

8.1.4. Constrangimentos

Entre os aspetos apresentados e identificados como constrangimentos salientam-se:

- *O baixo comprometimento e investimento das instituições de origem dos formandos, o que dificulta a flexibilização laboral necessária à compatibilização com os horários da formação;*
- *As recentes alterações nos regulamentos legais do trabalho, a transição para 40 horas de trabalho semanal, fizeram com que se coloque a estes profissionais um esforço significativamente maior para responder eficazmente aos objetivos específicos da formação;*
- *As atuais condições sócio económicas e laborais são desfavoráveis à realização de formação avançada e dificultam os processos de ensino aprendizagem dos estudantes, nomeadamente a realização de estágios em centros de referência nacionais e internacionais.*
- *A ausência da categoria de enfermeiro especialista na carreira de enfermagem atualmente em vigor desincentiva a realização de formação especializada;*
- *Número reduzido de enfermeiros com formação especializada em enfermagem de saúde mental e psiquiatria em contexto de saúde mental comunitária, o que dificulta o encontro dos estudantes com modelos de referência estabelecidos na prática, assim como a sua integração em projetos iniciados pelos serviços, pela sua escassez.*

8.1.4. Threats

Regarding the aspects presented and identified as constraints, the following are of note:

- *The low commitment and investment of the institutes where the trainees come from, which makes the working flexibility required to fit in with the training schedule more difficult;*
- *Recent alterations in labour legislation, with the transition to 40 working hours a week, have meant that this places a significantly greater effort on these professionals to effectively respond to the specific training objectives;*
- *The current socio-economic and working conditions are not favourable to the carrying out of advanced training and make the teaching and learning processes of the students more difficult, particularly the carrying out of internships in national and international centres of reference;*
- *The absence of the category of specialist nurse in the nursing career path currently in force discourages the carrying out of specialised training;*
- *Reduced number of nurses with specialised training in mental health nursing and psychiatry in the context of community mental health, which makes it difficult for students to find reference models established in practice, as well as to be integrated in projects started by such services, due to their scarcity.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

No que diz respeito aos aspetos ligados ao desenvolvimento curricular propõe-se:

Prosseguir o esforço de adequação dos horários de funcionamento do curso às necessidades dos formandos, consolidando a concentração do funcionamento do curso em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas;

Maior utilização das tecnologias de informação e comunicação à distância;

Aumento do número de preletores/peritos externos na lecionação de conteúdos específicos das unidades curriculares e desenvolver ou estabelecer outras parcerias estratégicas, nacionais e internacionais, com vista à cooperação na formação e na investigação.

9.1.1. Improvement measure

With regard to the aspects connected to the curricular development the following has been proposed:

Maintain efforts to adjust the hours in which the course functions to the needs of trainees, consolidating and concentrating the running of the course into two week days during the weeks of lectures and theoretical-practical classes;

Greater use of information communication technologies;

Increase the number of external speakers/experts in teaching specific content of the curricular units and develop or establish other strategic partnerships, both national and international, seeking cooperation in training and in research.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A concentração do funcionamento do curso em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas terá prioridade alta, sendo implementada desde o ano letivo 2015/2016.

A introdução das tecnologias de informação e comunicação terá prioridade média, devendo ser iniciada em 2015/2016 e implementada no ano letivo 2017/2018.

O aumento do número de preletores/peritos externos na lecionação de conteúdos específicos das unidades curriculares e o desenvolvimento e estabelecimento de outras parcerias estratégicas, nacionais e internacionais, com vista à cooperação na formação e na investigação terá prioridade alta, devendo iniciar-se no ano letivo 2015/2016).

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Concentrating the running of the course into two days per week of lectures and theoretical-practical classes should have high priority, and be implemented starting in the 2015/2016 academic year.

Introduction of information and communication technologies has a medium priority, and should be started in 2015/2016 and implemented in the 2017/2018 academic year.

The increase in the number of external speakers/experts in the teaching of specific content for the curricular units and the development and establishment of other strategic partnerships, national and international, seeking cooperation training and research should have high priority, and should start in the 2015/2016 academic year).

