

# ACEF/1516/24142 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Escola Superior De Enfermagem De Coimbra*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem De Coimbra*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**A3. Study programme:**

*Master in Rehabilitation Nursing*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 10589/2014 de 14 de Agosto*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*47*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar -se ao Ciclo de Estudos:*

- a) *Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- c) *Poderão, ainda, candidatar -se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.*

#### A11. Specific entry requirements:

*The following may apply for this course of study:*

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não*

#### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

---

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

#### A13.1. Study programme:

*Master in Rehabilitation Nursing*

#### A13.2. Grau:

*Mestre*

#### A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Enfermagem	723	111.5	3.5
<b>(3 Items)</b>		<b>116.5</b>	<b>3.5</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**A14.1. Study programme:**

*Master in Rehabilitation Nursing*

**A14.2. Grau:**

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1 st Year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	A	68	25, 25T	2.5	Não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	A	81	30, 15T, 15TP	3	Não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	Não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	Não optativa
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	723	A	189	72, 18T, 36TP, 18PL	7	Não optativa
Enfermagem de Reabilitação em Neurologia	723	A	189	72, 54T, 18TP	7	Não optativa
Enfermagem de Reabilitação a Nível Músculo-Esquelético	723	A	189	72, 45T, 27TP	7	Não optativa
Enfermagem de Reabilitação em Neurotraumatologia	723	A	135	54, 36T, 18TP	5	Não optativa
Enfermagem de Reabilitação a Nível Respiratório	723	A	135	54, 24T, 18TP, 12PL	5	Não optativa
Enfermagem de Reabilitação na Família e Comunidade	723	A	81	30, 30T	3	Não optativa
Opção	723	A	95	36, 15T, 21TP	3.5	Optativa

Dissertação 723 A 324 24, 10TP, 4S, 10OT 12 Não optativa  
(12 Items)

## Mapa II - - 2º Ano

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

### A14.1. Study programme:

*Master in Rehabilitation Nursing*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I	723	A	162	96, 96EC	6	Não optativa
Estágio II	723	A	162	96, 96EC	6	Não optativa
Estágio III	723	A	162	96, 96EC	6	Não optativa
Estágio IV	723	A	162	96, 96EC	6	Não optativa
Estágio - Opção	723	A	162	96, 96EC	6	Não optativa
Dissertação	723	A	810	60, 16S,44OT	30	Não optativa

(6 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Arménio Guardado Cruz; António José Pinto de Morais*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III - Centro Hospitalar Universitário de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Universitário de Coimbra*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CHUC.pdf](#)

#### Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro Rovisco Pais*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_Rovisco Pais.pdf](#)

#### Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Administração Regional de Saúde do Centro*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_ARS.pdf](#)

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_Mapas\\_Reab.pdf](#)

### A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Em cada unidade curricular de estágio, o estudante é orientado, supervisionado e avaliado por um professor da unidade científico-pedagógica de enfermagem de reabilitação com quem constrói o projeto de aprendizagem e/ou seleciona as experiências mais relevantes para atingir os objetivos.*

*O professor tem um mínimo de horas semanais de carga letiva de contacto destinadas a cada estudante, contempladas na distribuição de atividades letivas aprovada anualmente pelo CTC.*

*A afetação dos professores aos diversos locais de estágio é preferencialmente mantida ao longo dos anos, permitindo construir uma relação de proximidade entre a academia e os contextos clínicos, com consonância acerca dos objetivos e metodologias de ensino e, em consequência, a criação de ambientes facilitadores da aprendizagem. Em cada local de estágio, os professores contam com a colaboração das equipas de enfermagem e, em particular, dos enfermeiros especialistas de reabilitação.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*In each curricular unit of the internship, the student is guided, supervised and evaluated by a teacher from the scientific-pedagogical unit of mental health and psychiatric nursing with whom they construct their learning pathway and/or select the most relevant modules in order to achieve the course objectives.*

*The teacher has a minimum number of contact teaching hours per week for each student included in the allocation of teaching activities approved annually by the CTC.*

*The allocation of teachers to the different internship locations is maintained over the year, allowing them to build a close relationship between academia and clinical settings, in line with the objectives and teaching methodologies and, consequently, the creation of enabling learning environments. At each internship location, teachers rely on the cooperation of nursing teams and, in particular, of specialist nurses in rehabilitation.*

## A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.*

*O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:*

*Avenida Bissaya Barreto | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra*

*Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378*

*GPS: 40.218625, -8.409885*

*O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:*

*Rua 5 de Outubro | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra*

*Telefone: 239 802 850 | Fax: 239 442 648*

*GPS: 40.197872, -8.461715*

*O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:*

*Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)*

*Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378*

*GPS: 40.218359, -8.407949*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_Regulamento\\_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

1. Os dados da mobilidade de docentes referem-se ao ano letivo 2014/2015.

2. Siglas

ALADEFE – Associação Latino Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem

CMER – Curso de mestrado em Enfermagem de Reabilitação

CP – Conselho Pedagógico

CQA – Conselho para a Qualidade e Avaliação

CTC - Conselho Técnico Científico

CTFP – Contrato de Trabalho em Funções Públicas

DGS – Direção Geral de Saúde

ES – Ensino Superior

ESEnfC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia

IES – Instituições de Ensino Superior

OE – Ordem dos Enfermeiros

PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

QN Qualificações – Quadro Nacional de Qualificações

**SNS – Serviço Nacional de Saúde**  
**UC – Unidade Curricular**  
**UCP – Unidade Científico Pedagógica**  
**UICISA:E – Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem**

## A20. Observations:

*Teachers mobility data refer to the year 2014/2015.*

# 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

## 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O curso tem como objetivo formar para o exercício da enfermagem especializada em reabilitação Segundo o Quadro do Sistema Europeu de Garantia de Qualidade no ensino superior, o QNQualificações e a Ordem dos Enfermeiros, na conclusão do curso os diplomados devem*  
*Demonstrar ter conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los em investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados relacionados com a área de enfermagem de reabilitação*  
*Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos*  
*Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades*  
*Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo*

## 1.1. Study programme's generic objectives.

*The objective of the CMER is to train students in specialised nursing for rehabilitation.*  
*According to the European Quality Assurance System Framework for higher education, the Nat.Framework Qualifications and the Ordem dos Enfermeiros (Port.Nurses Association), upon completion of the course, graduates should;*  
*Demonstrate in-depth knowledge and know how to apply it in research and in understanding and solving problems in new situations in broad contexts related to the area of rehabilitation nursing;*  
*Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make decisions in situations where information is limited. They should be able to reflect on the ethical and social implications and responsibilities which stem from or constrain these solutions and decisions;*  
*Know how to communicate conclusions and the underlying reasoning clearly/without ambiguity;*  
*Have developed the skills to equip them for self-oriented and independent lifelong learning.*

## 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*O Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (CMER) oferece um ensino de qualidade pela formação e desenvolvimento do corpo docente, pela incrementação e participação na investigação científica e na inovação em cuidados de saúde, qualidade ao nível do ambiente humano e de trabalho, ao nível dos recursos tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas de que dispõe bem como nível da organização e gestão internas e relações interinstitucionais.*  
*Este curso garante relevância socioeconómica e cultural determinada pelo e para o conhecimento, assumindo-se como “motor do progresso”, dando resposta às necessidades numa antevisão prospetiva de cenários sociais evolutivos em termos de necessidades de cuidados de reabilitação. Orienta as ações formativas por princípios éticos e por valores. Humanizada e norteada pela equidade de tratamento de todos independentemente das suas opções pessoais, ideológicas, científicas ou pedagógicas.*  
*Relativamente a relações interinstitucionais visando a qualidade da formação especializada temos uma ligação estreita particularmente com o Centro Hospitalar Universitário de Coimbra e com o Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro Rovisco Pais, onde os estudantes realizam a componente clínica da formação.*  
*Em linha com princípios orientadores da Escola neste curso verifica-se a oferta de uma formação que habilita os diplomados pela Escola com os conhecimentos, competências, atitudes e valores exigidos para o seu sucesso no exercício da cidadania e no desempenho profissional. Uma formação para a mudança e para o exercício da autonomia; para a aquisição, produção e utilização de múltiplos saberes; para o desenvolvimento pessoal, para o exercício e respeito pela liberdade, democracia, para o encontro de culturas e para a diversidade humana. Uma formação que lhes permite assumir a qualidade como uma exigência reforçada e transversal a todos os processos. A forma de desenvolvimento do CMER insere-se na estratégia da oferta formativa da ESEnC porque, além das referências anteriores, também persegue as seguintes opções estratégicas: de incrementação da investigação científica, a inovação e desenvolvimento e a divulgação científica (onde assume relevância especial a atividade da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio Enfermagem, que a Escola acolhe); a ampliação e diversificação da colaboração/prestação de serviços à comunidade; a internacionalização, dando especial ênfase à relação com os PALOP; a progressiva integração do ensino, investigação e extensão/prestação de serviços à comunidade de forma articulada, com vista a uma otimização da atividade docente e discente, contribuindo para o*

**desenvolvimento da qualidade da formação, da produção científica, e para a transferência dos conhecimentos resultantes da investigação.**

- 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**  
*The Master's in Rehabilitation Nursing offers quality education through faculty training and development, the increase of and participation in scientific research and innovation in health care and quality in the human and professional environment in terms of technological resources, the educational and infrastructure spaces available, organisation, internal management and inter-institutional relations.*

*This course has guaranteed socio-economic and cultural relevance determined by and for knowledge, and acts as an "engine of progress", responding to the prospective needs of evolving social scenarios in terms of rehabilitation care. Training is provided according to ethical principles and values. It is humanised and guided by equal treatment for all, regardless of personal, ideological, scientific or educational background.*

*With regard to inter-institutional relations aimed at the quality of specialist training, we have close ties with the Coimbra University Hospital Centre and the Rovisco Pais Central Region Centre for Rehabilitation Medicine, where students complete the clinical component of the training.*

*In line with the guiding principles of the School, this course provides training that equips graduates of the School with the knowledge, skills, attitudes and values required for success in the exercise of citizenship and professional performance. It includes training for change and the exercise of autonomy; for the acquisition, production and use of multiple knowledge structures; for personal development, for the exercise of and respect for freedom, democracy, for the meeting of cultures and human diversity. This training allows students to internalise quality as a significant and common requirement for all processes.*

*The Master's in Rehabilitation Nursing is offered as part of the ESEnFC training strategy because in addition to the aforementioned goals, the School is also pursuing the following strategic options: the increase of scientific research, innovation and development and the wider communication of science (which is particularly relevant to the Health Sciences Research Unit: Nursing, that the School hosts); the expansion and diversification of collaboration/provision of services to the community; internationalisation, with special emphasis on relations with other Portuguese-speaking African countries; the progressive integration of teaching, research and outreach/delivery of interlinked services to the community, with a view to optimising teaching and student activity, contributing to the development of quality training, scientific output and the transfer of knowledge arising from research.*

- 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do curso são divulgados através da página web da Escola, bem como através de folhetos informativos. Na pasta académica eletrónica, estão disponíveis o plano de estudos, os objetivos e os programas das unidades curriculares.*

*A discussão entre os docentes, nas reuniões da UCP, acerca da evolução do conhecimento e das necessidades sociais nesta área, e sobre os resultados da avaliação do curso e do seu impacto social, levam à reflexão frequente sobre os objetivos do curso e sua operacionalização.*

*Na fase de planeamento, o corpo docente discute as metodologias de organização e implementação do plano de estudos e unidades curriculares com base nos objetivos e nas condições de aprendizagem dos contextos específicos.*

*No início do curso é fornecido aos estudantes o plano do curso. No início de cada unidade curricular, os docentes analisam com os estudantes os objetivos e metodologias de ensino-aprendizagem e, em conjunto, estabelecem as metodologias de avaliação.*

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The course objectives are available on the School website, as well as in leaflets. The academic folder contains the syllabus, objectives and programmes for the curricular units.*

*Discussion among teaching staff, meetings of the UCP (Scientific Pedagogical Unit) about advances in knowledge and changes in social needs in this area, and on the course evaluation results and their social impact, lead to frequent reflection on the course objectives and their operation.*

*In the planning phase, the teaching staff discuss methods of organising and implementing the study plan and curricular units based on the objectives and the learning conditions of specific contexts.*

*Students are provided with the course plan at the start of the course. At the beginning of each curricular unit, teachers analyse the objectives and teaching-learning methodologies with students and jointly establish the evaluation method.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A responsabilidade pela qualidade do processo de formação é do CTC, que conta com a Comissão de*



***Acompanhamento dos Cursos do 2º Ciclo para analisar a implementação da estratégia de formação, monitorizar o processo e discutir propostas de melhoria.***

***A revisão do plano de estudos ocorre quando a Comissão, o coordenador do curso, a comissão científica e/ou os docentes identificam essa necessidade. As propostas são validadas na Unidade Científico-Pedagógica e apresentadas ao CTC, que as analisa e aprova. Neste processo podem ser ouvidos externos, nomeadamente a Ordem dos Enfermeiros, entidades empregadoras e peritos.***

***Os programas são validados anualmente pelos regentes. Tendo em conta a evolução do conhecimento, as avaliações dos estudantes dos cursos anteriores e os relatórios do CQA sobre a unidade curricular, os regentes podem propor alterações, que são analisadas e aprovadas pelo CTC. Este é responsável pela designação dos regentes e distribuição do serviço docente.***

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

***Responsibility for the quality of the training process lies with the CTC, which relies on the Monitoring Committee for 2nd Cycle Courses to review the implementation of the training strategy, monitor the process and discuss suggestions for improvements.***

***Revision of the syllabus occurs when the Committee, the course coordinator, the scientific committee and/or teachers identify this need. Proposals are validated at the Scientific-Pedagogical Unit and presented to the CTC, which reviews and approves them. This process may hear external opinions, including from the Order of Nurses, employers and experts.***

***The programmes are validated annually by the coordinators. Taking into account advances in knowledge, student evaluations from previous courses and Quality and Assessment Council (CQA) reports on the course, coordinators can propose alterations, which are reviewed and approved by the CTC. This body is responsible for appointing coordinators and distributing teaching duties.***

**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

***O coordenador do curso reúne a Comissão Científica e Pedagógica do curso e mantém ligação constante com os docentes.***

***Os docentes refletem e discutem o processo de ensino-aprendizagem e a procura de solução para eventuais dificuldades nas reuniões da UCP.***

***A participação dos estudantes é assegurada através da sua presença na Comissão Pedagógica, a qual, nos cursos com menor número de estudantes, funciona em regime aberto, com a presença de todos os estudantes que o pretendam.***

***São realizados pelo CQA questionários de opinião dos estudantes e docentes, cujos resultados são discutidos e contribuem para a definição de medidas de melhoria.***

***Os responsáveis de cada unidade curricular envolvem sistematicamente todos os estudantes na seleção das experiências de aprendizagem, nomeadamente na definição das metodologias de avaliação, na seleção dos locais de estágio e na avaliação global dos semestres, sendo essas decisões tomadas em sala de aula.***

**2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

***The Course Coordinator meets with the Scientific and Pedagogical Committees for the course and maintains constant liaison with other teaching staff.***

***Teaching staff reflect and discuss the process of teaching and learning and the search for solutions to any difficulties in meetings with the UCP.***

***The participation of students is ensured through their presence on the Pedagogical Committee, which, in courses with fewer students, works openly with the presence of all students wishing to participate.***

***Questionnaires are given to students and teaching staff by the CQA, and the results are discussed and help define improvement measures.***

***Those in charge of each curricular unit systematically involve all students in the selection of learning experiences, particularly in defining the evaluation methodologies, the selection of internship venues and the overall evaluation of the semesters. These decisions are made in the classroom.***

## **2.2. Garantia da Qualidade**

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

***Os mecanismos de garantia da qualidade do curso seguem a política de qualidade da ESENC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão: Presidente da Escola, Vice-presidentes, Presidente do CQA, Presidente do CTC, Presidente do CP, Provedor do Estudante, Coordenadores das unidades diferenciadas e Presidente da Associação dos Estudantes. Cabe-lhe apreciar os relatórios de auto-avaliação e os planos de melhoria propostos, analisar os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propor a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.***

***Para além das responsabilidades desta Comissão e de cada órgão contribuem também o coordenador de curso, a equipa de coordenação científico-pedagógica, os professores responsáveis por unidades curriculares e no geral todos os professores e demais funcionários em cada área do seu desempenho (cf Manual da Qualidade).***

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*Quality assurance mechanisms for the CMER follow the ESEnC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of quality policy is conducted by a committee: President of the School, Vice-Presidents, Chairperson of the CQA, Chairperson of the CTC, Chairperson of the CP, the Student Ombudsman, coordinators of the different units and Chairperson of the Association of Students. They shall consider the self-assessment reports and proposed improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan. In addition to the responsibilities of this Committee and each body the following also contribute: the course coordinator, the scientific and educational coordination team, teachers responsible for courses and in general all the teachers and staff in every area of their performance (see Quality Manual).*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da ESEnC (certificado pela A3ES) é coordenado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação, da responsabilidade máxima da Presidente e relaciona todos os órgãos e serviços e seus atores no cumprimento da política da qualidade para este ciclo de estudos (cf Manual da Qualidade, 2014). A implementação operacional dos mecanismos de garantia da qualidade do curso é da responsabilidade do coordenador do curso, que responde perante o CTC e a Presidência. Os diferentes intervenientes, regentes das Unidades Curriculares do curso, Comissões Científica e Pedagógica colaboram na implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, estando as suas funções regulamentadas no Guia de Boas Práticas para a Coordenação dos Cursos, 2015.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The ESEnC Internal Quality Assurance System (certified by A3ES) is coordinated by the Quality and Assessment Council, headed by its Chairperson and lists all the bodies and services and its agents in compliance with the quality policy for this course of study (see Quality Manual). The operational implementation of quality assurance mechanisms for the course is the responsibility of the Course Director and the Coordination Committee, reporting to the CTC and the Presidency. The different agents, coordinators of course Curricular Units and Scientific and Pedagogical Committees collaborate in implementing quality assurance mechanisms, and their duties are regulated in the Good Practice Guide for the Coordination of Courses, 2015.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A recolha sistematizada de informação, através de questionários de opinião dos estudantes acerca das unidades curriculares e docentes, e de opinião dos docentes, é feita no final de cada semestre pelo CQA que também ausculta presencialmente os estudantes. Ao longo do ano, a informação necessária para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem vai sendo colhida pelo coordenador nas reuniões com os estudantes, pela comissão pedagógica, e pelos professores no contexto das UC. Nas reuniões periódicas da UCP é feito, entre os professores, o acompanhamento da progressão dos estudantes e do curso. Durante o processo de formação em contexto de estágio são colhidas sugestões dos profissionais das áreas clínicas. No final de cada unidade curricular os docentes elaboram um relatório. No final do curso, é realizada entre estudantes e professores uma avaliação global, assinalando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria que integram o relatório final do curso elaborado pelo coordenador*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*The systematic collection of information, through student and teaching staff opinion surveys about the curriculum and teaching units is carried out at the end of each semester by the CQA which also listens to the students in person. Throughout the year, the information needed to improve the teaching-learning process is collected by the coordinator at meetings with students, by the teaching committee, and by University of Coimbra teachers. In the regular UCP meetings teachers monitor the progress of students and of the course. During the internship training process, suggestions are collected from professionals in the clinical areas. At the end of each curricular unit teaching staff prepare a report. At the end of the course, an overall assessment is held between students and teachers to note the strengths, weaknesses and proposals for improvement, which are included in the final report prepared by the course coordinator.*

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=109939&code=68ff8564fa35034829a1202eae3ef4960d334de>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*Os resultados do Relatório de opinião da comunidade educativa são anualmente apresentados e discutidos em reunião geral com docentes e não-docentes. Os relatórios das unidades curriculares são utilizados pelo coordenador para elaboração do relatório do curso. Os resultados de opinião dos estudantes sobre as UC são analisados individualmente por cada docente para alteração dos programas. No planeamento de cada curso, o coordenador tem em conta o relatório do curso anterior enviado à Presidente e discutido na UCP. Ao longo do ano, a informação disponível permite ao coordenador introduzir ajustes no processo (ex. horários, avaliação).*

**As questões suscitadas pela análise dos relatórios dos diversos intervenientes podem ser levadas a discussão e tomada de decisão pelo CTC, nas matérias da sua competência, com vista à melhoria da qualidade da formação. Matérias ligadas ao funcionamento da Escola são objeto de análise e tomadas de decisão pelos órgãos competentes.**

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

**Results of the opinion report from the educational community are presented annually and discussed in a general meeting with academic and non-academic staff.**

**The reports on the c u are used by the Coordinator to prepare the course report.**

**The results of students' opinions about the c u are analysed individually by each teacher to change the programmes.**

**In planning each course, the Coordinator takes into account the report on the previous course sent to the President and discussed at the UCP. Throughout the year, the information available allows the Coordinator to introduce adjustments to the process (e.g. timetables or evaluation).**

**On issues raised from the analysis of various reports by the various players, analysis, discussion and decision-making can be carried out by the CTC, in matters within their competence, with a view to improving the quality of training. Matters related to the operation of the School are subject to analysis and decision-making by the relevant bodies.**

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

**NA**

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

**NA**

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
28 salas de aula	1707
3 anfiteatros	490
27 laboratórios (inclui um centro de promoção de autocuidado e 1 laboratório de reabilitação)	1422
2 auditórios e serviços de apoio	828
2 bibliotecas e serviços de apoio	465
1 unidade de investigação	208
1 gabinete de relações nacionais e internacionais	34.5
53 gabinetes de docentes	676.7
4 salas de informática	265
12 salas de trabalho de grupo	437.8
1 sede da associação de estudantes e salas de apoio	268.5
2 refeitórios	1138
2 cafetarias	164
1 residência	2856
2 infraestruturas para desporto	1382
2 serviços de saúde (enfermagem, psicologia e medicina)	78.9
Serviços administrativos e órgão de gestão	620.5

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
---	------------------------

Constituintes de Mobiliário e equipamento Hospitalar	259
Equipamento e materiais de avaliação e monitorização de parâmetros fisiológicos	225
Modelos anatómicos	152
Simuladores	250
Equipamento e materiais de prevenção, relaxamento, reabilitação e produtos de apoio	265
Equipamentos e materiais de emergência, pequena cirurgia e administração de medicamentos	66
Equipamento para gravação e projeção	102
Computadores	208

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Professores visitantes e estudantes de doutoramento e pós-doutoramento de universidades estrangeiras e professores outgoing em mobilidade ao abrigo das parcerias da Escola e da Unidade de Investigação, participam na lecionação com vista a enriquecer as experiências de ensino-aprendizagem dos estudantes.*

*No âmbito da realização da dissertação tem-se verificado a colaboração de professores de universidades estrangeiras, mais especificamente do Brasil, na orientação e na qualidade de arguentes.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Visiting teachers from foreign universities or doctoral and post-doctoral students under School and Research Unit partnerships hold lecture sessions in order to enrich the teaching and learning experiences of students.*

*Teachers from foreign universities, more precisely from Brazil, have acted as supervisors and examiners during the completion of dissertations.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A cooperação no ensino efetua-se de forma privilegiada com a Universidade de Coimbra, havendo professores da mesma que lecionam regularmente neste curso e docentes do curso que colaboram em cursos da Universidade. Com diversas IES, verifica-se o intercâmbio de peritos quer para a lecionação de assuntos específicos, quer integrando os júris do ato público de defesa da dissertação.*

*É estreita a cooperação com as instituições do SNS. São exemplos a possibilidade de realização dos estágios de opção em qualquer instituição de saúde a nível nacional, a qual é contactada previamente para o efeito; a escolha das temáticas para as dissertações de mestrado, frequentemente relacionada com as necessidades identificadas nos serviços de saúde e decorrendo da autorização, disponibilização de recursos e envolvimento das suas equipas. Os resultados conduzem frequentemente à produção de recomendações que podem ser implementadas pelos serviços na melhoria dos seus processos.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*There is close inter-institutional cooperation with mainly Portuguese National Health Service institutions, which constitute the main setting for the clinical component of the specialised training. For example, there is the opportunity to do the internship at any health institution that is referenced in this area, at national level, which is contacted in advance for this purpose.*

*With several health institutions and specialist health institutes, there is an exchange of experts who lecture on specific issues or sit on the juries for the public defence of the dissertation.*

*For the Master's dissertation, there has been collaboration of teachers from other higher education institutions as co-supervisors and jury members during the public defence of the dissertation.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Os professores deste ciclo de estudos também lecionam unidades curriculares do Curso de Licenciatura, na sua área de especialização.*

*Os diversos cursos do 2º ciclo ministrados pela ESEnfC partilham recursos docentes no planeamento, lecionação e avaliação de algumas unidades curriculares que são comuns (Ex. Teoria de Enfermagem, Formação para a prática especializada, Gestão para a prática especializada).*

*A orientação e arguição das dissertações conta, por vezes, com a colaboração de docentes de outros cursos da ESEnfC.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*The teachers in this cycle of studies also teach curricular units on the Degree course in their specialist area.*

*The various 2nd cycle courses offered by ESEnfC share teaching resources in planning, delivery and evaluation of some courses in common (e.g. Nursing theory, training for specialised practice, management for specialised practice).*

*The supervision and examining of dissertations sometimes involves the collaboration of teaching staff from other*

*ESEnfC courses.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António José Pinto de Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António José Pinto de Morais*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Arménio Guardado Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Arménio Guardado Cruz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Cruz de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Carlos Alberto Fontes Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carlos Alberto Fontes Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*24,5*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Fernando Manuel Dias Henriques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Manuel Dias Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Filipe Duarte Vieira de Carvalho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Filipe Duarte Vieira de Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em**

A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

6,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel de Matos Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel de Matos Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Augusto Duarte Mariz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**Manuel Augusto Duarte Mariz**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Clara Amado Apóstolo Ventura**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Céu Mestre Carrageta**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Céu Mestre Carrageta*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Joaquim Pina Queirós***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Virgílio Cruz Conceição****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Virgílio Cruz Conceição***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Henrique José Mendes Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique José Mendes Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior de Enfermagem de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António José Pinto de Moraes	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Arménio Guardado Cruz	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Cruz de Oliveira	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Doutor	Farmacologia	24.5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Dias Henriques	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Duarte Vieira de Carvalho	Licenciado	Medicina	6.2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Matos Pinto	Doutor	Psicologia especialidade de Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Augusto Duarte Mariz	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Clara Amado Apóstolo Ventura	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Mestre Carrageta	Mestre	Ciências da Educação – orientação da aprendizagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Joaquim Pina Queirós	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Virgílio Cruz Conceição	Mestre	Administração e Planificação da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique José Mendes Nunes	Mestre	Saúde Ocupacional [código DGES: 6654]	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1430.7</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	97,85

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	55,92

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	20,97
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	41,94

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	97,85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	27,96

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização *A avaliação do pessoal docente segue o regulamento publicado em 2012 (Despacho n.º 410/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 13 de janeiro de 2012).*

*O regulamento para a avaliação de desempenho do pessoal docente foi precedido de amplo debate interno e audição das associações sindicais. A grelha de avaliação considera 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional. A cada uma destas áreas é atribuída uma ponderação que pode ser negociada, dentro de certos limites, com o docente em cada triénio. A sua construção, teve em conta o estágio de desenvolvimento da Escola e é uma indicação das orientações estratégicas da instituição, encontrando-se em reanálise após o primeiro ciclo de avaliação. O procedimento seguiu o estipulado nos artigos 7º (Processo de Avaliação) e 8º (Metodologia do Processo de Avaliação).*

*Em 09/01/2012 foi nomeada a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente (CAAPD) a funcionar no âmbito do Conselho Coordenador da Avaliação (CCA), com adenda de 20/02/2012. Foi construída uma plataforma informática, com base nos indicadores de desempenho acordados e sua valoração. A cada docente foi atribuído um acesso para preenchimento da sua ficha, sendo de preenchimento automático o “desempenho docente avaliado pelos alunos”, o “cumprimento de prazos e outras obrigações profissionais” e “número de horas letivas”. Para preenchimento do formulário de avaliação foi elaborado um modelo de relatório de atividades com indicação detalhada sobre os diferentes campos a serem preenchidos.*

*Realizaram-se reuniões da CAAPD para uniformização da avaliação, das quais resultou uma minuta de ata (16/01/2014), que esteve em consulta e não havendo propostas de alteração se considerou aprovada a 20/01/2014.*

*A nomeação dos relatores (14/02/2014), de acordo com o estipulado no regulamento, não obteve reclamações.*

*Nesta mesma data é divulgada a calendarização do processo de avaliação.*

*Submetido o formulário e avaliado o desempenho seguiu-se um momento de audição prévia (que contou com 3 pedidos de alteração) que foram analisados e respondidos em conformidade. No período de reclamação recolheram-se 3, cuja análise e decisão posterior seguiu o regulamentado, nomeadamente com nomeação de segundos relatores (19/05/2014). O CCA reuniu a 14/07/2014 para proceder à receção, análise e encaminhamento das apreciações das reclamações pelos segundos relatores.*

*Das avaliações finais foi dado conhecimento a cada docente.*

*Considerando que a avaliação de desempenho é um instrumento importante para a melhoria do desempenho docente, foi realizado tratamento estatístico dos resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente. Esta análise permite que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The assessment of the teaching staff follows the regulation published in 2012 (Order No. 410/2012, Diário da República, second series — No. 10 — 13 January, 2012).*

*The regulation for the performance assessment of teaching staff was preceded by extensive internal debate and hearings with the unions. The assessment considers three performance areas: scientific/technical, teaching and organisational. Each of these areas is assigned a weighting which can be negotiated, within certain limits, with the teacher in each three-year period. This took into account the School's stage of development is an indication of the institution's strategic guidelines and it is reviewed after the first assessment cycle. The procedure followed the provisions of Articles 7 (Assessment process) and 8 (Assessment Process Method).*

*On 09/01/2012 the Committee to review the teaching staff assessment (CAAPD) was appointed to work within the framework of the Assessment Coordinating Council (CCA), with the addenda of 20/02/2012. A computer platform was built based on agreed performance indicators and their valuation. Each faculty member was assigned a password to complete their file, with automatic completion of the 'student-assessed teacher performance', the 'compliance with deadlines and other professional obligations' and 'number of teaching hours'. To complete the assessment form, a model report was drawn up with a detailed indication of the different fields to be completed. CAAPD meetings were held to standardise the assessment, which resulted in a draft of the minutes (1/16/2014), made available for consultation and as there were no proposals for amendments, it was approved on 20/01/2014.*

*The appointment of rapporteurs (14/02/2014), in accordance with the provisions of the regulation, received no complaints. On the same date the timing of the evaluation process was announced.*

*Once the form was submitted and performance was assessed, prior hearings were held (which included three amendments) which were analysed and responded to accordingly. Three complaints were received within the complaints period, and analysis and subsequent decision followed the regulation, including appointment of second rapporteurs (19/05/2014). The CCA met on 14/07/2014 to receive, analyse and refer the complaint findings to the second rapporteurs.*

*The final assessments were made known to every member of the teaching staff.*

*Performance assessment is an important tool for improving teaching staff performance. Statistical analysis of the overall results showed that 73.1% were rated as very good, 14.1% as good and 12.8% as excellent. This analysis means that each member of the teaching staff can be set against the overall performance of the institution, consider the different areas they are involved in, align them with the strategic objectives of the institution and plan their future work.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[https://www.google.pt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewj7j5XTuu\\_JAhWFWxQKHcR7DQ0QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.esenfc.pt%2Fsite%2Findex.php%3Fprocess%3Ddownload%26id%3D17599%26code%3D9514110&](https://www.google.pt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewj7j5XTuu_JAhWFWxQKHcR7DQ0QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.esenfc.pt%2Fsite%2Findex.php%3Fprocess%3Ddownload%26id%3D17599%26code%3D9514110&)

usg=AFQjCNG2quE1FoDHdRu5\_UXVbg-jpvNDeQ&sig2=k2AIQcvsW6MFYcqcsCEYfg&cad=rja

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em regime de 40 horas semanais trabalham: 1 Diretor de serviços e 3 coordenadores de serviços em regime de comissão de serviço; 1 Especialista de Informática CTFP tempo indeterminado; 11 técnicos superiores a CTFP tempo indeterminado; 3 técnicos superiores a CTFP termo resolutivo incerto; 2 coordenadores técnicos a CTFP tempo indeterminado; 31 assistentes técnicos a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes técnicos a CTFP termo resolutivo certo; 1 assistente técnico a CTFP termo resolutivo incerto; 2 encarregados operacionais a CTFP tempo indeterminado; 14 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado período experimental.*

*A cada estudante é alocado um funcionário dos serviços académicos que o acompanha durante todo o curso.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The following staff work 40 hours per week: 1 Director of Services and 3 Coordinators of Services on a secondment basis; 1 permanent CTFP (Public Sector Employment Contract) IT Specialist; 11 permanent CTFP higher technical officers; 3 temporary CTFP higher technical officers; 2 permanent CTFP technical coordinators; 31 permanent CTFP technical assistants; 3 fixed-term CTFP technical assistants; 1 temporary CTFP technical assistants; 2 permanent CTFP operations officers; 14 permanent CTFP operations assistants; 3 temporary CTFP operations assistants on a trial basis.*

*Each student is allocated an academic services tutor that accompanies them throughout the course.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestrado: 2*

*Licenciatura: 25*

*Bacharelato: 1*

*12º ano: 29*

*11º ano: 2*

*9º ano: 11*

*6 anos de escolaridade: 2*

*4 anos de escolaridade: 4*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Master's Degree: 2*

*First Cycle Bologna Degree: 25*

*Bachelor's degree: 1*

*12th year: 29*

*11th year: 2*

*9th year: 11*

*Six years of schooling: 2*

*Four years of schooling: 4*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A ESEnFC aplica o SIADAP 3 na avaliação do pessoal não docente.*

*Tendo por base a visão estratégica e os propósitos da instituição, bem como os objetivos de cada serviço, são estabelecidos por acordo entre ambas as partes, os objetivos e competências individuais de cada um dos funcionários que os compõem.*

*É nomeado um grupo de avaliadores, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com os funcionários estabelecem um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. O grupo de avaliadores é sempre acompanhado por uma Comissão Avaliadora.*

*São realizados diversos momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo coordenador, que depois de validada e homologada pelo dirigente máximo é publicitada.*

*A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*The ESEnFC applies SIADAP 3 (Integrated System of Public Sector Performance Evaluation) in the evaluation of non-teaching staff.*

*Based on the strategic vision and the institution's purposes and objectives for each service, the objectives and individual skills of each employee are established by agreement between both parties.*

*A group of assessors is appointed, usually the heads of each service, who, in agreement with the staff, establish a set of goals and skills for a biennial evaluation. The evaluating team is always accompanied by an Evaluation Committee.*

*Several monitoring sessions are held to achieve the set objectives and after the evaluation period a proposal is presented by the coordinator, which is then validated and approved by the most senior manager and published.*

*The evaluation is graded on a scale of 1 (Inadequate) to 5 (Outstanding) and is regulated by legislation. An evaluation of outstanding may lead to a merit award.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A ESEnfC fomenta a formação continuada e o aumento de qualificações do pessoal não docente, motivando e apoiando os colaboradores nos seus processos formativos. Possui uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada e que é composta por 3 técnicos superiores e 1 assistente técnico. Nos últimos três anos realizaram-se 28 cursos de formação em serviço (está prevista a conclusão de mais 3 até ao final de 2015), num total de 636 horas de formação, com uma participação média de 10 formandos, e variação entre 6 e 17 por curso. Em 2015 autorizou-se a frequência de 20 ações de formação contínua em instituição externa e mobilidade de não docentes ao abrigo do programa ERASMUS.*

*Para além desta formação, 19 não docentes completaram o 12º ano, 10 o 9º ano de escolaridade, 5 obtiveram o grau de licenciado e 3 realizaram cursos de especialização em outra instituição de ensino. Atualmente 4 encontram-se a frequentar cursos de mestrado e 6 de licenciatura.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*The ESEnfC promotes continuing education and the increase of non-teaching staff qualifications, motivating and supporting employees in their training processes. It has a Non-Teaching Staff Training Committee that identifies and organises continuing education and comprises three higher technical officers and one technical assistant. In the last three years, 28 in-service training courses were held (three more are planned by the end of 2015), with a total of 636 hours of training, with an average participation of 10 trainees, but this varied between 6 and 17 per course. In 2015, 20 ongoing training sessions at an external institution were approved as was non-teaching staff mobility under the Erasmus programme.*

*In addition to this training, 19 non-teaching staff completed the 12th, 10 the 9th year of schooling, 5 obtained a degree and 3 underwent specialised courses at another educational institution. Four are currently taking Master's courses and 6 are on degree courses.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30.2
Feminino / Female	69.8

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	3.2
24-27 anos / 24-27 years	27
28 e mais anos / 28 years and more	69.8

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	21

2º ano curricular

42

63

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	42	47	47
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	34	28	31
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	13	14	13
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	23	20	22
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	23	20	22

**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*<sem resposta>*

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*<no answer>*

**5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.  
*São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Conselho Pedagógico, o Provedor, o coordenador do curso e o Serviço de Ação social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, Serviço Social e Serviço de saúde.*

*As principais medidas são:*

*A alocação a cada estudante de um funcionário de referência dos Serviços Académicos que o acompanha durante todo o curso conhecendo em detalhe o seu percurso;*

*O estabelecimento do horário de atendimento dos estudantes pelos professores, publicitado anualmente pelo CP;*

*A pasta académica electrónica onde o estudante pode consultar toda a informação sobre o curso (ex. horários, avaliações).*

*A disponibilidade do Coordenador do curso, recurso muito utilizado pelos estudantes para discussão sobre o seu percurso académico. Também os regentes das unidades curriculares, os docentes que orientam os estágios e o orientador da dissertação se constituem como instâncias de referência para apoio pedagógico e aconselhamento.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The educational support and individual counselling structures are the Pedagogical Council, the Ombudsman, the course coordinator and the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Service and Supervision, Social Work and Health services.*

*The main measures are:*

*To allocate each student an Academic Services tutor who accompanies them throughout the course and knows their academic path in detail;*

*To establish a student appointment system by teachers, published annually by the CP;*

*An electronic academic folder, where the student can consult all information about the course (e.g. timetables or evaluation).*

*The availability of the Course coordinator, a resource that is heavily used by students to discuss their academic career. The curricular unit coordinator, the teachers who supervise the internships and the dissertation supervisor are also all points of reference for educational support and advice.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*No início do curso tem lugar uma sessão de acolhimento e integração, coincidente com o primeiro dia de aulas,*

*onde participam todos os órgãos de gestão científico-pedagógica da ESEnfC*

*No decorrer do ano letivo, os estudantes contam com a colaboração dos funcionários de referência dos serviços académicos na promoção de um apoio mais personalizado de integração à dinâmica institucional.*

*Os estudantes participam nos atos eleitorais e são convidados a participar nos projetos de extensão/investigação e nas iniciativas da Escola de caráter extracurricular. A newsletter da escola divulga regularmente informação sobre as suas atividades.*

*Uma parte significativa dos estudantes realizou a formação pré-graduada nesta Escola, conhecendo bem, por isso, a dinâmica e estrutura da Escola. A participação dos estudantes do curso nos órgãos e atividades da Escola tem sido reduzida, o que pode ser explicado pelo facto de terem na sua grande maioria, uma ocupação de caráter profissional a tempo inteiro*

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*At the start of the course, a welcoming session is held near the first day of classes, attended by all of the ESEnfC scientific and pedagogical management bodies.*

*During the academic year, students are provided with the services of specialised academic staff who offer more personalised support to help them integrate into the dynamics of university life.*

*Students participate in elections and are invited to participate in outreach/research projects and School initiatives of an extracurricular nature. The School newsletter regularly publishes information on its activities.*

*A significant proportion of the students undertake pre-graduate training at the School, and are therefore familiar with the dynamics and structure of the School. The participation of course students on School bodies and activities has been reduced, which can be explained by the fact that most students are engaged in a full-time job.*

#### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*A Escola dispõe de um Serviço de Apoio aos Novos Graduados que constitui um recurso de aconselhamento sobre possibilidades de emprego. Tradicionalmente, os candidatos ao curso já estão empregados não solicitando este apoio. Contudo, esta situação poderá vir a ser modificada visto que nos últimos anos tem havido estudantes ainda não inseridos no mercado de trabalho.*

*São objetivos deste serviço:*

*1. Divulgar os processos internos de apoio à preparação dos estudantes para a vida ativa através de programas comunitários que promovem a mobilidade no emprego e na formação profissional no espaço europeu e da articulação com o GRNI para o estabelecimento de parceria e partilha de informação neste âmbito.*

*2. Apoiar a inserção dos graduados no mundo do trabalho, pela completa disponibilização deste serviço para receber os estudantes, ajuda na procura ativa de emprego e divulgação de ofertas de emprego na página da ESEnfC.*

*Os professores divulgam oportunidades de candidatura a bolsas em projetos*

#### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The School has a Support Service for New Graduates which is an advisory resource on employment opportunities.*

*Traditionally, course candidates are already employed and do not request this support. However, this is likely to change as in recent years there have been students who have not yet entered the labour market.*

*The objectives of this service are:*

*1. To publish internal support processes to prepare students for working life through community programmes that encourage mobility in employment and vocational training in Europe and in conjunction with the National and International Relations Office (GRNI) to establish partnership and information sharing in this area;*

*2. To support the integration of graduates into the labour market, with the full availability of this service to receive students, help in active job search and publicise job vacancies on the ESEnfC page.*

*Teachers disclose opportunities to apply for project grants.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*O CQA tem vindo a encaminhar para cada docente, de forma detalhada sempre que existe um número mínimo de respondentes, as informações relativas às unidades curriculares em que está envolvido. Estes resultados são tidos em consideração pelo professor na elaboração do relatório da unidade curricular e na melhoria do respetivo programa.*

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes quanto ao curso são analisados pelos docentes nas reuniões da UCP e utilizados pelo coordenador do curso na elaboração dos relatórios anuais, integrando as propostas de melhoria no planeamento do curso seguinte.*

*O trabalho desenvolvido pelo coordenador do curso com as comissões, corpo docente e estudantes tem permitido ajustar a organização, conteúdos e metodologias na implementação do currículo.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The CQA has been forwarding detailed information to each teacher on the curricular units in which they are involved, whenever there is a minimum number of respondents. These results are taken into account by the teacher in preparing the course report and improving the respective programme.*

*The student results of the course satisfaction surveys are analysed by teachers in meetings of the UCP and used by the course coordinator to prepare annual reports by integrating the proposals for improvement in planning the*



*next course.*

*The work of the course coordinator with the committees, faculty and students has helped adjust the organisation, content and methodology of the curriculum.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*A ESEnFC possui um Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais (GRNI) que desenvolve a sua ação no âmbito das relações com a comunidade nacional e internacional. A Escola tem protocolos de cooperação com diversas Universidades Europeias e de Países de Língua Oficial Portuguesa.*

*A ESEnFC participa nos programas de mobilidade ERASMUS. Esta mobilidade, embora aberta aos estudantes do segundo ciclo, revela-se difícil de concretizar, face à ocupação profissional da maioria dos estudantes.*

*A mobilidade internacional tem sido realizada pelos docentes, contribuindo não apenas para a sua atualização científica e pedagógica mas também para a reflexão sobre o currículo e para a implementação de novas práticas pedagógicas.*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The ESEnFC has a National and International Relations Office (GRNI) that furthers its relations with the national and international community. The School has cooperation agreements with several universities in Europe and in the other Portuguese-speaking countries.*

*The ESEnFC participates in the ERASMUS mobility programmes. This mobility, although open to second cycle students, is difficult to implement given that most students are in full-time employment.*

*International mobility has been taken up by teaching staff, and not only helps to keep them up to date scientifically and pedagogically but also to revise the curriculum and implement new teaching practices.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados de reabilitação de pessoas, família, grupos e comunidades;*

*- Conceber, organizar, planear, executar e avaliar programas de cuidados especializados no âmbito da prevenção, habilitação e reinserção social da pessoa nos seus processos de vida;*

*- Atuar cientificamente e desenvolver práticas de investigação;*

*- Assumir a responsabilidade na formação e gestão dos enfermeiros e cuidados de enfermagem;*

*- Participar na política, planeamento e gestão de cuidados e recursos em saúde;*

*- Dar pareceres técnico-científicos no âmbito da enfermagem de reabilitação.*

*O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências é proporcionado pelas unidades curriculares através das diferentes tipologias de aulas, seminários, orientação tutorial, estágios e trabalho individual do estudante.*

*O cumprimento dos objetivos é medido através da avaliação no final das unidades curriculares.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*- To plan, implement and evaluate specialised rehabilitation nursing care for individuals, families, groups and communities*

*- To design, organise, plan, implement and evaluate specialised care programmes in the prevention, empowerment and social reintegration of the individual in their life processes*

*- To act scientifically and develop research practices*

*- To take responsibility for the training and management of nurses and nursing care*

*- To participate in policy, planning and management of care and health resources*

*- To provide technical and scientific advice in the context of rehabilitation nursing*

*The development of knowledge and skills is provided in curricular units through different types of classes, seminars, tutorial guidance, internships and individual student essay.*

*The completion of objectives is measured by an evaluation at the end of each curricular unit.*

#### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*A revisão curricular é efetuada quando se verifica a necessidade de ajustar o plano de estudos às prioridades nacionais e internacionais nesta área e de introduzir melhorias decorrentes das avaliações efetuadas por estudantes e docentes. A revisão decorre igualmente das alterações legislativas no ensino superior bem como na regulação da profissão de enfermagem, em particular nas competências do enfermeiro especialista. A revisão responde ainda às mudanças das políticas da Escola quanto à sua organização e à oferta formativa de segundo ciclo, e está alinhada com os planos estratégicos e de desenvolvimento da Escola.*

*A atualização científica e dos métodos de trabalho são conseguidas através da formação avançada dos*

*professores ao nível do doutoramento e pós-doutoramento, bem como da sua formação pedagógica. Os programas são revistos anualmente pelos professores e atualizados quando necessário. Está em curso um processo de revisão global da oferta formativa de 2º ciclo na ESEnfC.*

#### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The curriculum is revised when there is a need to adjust the syllabus to national and international priorities in this area and make improvements as a result of evaluations from students and teachers. The curriculum is also revised as a result of legislative changes in higher education and in the regulation of the nursing profession, particularly in the nurse specialist skills. The revision is also a response to changes in School policies regarding its organisation and the second cycle training it offers, in line with the School's strategic plans and development.*

*Scientific and working methods are updated through advanced teacher training at the doctoral and post-doctoral level, as well as their teacher training. The programmes are reviewed annually by teachers and updated when necessary.*

*There is an ongoing comprehensive review process of 2nd cycle training offered at ESEnfC.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Teoria de Enfermagem

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria de Enfermagem*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Joaquim Pina Queirós (25h)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*NA*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O desenvolvimento profissional e disciplinar é uma realidade em contextos de enfermagem. A importância da abordagem teórica ao percurso, contextos, expressões e actualização das concepções disciplinares torna-se premente em formações avançadas, para que se dê expressão teórica às práticas desenvolvidas e se qualifique essas práticas com contributos resultantes da teoria e da investigação. A evolução do pensamento teórico em enfermagem permite uma conceptualização da Prática de Enfermagem qualificada contribuindo para o desiderato social de cuidados de elevado nível.*

*Esperamos que os estudantes sejam capaz de:*

*Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências*

*Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem*

*Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria.*

*Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;*

*Conhecer os diferentes níveis de teoria*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Professional and disciplinary development is a reality in nursing contexts. The relevance of the theoretical approach to the path, contexts, expressions and up-dating of the subject conceptions becomes urgent in advanced training, so that theoretical expression is given to the developed practices and so that these practices are qualified with contributions from theory and investigation. The evolution of theoretical thinking in nursing has enabled the conceptualisation of qualified Nursing Practice contributing to the social desideratum of high levels of care.*

*Students are expected to be able to:*

*Place nursing knowledge within the sciences;*

*Characterise and discuss the nature of knowledge in nursing;*

*Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory;*

*Analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge;*

*Learn about different levels of theory.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 Razão de uma "Teoria de Enfermagem".*

*2 Ciência/ciências. Tipos de conhecimento. O conhecimento científico.*

*3 Da Ciência pós-moderna ao pensamento pos-abissal (Sousa Santos). A cientificação do humano e a complexidade do real (Morin).*

*4 Condições culturais para o nascimento de uma disciplina (Fourez). O conceito de paradigma (Kuhn).*

*5 Visão antropológico-cultural de Collière. A profissionalização da enfermagem. Escolas do pensamento e*

*pensadores(as): Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson.*

*7 - O cuidar e os cuidados de Collière a Pellegrino. Visão da antropologia de Torralba i Roselló. Do pensamento de Bernard Honoré e de Hesbeen.*

*8 – Questões ontológicas. O que é a enfermagem? Das grandes definições às propostas actuais de Meleis.*

*9 – Questões epistemológicas. Como se caracteriza o conhecimento em enfermagem? Padrões de conhecimento em enfermagem. A espiral hermenêutica (Bishop e Scudder, 1995)*

*10 – Prática reflexiva: capacitar o conhecimento de enfermagem.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1 - Reasoning behind "Nursing Theory"*

*2 - Science/sciences. Types of knowledge. Scientific knowledge*

*3 - From post-modern science to the post-abysal thinking (Sousa Santos). The scientification of the human and the complexity of reality (Morin)*

*4 - Cultural conditions for the birth of a subject area (Fourez). The concept of paradigm (Kuhn)*

*5 - Collière's anthropological and cultural view. The professionalisation of nursing. Schools of thought and thinkers: Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson*

*7 - Caring and care from Collière to Pellegrino. Torralba i Roselló's view of anthropology. From Honoré and Hesbeen's thinking*

*8 - Ontological questions. What is nursing? From great definitions to Meleis' current proposals*

*9 - Epistemological questions. How should the knowledge in nursing be characterised? Patterns of knowledge in nursing. The hermeneutic spiral (Bishop & Scudder, 1995)*

*10 - Reflexive practice: empower nursing knowledge*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada um dos objectivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:*

*1 - Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências. Pontos programáticos 1, 2, 3.*

*2 - Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem. Pontos programáticos 4, 5, 6, 7, 8.*

*3 - Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria. Ponto programático 8, 9, 10.*

*4 - Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Ponto programático 5*

*5 - Conhecer os diferentes níveis de teoria. Ponto programático 5.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Each of the stated objectives will be achieved through the contribution of the following course contents:*

*1 - To place nursing knowledge within the sciences: topics 1, 2, 3.*

*2 - To characterise and discuss the nature of knowledge in nursing: topics 4, 5, 6, 7, 8.*

*3 - Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory: topics 8, 9, 10.*

*4 - To analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge: topic 5.*

*5 - To learn about different levels of theory: topic 5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias activas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objectividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.*

*Serão privilegiados os debates e a análise de conceitos e teorias, a pesquisa individual e de grupo. Utilizaremos como método a exposição oral e directa mas também a análise e discussão em grupo de textos actualizados.*

*A avaliação será objecto de contratualização nas primeiras sessões lectivas. Passará sempre por trabalho individual com caracter reflexivo.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*We aim to put students at the centre of the process and make them authors of their learning; we propose active methods which will allow the acquisition of conceptual instruments and the development of capabilities such as curiosity, objectivity, methodological doubt, critical analysis, decision-making and assessment.*

*Priority will be given to debates and analysis of concepts and theories, individual and group research. We will use direct oral presentations as a method but also group analysis and discussion of up-to-date texts.*

*The evaluation will be negotiated in the first lecture sessions. It always includes individual, reflexive work.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tratando-se de uma unidade curricular teórica de mestrado, com cargas horárias de contacto com o estudante reduzidas é expectável que estas sejam sobretudo de fornecimento de linhas gerais programáticas e de orientação para o aprofundamento do estudo e consequente aquisição de competências reflexivas, críticas e cognitivas por parte dos estudantes.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As this is a theoretical curricular unit for the Master's Degree, involving reduced contact with the student, it is expected that these hours shall be mainly for the provision of general guidance and guidelines for in-depth study with the subsequent acquisition of reflexive, critical, and cognitive skills by students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *McEwen, M: Wills E.(2009) - Bases teóricas para enfermagem. 2ª ed.. S. Paulo: Artmed.*
- *Medina, J L M (1999): - La pedagogia del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermeira. Barcelona: Laertes.*
- *Meleis, A (2012): - Theoretical nursing. Development and progresso. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins*
- *Queirós, P.; Barbieri-Figureiredo, M. (2013): - “Enfermagem, de ciência aplicada ciência humana prática: da racionalidade técnica à prática reflexiva”.*
- *Queirós, Paulo. The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. Revista de Investigación y Educación en Enfermería, v. 33, n. 1, p. 83-91, 2015.*
- *Queirós, Paulo. Caring: from condition of human existence to professionalised integral care. Revista de Enfermagem Referência, n. 54, p. 139-146, 2015.*
- *Queirós, Paulo Joaquim Pina. Reflections for a nursing epistemology. Texto & Contexto –Enfermagem, v. 23, n. 3, p. 776-781, 2014.*

**Mapa X - Metodologias de Investigação em Enfermagem****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação em Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Arménio Guardado Cruz (15 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Isabel Margarida Marques Monteiro Dias Mendes (15 horas)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Compreender os princípios onto-epistemológicos que fundamentam as metodologias quantitativas e qualitativas;*
- 2 - Distinguir as diferentes opções teórico-metodológicas que constituem a investigação quantitativa e qualitativa;*
- 3 - Distinguir os processos de construção de metodologias quantitativas e qualitativas destacando os aspectos essenciais de cada etapa;*
- 4 - Utilizar os requisitos teóricos e técnicos da análise de informação não estruturada (análise de conteúdo), pesquisa de bases de dados e análise de dados/informação utilizando as ferramentas informáticas adequadas.*
- 5 - Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias no processo de análise crítica de publicações científicas.*
- 6 - Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à conceção e operacionalização de um projeto de investigação e elaboração de um relatório de investigação.*
- 7 - Utilizar as formas e os elementos fundamentais na elaboração de relatórios e comunicação de resultados científicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - To understand the onto-epistemological principles that sustain the quantitative and qualitative methodologies*
- 2 - To distinguish between the different theoretical-methodological options that make up quantitative and qualitative research*
- 3 - To distinguish between the construction processes of quantitative and qualitative methodologies, highlighting the essential aspects during each stage*
- 4 - To use the theoretical and technical requirements for a non-structured information analysis (content analysis), database search and data/information analysis using appropriate computer tools*
- 5 - To develop the necessary skills and techniques in the process of the critical analysis of scientific publications*
- 6 - To develop the necessary methodological and technical skills for the design and operation of a research project and for the production of a research report*
- 7 - To use the fundamental forms and elements in the production of reports and the communication of scientific outcomes*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - PARADIGMAS DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA EM ENFERMAGEM.**
  - 1.1 - Tipos e fontes de conhecimento disciplinar.*
  - 1.2 - A natureza plural do “objecto” de investigação em enfermagem.*

1.3 - O senso comum na investigação em enfermagem.

1.4 - Paradigmas.

2 - METODOLOGIAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

2.1 - O problema de investigação e a sua formulação.

2.2 - Processos e recursos de pesquisa bibliográfica on-line.

2.3 - Abordagens metodológicas quantitativas e qualitativas mais utilizadas.

2.4 - Enfermagem Baseada na Evidência - Revisão Sistemática da Literatura

2.5 - Conceitos e critérios de validade interna e externa da investigação

3 - CONSTRUÇÃO DE RELATÓRIOS E COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS DE INVESTIGAÇÃO.

3.1.- Elementos fundamentais de um relatório de investigação (quantitativa e qualitativa).

3.2 - Análise crítica de artigos de investigação

4 - PROCEDIMENTOS FORMAIS E ÉTICOS EM INVESTIGAÇÃO

4.1 - Os contextos;

4.2 - Os intervenientes;

4.3 - Os dados;

4.4 - Os resultados;

4.5 - A divulgação.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - SCIENTIFIC RESEARCH PARADIGMS IN NURSING.

1.1 - Disciplinary knowledge types and sources

1.2 - The plural nature of the research "object" in nursing

1.3 - Common sense in nursing research

1.4 - Paradigms

2 - QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODOLOGIES

2.1 - The research problem and its statement

2.2 - Online literary review processes and resources

2.3 - The most popular quantitative and qualitative methodological approaches

2.4 - Evidence-based nursing - Systematic literary review

2.5 - Internal and external research validation concepts and criteria

3 - REPORTING AND COMMUNICATION OF RESEARCH OUTCOMES.

3.1 - Fundamental parts of a research report (quantitative and qualitative)

3.2 - Critical analysis of research papers

4 - FORMAL AND ETHICAL PROCEDURES IN RESEARCH

4.1 - The contexts

4.2. - The intervening parties

4.3 - The data

4.4 - The outcomes

4.5 - The disclosure

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para alcançar o objetivo 1 aborda-se os conteúdos teóricos referentes ao ponto 1- paradigmas da investigação científica em enfermagem;

- Quanto aos objetivos 2 e 3 são leccionados conteúdos teóricos e teórico práticos referentes às metodologias quantitativas e qualitativas;

- Quanto aos objetivos 4 e 5 abordam-se conteúdos teórico práticos e de prática laboratorial referente aos processos e recursos de pesquisa bibliográfica on-line e análise de dados/informação utilizando as ferramentas informáticas adequadas;

- Relativamente ao objetivo 6 são leccionados conteúdos teórico-práticos no âmbito do ponto 3 e ponto 4 dos conteúdos programáticos, respectivamente construção de relatório de investigação e comunicação de resultados e procedimentos formais e éticos em investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To achieve objective 1, the contents on topic 1 – Paradigms of scientific research in nursing, are covered.

- As to objectives 2 and 3, theoretical and theoretical-practical content is lectured regarding quantitative and qualitative methodologies.

- As far as objectives 4 and 5 are concerned, theoretical-practical and lab practice contents regarding online literary review processes and resources are covered, as well as content tied to data/information analysis using appropriate software.