9.1.3. Indicadores de implementação

Horário do curso organizado preferencialmente em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas a partir de 2015/2016.

Entrada em vigor do novo modelo de formação de segundo ciclo a partir de 2017/2018.

Aumento do número de peritos externos a lecionar matérias específicas no curso a partir de 2016/2017.

9.1.3. Implementation indicators

Timetabling of the course ideally organised so as to run on two weekdays each week for its lectures and theoretical-practical classes from 2015/2016.

The new second cycle training model entering into force from 2017/2018.

Increase the number of external experts teaching specific material on the course from 2016/2017.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. Na proposta de plano de estudos que adiante se apresenta está prevista a reorganização da carga horária de algumas disciplinas para uma melhor adequação aos objetivos; a introdução de um estágio opcional, permitindo o aprofundamento de áreas de interesse específicas de cada estudante; a realização de diferentes modalidades de finalização do ciclo de estudos, conforme previsto na legislação; a sincronização dos planos curriculares do curso de mestrado e do curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, para facilitar a transição entre um e outro e a melhor rentabilização dos recursos.

Prevendo-se que não venham a existir a curto e médio prazo alterações substanciais na organização das relações laborais e na carreira de enfermagem, torna-se necessário repensar de forma global o modelo de formação de segundo ciclo de forma a torna-lo mais compatível com as condições laborais dos estudantes.

9.1.1. Improvement measure

1. In the study plan proposal which is set out below, the reorganisation of the workload of certain subjects is envisaged so as to better meet objectives; the introduction of an optional internship, allowing for the deepening of specific areas of interest of each student; the carrying out of different modalities of finalising the cycle of studies, as envisaged in legislation; the synchronising of the curricular plans of the Masters course and the Specialised Post-Bachelor's Degree in Mental Health Nursing and Psychiatry, to facilitate the transition from one to the other and optimise the use of resources.

It is expected that substantial alterations in the organisation of labour relations and the nursing career will not take place in the short and medium term, and it is thus necessary to rethink the training model for the second cycle in an overall manner so as to make it more compatible with student working conditions.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A aprovação do novo plano de estudos terá prioridade média, prevendo-se a sua implementação em 2016/2017.

O estudo sobre o novo modelo de formação terá prioridade média, devendo decorrer em 2016/2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The approval of the new plan of studies will have medium priority, with its implementation envisaged for 2016/2017.

The study on the new training model will have medium priority, and should take place in 2016/2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

*Entrada em vigor da reestruturação curricular do ciclo de estudos em funcionamento a partir de 2016/2017.
Entrada em vigor do novo modelo de formação de segundo ciclo a partir de 2017/2018.*

9.1.3. Implementation indicators

*The curricular restructuring of the operation of the study cycle will enter into force starting in 2016/2017;
The new second cycle training model entering into force from 2017/2018.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

- *Alterações nas horas de contacto nas unidades curriculares Enfermagem de saúde mental, Desenvolvimento Humano, Ajustamento ao processo de saúde/doença e Cuidados continuados especializados;*
- *As unidades curriculares Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária e Estágio em Enfermagem Psiquiátrica passam de 216 para 192 horas de contacto;*
- *Introdução das unidades curriculares Projeto de investigação e Estágio em área opcional com carga horária de 156 horas de contacto. A pertinência de um estágio opcional evidenciou-se nas sugestões dos formandos e conduziu ao ajuste nas horas de contacto dos estágios anteriormente apresentados de forma a serem realizadas as 540 horas de estágio requeridas pela Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título de especialista.*
- *Os estudantes passam a poder realizar, em alternativa à Dissertação, um Trabalho de Projeto ou um Estágio com relatório final.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

- *Alterations in the contact hours in the curricular units Mental health Nursing, Human Development, Adjusting to the health/illness process and Continuous specialised care;*
- *The curricular units Internship in Community Mental Health Nursing and Internship in Psychiatric Nursing have gone from 216 to 192 contact hours;*
- *Introduction of the curricular units Research Project and Internship in an optional area with a workload of 156 contact hours. The relevance of an optional internship is shown in the suggestions of trainees and has led to an adjustment in the contact hours of internships formally presented so as to be carried out through 540 hours of internship as required by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) for the awarding of the specialist title;*
- *Students are now able to carry out a Research Project or an Internship with final report as an alternative to the Dissertation.*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