- Regarding objective 6, theoretical-practical content is taught under the scope of point 3 and point 4 of the course contents, with the respective production of a research report and the communication of the outcomes as well as

*the formal and ethical research procedures.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Aulas teóricas:***

***Método expositivo com apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos.***

***Aulas teórico-práticas:***

***Método expositivo interativo;***

***Orientação para a leitura reflexiva de obras de referência;***

***Orientação para a análise crítica de investigações produzidas;***

***Pesquisa bibliográfica on-line.***

***Avaliação por Provas de Frequência: Prova escrita de avaliação (12 Valores) e trabalho de grupo relativo a temáticas da área de enfermagem de especialização seleccionada pelos estudantes (8 Valores).***

***Avaliação por Provas de Exame(s): Prova escrita (20 Valores) de acordo com o regulamento de frequência e avaliação e regime de transição de ano, precedências e prescrições de ESEnFC em vigor.***

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Theoretical classes:***

***Lectures with the presentation of the theoretical substantiation of the course contents.***

***Theoretical-practical classes:***

***Interactive lectures;***

***Guidance towards a reflexive reading of reference work;***

***Guidance towards a critical analysis of the research produced;***

***Online literature review.***

***Test evaluation: Written assessment test (12 points) and group essay on topics from the nursing specialisation field chosen by the students (8 points).***

***Exam evaluation: Written exam (20 points) according to the regulation of attendance, evaluation, precedences, year transition and deferrals by ESEnFC in force.***

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***- Para alcançar o objetivo 1 aborda-se os conteúdos teóricos referentes ao ponto 1- paradigmas da investigação científica em enfermagem;***

***- Quanto aos objetivos 2 e 3 são leccionados conteúdos teóricos e teórico práticos referentes às metodologias quantitativas e qualitativas;***

***- Quanto aos objetivos 4 e 5 abordam-se conteúdos teórico práticos e de prática laboratorial referente aos processos e recursos de pesquisa bibliográfica on-line e análise de dados/informação utilizando as ferramentas informáticas adequadas;***

***- Relativamente aos objetivos 6 e 7 são leccionados conteúdos teórico-práticos e de prática laboratorial no âmbito do ponto 4 e ponto 5 dos conteúdos programáticos, respetivamente construção de projecto e relatório de investigação e comunicação de resultados e procedimentos formais e éticos em investigação.***

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***- To reach objective 1, the contents in topic 1 - scientific research paradigms in nursing, are covered.***

***- As to objectives 2 and 3, theoretical and theoretical-practical contents are lectured regarding quantitative and qualitative methodologies.***

***- As far as objectives 4 and 5 are concerned, theoretical-practical and lab practice contents regarding online literary review processes and resources are covered, as well as content tied to data/information analysis using appropriate software.***

***- Regarding objectives 6 and 7, theoretical-practical and lab practice contents are taught under the scope of point 4 and point 5 of the course contents, with the respective production of a research report and the communication of the outcomes as well as the formal and ethical research procedures.***

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***BARDIN, Laurence – Análise de Conteúdo. 3ª ed. Lisboa: Edições 70, 2004.***

***CRESWELL, John – Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. ISBN 978-85-363-2300-8.***

**FORTIN, Marie-Fabienne - Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lisboa: Lusociência, 2009. ISBN 972-8383-10-X.**

**MORSE, Janice - Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra : Formasau, 2007. ISBN 978-972-8485-89-4.**

**PESTANA, Maria Helena; GAGUEIRO, João Nunes co-aut.- Análise de dados para ciências sociais: complementaridade do SPSS. 3ª ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2003. ISBN 972-618-181-X.**

**POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T.; HUNGLER, Bernadette P.- Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. ISBN 85-7307-984-3.**

**POUPART, Jean, [et. al] - A Pesquisa Qualitativa. Enfoques Epistemológicos e Metodológicos. Petrópolis: Ed. Vozes, 2008. ISBN 978-853-2636-81-2.**

## Mapa X - Formação para a Prática Especializada

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Formação para a Prática Especializada*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria do Céu Mestre Carageta - 25h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*NA*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta Unidade Curricular pretende facilitar um percurso de aprendizagem orientado para a compreensão da complexidade em educação e saúde e para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros, através da exploração experiencial e da ação sinérgica das inteligências múltiplas, segundo as orientações da OMS "Transforming and scaling up health professionals' education and training".*

## OBJETIVOS

- 1. Compreender o significado da Educação e da formação contínua na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos;*
- 2. Analisar marcos teóricos referenciais e suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
- 3. Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à Educação para a saúde e literacia dos cidadãos e aos processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção do conhecimento profissional e melhoria da qualidade do desempenho.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understanding the meaning of Education and lifelong training from the perspective of personal, social and professional development in complex life contexts*
- Analysing referential theoretical points and their pedagogic and clinical applications*
- Developing pedagogic and didactic skills applicable to health Education and citizen literacy and training processes in a working context, so as to construct professional knowledge and improve the quality of one's performance*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A EDUCAÇÃO COMO UM PROCESSO INTEGRADO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL, ACADÉMICO E PROFISSIONAL**
  - 1.1. Educação, formação e desenvolvimento humano*
  - 1.2. Aprender a agir em complexidade*
  - 1.3. Desenvolver o sentido de competência em ação*
  - 1.4. A pedagogia de desempenho e a lógica de Projeto*
- 2. MARCOS TEÓRICOS REFERENCIAIS E SUAS APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS**
  - 2.1. Aprendizagem e neurociência. Quadro de competências emocionais e inteligências múltiplas*
  - 2.2. A aprendizagem construída e processos de reconstrução*
  - 2.3. Modelos de mediação educativa*
  - 2.4. Métodos e técnicas de pedagogia criativa e inovação tecnológica*
- 3. PEDAGOGIA DE PROXIMIDADE NO DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM**
  - 3.1. A construção do conhecimento profissional especializado*

- 3.2. *Pedagogia das intervenções complexas*
- 3.3. *Ação educativa baseada na evidência*
- 3.4. *O papel sócio educativo de proximidade dos enfermeiros*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1 - EDUCATION AS AN INTEGRATED PROCESS OF PERSONAL, SOCIAL, ACADEMIC AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

###### 1.1 Education, training and human development

###### 1.2 Learning to act within complexity

###### 1.3 Develop the sense of skill in action

###### 1.4 Performance pedagogy and Design logic

##### 2 - THEORETICAL REFERENCE POINTS AND THEIR EDUCATIONAL APPLICATIONS

###### 2.1 Constructive learning and reconstruction processes

###### 2.2 Reflexive and Experiential Learning

###### 2.3 The emotional skills and multiple intelligences framework

###### 2.4 Educational mediation models

###### 2.5 Methods and techniques of applied creative pedagogy and technological innovation

##### 3 - PEDAGOGY OF PROXIMITY IN THE PERFORMANCE OF NURSING PROFESSIONALS

###### 3.1 The construction of specialised professional knowledge

###### 3.2 Pedagogy of complex interventions

###### 3.3 Evidence-based educational action

###### 3.4 The socio-educative role of proximity for nurses

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes eixos em coerência com os três objetivos enunciados. Para compreender o significado da Educação na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos, o estudante reflete sobre o valor da Educação no desenvolvimento humano no mundo atual globalizado e sobre os processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento do sentido de competências em ação. O segundo objetivo visa analisar marcos teóricos que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo. O foco principal são as teorias significativas orientadas para a aprendizagem generativa, renovação e mudança, bem como os modelos de mediação educativa orientados para os processos de desenvolvimento pessoal, social e profissional. O terceiro objetivo orienta-se para as competências dos enfermeiros na construção do conhecimento e sua importante área de ação, de promoção de saúde, educação para a saúde e literacia dos cidadãos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Course contents and overall objectives are organised coherently into 3 main areas.*

*To understand the meaning of Education and training from the perspective of personal and professional development in complex contexts, students reflect on Education in human development in the world today and its importance in lifelong training. Analyse learning processes focused on the development of skills in action, particularly performance pedagogy and Design logic.*

*The second objective analyses referential theoretical points which sustain the theoretical acquisitions of the first objective, the meaningful theories of reflective, experiential, generative learning and the models of educative mediation necessary for helping development processes.*

*The third objective is guided towards the skills of the nurse in constructing knowledge in their area of action - promoting health, health education and citizen literacy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O docente segue o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise. Ao longo de todas as sessões serão motivados a analisar e comentar resultados de investigação, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e respetiva componente programática será apresentado em forma esquemática em mapa mental e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos formandos. O tempo letivo é estruturado, harmonizando o tempo do docente, tempo individual do estudante, atividades de grupo e partilha. Para cada sessão serão disponibilizados aos estudantes os documentos de leitura e de orientação prática. A avaliação será decidida em colaboração com os estudantes, prevendo-se avaliação contínua, avaliação final escrita, exame de época normal e recurso.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures will be given in a group, continually including resources promoting questioning and active interaction.*

*Students will take on active, meaningful and creative attitudes regarding the themes being analysed, commenting on research narratives and results, drawing up meaningful syntheses and critical analyses, so the course is enriched with content which has been constructed by individuals and the group.*

*Each objective and its respective programme component will be presented in a schematic manner and analysed in terms of micro-units of information, enabling its reconstruction by the students.*



*The evaluation to be suggested to the students includes continuous evaluation, final written exam, sit exam and rest exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão de cada sessão letiva de contato com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano discriminado, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento programático e resultados esperados. O tempo expositivo do professor será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha em turma. Os materiais pedagógicos de estudo disponibilizados por antecipação serão facilitadores de trabalho individual de leitura e de preparação da sessão letiva.*

*Como se observa, a ênfase da unidade curricular de acordo com o primeiro objetivo orienta-se para a aprendizagem em contextos complexos, sendo para isso necessário refletir sobre o processo integrado da cadeia educativa (informação, o conhecimento, ação competente, sabedoria). O trabalho em grupo, tendo por base textos de evidência científica, ajuda a aprofundar a análise em profundidade de grandes questões atuais relativas á formação de profissionais de saúde para agir em contextos complexos de cuidados.*

*Para a consecução do objetivo relativo à aprendizagem de métodos de mediação educativa, são facilitadores os processos interrogativos que recorrem a questões fortes, facilitadores do pensamento crítico e criativo em torno das diferentes teorias e estratégias de mediação. Será pedido aos estudantes que da leitura dos teóricos referenciais retirem as ideias fundamentais e sintetizem o seu contributo para entender os processos de mediação e desenvolvimento. É particularmente relevante o desenvolvimento em contexto de prática simulada de um Plano de mediação, apoiado nas teorias estudadas.*

*A análise das questões relativas às dificuldades de mudança dos comportamentos de saúde é o foco principal do terceiro objetivo. A estratégia educativa privilegia o trabalho em grupo, culminando com a criação e aplicação de métodos e técnicas criativas aplicadas à Educação para a Saúde.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching and learning methods and the described evaluation have been designed in line with the development philosophy of the curricular unit. As can be noted, the emphasis of the curricular unit is guided towards learning in complex contexts and as such, information, knowledge and competent action is valued in an integrated manner. In this way the questioning processes related to major issues facilitate critical and creative thinking in the reconstruction of experience. The pedagogic summaries provide an added value for learning, reflection and formative evaluation throughout the teaching and learning process, and provide a focus to identify the reality of each student and promote potential in a differentiated manner.*

*The Programme is centred on issues and themes, enabling managing the contact with students, according to the time and space available. So the time can be effectively used a detailed plan has been drawn up indicating the teaching time and expected programme development.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alarcão, I., & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento. Porto, Portugal: Porto Editora.*

*Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação. Lisboa, Portugal : Instituto Piaget.*

*Rodrigues, Manuel Alves ; Baía, M. Conceição (2012) – Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional. Revista de Enfermagem Referência. Coimbra. ISSN 0874 0283. III Série, nº 7, p. 199-205. doi:10.12707/RIII11064.*

*Rodrigues, Manuel Alves ; Pereira, Anabela & Barroso, Teresa (2005) – Educação para a Saúde: Formação Pedagógica dos Educadores de saúde. 1ª ed. Coimbra: Formasau – Formação e Saúde, Lda. 155 p. ISBN 972-8485-52-2.*

*Vigostky, L. S. (1989) – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:Crítica.*

*World Health Organization. (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013. WHO*

### Mapa X - Gestão para a Prática Especializada

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão para a Prática Especializada*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo (carga horária: 25 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*NA*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos/as estudantes competências e capacidades que permitam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar no desempenho conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde.*

*No final da unidade curricular, os/as enfermeiros/as pós-licenciados em Enfermagem de Reabilitação deverão demonstrar conhecimentos para:*

- 1 Liderar e gerir os recursos, de acordo com as situações e contextos, visando a otimização da qualidade dos cuidados;*
- 2 Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;*
- 3 Discutir de forma crítica as especificidades do mercado de cuidados de saúde e a gestão de cuidados de enfermagem;*
- 4 Se assumir como agente de mudança, concebendo, gerindo e participando em projetos de melhoria contínua da qualidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit is structured to provide students with skills and capabilities that enable them to understand the factors involved in resource management, processes and behaviours in health organisations and to incorporate theoretical knowledge into performance management applied to health care organisations.*

*At the end of the curricular unit, the postgraduate students in Rehabilitation Nursing must demonstrate knowledge to:*

- 1 Lead and manage resources, according to the situations and contexts, aiming to optimise the quality of care;*
- 2 Manage care, optimising the response of the nursing team and its co-workers and communication with the multidisciplinary team;*
- 3 Critically discuss the specifics of the health care market and the management of nursing care;*
- 4 Become an agent of change, developing, managing, and participating in projects of continuous quality improvement.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1 -A ORGANIZAÇÃO****1.1 -A PESSOA E A ORGANIZAÇÃO****1.2 -TIPO E ESTRUTURAS****1.3 -CULTURA ORGANIZACIONAL****1.4 -O PAPEL DO GESTOR NAS ORGANIZAÇÕES DE SAÚDE****2 - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DE CUIDADOS DE ENFERMAGEM****2.1 -A GESTÃO DE CUIDADOS DE ENFERMAGEM: O CUIDADO CENTRADO NO CLIENTE****2.2 -MÉTODOS DE ORGANIZAÇÃO DE CUIDADOS DE ENFERMAGEM****3 - REFORMAS DO SISTEMA DE SAÚDE E GESTÃO DA MUDANÇA****4 - GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS****4.1 -LIDERANÇA E DELEGAÇÃO****4.2 -DOTAÇÕES SEGURAS E SUPERVISÃO****4.3 -COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL, NEGOCIAÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS****4.4 - DESEMPENHO E AVALIAÇÃO****5 - LOGÍSTICA EM UNIDADES DE SAÚDE****5.1 - A FUNÇÃO APROVISIONAMENTO E GESTÃO DE STOCKS****5.2 - LOGÍSTICA OPERACIONAL****5.3 - PAPEL DO ENFERMEIRO****6 - QUALIDADE E DESENVOLVIMENTO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE:****6.1 - INDICADORES DE ESTRUTURA, PROCESSO E RESULTADO****6.2 - BENCHMARKING E MELHORIA CONTÍNUA DA QUALIDADE****6.3 - AMBIENTE FAVORÁVEL À PRÁTICA DOS CUIDADOS****6.4 - SEGURANÇA DO DOENTE****7 - MERCADO DE SAÚDE****6.2.1.5. Syllabus:****1 - THE ORGANISATION****1.1 -PEOPLE AND THE ORGANISATION****1.2 - TYPE AND STRUCTURES****1.3 - ORGANISATIONAL CULTURE****1.4 - THE ROLE OF THE MANAGER IN HEALTH CARE ORGANISATIONS****2 - MANAGEMENT AND ORGANISATION OF NURSING CARE****2.1 - MANAGEMENT OF NURSING CARE: CLIENT- CENTRED CARE****2.2 - ORGANISATION METHODS IN NURSING CARE****3 - REFORMS OF THE HEALTH SYSTEM AND MANAGING CHANGE****4 - STRATEGIC PEOPLE MANAGEMENT****4.1 - LEADERSHIP AND DELEGATION****4.2 - SECURE APPROPRIATIONS AND OVERSIGHT**

**4.3 - ORGANISATIONAL COMMUNICATION, NEGOTIATION AND CONFLICT MANAGEMENT****4.4 - PERFORMANCE AND EVALUATION****5 - LOGISTICS IN HEALTH UNITS****5.1 - THE SUPPLY AND STOCK MANAGEMENT FUNCTION****5.2 - OPERATIONAL LOGISTICS****5.3 - THE ROLE OF THE NURSE****6 - QUALITY AND DEVELOPMENT OF HEALTH SERVICES:****6.1 - INDICATORS OF STRUCTURE, PROCESS AND RESULT****6.2 - BENCHMARKING AND CONTINUOUS QUALITY IMPROVEMENT****6.3 - ENVIRONMENT RESPONSIVE TO NURSING PRACTICE****6.4 - PATIENT SAFETY****7 - THE HEALTH CARE MARKET****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De modo a alcançar competências para:*

- *Liderar e gerir os recursos em organizações de saúde visando a otimização da qualidade dos cuidados, abordam-se os pontos: organização; logística operacional e a gestão estratégica de pessoas.*
- *Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional, abordam-se os pontos: gestão e organização de cuidados de enfermagem; comunicação organizacional; liderança, negociação e gestão de conflitos.*
- *Discutir de forma crítica as especificidades do mercado de cuidados de saúde, abordam-se os pontos: mercado da saúde e modelos de gestão.*
- *Se assumir como agente de mudança, concebendo, gerindo e participando em projetos de melhoria contínua, abordam-se os pontos: gestão da mudança; reformas do sistema de saúde; indicadores de estrutura processo e resultado; benchmarking e melhoria contínua da qualidade; ambientes favoráveis à prática dos cuidados e a segurança do doente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to attain skills to:*

- *Lead and manage resources in health organisations for optimising the quality of care, the following is covered: organisation; operational logistics and strategic management of people.*
- *Manage care, optimising the response of the nursing team and its co-workers and communication within the multidisciplinary team, the following is covered: management and organisation of nursing care; organisational communication; leadership, negotiation and conflict management.*
- *Critically discuss the specifics of the health care market, the following is covered: health and market management models.*
- *Become an agent of change, developing, managing, and participating in projects of continuous quality improvement, the following is covered: management of change; reforms of the health system; process structure indicators and results; benchmarking and continuous improvement of quality, environments responsive to the practice of care and patient safety.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análise e reflexão sobre casos práticos*

*Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação facilitando o desenvolvimento de competências diretamente aplicáveis ao contexto de trabalho. Neste sentido propõe-se a conceção de um projeto de melhoria contínua*

*O projeto terá como base a identificação de um problema da prática profissional, inscrito na área da gestão, um enquadramento teórico-conceitual seguido de um diagnóstico de situação e proposta de intervenção. Terminará com apresentação oral e discussão em sala de aula.*

*A classificação será atribuída de 0 a 20 valores, sendo a aprovação garantida com a classificação mínima de 10 valores. A classificação final resultará da média ponderada do projeto de melhoria contínua (70 %) e da apresentação oral/discussão (30%). A proporção será ajustada por acordo entre o professor e os estudantes, no início das aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology includes lectures with the use of audio-visual media, group dynamics, analysis and reflection on case studies.*

*Active and participatory learning is encouraged, favouring interaction by facilitating the development of skills directly applicable to the work context. To this end students design a continuous improvement project.*

*The project is based on the identification of a problem in professional practice in the field of management, a theoretical-conceptual framework, followed by a diagnosis of the situation and proposed intervention. It finishes with an oral presentation and discussion in the classroom.*

*A grade from 0 to 20 is awarded, with a minimum pass grade of 10. The final grade consists of the average of the continuous assessment (70%) and the oral presentation/discussion (30%). The weighting shall be adjusted by agreement between the teacher and students at the beginning of classes.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada rúbrica programática inicia-se por um breve análise das experiências pessoais e/ou profissionais, dos saberes que cada estudante considera ter e da importância e pertinência para a sua prática. Esta estratégia facilitará o enquadramento de cada temática, sua abordagem e profundidade, concorrendo para os objetivos preconizados.*

*Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositivas, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática, onde os estudantes têm oportunidade de discutir e partilhar em grupo as suas dúvidas.*

*A estratégia proposta de criação de um projeto de intervenção/ projeto de melhoria contínua perspetiva a mobilização dos conteúdos programáticos na prática. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos que sustentam o problema identificado ou necessidade não satisfeita, a proposta de intervenção, a discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão pública assegurarão o cumprimento dos objetivos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Each curricular topic starts with a brief analysis of personal and/or professional experiences and knowledge that each student considers they have and its importance and relevance to their practice. This strategy facilitates the framework of each subject, its depth and approach, contributing to the proposed objectives.*

*Theoretical hours and theoretical-practical hours are set aside for the various course contents. Each topic begins with a lecture-based method, moving on to a more dynamic method linked to the theoretical-practical perspective, when students have an opportunity to discuss and share their questions with the group.*

*The strategy of creating an intervention/continuous improvement project is designed to put the course contents into practice. The value proposition established through the deployment of content in support of the problem identified or the unmet need, the proposed intervention, group discussion, oral presentation and its public discussion, ensures the fulfilment of the objectives.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Melo, R. & Neves, D. (2015). Leadership and nurses' satisfaction with supervision. Journal of Hospital Administration, 4, p57-63*

*Melo, R. & Silva, M. (2014). Avaliação de desempenho: estratégia de gestão. Referência, Suplemento ao nº2- Série IV p. 305*

*Melo, R. (2014). Liderança e gestão: Desenvolvimento de competências relacionais. Lusodidacta: Loures*

*Melo, R.; Silva, M. & Parreira, P (2014). Effective leadership: Competing Values Framework. Procedia Technology, Volume 16, p. 921-928*

*O E (2010). Regulamento de Idoneidade Formativa dos Contextos de Prática Clínica.*

*O E (2014). Norma para o cálculo de Dotações Seguras dos Cuidados de Enfermagem*

*Parreira, P. (2005). Organizações. Coimbra: Formasau*

*Parreira, P.; Melo, R., Castilho, A Vieira, R. & Amaral A. (2013). Processos de mudança em organizações de saúde. Série monográfica.UICISA:E, Coimbra(4)*

*Parreira, P.; Melo, R. Castilho, A; Vieira, R. & Amaral A.(2013) Gestão em organizações de saúde. Série monográfica. UICISA:E, Coimbra (3)*

### Mapa X - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António José Pinto de Morais - T: 14;TP: 28; PL: 14*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*José Manuel de Matos Pinto - T: 4; TP: 4*

*Perito externo a convidar - TP: 4; PL: 4*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Analisar a importância da Enfermagem de Reabilitação num quadro de prestação de cuidados globais de saúde em contextos de trabalho multidisciplinar, interdisciplinar e de complementaridade.*

*2-Construir conhecimento relacionado com a conceção, planificação e implementação dos cuidados em enfermagem de reabilitação.*

*3-Desenvolver técnicas e procedimentos que visem a satisfação de autocuidados e de atividades de vida diária comprometidas pela imobilidade.*

*4-Promover o desenvolvimento integral da pessoa com necessidades especiais ou com deficiência.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1-To analyse the importance of Rehabilitation Nursing within a framework of providing overall health care in*

*multidisciplinary, interdisciplinary and complementary working contexts*

*2-To build up knowledge related to the conception, planning and implementation of rehabilitation nursing care*

*3-To develop techniques and procedures which seek to satisfy self-care and daily life activities compromised by immobility*

*4-To promote the full development of the person with special needs or disabilities*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **1 - ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO E SUA IMPORTÂNCIA NUMA CONCEÇÃO GLOBAL DE SAÚDE**

*1.1- A reabilitação no ponto de vista económico, do desempenho humano e no âmbito da história natural da doença.*

*1.2- Evolução histórica e suas tendências.*

*1.3- A gestão de obstáculos potencialmente geradores de desvantagem*

*1.4- O trabalho em equipa.*

##### **2 - BASES CONCRETAS E DE INTERVENÇÃO EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO**

*2.1-A CIFE.*

*2.2-As pessoas com necessidades especiais.*

*2.3-A CIFE e a Enfermagem de Reabilitação*

*2.4-O autocuidado, as AVDs e o processo de transição saúde/doença e incapacidade.*

##### **3 – TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO**

*3.1-Alterações da mobilidade/consequências da imobilidade*

*3.2-Deambulação/marcha/andar*

*3.3-Massagens terapêuticas*

*3.4-Meios físicos: princípios e aplicação terapêutica.*

##### **4-DESENVOLVIMENTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA**

*4.1-Contributos da Psicologia.*

*4.2-Estratégias que visam o desenvolvimento da pessoa com deficiência.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **1 - REHABILITATION NURSING AND ITS IMPORTANCE WITHIN A GLOBAL CONCEPTION OF HEALTH**

*1.1- Rehabilitation from the economic point of view, human performance and as part of the natural history of illness.*

*1.2- Historic evolution and its trends.*

*1.3- The management of obstacles potentially creating disadvantage*

*1.4- Teamwork.*

##### **2 - CONCEPTUAL AND INTERVENTION BASIS IN REHABILITATION NURSING**

*2.1-The ICNP.*

*2.2-Persons with special needs.*

*2.3-The ICNP and Rehabilitation Nursing*

*2.4-Self-care, the DLAs and the transition process involving health/illness and impairment.*

##### **3- TECHNIQUES AND PROCEDURES FOR REHABILITATION NURSING**

*3.1-Changes in mobility/consequences of immobility*

*3.2 Ambulation/march/walking*

*3.3-Therapeutic massages*

*3.4-Physical resources: principles and therapeutic application.*

##### **4-THE DEVELOPMENT OF DISABLED PERSONS**

*4.1-Contributions from Psychology.*

*4.2-Strategies which aim at the development of disabled persons.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*1-Para analisar a importância da Enfermagem de Reabilitação num quadro de prestação de cuidados globais de saúde em contextos de trabalho multidisciplinar, interdisciplinar e de complementaridade abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 1.1; 1.2, 1.3 e 1.4.*

*2-Para construir conhecimento relacionado com a conceção, planificação e implementação dos cuidados em enfermagem de reabilitação abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 2.1; 2.2 e 2.3.*

*3-Para envolver técnicas e procedimentos que visem a satisfação de autocuidados e de atividades de vida diária comprometidas pela imobilidade abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 e 3.4.*

*4-Para promover o desenvolvimento integral da pessoa com necessidades especiais ou com deficiência abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 4.1.e 4.2.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*1-To analyse the importance of Rehabilitation Nursing within a framework providing overall healthcare in multidisciplinary, interdisciplinary and complementary work content referred to in points 1.1, 1.2, 1.3 and 1.4 will be dealt with.*

*2-To build up knowledge related to the design, planning and implementation of rehabilitation nursing care the content referred to in points 2.1, 2.2. and 2.3 will be dealt with.*

*3-To develop techniques and procedures which seek to provide for self-care and the daily activities compromised by immobility, the contents referred to in items 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 and 3.4 are dealt with.*

*4-To promote the full development of the person with special needs or with disability, the contents referred to in 4.1 and 4.2 are dealt with.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se em sessões letivas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais.*

*As metodologias e estratégias diversificam em função dos conhecimentos de partida dos estudantes e tipologia de aulas, nomeadamente: nas aulas teóricas, as sessões são essencialmente expositivas e de interação, seguindo o programa da disciplina, de acordo com os objetivos supracitados; nas aulas teórico-práticas, as sessões visam a análise, reflexão, discussão e aprofundamento de temáticas com recurso a material didático adequado (textos, regulamentos, leis); nas práticas laboratoriais, as sessões são essencialmente de simulação e treino.*

*Prevê-se, ainda, a realização de uma visita a um Centro de Medicina de Reabilitação.*

*Como a disciplina é anual, a avaliação da aprendizagem é realizada semestralmente. Por conseguinte, em cada semestre, após negociação com os alunos em sala de aula, as alternativas são as seguintes: 1 frequência escrita ou 1 trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is carried out in lectures, theoretical-practical classes and laboratory sessions.*

*The methods and strategies are varied, based on student knowledge at the outset and type of classes, particularly: in the lectures, the sessions are essentially expository involving interaction, following the course programme, in accordance with the aforementioned objectives; in the theoretical-practical classes, sessions will seek to analyse, reflect, discuss and go deeper into topics using suitable teaching materials (texts, regulations, laws); in the laboratory practices, the sessions essentially involve simulation and training.*

*A visit to a Rehabilitation Medicine Centre is also envisaged.*

*As the subject is annual, the learning evaluation is carried out every semester. Therefore, each semester, after negotiation with the students in the classroom, the alternatives are the following: 1 written test or 1 written assignment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Após a 1ª sessão de apresentação da unidade curricular (enquadramento, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos), iniciamos as atividades letivas com a realização de um exercício do âmbito das representações sociais. Este exercício, enquanto método de avaliação diagnóstica dos conhecimentos, permite identificar os significados e as percepções dos estudantes sobre enfermagem de reabilitação e adequar as várias temáticas às suas necessidades de aprendizagem.*

*As metodologias de ensino e aprendizagem descritas foram desenhadas em coerência com as características dos estudantes (licenciados em Enfermagem) os objetivos e o desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. Para todos os objetivos de aprendizagem: o método expositivo é utilizado sobretudo para transmitir conhecimentos, relacionados com conceitos, ideias, juízos e modelos; as sessões mais interativas, de análise, reflexão e discussão de documentos, de literatura científica, ou de outro material didático, são utilizados para conteúdos mais abertos e analíticos, com vista à mobilização, descoberta, aprofundamento, apreensão ou criação do conhecimento; a simulação e treino são usados mais para desenvolvimento de competências instrumentais, do domínio psico-motor, relacionados com procedimentos/técnicas específicas da enfermagem de reabilitação; e a visita de estudo a um Centro de Medicina de Reabilitação, para além de constituir uma fonte de aprendizagem, é realizada também como recurso/meio para confirmar/validar a importância que unidade curricular pode ter para o exercício profissional da enfermagem de reabilitação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*After the first presentation session of the curricular unit (framework, learning objectives and course contents), we start the teaching activities by carrying out an exercise in the area of social representations. This exercise, as a diagnostic evaluation method of knowledge, enables the identification of meanings and perceptions of students regarding rehabilitation nursing and various topics to their learning needs.*

*The teaching and learning methods described were designed based on the characteristics of students (graduates in Nursing), the objectives and development of the curricular unit content. For all learning objectives: lectures are given mainly to transmit knowledge, relating to concepts, ideas, judgements and models; more interactive sessions involving analysis, reflection and discussion documents, from the scientific literature, or other teaching materials, are used for more open analytical content, seeking to encourage discovery, deepening, understanding or creation of knowledge; simulation and training are rather used to develop instrumental skills, in the psychomotor domain, related to specific rehabilitation nursing procedures/techniques; and the study visit to a Centre for Rehabilitation Medicine, besides being a source of learning, is also carried out as a resource/means of confirming/validating the importance that the curricular unit may have for the professional practice of rehabilitation nursing.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- **DELISA, Joel A.; GANS, Bruce M. (2002) - Tratado de medicina de reabilitação: princípios e prática. 1ª ed. brasileira, 3ª ed. inglesa. - São Paulo: Manole.**
- **EDMOND, Susan I. (2007) – Mobilização/manipulação articular. 2ª Edição, LUSODIDACTA Lda.**
- **HOFFMAN, Shirl J.; HARRIS, Janet C. (2002) – Cinesiologia: o estudo da atividade física. Porto Alegre, Artmed Editora.**
- **ICN – International Council of Nurses (2002). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE, versão beta, ICN: Genebra.**
- **OMS – Organização Mundial da Saúde (2003) – Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde CIF, Portugal, Direção-Geral da Saúde.**
- **PETRONILHO, Fernando (2012) – Autocuidado – conceito central da enfermagem. Coimbra, FORMASAU Editora.**
- **PINHEIRO, João Páscoa (2004) Cadeira de rodas : da clínica ao utilizador. Coimbra: Quarteto.**
- **STRAUB, Richard O. (2005) – Psicologia da saúde. Porto Alegre, ARTEMED Editora.**

**Mapa X - Enfermagem de Reabilitação em Neurologia****6.2.1.1. Unidade curricular:****Enfermagem de Reabilitação em Neurologia****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Carlos Alberto Cruz de Oliveira: 42h****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****Filipe Duarte Vieira Carvalho: 30h****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aprofundar conhecimentos de anatomia, fisiologia, semiologia e patologia do Sistema Nervoso e sua reabilitação;**
- 2. Identificar os problemas físicos e psicológicos do doente do foro Neurológico;**
- 3. Planear, prestar e avaliar cuidados de enfermagem diferenciados ao indivíduo com alterações do foro neurológico;**
- 4. Promover a qualidade de vida da pessoa doente, com deficiência, família e comunidade, no âmbito da enfermagem de reabilitação em Neurologia, desde o início da doença até à reinserção social;**
- 5. Assessorar pessoas, equipas e ou instituições nos aspetos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de disfunções neurológicas.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To increase knowledge of anatomy, physiology, semiology and pathology of the Nervous System and its rehabilitation;**
- 2. To identify the physical and psychological problems of the patient with Neurological disorders;**
- 3. To plan, provide and evaluate differentiated nursing care to the individual with neurological changes;**
- 4. To promote quality of life for the sick disabled person, their family and community, within the area of rehabilitation nursing in Neurology, from the start of the illness until their social reintegration;**
- 5. To advise people, teams and institutions on aspects related to the rehabilitation and reintegration of individuals who are victims of neurological disorders.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1-SISTEMA NERVOSO CENTRAL E PERIFÉRICO****2-VASCULARIZAÇÃO CEREBRAL E MEDULAR****3-EXAME NEUROLÓGICO****4-INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA COM DISFUNÇÕES NEUROLÓGICAS****Alterações do Estado de Consciência e Coma****Patologias: Cerebrovasculares; Extrapiramidais; Desmielinizantes; Neurónio Motor; Demências; Polineuropatias****5-ALTERAÇÕES E INCAPACIDADES DA PESSOA COM DISFUNÇÕES NEUROLÓGICAS****Fisiológicas: autocuidados; mobilidade; locomoção; controlo dos esfíncteres****Cognitivas e comportamentais: comunicação; cognição social; resolução de problemas; interação social; memória****Avaliação funcional****6-PROGRAMAS DE REABILITAÇÃO****Reabilitação motora (movimento e mobilidade), sensorial, cognitiva e comportamental****Reeducação vesical e intestinal****Sexualidade e disfunção sexual****Reintegração socioprofissional****Treino de habilidades da motricidade fina****Padrões de recuperação da comunicação**

**Reabilitação da disfagia orofaríngea neurogénica****7-CUIDADOS CONTINUADOS À PESSOA COM SEQUELAS DE LESÃO NEUROLÓGICA****6.2.1.5. Syllabus:****1-CENTRAL AND PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM****2-BRAIN AND SPINAL CORD VASCULARIZATION****3-NEUROLOGICAL EXAMINATION****4-REHABILITATION NURSING ACTIONS ON INDIVIDUALS WITH NEUROLOGICAL DISORDERS****-Changes in State of Consciousness and Coma****-Pathologies: Cerebrovascular; Extrapyramidal; Demyelinating; Motor neuron; Dementia; Polyneuropathy****5-ALTERATIONS AND IMPAIRMENTS OF THE PERSON WITH NEUROLOGICAL DISORDERS****-Physiological: Self-care; mobility; locomotion; sphincter control****-Cognitive and behavioural: communication; social cognition; problem solving; social interaction; memory****-Functional assessment****6-REHABILITATION PROGRAMMES****- Motor rehabilitation (movement and mobility), sensory, cognitive and behavioural****- Bladder and bowel re-education****- Sexuality and sexual dysfunction****- Socio-professional reintegration****- Training of detailed motor skills****- Patterns for communication recovery****-Rehabilitation of neurogenic oropharyngeal dysphagia****7-CONTINUOUS CARE TO A PERSON WITH NEUROLOGICAL INJURY SEQUELAE****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Aos objetivos/competências 1; 2; 3; 4 e 5 correspondem, de forma sequencial e articulada, os conteúdos a seguir descritos****Objetivo 1:****Conteúdos:****1-O SISTEMA NERVOSO CENTRAL E PERIFÉRICO****2-VASCULARIZAÇÃO CEREBRAL E MEDULAR****Objetivo 2:****Conteúdos:****3-EXAME NEUROLÓGICO****Objetivo 3:****4-INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA COM DISFUNÇÕES NEUROLÓGICAS****Objetivo 4:****5-ALTERAÇÕES E INCAPACIDADES DA PESSOA COM DISFUNÇÕES NEUROLÓGICAS****6-PROGRAMAS DE REABILITAÇÃO****Objetivo 5:****7-CUIDADOS CONTINUADOS À PESSOA COM SEQUELAS DE LESÃO NEUROLÓGICA****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****The following content correspond, in a sequential and linked manner, to objectives/skills 1; 2; 3; 4 and 5****Objective 1:****Content:****1-CENTRAL AND PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM****2-BRAIN AND SPINAL CORD VASCULARIZATION****Objective 2:****Content:****3 - NEUROLOGICAL EXAMINATION****Objective 3:****4-REHABILITATION NURSING ACTIONS ON INDIVIDUALS WITH NEUROLOGICAL DISORDERS****Objective 4:****5-ALTERATIONS AND IMPAIRMENTS OF THE PERSON WITH NEUROLOGICAL DISORDERS****6-REHABILITATION PROGRAMMES****Objective 5:****7-CONTINUOUS CARE TO A PERSON WITH NEUROLOGICAL INJURY SEQUELAE**



**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegiar-se-ão as metodologias ativas de modo a fomentar nos estudantes a reflexão e a construção dos saberes. Aulas teóricas: Método expositivo e explicativo, e análise e discussão de textos. Aulas teórico-práticas Lecionadas em laboratório e apartamento adaptado, com respetiva demonstração e posterior execução dos estudantes, seguida da avaliação de retorno*

*Estratégias: Uso de computador e projetor multimédia e textos. Nas aulas teórico-práticas utilizar-se-ão diversos equipamentos existentes e necessários e para a demonstração e execução das diferentes técnicas/procedimentos desenvolvidas*

*A avaliação resultará do contrato pedagógico acordado entre o professor responsável da unidade curricular e os estudantes*

*Momentos de avaliação:*

*1 Componente teórica*

*2 Componente TP: cada estudante, perante uma situação/problema apresentada, terá que justificar a técnica/procedimento que irá utilizar e respetiva execução*

*Classificação final: (Nota teórica x 3 + Nota teórico-prática)/4*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active methods are encouraged, so as to foster reflection and building up of knowledge by students. Lectures: Lectures and explanatory method, as well as the analysis and discussion of texts*

*Theoretical-practical classes: Taught in laboratories and an adapted apartment, with the respective demonstration and later carrying out by students, followed by its evaluation.*

*Strategies: Use of computer and multimedia projector and texts. In the theoretical-practical classes various equipment will be used which is necessary to demonstrate and carry out the different techniques/procedures.*

*Evaluation will be based on the pedagogic contract agreed between the teacher responsible for the curricular unit and students.*

*Proposed evaluation components:*

*1-Theoretical component*

*2-Theoretical-Practical Component: each student, given a situation/problem presented, will have to justify the technique/procedure to be used and the respective implementation*

*Final grade: (grade T x grade TP)/4*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Espera-se que os conteúdos lecionados e as metodologias de ensino/aprendizagem, utilizadas nas aulas teóricas e teórico-práticas, proporcionem aos estudantes aquisição e o desenvolvimento de competências, para diagnosticar e prescrever intervenções de enfermagem de reabilitação às pessoas com, ou em risco, de alterações do foro neurológico.*

*Pretende-se que o estudante desenvolva a sua capacidade diagnóstica e de resolução de problemas, com a prescrição de intervenções adequadas e bem fundamentadas. Os métodos utilizados em sala de aulas e laboratório vão no sentido do estudante desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de participação ativa no seu processo de ensino/aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is hoped that the content taught and the teaching/learning methods used in the lectures and theoretical-practical classes will enable students to acquire and develop skills to diagnose and prescribe rehabilitation nursing actions on people with, or at risk of, changes in their neurological condition.*

*It is intended that students develop their diagnostic and problem solving abilities, and indicate suitable well-founded actions. Methods used in classrooms and laboratories have the purpose of enabling students to develop their critical analytical ability and active participation in their teaching/learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BRANCO, Teresa; SANTOS, R. (2010). Reabilitação da Pessoa com AVC. Coimbra. FORMASAU–Formação e Saúde.*

*CARR, Janet; SHEPPHERD, Roberta (2008) – Reabilitação Neurológica – otimizando o desempenho motor. São Paulo. Editora Manole Lda.*

*HOEMEN, Shirley P. (2011). Enfermagem de Reabilitação- Prevenção, intervenção e resultados esperados. 4ª Edição. Loures. Lusodidacta-Soc. Port. de material didático.*

*MENOITA, Elsa, et. Al. (2012). Reabilitar a Pessoa Idosa com AVC: Contributos para um envelhecer resiliente. Lusociência -Edições Técnicas e Científicas.*

*OLIVEIRA, C.A.C; CANDEIAS, M.ª L.M. (2000) – A independência funcional dos doentes com acidente vascular cerebral: estudo de alguns fatores que a influenciam. Investigação em Enfermagem. Coimbra. N.º 2, p. 11-21.*

*OLIVEIRA, C.A.C. (2003) – O contexto familiar e social do doente com Acidente Vascular Cerebral. Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros. Lisboa. Nº 31/32 (2ª Série), p.28-38.*

**Mapa X - Enfermagem de Reabilitação a Nível Músculo-Esquelético****6.2.1.1. Unidade curricular:**

### **Enfermagem de Reabilitação a Nível Músculo-Esquelético**

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Arménio Guardado Cruz (3 horas)**