10.1.2.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS ECTS Optativos / Optional ECTS*

Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Saúde	720	9	0
Enfermagem	723	106	0
(4 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

10.2.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	Anual	68	25; T25	2.5	não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	Anual	81	30; T15; TP15	3	não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Anual	216	90; T35; TP30; PL25	8	não optativa
Neurociências	720	Anual	80	40; T40	3	não optativa
Psicopatologia e Psiquiatria	720	Anual	94	50; T50	3.5	não optativa
Psicofarmacologia	720	Anual	67	30; T30	2.5	não optativa
Desenvolvimento Humano	723	Anual	68	30; T15; TP10; PL5	2.5	não optativa
Cuidados Continuados Especializados	723	Anual	108	60; T25; TP15; PL20	4	não optativa
Ajustamento ao processo de saúde/doença	723	Anual	94	45; T20; TP15; PL10	3.5	não optativa
Respostas humanas nas doenças degenerativas e síndromas cerebrais orgânicos	723	Anual	67	25; T10; TP10; PL5	2.5	não optativa
Respostas humanas nas perturbações psicóticas	723	Anual	81	30; T10; TP15; PL5	3	não optativa

Respostas humanas nas perturbações de ansiedade e imagem corporal	723	Anual	81	30; T10; TP15; PL5	3	não optativa
Respostas humanas nas perturbações do humor	723	Anual	81	30; T10; TP15; PL5	3	não optativa
Comportamentos aditivos	723	Anual	68	25; T10; TP10; PL5	2.5	não optativa
Urgências psiquiátricas	723	Anual	68	25; T10; TP10; PL5	2.5	não optativa
Projeto de investigação	723	Anual	162	40; T10; TP10; OT15; S5	6	não optativa
(18 Items)						

Mapa XII - - 2º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

10.2.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatric Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Enfermagem de Saúde Mental Comunitária	723	Semestral	297	192; E192	11	não optativa
Estágio em Enfermagem Psiquiátrica	723	Semestral	297	192; E192	11	não optativa
Estágio – área opcional	723	Semestral	216	156; E156	8	não optativa
Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório	723	Semestral	810	58, S18; OT40	30	não optativa

(4 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Estágio - Área Opcional

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estágio - Área Opcional

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Isabel Dias Marques

José Carlos Pereira dos Santos

Rosa Cristina Correia Lopes

Maria Teresa Dinis Barroso

Carlos Melo Dias

Manuel Alberto Pinto

Amorim Gabriel Rosa

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais no âmbito de cada uma das áreas científicas do curso;

Atuar conjuntamente com outros membros da equipa multidisciplinar no atendimento do indivíduo, família e comunidade;

Prestar cuidados de enfermagem especializados no âmbito da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica ao indivíduo, família e comunidade aos três níveis de prevenção baseados na evidência científica;

Refletir sobre as práticas e os contextos dos cuidados de enfermagem numa perspectiva construtiva e do benefício do utilizador.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop scientific, technical and relational skills in each of the scientific areas of the course;

Act jointly with other members of the multidisciplinary team in dealing with individuals, the family and community;

Provide specialised nursing care in psychiatric and mental health nursing to individuals, the family and community to the three levels of prevention based on scientific evidence;

To reflect on the practices and contexts of nursing care in a constructive perspective benefiting the user.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de competências especializadas no âmbito da:

- Promoção da saúde mental, do bem-estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e grupos sociais;

- Prestação de cuidados de enfermagem diferenciados em saúde mental comunitária a pessoas famílias e grupos de risco e às pessoas com doenças mentais graves em situação de dependência, intervindo na reinserção familiar e social e Intervir autonomamente em colaboração com a equipa multidisciplinar, com estruturas comunitárias e as redes de apoio.