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá (15 horas)**

**Peritos externos a convidar:**

**António Francisco Gonçalves Azenha (10 horas)**

**Joana Santos Costa (4 horas)**

**João José Páscoa Pinheiro (12 horas)**

**Paulo Jorge Marques Lourenço (16 horas)**

**Pedro Emanuel Baptista Melo Simões Figueiredo (10 horas)**

**Pedro Mendes Moreira Aroso (2 horas)**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aprofundar conhecimentos de anatomia e fisiologia do sistema músculo-esquelético;**
- 2. Compreender a importância da biomecânica no estudo do movimento humano;**
- 3. Identificar e relacionar algumas alterações músculo-esqueléticas no indivíduo com afeções ortotraumatológicas;**
- 4. Identificar e fundamentar cuidados de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas;**
- 5. Descrever o planeamento, a prestação e a avaliação cuidados de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas**
- 6. Desenvolver conhecimentos sobre a assessoria de pessoas, equipas e ou instituições nos aspectos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de alterações músculo-esqueléticas.**

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To develop further knowledge on the anatomy and physiology of the musculoskeletal system**
- 2. To understand the importance of biomechanics in the study of human movement**
- 3. To identify and relate some musculoskeletal changes in an individual with orthopaedic and traumatological disorders**
- 4. To identify and substantiate Rehabilitation Nursing care in an individual with musculoskeletal alterations**
- 5. To describe the planning, provision and assessment of Rehabilitation Nursing care for an individual with musculoskeletal alterations**
- 6. To develop knowledge on people, team or institutional consultancy on matters related to the rehabilitation and integration of victims of musculoskeletal alterations**

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**- BIOMECÂNICA E AVALIAÇÃO FUNCIONAL**

**CONCEITOS DE CINÉTICA**

**ASPECTOS BIOMECÂNICOS DO TECIDO ÓSSEO, MUSCULAR E ARTICULAÇÕES**

**BIOMECÂNICA DA EXTREMIDADE SUPERIOR, INFERIOR, COLUNA VERTEBRAL E PELVE**

**- AVALIAÇÃO DO DOENTE COM ALTERAÇÕES MÚSCULO-ESQUELÉTICAS**

**- ALTERAÇÕES FUNCIONAIS DO SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO**

**CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA COM ALTERAÇÕES MÚSCULO-ESQUELÉTICAS**

**ALTERAÇÕES ÓSSEAS, TENDINOSAS, ARTICULARES, CONGÉNITAS E DO DESENVOLVIMENTO**

**- CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA COM DOENÇAS DO TECIDO CONJUNTIVO**

**ARTRITE REUMATÓIDE E ESPONDILITE ANQUILOSANTE**

**- CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA SUBMETIDA A CIRURGIA ORTOPÉDICA**

**ARTOPLASTIA E ARTRODESE DO QUADRIL/JOELHO**

**LIGAMENTOPLASTIAS E OSTEOTOMIA DO JOELHO**

**ARTROPLASTIA GLENOUMERAL**

**OMBRO DOLOROSO**

**- CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA SUBMETIDA A AMPUTAÇÃO**

**AMPUTAÇÃO NO MEMBRO SUPERIOR E INFERIOR**

**- CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO À PESSOA COM ALTERAÇÕES DA PELE**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**- BIOMECHANICS AND FUNCTIONAL ASSESSMENT**

**KINETICS CONCEPTS**

**BIOMECHANICAL ASPECTS OF BONE TISSUE, MUSCLE TISSUE AND JOINTS**

**BIOMECHANICS OF THE UPPER AND LOWER LIMBS, SPINE AND PELVIS**

**- ASSESSMENT OF PATIENTS WITH MUSCULOSKELETAL ALTERATIONS**

**- FUNCTIONAL ALTERATIONS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

**REHABILITATION NURSING CARE FOR PEOPLE WITH MUSCULOSKELETAL ALTERATIONS**

**INBORN AND DEVELOPMENTAL BONE, TENDON AND JOINT ALTERATIONS**  
**- REHABILITATION NURSING CARE FOR PEOPLE WITH CONJUNCTIVE TISSUE ILLNESSES**  
**RHEUMATOID ARTHRITIS AND ANKYLOSING SPONDYLITIS**  
**- REHABILITATION NURSING CARE FOR PEOPLE SUBJECTED TO ORTHOPAEDIC SURGERY**  
**HIP/KNEE ARTHROPLASTY AND ARTHRODESIS**  
**KNEE LIGAMENTPLASTY AND OSTEOTOMY**  
**GLENO-UMERAL ARTHROPLASTY**  
**PAINFUL SHOULDER**  
**- REHABILITATION NURSING CARE FOR PEOPLE SUBJECTED TO AMPUTATION**  
**AMPUTATION OF THE UPPER AND LOWER LIMB**  
**- REHABILITATION NURSING CARE FOR PEOPLE WITH SKIN ALTERATIONS**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para concretizar os objetivos seguintes:*

- Aprofundar conhecimentos de anatomia/fisiologia do sistema músculo-esquelético
- Compreender a biomecânica no estudo do movimento humano
- Identificar e relacionar algumas alterações músculo-esqueléticas

*Desenvolvemos os seguintes conteúdos programáticos:*

- Biomecânica e avaliação funcional
- Avaliação do doente com alterações músculo-esqueléticas
- Alterações funcionais do sistema músculo-esquelético

*Para concretizar os restantes objetivos:*

- Identificar/fundamentar cuidados enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas
- Descrever o planeamento, a prestação e a avaliação de cuidados enfermagem de reabilitação
- Desenvolver conhecimentos sobre a assessoria de pessoas, equipas e/ou instituições sobre a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de alterações músculo-esqueléticas

*Desenvolvemos os conteúdos programáticos seguintes:*

- Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com alterações músculo-esqueléticas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*To achieve the following objectives:*

- To develop further knowledge on the anatomy/physiology of the musculoskeletal system
- To understand the importance of biomechanics in the study of human movement
- To identify and relate some musculoskeletal alterations

*We have developed the following course contents:*

- Biomechanics and Functional Assessment
- Assessment of patients with musculoskeletal alterations
- Functional alterations of the musculoskeletal system

*To achieve the remaining objectives:*

- To identify/substantiate Rehabilitation Nursing care for individuals with musculoskeletal alterations
- To describe rehabilitation nursing care planning, provision and assessment
- To develop knowledge on people, team or institutional consultancy on aspects related to the rehabilitation and integration of victims of musculoskeletal alterations

*We have developed the following course contents:*

- Rehabilitation Nursing care on people with musculoskeletal alterations

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias serão o método expositivo e interativo. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se o método demonstrativo e a discussão de casos.*

*A avaliação da aprendizagem preconiza a avaliação quantitativa e qualitativa. A avaliação quantitativa será obtida através de duas frequências. O estudante terá de obter uma nota mínima (7,5 valores) em cada frequência e uma classificação final de 9,5 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methods used are lectures and interactive. The theoretical-practical classes prioritise the demonstration method and case discussion.*

*The evaluation favours quantitative and qualitative assessment. The quantitative evaluation is obtained after two tests. The student must obtain a minimum grade (7.5 points) on each test and a final grade of 9.5 points.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias expositivas e interativas são direcionadas aos seguintes objetivos:*

- Aprofundar conhecimentos de anatomia e fisiologia do sistema músculo-esquelético;
- Compreender a importância da biomecânica no estudo do movimento humano;
- Identificar e relacionar algumas alterações músculo-esqueléticas no indivíduo com afeções orto-traumatológicas;

*As metodologias demonstrativas e a discussão de casos são usadas para concretizar os seguintes objetivos:*

- **Identificar e fundamentar cuidados de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas;**
- **Descrever o planeamento, a prestação e a avaliação cuidados de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas**
- **Desenvolver conhecimentos sobre a assessoria de pessoas, equipas e ou instituições nos aspetos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de alterações músculo-esqueléticas**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lectures and interactive methods are targeted to the following objectives:*

- *To develop further knowledge on the anatomy and physiology of the musculoskeletal system*
- *To understand the importance of biomechanics in the study of human movement*
- *To identify and relate some musculoskeletal changes in individuals with orthopaedic and traumatological disorders*

*The demonstration method and case discussion are used to attain the following objectives:*

- *To identify and substantiate Rehabilitation Nursing care for individuals with musculoskeletal alterations*
- *To describe Rehabilitation Nursing care planning, provision and assessment for individuals with musculoskeletal alterations*
- *To develop knowledge on people, team or institutional consultancy on aspects related to the rehabilitation and integration of victims of musculoskeletal alterations*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**CRUZ, Arménio; CONCEIÇÃO, Virgílio; OLIVEIRA, Luis -“coordenadores de edição”- Enfermagem em Ortopneumatologia. 2ª ed. Formasau, 2009**

**DELISA, Joel A. – Tratado de medicina de reabilitação : princípios e prática. São Paulo: Manole, 2002.**

**GREVE, Júlia M. Andreia; AMATUZI, Marco Martins – Medicina de Reabilitação Aplicada à ortopedia e traumatologia. São Paulo: Editora Roca LTDA, 1999.**

**KAPANDJI, I. A. – Fisiologia Articular. 5ª ed., São Paulo: 1998.**

**PROENÇA, Adrião [et al] – Ortopedia e Traumatologia: noções essenciais. 2º ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2008. ISBN 978-989-8074-25-6.**

**TUREK, Samuel L. – Ortopedia: princípios e sua aplicação. São Paulo: Manole, 1991.**

**KOTTKE, Frederic J. et al – Krusen: tratado de medicina física e reabilitação. 3ª ed. São Paulo: Manole, 1994.**

**NETTER, Frank H. – Sistema musculoesquelético: traumatologia, evaluación y tratamiento. Barcelona: Masson, 1995.**

### Mapa X - Enfermagem de Reabilitação em Neurotraumatologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Enfermagem de Reabilitação em Neurotraumatologia**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Fernando Manuel Dias Henriques (22 horas)**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

**Peritos externos a convidar:**

**Victor Jorge Reis Pereira (21 horas)**

**Jorge Manuel Costa Lains (3 horas)**

**Margarida Sizenando Pais Ribeiro da Cunha (6 horas)**

**Maria João Novais de Sousa Andrade (2 horas)**

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Identificar os problemas físicos e psicológicos do doente com lesão crânio-encefálica e com lesão medular;**
- **Fundamentar o planeamento, prestação e avaliação dos cuidados de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações do foro neurocirúrgico e neurotraumatológico;**
- **Promover a qualidade de vida da pessoa doente, deficiente, família e comunidade, no âmbito da enfermagem de reabilitação em Neurotraumatologia desde o traumatismo até à inserção social;**
- **Assessorar pessoas, equipas e ou instituições nos aspectos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de disfunções neurológicas traumáticas e afins.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- **To identify the physical and psychological problems of patients with brain injury and medulla injury**
- **To justify the planning, provision and assessment of rehabilitation nursing care to individuals with neurosurgical and neuro-traumatological changes**
- **To promote the quality of life of sick people, the disabled, families and community, within the framework of**

**rehabilitation nursing in Neuro-traumatology from trauma to social inclusion**

**- To advise people, teams and institutions on matters related to the rehabilitation and reintegration of victims of traumatic neurological disorders and similar**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. CUIDADOS DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO (ER) ÀS PESSOAS COM TCE****1.1. ENQUADRAMENTO**1.1.1 *Epidemiologia;*1.1.2 *Fisiopatologia;*1.1.3 *Avaliação e prognóstico.***1.2. INCAPACIDADES DA PESSOA COM TCE**1.2.1. *Fisiológicas;*1.2.2. *O Coma;*1.2.3. *Cognitivas e comportamentais;*1.2.4. *De adaptação.*1.2.5. *Da qualidade de vida.***1.3. PROGRAMAS DE REABILITAÇÃO**1.3.1. *Física;*1.3.2. *Sensorial, cognitiva e comportamental;*1.3.3. *A reintegração.***2. CUIDADOS DE ER ÀS PESSOAS COM LESÕES MEDULARES****2.1. ENQUADRAMENTO**2.1.1. *Epidemiologia;*2.1.2. *Fisiopatologia;*2.1.3. *Avaliação e prognóstico.***2.2. REABILITAÇÃO DA PESSOA COM LESÃO MEDULAR**2.2.1. *Reeducação funcional;*2.2.2. *Ajuda psicológica;*2.2.3. *Reeducação vesical;*2.2.4. *Reeducação intestinal;*2.2.5. *Disfunção sexual e sexualidade;*2.2.6. *Qualidade de vida;*2.2.7. *Programas de Reabilitação;*2.2.8. *A reintegração;*2.2.9. *Equipamentos de apoio.***3. CUIDADOS DE ER ÀS PESSOAS COM LESÃO DO DISCO E DAS RAÍZES****6.2.1.5. Syllabus:****1. REHABILITATION NURSING (RN) CARE PROVIDED TO PEOPLE WITH TBI****1.1. FRAMEWORK**1.1.1 *Epidemiology*1.1.2 *Pathophysiology*1.1.3 *Assessment and prognosis***1.2. IMPAIRMENT OF PEOPLE WITH TBI**1.2.1. *Physiological*1.2.2. *Coma*1.2.3. *Cognitive and behavioural*1.2.4. *Adaptation*1.2.5. *Quality of life***1.3. REHABILITATION PROGRAMMES**1.3.1. *Physical*1.3.2. *Sensory, cognitive and behavioural*1.3.3. *Reintegration***2. CARE PROVIDED TO PEOPLE WITH MEDULLAR INJURIES****2.1. FRAMEWORK**2.1.1. *Epidemiology*2.1.2. *Pathophysiology*2.1.3. *Assessment and prognosis***2.2. REHABILITATION OF PEOPLE WITH MEDULLAR INJURIES**2.2.1. *Functional re-education*2.2.2. *Psychological aid*2.2.3. *Bladder re-education*2.2.4. *Intestinal re-education*2.2.5. *Sexual dysfunction and sexuality*2.2.6. *Quality of life*2.2.7. *Rehabilitation Programmes*2.2.8. *Re-integration*2.2.9. *Support equipment***3. CARE PROVIDED TO PEOPLE WITH DISC AND ROOTS INJURIES**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos sobre fisiologia, fisiopatologia, avaliação e prognóstico contribuem para atingir o objectivo 1. Associado ao conhecimento da fisiologia, fisiopatologia, avaliação e prognóstico, os conteúdos sobre Programas terapêuticos e de reabilitação contribuem para atingir o objectivo 2. Todos os conteúdos que abordam a qualidade de vida e os cuidados de enfermagem de enfermagem de reabilitação, visam atingir o objectivo 3. A integração completa de todos os conteúdos desta Unidade Curricular permite atingir o objectivo 4.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The content on physiology, pathophysiology, assessment and prognosis contribute to the achievement of objective 1. Associated with the knowledge of physiology, pathophysiology, assessment and prognosis, the contents on therapeutic and rehabilitation Programmes contribute to the achievement of objective 2. All content that addresses the quality of life and nursing care in rehabilitation nursing, aim to achieve objective 3. The full integration of all the contents in this Curricular Unit enables the students to achieve the objective 4.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas serão desenvolvidas predominantemente de forma expositiva sempre que possível, apelando a reflexões que promovam a explicitação da importância do conhecimento em estudo e procurando reflectir sobre as experiências anteriores dos formandos à luz dos conceitos teóricos em análise. As aulas teórico-práticas serão desenvolvidas com recurso a modelos e simuladores, a Laboratórios de práticas clínicas e a simulações e demonstrações práticas, integrando-se os vários conhecimentos. Algumas aulas incluirão de estudos de casos e cenários teóricos ou outros construídos a partir das experiências dos estudantes. Procurar-se-á nestas aulas uma participação mais activa do estudante. A avaliação por frequência incluirá uma prova escrita podendo ainda incluir um relatórios ou trabalhos individuais ou de grupo a definir no início da leccionação em negociação com os estudantes. A avaliação por exame é feito por uma única prova que incluirá questões de natureza teórica e teórico-prática.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical classes are mainly lectures, whenever possible, appealing to reflections encouraging explanation of the importance of knowledge in study and reflecting on past experiences of the trainees in the light of the theoretical concepts. Theoretical-practical classes use models and simulators, in-lab clinical practices, simulations and practical demonstrations, integrating various knowledge. Some classes include case studies and theoretical scenarios or others constructed from the experiences of the students. The students should be active participants. The test evaluation includes a written exam and may also include a report or individual or group essays to be defined in the beginning of class in agreement with the students. The exam evaluation includes only one test with theoretical-practical questions.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Num contexto de formação de adultos, todos enfermeiros com origens profissionais mais ou menos diversas, onde existe muita variabilidade na disponibilidade presencial e até na motivação para os temas desenvolvidos nesta Unidade Curricular, consideramos que as metodologias aqui propostas são as mais adequadas. Propõem-se um conjunto de aulas de natureza expositiva, onde se apresentam os fundamentos teóricos dos temas do programa, um conjunto de aulas de natureza teórico-prática com recurso a modelos diversos, a Laboratórios de práticas clínicas e a simulações práticas onde se integrarão os vários conhecimentos. Em alguns casos serão utilizadas fichas de perguntas ou de tópicos para análise dos modelos anatómicos. Será utilizada ainda uma ferramenta interactiva de testes on-line sendo aplicados 3 testes sobre várias partes dos conteúdos como forma de estimular os estudantes ao estudo e aprofundamento. Pelo menos uma destas aulas será em contexto clínico. As aulas de laboratório incluirão algumas demonstrações de técnicas específicas associadas à execução dessas técnicas por parte dos estudantes. Face ao número de horas de contacto previstas, ao número de horas de trabalho do estudantes consideramos que esta organização metodológica é a que melhor concilia os diferentes constrangimentos pedagógicos com a necessidade de alcançar os objectivos propostos. Para alcançar o objectivo 1 abordam-se os conteúdos previstos em 1.1, 1.2, 2.1 e ainda em 3. Relativamente ao objectivo 2 ele procurará alcançar-se com as leccionações dos temas previstos em 1.3 e 2.2. Para atingir os objectivos 3 e 4 procura-se fazer uma integração global de todos os conteúdos leccionados, procurando-se promover processos de reflexão fundamentados nos conceitos desenvolvidos na Unidade Curricular. Para atingir estes objectivos contribuirá bastante a componente teórico-prática com os estudos de casos, com as demonstrações e simulações e com as reflexões sobre as experiências anteriores dos estudantes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In a context of adult education, all nurses with more or less diverse professional backgrounds, where there is a variability in attendance and in motivation regarding the topics developed in this Curricular Unit, we consider that*

*the methodology proposed is the most appropriate.*

*We propose a series of lectures, presenting the theoretical foundations of the subjects of the programme, a set of theoretical-practical classes using various models, clinical practice laboratories and practical simulations integrating various knowledge. In some cases there are questions in a worksheet or topics to analyse the anatomic models. An online interactive test tool is used and there are 3 tests on various parts of the content in order to stimulate students to study and develop. There is an additional class in the clinical context.*

*Laboratory classes include demonstrations of specific techniques associated with the implementation of these techniques carried out by students.*

*In view of the number of contact hours, compared with the number of working hours of the student, we believe that this methodology best reconciles the different pedagogical constraints with the need to achieve the proposed objectives.*

*The contents in 1.1, 1.2, 2.1 and 3 are necessary to achieve objective 1.*

*The themes set out in 1.3 and 2.2 are necessary to achieve objective 2.*

*In order to achieve objectives 3 and 4 we bring together all the content taught, encouraging reflection on the concepts developed in the Curricular unit. To achieve these objectives the student has to complete the theoretical-practical component with the case studies, with demonstrations and simulations and reflections of past experiences.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Para além de uma lista bibliográfica recomendada mais extensa considera-se fundamental:*

*BAUBY, Jean-Dominique. O escafandro e a borboleta. Belo Horizonte: Livros do Brasil, 1997.*

*CHIN, Patricia; FINOCCHIARO, Darlene N.; ROSEBROUGH, Anita. Rehabilitation nursing practice. McGraw-Hill, 1998.*

*DELISA, Joel A.; GANS, Bruce M.; WALSH, Nicholas E. (ed.). Physical medicine and rehabilitation: principles and practice. Lippincott Williams & Wilkins, 2005.*

*HENRIQUES, Fernando MD. Paraplegia: percursos de adaptação e qualidade de vida. 2004.*

*HOEMAN, SHIRLEY P. Enfermagem de reabilitação: Prevenção, intervenção e resultados esperados. 4ª edição. Loures: Lusodidacta, 2011.*