10.4.1.5. Syllabus:

Develop specialised skills in the area of:

- Promotion of mental health, well-being and the quality of life of individuals, families and social groups;

- Provide differentiated nursing care in community mental health to individuals, families and groups at risk and people with serious mental illnesses in a situation of dependency, intervening in family and social reintegration and intervening autonomously along with a multidisciplinary team, with community and network support structures.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio será desenvolvido em unidades de saúde comunitárias e hospitalares da zona centro do país, em território nacional ou no estrangeiro que se diferenciem pela prática de cuidados nas áreas clínicas elegíveis que decorrem das orientações estruturantes do Plano Nacional Saúde Mental (Resolução do Conselho de Ministros n.º 49/2008) no que diz respeito à identificação das áreas de intervenção prioritária, a saber:

- 1) Programa integrado para doentes mentais graves, com gestão de casos por terapeutas de referência;
- 2) Programa de ligação com a saúde familiar e apoio a perturbações mentais comuns;
- 3) Programa de apoio a doentes idosos;
- 4) Programa de prevenção nas áreas da depressão e suicídio;
- 5) Saúde mental da infância e adolescência

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship will be carried out in community and hospital health units in the central area of the country, in Portugal or abroad, where the practice of care is differentiated in the eligible clinical areas as provided in the structural guidelines of the National Mental Health Plan (Resolution of the Council of Ministers No. 49/2008) regarding the identification of priority areas of intervention, namely:

- 1) Integrated programmes for seriously mentally ill patients, with case management through key therapists;
- 2) Programme linking to family health and support for common mental disorders;
- 3) Support programme for elderly patients;
- 4) Prevention programme in the areas of depression and suicide;
- 5) Child and adolescent mental health.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A coordenação do estágio é da responsabilidade de um professor especialista em ESMP. Os estudantes serão orientados pelo referido professor em colaboração com os enfermeiros EESMP nesta área dos serviços onde ocorrerão os diversos ensinamentos clínicos.

O formando deve realizar um projeto de estágio: os objetivos específicos, bem como as ações e/ou estratégias para os atingir, tendo em consideração as experiências a adquirir relativamente à formação em serviço e educação para a saúde, bem como gestão de cuidados e serviços de enfermagem.

O relatório final deverá incluir uma reflexão tendo em conta o regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados ESMP (OE, 2011) e as competências de enfermeiro especialista ESMP (Regulamento 129/2011).

A avaliação baseia-se na apreciação de desempenho e do dossier de aprendizagem. Neste processo colaboram os enfermeiros especialistas do local de estágio, sendo a classificação final da responsabilidade do professor.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The coordination of the internship is the responsibility of the specialist ESMP teacher. The students will be supervised by the aforementioned teacher along with EESMP nurses in this service area where the various clinical teachings occur.

The trainee should carry out an internship project: the specific objectives, as well as the actions and/or strategies to attain them, taking into consideration the experiences to be acquired regarding the in-service training and health education, as well as management of care and nursing services.

The final report should include a reflection taking into account regulations concerning ESMP care quality standards (OE, 2011) and the skills of the specialist ESMP nurse (Regulation 129/2011).

Evaluation is based on consideration of performance and the learning portfolio. The specialist nurses in the internship location will cooperate in this process, with the final grade being the responsibility of the teacher.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este estágio é precedido da elaboração de um projeto de estágio sumário, que depois de analisado pelo professor responsável e discutido com o (a) formando(a), conduz à distribuição dos formandos pelos contextos clínicos adequados.

O projeto de estágio será apresentado e discutido com professor orientador do estágio e com os enfermeiros que colaborem na formação dos estudantes, a fim de se pronunciarem sobre a exequibilidade dos objetivos e de lhes possibilitarem as experiências de aprendizagem necessárias à sua consecução.

Em cada ensino clínico o estudante elaborará um dossier de aprendizagem que inclui o seu projeto de estágio, os materiais de aprendizagem e o relatório final que deve assentar na apreciação crítica.

Ao formando será, ainda, solicitada a elaboração de um dossier de aprendizagem que deverá incluir, pelo menos, os seguintes capítulos: projeto de ensino clínico; materiais de aprendizagem e relatório.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This internship is preceded by the drawing up of a summarised internship project which, after being analysed by

the teacher responsible and discussed with the trainee, will lead to the trainees being allocated suitable clinical contexts.

The internship project will be presented and discussed with the internship supervisor and the nurses collaborating in the training of students in order to advise on the feasibility of the objectives and to enable the learning experiences necessary to achieve them.

In each clinical teaching the student will prepare a learning portfolio which includes their internship project, the learning materials and the final report on which critical appraisal should be based.

The trainee will be also asked to prepare a learning portfolio which should include at least the following chapters: clinical teaching project; learning materials and report.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN PSYCHIATRY ASSOCIATION. DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais.:5ªed. Lisboa:Climepsi.

O'BRIEN, P.G.; KENNEDY, W. Z.; BALLARD, K,A, (2002), Enfermagem em Saúde Mental - Uma integração de teoria e prática. McGrawHill: Lisboa.

STUART, Gail W.; LARAIA, Michele T. (2001) Enfermagem Psiquiátrica : Princípios e Prática. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora. ISBN 85-7307-713-1.

TOWSEND, Mary C., (2011), Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica, 6ªed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

WHO (2011) Impact of economic crises on mental health. Copenhagen: World Health Organization. Regional Office for Europe, 2011.

WHO (2013) Draft comprehensive mental health action plan 2013–2020, Executive Board, 11-january-2013

WHO (2010). Regional Office for Europe. Mental Health Promotion in Young People – an Investment for the Future. Copenhagen, Denmark.

Mapa XIV - Projeto de Investigação

10.4.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Investigação

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes (5h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Helena dos Santos Quaresma (5h)

Maria Isabel Dias Marques (5h)

José Carlos Pereira dos Santos (5h)

Maria Luísa da Silva Brito (5h)

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso (5h)

Luís Manuel de Jesus Loureiro (5h)

Rosa Cristina Correia Lopes (5h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que os estudantes aprendam os passos fundamentais da construção de um projecto de investigação e que demonstrem capacidade de: reflectir sobre temas e tópicos importantes para o seu problema de investigação; realizar procura de informação relevante e cientificamente sustentada; discutir e sustentar as escolhas metodológicas realizadas; construir um discurso, escrito e oral, de acordo com as normas académicas e éticas para a investigação; e compreender a dinâmica das equipas e percursos de investigação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU is designed for students learn the basic steps of creating a research project and so they show the ability to: reflect on themes and topics which are important for their research question; carry out the search for important and scientifically sustained information; discuss and defend the methodological choices they carry out; construct a discourse, both written and oral, in accordance with academic and ethical research standards; and understand team dynamics and research paths.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação dos temas de investigação e projectos estruturantes em desenvolvimento pelos docentes da UCP

Fases de elaboração de um projecto

Da escolha do tema à questão da investigação

Do planeamento de uma investigação

Como redigir um projecto de investigação

10.4.1.5. Syllabus:

Presentation of the research themes and structuring projects being carried out by the UCP teaching staff
Stages of drawing up a project
Choice of the topic for the research question
Planning research
How to write a research project

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A elaboração de um projecto de investigação parte da identificação de um problema relevante a investigar. Assim, a apresentação de quais os temas de investigação em curso desenvolvidos pelos docentes da UCP orienta os estudantes para a escolha de uma problemática que possa ser mais facilmente inscrita no estado da arte. A exploração das fases de elaboração de um projecto ajuda o estudante a perceber o processo de construção da problemática; identificar uma questão de investigação relevante, seleccionar o desenho de investigação mais adequado à sua investigação e calcular os recursos necessários à sua realização permite ao estudante conhecer os desafios que se vão colocando durante o processo de construção do projecto de investigação e assim melhor compreender os resultados da investigação divulgada.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Drawing up a research project starts from identifying a relevant issue to research. Given this, the presentation of the research themes under way carried out by the UCP teaching staff will guide the students into choosing an issue which can be more easily integrated within the state-of-the-art. Exploring the stages of drawing up a project helps the student to understand the process of constructing the issue; identifying a relevant research question, selecting the most suitable research design for their research and calculating the resources necessary to carry this out enables the student to learn about the challenges that will arise during the construction of the research project process and thus better to understand the results of disseminated research.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e análise de projectos de investigação
Orientação tutorial
A avaliação será realizada por elaboração de projeto de investigação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and analysis of research projects
Tutorial guidance
Evaluation will be carried out by drawing up a research project