*KOTTKE, J. Frederic; STILLWELL, G. Keith; LEHMANN, Justus F. Krusen: tratado de medicina física e reabilitação.*

*In: Krusen: tratado de medicina física e reabilitação. Manole, 1984.*

*UMPHRED, Darcy. Reabilitação neurológica. Elsevier Brasil, 2011.*

#### Mapa X - Enfermagem de Reabilitação a Nível Respiratório

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação a Nível Respiratório*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Augusto Duarte Mariz ( 30h)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Peritos externos a convidar:*

*Ana Filipa Cruz e Costa (22h)*

*Ana Paula Ramos Lindo Pleno (2h)*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Aprofundar conhecimentos sobre a Anatomia e Fisiologia do Sistema Cardiorrespiratório.*

*2. Aprofundar conhecimentos sobre as patologias mais frequentes do Sistema Respiratório.*

*3. Estabelecer correlações com as principais alterações patológicas e o funcionamento dos órgãos e sistemas.*

*4. Fundamentar as intervenções nas pessoas a precisar de cuidados de Enfermagem de Reabilitação, no âmbito respiratório.*

*5. Conceber cuidados de Enfermagem de Reabilitação*

*6. Saber diagnosticar e prescrever intervenções de enfermagem de reabilitação na prevenção e no tratamento.*

*7. Medir o impacto das intervenções prescritas nas pessoas/familiares/cuidadores.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To develop further knowledge about the Anatomy and Physiology of the Cardiopulmonary System*

*2. To develop further knowledge about the most frequent pathologies of the respiratory system*

*3. To establish correlations with the main pathological alterations and with the functioning of organs and systems*

*4. To substantiate the interventions in people who need Rehabilitation Nursing care, under the pulmonary scope*

*5. To provide Rehabilitation Nursing care*

*6. To know how to diagnose and prescribe Rehabilitation Nursing interventions in prevention and treatment*

*7. To measure the impact of the prescribed interventions on people/family members/caregivers*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**Anatomofisiologia e Fisiopatologia do Sistema Cardiorrespiratório,**

- *Fisiologia respiratória do esforço, fontes energéticas*
- *Resposta cardiovascular e respiratória ao exercício*
- *Metabolismo aeróbico e anaeróbico*

**Mecânica Ventilatoria****Fisiopatologias e patologias respiratórias mais frequentes.****Intervenções da enfermagem de reabilitação na satisfação das necessidades das pessoas com alterações cardiorrespiratórias**

- *Cinesiterapia respiratória*
- *Exercícios /Técnicas para a otimização da ventilação*
- *Exercícios /Técnicas reeducar e gerir a atividade física*
- *Exercícios/Técnicas de desprendimento e mobilização de secreções para limpeza da Vias Aérea (Tosse, Huffs, Vibração e percussões Torácica, Drenagem Postural, Drenagem Autogénica...)*
- *Aparelhos/Dispositivos facilitadores para o desprendimento e mobilização de secreções (Cough Assist., Smart Vest , Aerossolterapia, TEF, O flutter, Acapella, Quake, A PEPmask...)*
- *Aparelhos/Dispositivos para o treino dos músculos respiratórios.*

**6.2.1.5. Syllabus:****Anatomophysiology and Physiopathology of the Cardiopulmonary System**

- *Pulmonary stress physiology, sources of energy*
- *Cardiovascular and pulmonary response to exercise*
- *Aerobic and anaerobic metabolism*

**Mechanical Ventilation****Most frequent pulmonary physiopathologies and pathologies****Rehabilitation Nursing interventions to satisfy the needs of people with cardiopulmonary alterations**

- *Pulmonary physiotherapy*
- *Exercises/techniques to optimise ventilation*
- *Exercises/techniques to re-educate and manage physical activity*
- *Exercises/techniques to detach and mobilise secretions and clean the airways (cough, huffs, thoracic vibration and percussion, postural drainage, autogenic drainage,...)*
- *Instruments/devices that facilitate the clearance and mobilisation of secretions (cough assist, smart vest, aerosol therapy, TEF, flutter, Acapella, Quake, PEPmask,...)*
- *Instruments/devices to train pulmonary muscles*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Objetivos 1 e 2****Conteúdos****Anatomofisiologia dos Sistemas Cardiorrespiratório,****Fisiopatologia das doenças respiratórias (parênquima pulmonar e pleural)****Objetivos 3 e 4****Conteúdos sobre:****Mecânica Ventilatória****Resposta cardiovascular e respiratória ao exercício****Metabolismo aeróbico e anaeróbico****Objetivos 5, 6 e 7****Conteúdos****Mecânica Ventilatoria****Fisiologia e Fisiopatologia do sistema respiratório****Intervenções da enfermagem de reabilitação na satisfação das necessidades das pessoas com alterações cardiorrespiratórias****Objetivo 7****Conteúdos****Estratégias e instrumentos de medida para monitorização de indicadores de resultado.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****Objectives 1 and 2****Contents****Anatomophysiology of the Cardiopulmonary Systems****Physiopathology of pulmonary diseases (pulmonary and pleural parenchyma)****Objectives 3 and 4****Contents on:****Mechanical Ventilation****Cardiovascular and pulmonary response to exercise****Aerobic and anaerobic metabolism****Objectives 5, 6 and 7****Contents****Mechanical Ventilation**



**Physiology and Physiopathology of the respiratory system**  
**Rehabilitation Nursing interventions to satisfy the needs of people with cardiopulmonary alterations**  
**Objective 7**  
**Contents**  
**Measurement strategies and tools to monitor outcome indicators**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada vai ao encontro dos objetivos de aprendizagem, que passam por adquirir e desenvolver conhecimentos teóricos e competências instrumentais, para dar respostas às necessidades das pessoas, em situações de doença ou em risco e alteração da função respiratória. Assim, preconizamos que as aulas tenham um carácter teórico, teórico-prático e prático.*

**Aulas Teóricas**

*São aulas essencialmente expositivas, de interação.*

**Aulas Teórico-práticas**

*Para demonstrar exercícios e técnicas terapêuticas respiratórias.*

**Aulas Práticas**

*Em laboratório de simulação onde serão criados cenários para resolução de situações hipotéticas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology used meets the learning objectives which go through the acquisition and development of theoretical knowledge and instrumental skills, to provide a response to people's needs in situations of illness or at risk and with alterations in pulmonary function. Thus, we favour that the classes will be theoretical, theoretical-practical and practical.*

**Theoretical classes**

*The classes are essentially lectures and interactive.*

**Theoretical-practical classes**

*To demonstrate pulmonary therapy exercises and techniques.*

**Practical classes**

*At a simulation lab where scenarios are created to resolve hypothetical situations.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Espera-se desta unidade curricular que os conteúdos lecionados e as metodologias de ensino/aprendizagem, utilizadas nas aulas Teóricas, Teórico/Práticas e Práticas Laboratoriais, proporcionem ao estudante capacidade para diagnosticar e prescrever intervenções de enfermagem de reabilitação, às pessoas com ou em risco de alterações do foro respiratório.*

*As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, para dotar o estudante de um corpo de conhecimentos teórico e teórico-práticos, que lhe permitam fundamentar e compreender a sua tomada de decisão. Nas aulas teórico-práticas e práticas pelos métodos utilizados em sala de aulas e laboratório vão, também, no sentido do estudante desenvolver a sua capacidade em diagnosticar e prescrever intervenções de forma a:*

- Manter / Melhorar a capacidade inspiratória, pela mobilidade das paredes torácicas e diafragma.
- Melhorar / Assegurar a permeabilidade das vias aéreas pela eliminação das secreções, controle da velocidade do ar inspirado ou expirado, redução de processos inflamatórios e de edema das vias aéreas.
- Melhorar a "Performance" músculos respiratórios
- Aumentar a capacidade expiratória pela tonificação dos músculos expiratórios
- Reeducação para esforço
- Reduzir a tensão psíquica e muscular
- Corrigir posturas e atitudes viciosas, pela tonificação muscular, nas deformações torácicas com alterações das curvaturas ósseas
- Eliminar / Diminuir as aderências pleurais por derrame ou ar
- Corrigir hipertônias, cintura escapular (bronquite) e tórax (espondilite)
- Melhorar a relação Ventilação/Perfusão
- Educar, ensinar, instruir, treinar a pessoa para a aquisição de competências para gerir e assumir o regime terapêutico
- Capacitar a pessoa / cuidador informal para os autocuidados.

*Os métodos utilizados em sala, nas aulas teórico-práticas e em laboratório, nas aulas práticas, vão no sentido do estudante desenvolver a sua capacidade interventiva, de análise crítica e de participação ativa no processo de ensino/aprendizagem, pelo que é utilizada uma metodologia de simulação, criando para o efeito situações hipotéticas, onde os estudantes são os atores.*

*Propõe-se para a avaliação/classificar dos estudantes, uma ou duas provas escritas, decisão, onde os estudantes participam e podem sugerir alternativas. No caso de duas, uma incidirá, essencialmente, sobre a componente teórica (teste tipo escolha múltipla) e outra numa componente teórico-prática, (tipo descritiva, com resolução de problemas de situações hipotéticas, com a finalidade de identificar, diagnosticar e prescrever intervenções). Quando for acordado uma só prova, esta, integra as duas componentes. Cada prova será cotada para 20 valores. A classificação final, no caso da realização de duas provas, é obtida pela média aritmética, que deve ser  $\geq 9,5$  valores. No entanto, é obrigatório que em cada uma das provas, obtenha uma classificação  $\geq 7,5$  valores. Caso contrário, deverá o estudante realizar os exames da época normal e/ou de melhoria.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*It is hoped that the lectured content and the teaching/learning methodologies from this curricular unit used at the theoretical, theoretical-practical and lab practical classes, provide the student with the capacity to diagnose and prescribe Rehabilitation Nursing interventions to people with or at risk of pulmonary alterations. The theoretical classes are essentially lectures and interactive, to provide students with a set of theoretical and theoretical-practical knowledge that enable them to substantiate and understand decision-making.*

*At the theoretical-practical and practical classes, the methods used in the classroom and in the labs also go towards the development of the students' capacity to diagnose and prescribe interventions so as to:*

- Maintain/improve pulmonary capacity, through the mobilisation of the thoracic walls and diaphragm;*
- Improve/assure the permeability of the airways through the elimination of secretions, control of the speed of the inhaled or exhaled air, reduction of inflammatory processes and airway oedema;*
- Improve the performance of the pulmonary muscles;*
- Improve the exhale capacity through exhale muscle toning;*
- Re-educate for stress;*
- Reduce the psychic and muscular tension;*
- Correct bad posture and attitudes through muscle toning in thoracic deformities with alterations on bone curvature;*
- Eliminate/reduce pleural adhesion by stroke or air;*
- Correct hypertonia, pectoral girdle (bronchitis) and thorax (spondylitis);*
- Improve the ventilation/perfusion relation;*
- Educate, teach, instruct and train the people to acquire the skills to manage and take over the therapeutic regimen;*
- Empower the person/informal caregiver to perform self-care.*

*The methods used in the classroom, during the theoretical-practical classes and at the lab, in the tutorials, are directed at the students' development of their capacity of intervention, critical analysis and active participation in the teaching/learning process, hence the use of a simulation methodology, creating hypothetical situations to the effect, where the students are the actors.*

*One or two written tests are proposed to evaluate/grade the students, but the students take part and may suggest alternatives. In the case of two written tests, one is essentially focused on the theoretical component (multiple choice test) and the other one on a theoretical-practical component (descriptive type, with hypothetical problem resolution, with the aim to identify, diagnose and prescribe interventions). When only one test is agreed upon, then this shall integrate both components. Each test is graded for 20 points. The final grade, in the case of two tests, is obtained through the arithmetic mean, which should be  $\geq 9.5$  points. However, students must obtain a grade that is  $\geq 7.5$  points on each of the tests. Otherwise, the students take the exams in the first sit period and/or through an improvement exam.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A. Bugalho de Almeida: Medicina Temas Atuais - Pneumologia Clínica I e II. 1ª Ed. Lisboa: Clinica Universitária de Pneumologia FML/HSM, 2005*

*António Couto, J. M. Reis Ferreira: Estudo Funcional Respiratório – Edições LIDEL. I.S.B.N 972-757-277-4.*

*Azeredo, Carlos Alberto Caetano – Fisioterapia Respiratória no hospital geral. São Paulo – Brasil: Editora Manole Ltda. 2000. ISBN: 85-204-0971-7.*

*Azeredo, Carlos Alberto Caetano, et al – Manual Prático de Fisioterapia Respiratória. Rio de Janeiro: ed., Lidador Ltda. 2000.*

*Guyton; Hall: Fundamentos de Guyton: Tratado de Fisiologia Médica. 2002 ISBN: 852770742X*

*Hoeman, Shirley P. – Enfermagem de Reabilitação: Aplicação e Processo. Loures: Lusociência. 2000. ISBN: 972-8383-13-4.*

*Maria do Carmo Oliveira Cordeiro. Terapêutica Inalatória: Princípios, Técnica de Inalação e Dispositivos Inalatórios. 1ª Ed. Loures: Lusodidacta, 2014. ISBN 97-989-8075-39-0.*

*Robalo Cordeiro; "Pneumologia fundamental", 1º. Vol, Ed. Fundação Calouste Gulbenkian, 1995.*

### Mapa X - Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António José Pinto de Moraes - T: 30*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*NA*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Analisar criticamente as necessidades de ajuda e de cuidados de família.*

- 2. Compreender as dinâmicas e os processos de ajustamento familiar na inclusão da pessoa com necessidades especiais ou com incapacidades crónicas;**
- 3. Avaliar os cuidados de Enfermagem de Reabilitação no domicílio ou em estruturas comunitárias;**
- 4. Aprofundar conhecimentos e competências de intervenção na família e comunidade.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To critically analyse the families' help and care needs**
- 2. To understand the dynamics and processes involved in the families' adjustment during the inclusion of a person with special needs or chronic impairments**
- 3. To assess Rehabilitation Nursing care in home visits or in community structures**
- 4. To further develop intervention knowledge and skills within the family and the community**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A saúde e o bem-estar da família.**
- 2. A família como contexto/recurso:**
  - 2.1 - Preparação do regresso a casa.**
  - 2.2 - Adoção do papel de prestador de cuidados.**
  - 2.3 - A gestão e adesão do regime terapêutico: análise e discussão.**
- 3. A família como cliente/sistema:**
  - 3.1 - Abordagem teórica a partir das teorias dos sistemas e da mudança, da cibernética e da pragmática da comunicação.**
  - 3.2- Modelos de avaliação familiar: Friedman; o IFCSSF; e Calgary.**
- 4. Processos e dinâmicas na família:**
  - 4.1- Estrutura e reestruturação familiar.**
  - 4.2- Ciclo vital da família.**
  - 4.3 -Funcionalidade da família.**
  - 4.4 - A integração/reinserção familiar.**
- 5. Serviços e recursos da comunidade:**
  - 5.1 - As redes de suporte familiar e social.**
  - 5.2 - Os cuidados domiciliários e cuidados continuados integrados.**
  - 5.3- Estruturas e equipamentos sociais.**
  - 5.4- Experiências na Comunidade.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Family health and well-being**
- 2. Family as a context/resource:**
  - 2.1 - Preparation to return home**
  - 2.2 - Adoption of the role of caregiver**
  - 2.3 - Management and compliance with the therapeutic regimen: analysis and discussion**
- 3. Family as a client/system:**
  - 3.1 - Theoretical approach from the theories of systems and change, cybernetics and the pragmatism of communication**
  - 3.2 - Family assessment models: Friedman; IFCSSF and Calgary**
- 4. Family processes and dynamics:**
  - 4.1 - Family structure and restructuring**
  - 4.2 - Family vital cycle**
  - 4.3 - Family functionality**
  - 4.4 - Family integration/reinsertion**
- 5. Community services and resources:**
  - 5.1 - Family and social support networks**
  - 5.2 - Home care and integrated continuous care**
  - 5.3 - Social structure and equipment**
  - 5.4 - Community experiences**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- 1-Para analisar criticamente as necessidades de ajuda e de cuidados de família abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 1 e 2 (2.1, 2.2 e 2.3).**
- 2-Para compreender as dinâmicas e os processos de ajustamento familiar na inclusão da pessoa com necessidades especiais ou com incapacidades crónicas abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 e 4.4.**
- 3-Para avaliar os cuidados de Enfermagem de Reabilitação no domicílio ou em estruturas comunitárias abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 3.2, 5.1 e 5.3.**
- 4-Para aprofundar conhecimentos e competências de intervenção na família e comunidade para além de se abordar os conteúdos referentes aos pontos 5.2 e 5.4, mobilizam-se a generalidade dos conteúdos supracitados.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- 1 - To critically analyse the family's assistance and care needs, the content regarding points 1 and 2 (2.1, 2.2 and**

**2.3) will be approached.**

**2- To understand the family's adjustment dynamics and processes during the inclusion of a person with special needs or with chronic impairments, the content regarding points 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 and 4.4 will be approached.**

**3 - To assess the Rehabilitation Nursing care in home visits or in community structures, the content regarding points 3.2, 5.1 and 5.3 will be approached.**

**4 - To further develop intervention knowledge and skills about the family and the community, as well as approaching the content regarding points 5.2 and 5.4, the general content mentioned above will be mobilised.**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A unidade curricular desenvolve-se em sessões letivas teóricas.**

**As metodologias e estratégias diversificam em função dos conhecimentos de partida dos estudantes.**

**Contudo, como colocamos o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, utilizaremos sobretudo metodologias ativas que permitam a aquisição dos princípios e dos referenciais teóricos/conceituais e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, de mobilização de conhecimentos, de análise e reflexão crítica, tomada de decisão e de avaliação.**

**Para além da exposição oral, serão privilegiados os debates com a análise e discussão de conceitos e modelos teóricos e a pesquisa individual e de grupo.**

**A avaliação da aprendizagem é negociada com os alunos em sala de aula, a partir de duas alternativas: uma frequência escrita ou um trabalho escrito.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The curricular unit is taught in lectures.**

**The methods and strategies are diversified according to the students' starting knowledge.**

**However, because the student is placed at the heart of the teaching-learning process, we will mainly use active methodologies that enable the acquisition of the theoretical/conceptual principles and references as well as the development of search skills, knowledge mobilisation, analysis and critical reflection, decision-making and assessment.**

**As well as oral presentations, debates will be prioritised with the analysis and discussion of theoretical concepts and models as well as individual and group research.**

**The evaluation is negotiated with the students in the classroom, from two alternatives: one written exam or one written essay.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Após a 1ª sessão de apresentação da unidade curricular (enquadramento, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos), iniciamos as atividades letivas com a realização de um exercício do âmbito das representações sociais. Este exercício, enquanto método de avaliação diagnóstica dos conhecimentos, permite identificar os significados e as percepções dos estudantes sobre enfermagem de reabilitação na família e comunidade e adequar as várias temáticas às suas necessidades de aprendizagem.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem descritas foram desenhadas em coerência com as características dos estudantes (licenciados em Enfermagem, os objetivos e o desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular.**

**Para todos os objetivos de aprendizagem: a exposição oral é utilizada sobretudo para transmitir conhecimentos, relacionados com conceitos, ideias, juízos e modelos; as sessões mais interativas, de análise, reflexão e discussão de documentos, de literatura científica, ou de outro material didático, são utilizados para conteúdos mais abertos e analíticos, com vista à mobilização, descoberta, aprofundamento, apreensão ou criação/produção do conhecimento.**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**After the first presentation session of the curricular unit (framework, learning objectives and course contents), we will start the academic activities with an exercise on social representations. As a knowledge diagnostic assessment method, this exercise will enable the identification of the students' meanings and perceptions on rehabilitation nursing in the family and in the community as well as adjust the various topics to their learning needs.**

**The teaching and learning methodologies described have been designed in coherence with the students' characteristics (Nursing graduates, the objectives and the development of the curricular unit's programme. For all the learning objectives, oral presentations will be used, mainly to convey knowledge related to ideas, judgments and models; the most interactive sessions -- analysis, reflection and discussion of documents, scientific papers or other educational material -- will be used for content that is more open and analytic, with the aim to achieve the mobilisation, discovery, further development, apprehension or creation/production of knowledge.**