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos da Unidade Curricular, considera-se que a aprendizagem bem-sucedida destas competências passa pela oportunidade de realização de todo o processo de planeamento de uma investigação. Assim, a apresentação inicial de temas em estudo pelos professores e a exposição sobre o processo de construção de um projecto de investigação é introdutório. Para que o estudante aprenda fazendo, a maioria das horas desta unidade curricular são dedicadas ao trabalho do estudante e à orientação tutorial. O seminário possibilita o desenvolvimento de competências de utilização da linguagem científica, de síntese, de apresentação e discussão sobre os temas estudados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking the objectives of the Curricular Unit into consideration, it is considered that the successful learning of these skills involves the opportunity to carry out the whole process of planning research. Given this, the initial presentation of themes being studied by the teaching staff and the presentation of the construction of a project process are introductory steps. For the student to learn by doing, most of the hours of this curricular unit are dedicated to student work and tutorial guidance. The seminar will enable the development of skills to use academic language, summarise, present and discuss the topics studied.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, J. (2014). Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers. 6ªed. McGraw-Hill Education (UK).
FCT (2014). Guião para elaboração e submissão de propostas de projetos de IC&DT. Disponível em:
http://www.fct.pt/apoios/projectos/concursos/2014/docs/Guiao_Candidatura_C2014_PT.pdf
Fortin, Marie-Fabienne (1999). O Processo de Investigação: da conceção à realização. Loures, Lusociência
Polit, Denise F.; Hungler, Bernadette P. (1995). Fundamentos de pesquisa em Enfermagem. 3ª ed. Porto Alegre: Arte

Médicas**Mapa XIV - Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório****10.4.1.1. Unidade curricular:***Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Aída Maria de Oliveira Cruz Mendes (7h)***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***José Carlos Pereira dos Santos (6h)**Maria Helena dos Santos Quaresma (6h)**Maria Luisa da Silva Brito (6h)**Luis Manuel de Jesus Loureiro (6h)**Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso (6h)**Maria Isabel Dias Marques (7h)**Rosa Cristina Correia Lopes (7h)**Carlos Manuel de Melo Dias (7h)***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

- *Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem e da especialização;*
- *Dinamizar processos de mudança e inovação através da investigação tendo em conta a evolução cultural, tecnológica e científica;*
- *Compreender as implicações éticas das atividades de investigação e desenvolvimento no âmbito dos cuidados de saúde;*
- *Utilizar um discurso próprio da disciplina, com rigor científico, comunicando as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*It is intended that students are able to:*

- *Make use of the knowledge, abilities and attitudes required within the field of research methodologies in nursing and their specialisation;*
- *Foster change and innovation processes through research, taking into account cultural, technological and scientific developments;*
- *Understand the ethical implications of research activities and their development within health care;*
- *Use the discourse of the subject, with scientific rigour, communicating their conclusions, knowledge and reasoning emerging from the research report, the research project or the internship report, in a clear and unambiguous manner.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*O estudante realiza, em alternativa:**Dissertação: relatório de um trabalho de investigação na área da especialização.**Trabalho de projeto: conceção, planeamento, implementação e avaliação de uma intervenção com finalidade de inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área da especialização, apresentado num relatório final.**Contém descrição do problema no âmbito da enfermagem identificado no local de trabalho do estudante, fundamentação teórica, metodologia - proposta de intervenção/mudança e estratégias de implementação e avaliação – bem como resultados obtidos e sua discussão.**Estágio: experiência de formação clínica na área da especialização, orientada por objetivos de nível avançado, permitindo a aquisição de elevadas competências de juízo crítico, planeamento e decisão em situações complexas, evidenciadas no relatório final. Este inclui o aprofundamento teórico de um foco ou intervenção de enfermagem, um estudo de caso e a reflexão crítica sobre as experiências.***10.4.1.5. Syllabus:**

Students can choose to carry out one of these: Dissertation: report of the research work in the specialisation area. Research Project: conception, planning, implementation and assessment of an intervention with the aim of innovating and developing clinical practice in the area of specialisation, by presenting a final report. This contains a description of the problem within the field of nursing, identified in the student's place of work, the theoretical foundation, methodology - proposal to intervene/change and strategies to implement and assess this, and the results obtained and a discussion of these. Internship: experience of clinical training in the area of the specialisation, guided by advanced level objectives, enabling the acquisition of high-level skills involving critical judgement, planning and decision making in complex situations, as shown in the final report. It includes the

theoretical study of a focus or nursing intervention, a case study and reflection on experiences

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema do trabalho de investigação e do trabalho de projeto, bem como a área clínica de realização do estágio, inserem-se no domínio da especialização e o respetivo desenvolvimento investe nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização da dissertação, do trabalho de projeto e do estágio deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an integral curricular unit involving knowledge, abilities and attitudes acquired throughout the course, both regarding the area specialisation, and also regarding ethics and research methodologies in nursing. As such, the theme of the research work and the research project, as well as the clinical area in which the internship takes place, form part of the specialist area and the respective development takes place within processes involving research and innovation (R&D) in terms of evidence-based practice (EBP).

Carrying out the dissertation, the research project and the internship will enable the student to develop the capacity to consider reality from a critical perspective and streamline processes of change and innovation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio assentam de forma predominante no trabalho individual do estudante. Este, será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo, do trabalho de projeto ou do estágio e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação, relatório do trabalho de projeto e relatório de estágio serão objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito (dissertação/relatório) e da sua apresentação e discussão.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation, research project or internship report is thus primarily based on the individual work of the student. It will be supervised by a teacher at the PhD level or a specialist of recognised merit, with the supervision meetings worked out between both in accordance with the development of the process. Seminars in which each student will present their progress in the research process in a plenary session and identify the potentials, constraints and main sources of difficulty encountered in this process for group analysis and discussion will be carried out.

The dissertation, research project report and internship report will be subject to public discussion and consideration, in front of a jury made up of 3 members, including the supervisor.

Evaluation is, essentially, an evaluation of the results of learning, as shown through a written document (dissertation/report) and its presentation and discussion.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão continua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação, de um trabalho de projeto e de um relatório de estágio na área da especialização é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

Preferencialmente, os estudantes serão orientados a realização da dissertação, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, é um contributo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Poderão realizar o trabalho de projeto, os estudantes que se encontrem inseridos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.

O estágio estará reservado aos estudantes que tenham um projeto de aquisição de competências de prática

avançada numa área clínica altamente diferenciada, só possível de concretizar através de experiências em equipas internacionais ou nacionais de referência, dedicadas a essa área.

Qualquer uma destas opções levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública do trabalho permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do relatório do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognising that the trainee training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centred on the individual work of the student is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, in the contact hours, various typologies are chosen, one more centred on learning through carrying out planning of activities and continuous reflection on these, provided by tutorial guidance, and another through debate and confronting ideas within the seminars.

The production of the dissertation, research project and internship report in the area of the specialisation is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student, Master's candidate, who takes on the role of main actor during the process.

It is a task of a didactic nature which enables students to apply knowledge acquired in prior curricular units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, many interactive moments occur, which are interdependent and shared, marked by reciprocity and by the balance of power, giving space to the development and learning of these two stakeholders in the carrying out of their objectives.

Ideally, students will be supervised to carry out the dissertation through their background and linking between the research unit and clinical context which, besides providing students with the ability to achieve their defined objectives, makes a contribution towards the development of knowledge in nursing.

Students who are placed within a professional context and who in the medium and long-term seek to invest in the development of practices for this context, which may have impacts in the organisation of the nursing care offered to citizens and their health may carry out the research project.

The internship will be reserved for students who have a project to acquire advanced practical skills in a highly differentiated practical area, which is only possible to achieve through experience in international or national teams of reference dedicated to this area.

Any of these options will confront the student with demands from various processes and, in order to fulfil these, carry out the proposed learning with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the work enables the student to develop and show their ability to communicate conclusions, knowledge and reasoning which emerged from the research report, the research project report or the internship report, in a clear and unambiguous manner.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2007). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.

Polit, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.