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**- DELISA, Joel A.; GANS, Bruce M. (2002) - Tratado de medicina de reabilitação: princípios e prática. 1ª ed. brasileira, 3ª ed. inglesa. - São Paulo: Manole.**

**- EDMOND, Susan I. (2007) – Mobilização/manipulação articular. 2ª Edição, LUSODIDACTA Lda.**

**- HOFFMAN, Shirl J.; HARRIS, Janet C. (2002) – Cinesiologia: o estudo da atividade física. Porto Alegre, Artmed Editora.**

**- ICN – International Council of Nurses (2002). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE, versão beta, ICN: Genebra.**

- *OMS – Organização Mundial da Saúde (2003) – Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde CIF, Portugal, Direção-Geral da Saúde.*
- *PETRONILHO, Fernando (2012) – Autocuidado – conceito central da enfermagem. Coimbra, FORMASAU Editora.*
- *PINHEIRO, João Páscoa (2004) Cadeira de rodas : da clínica ao utilizador. Coimbra: Quarteto.*
- *STRAUB, Richard O. (2005) – Psicologia da saúde. Porto Alegre, ARTEMED Editora.*

## Mapa X - Opção

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Clara Apóstolo Ventura (18 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Arménio Guardado Cruz (10 horas)*

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira (18 horas)*

*Fernando Manuel Dias Henriques (18 horas)*

*Carlos Alberto Fontes Ribeiro (8 horas)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC está organizada em 2 módulos obrigatórios, selecionados entre 4 módulos opcionais, com os seguintes objetivos:*

#### *1 - Reabilitação Desportiva*

*Adquirir conhecimentos sobre a prática desportiva*

*Distinguir desporto de rendimento e de recreação/lazer*

*Identificar tipos de lesões desportivas*

*Desenvolver competências na prevenção/reabilitação de lesões desportivas*

#### *2 - Avaliação Funcional*

*Analisar conceitos de avaliação funcional*

*Conhecer e analisar instrumentos de avaliação funcional*

*Desenvolver competências de avaliação da função*

#### *3 - Terapêutica da Fala, Comunicação e Linguagem em Contexto*

*Distinguir Comunicação, Linguagem, Língua e Fala*

*Caraterizar patologias da comunicação e linguagem, língua e fala*

*Desenvolver procedimentos de avaliação das necessidades comunicativas*

#### *4 - Atividade Física e Saúde*

*Analisar conceitos fisiologia do movimento e condição física*

*Compreender benefícios da atividade física*

*Relacionar atividade física/doença crónica*

*Refletir sobre promoção da atividade física*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit is organised in 2 compulsory modules, selected from among 4 optional modules, with the following objectives:*

#### *1-Sports Rehabilitation*

*To acquire knowledge about sports practices*

*To distinguish between performance sports and recreational/leisure sports*

*To identify knowledge about nutrition and sports injuries*

*To develop skills on sports injuries prevention/rehabilitation*

#### *2-Functional Assessment*

*To analyse concepts of the functional assessment*

*To develop skills of the functional assessment*

#### *3-Speech Therapy, Communication and Language in Context*

*To distinguish between communication, language and speech*

*To describe communication, language and speech pathologies*

*To develop procedures to assess communication needs*

#### *4-Physical Activity and Health*

*To analyse movement physiology and physical condition concepts*

*To understand the benefits of physical activity*

*To relate physical activity and chronic illnesses*

*To reflect on the promotion of physical activity*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Reabilitação Desportiva*

**ATIVIDADE E APTIDÃO FÍSICA**  
**O ATLETA DE ALTA COMPETIÇÃO-DOPAGEM**  
**MORTE SÚBITA NO DESPORTO**  
**PREVENÇÃO DAS LESÕES NO DESPORTO**  
**LESÕES MAIS FREQUENTES -RECUPERAÇÃO DESPORTIVA**  
*Avaliação Funcional*  
**AVALIAÇÃO FUNCIONAL: CONCEITOS**  
 – **DEPENDÊNCIA / INDEPENDÊNCIA**  
 – **TIPOS DE FUNÇÃO**  
**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL**  
 – **CARATERÍSTICAS**  
 – **UTILIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL**  
*Terapêutica da Fala, Comunicação e Linguagem em Contexto*  
**COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM LÍNGUA E FALA**  
**NEUROLOGIA DA LINGUAGEM**  
**PATOLOGIA DA COMUNICAÇÃO-PROBLEMAS DE LINGUAGEM ÀS ALTERAÇÕES NA FALA**  
**AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO**  
**COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA EM CONTEXTO CLÍNICO**  
*Atividade Física e Saúde*  
**FISIOLOGIA DO MOVIMENTO**  
**CONDIÇÃO FÍSICA–AVALIAÇÃO**  
**PRESCRIÇÃO DE ACTIVIDADE FÍSICA**  
**BENEFÍCIOS DA ACTIVIDADE FÍSICA REGULAR**  
**ATIVIDADE FÍSICA, INCAPACIDADE E DOENÇA CRÓNICA**  
**INTERVENÇÃO DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Sports Rehabilitation*  
**PHYSICAL ACTIVITY AND FITNESS**  
**HIGH COMPETITION ATHLETES - DOPING**  
**SUDDEN DEATH IN SPORTS**  
**SPORTS INJURIES PREVENTION**  
**MOST FREQUENT INJURIES - SPORTS RECOVERY**  
*Functional Assessment*  
**FUNCTIONAL ASSESSMENT: CONCEPTS**  
 - **DEPENDENCY/INDEPENDENCE**  
 - **FUNCTION TYPES**  
**FUNCTIONAL ASSESSMENT TOOLS**  
 - **CHARACTERISTICS**  
 - **USE OF FUNCTIONAL ASSESSMENT TOOLS**  
*Speech Therapy, Communication and Language in Context*  
**COMMUNICATION, LANGUAGE AND SPEECH**  
**LANGUAGE NEUROLOGY**  
**COMMUNICATION PATHOLOGY - LANGUAGE PROBLEMS IN SPEECH ALTERATIONS**  
**ASSESSMENT AND INTERVENTION**  
**AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION IN A MEDICAL CONTEXT**  
*Physical Activity and Health*  
**MOVEMENT PHYSIOLOGY**  
**PHYSICAL CONDITION - ASSESSMENT**  
**PHYSICAL ACTIVITY PRESCRIPTION**  
**BENEFITS OF REGULAR PHYSICAL ACTIVITY**  
**PHYSICAL ACTIVITY, IMPAIRMENT AND CHRONIC ILLNESS**  
**REHABILITATION NURSING INTERVENTION**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos do item 1 articulam com os conteúdos do módulo Reabilitação Desportiva*  
*Os objetivos do item 2 articulam com os conteúdos do módulo Avaliação Funcional*  
*Os objetivos do item 3 articulam com os conteúdos do módulo Terapêutica da Fala, Comunicação e Linguagem em Contexto*  
*Os objetivos do item 4 articulam com os seguintes conteúdos do módulo Atividade física e Saúde*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives on item 1 articulate with the Sports Rehabilitation module.*  
*The objectives on item 2 articulate with the Functional Assessment module.*  
*The objectives on item 3 articulate with the Speech Therapy, Communication and Language in Context module.*  
*The objectives on item 4 articulate with the Physical Activity and Health module.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular está organizada em 4 módulos, com conteúdos específicos na área da enfermagem de reabilitação, para complementar a aprendizagem dos estudantes adquirida ao longo do curso, e funcionam através aulas teóricas, teórico-práticas.*

*Cada aluno frequentará obrigatoriamente dois dos seguintes módulos: Reabilitação Desportiva; Avaliação Funcional; Terapêutica da Fala, Comunicação e Linguagem em Contexto; Atividade Física e Saúde.*

*No desenvolvimento dos conteúdos programáticos são utilizadas metodologias e estratégias diversificadas em função dos diversos pontos programáticos, essencialmente expositivas e de interação, seguindo o programa dos módulos selecionados, de acordo com os objetivos supracitados.*

*A avaliação da aprendizagem é negociada com os alunos, a partir de duas alternativas: uma frequência escrita por módulo ou um relatório escrito individual que demonstre o nível/grau de capacidade de mobilização dos conhecimentos que foram desenvolvidos na sala de aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit is organised in 4 modules, with specific modules in the Rehabilitation Nursing field to supplement the students' learning acquired throughout the course; it includes lectures and theoretical-practical classes.*

*Each student has to attend two of the following modules: Sports Rehabilitation; Functional Assessment; Speech Therapy, Communication and Language in Context; Physical Activity and Health.*

*Diversified methodologies and strategies have been used in the development of the course contents depending on the various points of the contents; these are essentially lectures and interactive, following the programme of the selected modules, according to the aforementioned objectives.*

*The evaluation is agreed with the students, from two alternatives: one written test per module or one individual written report that shows the level/degree of mobilisation capacity of the knowledge developed in the classroom.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas nos diferentes módulos vão de encontro aos objetivos específicos de cada módulo.*

**1 - Reabilitação Desportiva**

*Adquirir conhecimentos sobre a prática desportiva;*

*Distinguir desporto de rendimento e de recreação/lazer;*

*Identificar tipos de lesões desportivas;*

*Desenvolver competências na prevenção/reabilitação de lesões desportivas.*

**2 - Avaliação Funcional**

*Analisar conceitos de avaliação funcional;*

*Conhecer e analisar instrumentos de avaliação funcional;*

*Desenvolver competências de avaliação da função.*

**3 - Terapêutica da Fala, Comunicação e Linguagem em Contexto**

*Distinguir Comunicação, Linguagem, Língua e Fala;*

*Caraterizar patologias da comunicação e linguagem, língua e fala;*

*Desenvolver procedimentos de avaliação das necessidades comunicativas;*

**4 - Atividade Física e Saúde**

*Analisar conceitos fisiologia do movimento e condição física;*

*Compreender benefícios da atividade física;*

*Relacionar atividade física/doença crónica;*

*Refletir sobre promoção da atividade física.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures and interactive methodologies are targeted and in compliance with the following objectives:*

**1 - Sports Rehabilitation**

*To acquire knowledge about sports practices*

*To distinguish between performance sports and recreational/leisure sports*

*To identify knowledge about nutrition and sports injuries*

*To develop skills on sports injuries prevention/rehabilitation*

**2 - Functional Assessment**

*To analyse concepts of the functional assessment*

*To develop skills of the functional assessment*

**3 - Speech Therapy, Communication and Language in Context**

*To distinguish between communication, language and speech*

*To describe communication, language and speech pathologies*

*To develop procedures to assess communication needs*

**4 - Physical Activity and Health**

*To analyse movement physiology and physical condition concepts*

*To understand the benefits of physical activity*

*To relate physical activity and chronic illnesses*

*To reflect on the promotion of physical activity*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***A bibliografia será apresentada e indicada pelo professor responsável de módulo, tendo em conta a sua pertinência e atualidade.***

## Mapa X - Dissertação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

***Dissertação***

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

***Arménio Guardado Cruz (6TP+10OT=16 horas)***

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

***António José Pinto Morais (4TP+10S+10OT=24 horas)***

***Carlos Alberto Cruz de Oliveira (10S+10OT=20 horas)***

***Manuel Augusto Duarte Mariz (6 horas OT)***

***Maria Clara Amado Apóstolo Ventura (10 horas OT)***

***Fernando Manuel Dias Henriques (8H OT)***

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***A produção de conhecimento a partir da investigação é essencial para um desenvolvimento sustentado da disciplina e para uma prática fundamentada. Para que o conhecimento que vai sendo produzido seja transferido para a prática e para que esta alimente a procura de novos conhecimentos é importante dotar os enfermeiros de conhecimentos das metodologias de investigação e da experiência da sua execução.***

***Assim, nesta unidade curricular propõe-se que o estudante concretize os seguintes objetivos:***

- 1. Aplicar os conhecimentos adquiridos no domínio de Enfermagem de Reabilitação e nas Metodologias de Investigação em Enfermagem;***
- 2. Capacitar para a prática de investigação integrada em equipas;***
- 3. Capacitar para o uso de prática baseada na evidência;***
- 4. Conceber um projecto de investigação na área da Enfermagem de Reabilitação;***
- 5. Desenvolver uma investigação na área da Enfermagem de Reabilitação;***
- 6. Elaborar uma dissertação de natureza aplicada na área da Enfermagem de Reabilitação.***

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

***The production of knowledge based on research is essential for sustained development of the subject and for a meaningful practice. In order for this knowledge to be transferred to the practice and to increase the demand for new knowledge, it is important to provide nurses with knowledge in research methodologies and with the experience of their implementation.***

***In this curricular unit, the students must:***

- 1. Apply the knowledge acquired in Rehabilitation Nursing and Research Methodologies on Nursing;***
- 2. Have the skills to conduct integrated research in teams;***
- 3. Learn the skills for using evidence-based practice;***
- 4. Create a research project in Rehabilitation Nursing;***
- 5. Develop research in Rehabilitation Nursing;***
- 6. Write a dissertation applicable to Rehabilitation Nursing.***

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fases de elaboração de um projeto da escolha do tema aos objetivos de investigação;***
- Planeamento de uma investigação;***
- Projeto de investigação científica numa área temática e metodológica específica, no contexto da Enfermagem de Reabilitação;***
- Dissertação: Desenvolvimento individual de um projeto de investigação numa área temática da Enfermagem de Reabilitação.***

### 6.2.1.5. Syllabus:

- Project production stages for a project of choice focused on the research topics***
- Research planning***
- Scientific research project on a specific field and methodology, in the context of Rehabilitation Nursing***
- Dissertation: Individual development of a research project on a field of Rehabilitation Nursing***

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

***Nesta Unidade Curricular os formandos desenvolverão trabalho em dois momentos:***

- 1º Momento: no 2º Semestre sob a forma de projeto de investigação, que deve conter: a formulação do problema, o enquadramento teórico e metodológico e o cronograma de desenvolvimento das actividades. Este projeto será***



*analisado e avaliado pelos professores do curso. Os temas a desenvolver em seminários, destinam-se a aprofundar conhecimentos na área da investigação e da aplicação da investigação na prática de cuidados.*

*- 2º Momento: no 4º semestre, os estudantes darão sequência ao projeto de investigação apresentado e realizarão uma dissertação de natureza científica, original, enquadrada nas temáticas da respetiva área de especialização do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In this curricular unit, the trainees develop work on two occasions:*

- First occasion: over the second semester, in the form of a research project, which should contain: problem statement, theoretical and methodological framework and activity development schedule. This project is analysed and assessed by the course teachers. The topics to be developed during the seminars are targeted at developing further knowledge in the research field and in the application of the research in the practice of care;*
- Second occasion: over the fourth semester, the students continue the presented research project and produce a scientific and original dissertation integrated in the topics of the respective field of specialisation of the Master of Rehabilitation Nursing.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular corresponde a um total de 42 ECTS, como cada semestre corresponde a um total de 30 ECTS, esta unidade curricular, sendo uma só, está por isso, dividida nos semestres dos dois anos letivos, distribuindo-se assim, no 2º semestre do 1º ano 10 horas de teórico-práticas, 4 horas de seminário e 10 horas de orientação tutorial e no 2º semestre do 2º ano 16 horas de seminário e 44 horas de orientação tutorial.*

*A metodologia de ensino a ser utilizada para o projeto de dissertação e para o desenvolvimento da dissertação seguirá as orientações do regulamento dos mestrados da ESEnfC.*

*As horas teórico-práticas e de seminário são imputadas ao professor responsável da unidade curricular e aos docentes colaboradores. As horas de orientação tutorial são imputadas ao orientador.*

*Avaliação:*

- Análise e validação do projeto de investigação pelo orientador e responsável da unidade curricular.*
- Provas públicas perante um júri, de acordo com o regulamento dos mestrados da ESEnfC.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This curricular unit corresponds to a total of 42 ECTS. Each semester corresponds to a total of 30 ECTS, so this single curricular unit is divided among the semesters of two academic years and includes: in the second semester of the first year, 10 hours of theoretical-practical classes, 4 hours of seminar and 10 hours of tutorial guidance; in the second semester of the second year, 16 hours of seminar and 44 hours of tutorial guidance.*

*The teaching methodology used for the dissertation project and for the dissertation development follows the Master's regulation guidance by ESEnfC.*

*The theoretical-practical classes and the seminar classes are allocated to the teacher in charge of the curricular unit and to the assistant teachers. The tutorial guidance hours are allocated to the tutor.*

*Evaluation:*

- Research project analysis and assessment by the tutor in charge of the curricular unit;*
- Public examinations before a judge, according to the ESEnfC Master's degree regulations.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para alcançar o objetivo 1, 2 e 3 são utilizadas aulas teórico-práticas e seminário no âmbito do desenvolvimento do projeto de investigação;*

*Quanto aos objetivos 4, 5 e 6 são utilizadas a tipologia de seminário e de orientação tutorial referente ao desenvolvimento individual da Dissertação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical-practical classes and seminars are used under the scope of the development of research projects to attain objective 1, 2 and 3.*

*As to objectives 4, 5 and 6, seminars and tutorial guidance are used for the individual development of the dissertation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*- BARDIN, Laurence - Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70. 1995. ISBN 972-44-1214-8.*

*- ESTRELA, Edite ; SOARES, Maria Almira ; LEITÃO, Maria José, - Saber escrever uma tese e outros textos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote, 2007. ISBN 972-20-3173-2.*

*- FORTIN, Marie-Fabienne - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusociência, 2009. ISBN 972-8383-10-X.*

*- POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T.; HUNGLER, Bernadette P.- Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed.. Porto Alegre: Artmed, 2004. ISBN 85-7307-984-3.*

*- PORTUGAL. Fundação para a Computação Científica Nacional – Concursos de projectos de I&D [em linha]. Lisboa : FCCN, [s.d.]. [Consult. 10-12-2009] Disponível em WWW: < <https://concursos.fct.mctes.pt/projectos/> >.*

*- STREUBERT, Helen J.; CARPENTER, Dona R.- Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo*

*humanista. 2ª ed.. Loures: Lusociência, 2002. ISBN 972-8383-29-0.*

## Mapa X - Estágio I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira: 68 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Henrique José Mendes Nunes (16h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Identificar as necessidades de cuidados de enfermagem a doentes do foro neurológico, recorrendo de forma sistemática a instrumentos de avaliação adequados a cada situação clínica;*
- 2- Elaborar diagnósticos de enfermagem, tendo por base as alterações identificadas, e fazer o respetivo plano de cuidados individualizados, definindo adequadamente as prioridades;*
- 3- Executar as intervenções de enfermagem, previamente selecionadas, e avaliar os seus resultados.*
- 4- Ensinar, instruir, treinar e advogar a adoção de estratégias adaptativas;*
- 5- Intervir desde a definição de diagnósticos às intervenções terapêuticas, junto da família, familiares significativos, cuidadores informais e meio social.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To identify the nursing care needs for patients with traumatic neurological conditions, systematically making use of suitable assessment tools for each clinical situation*
- 2- To draw up nursing diagnostics, based on identified changes, and produce the respective individual care plan, suitably specifying priorities*
- 3- To carry out previously selected nursing actions and evaluate their results*
- 4- To teach, instruct, train and advocate for the adoption of adaptive strategies*
- 5- To intervene from the definition of diagnoses to therapeutic actions, along with the family, important family members, informal caregivers and the social surroundings*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Avaliação funcional da pessoa/família/comunidade, utilizando diferentes instrumentos de avaliação*
- 2- Exame neurológico: Nível de consciência; avaliação pupilar; motricidade; sensibilidade; reflexos;...*
- 3- Mobilidade*
  - 3.1 Posicionamentos terapêuticos e específicos das diversas incapacidades*
  - 3.2 Mobilizações articulares e exercícios terapêuticos no leito*
  - 3.3 Fortalecimento muscular*
  - 3.4 Rolamentos no leito e ponte*
  - 3.5 Auto-mobilizações*
  - 3.6 Rotação do tronco e da anca*
  - 3.7 Levante progressivo*
  - 3.8 Transferências*
  - 3.9 Treino de equilíbrio sentado e de pé*
- 4- Locomoção*
  - 4.1 Treino de marcha utilizando diversos dispositivos de compensação*
- 5- Ensino, instrução e treino de Autocuidados: Alimentação; higiene pessoal, banho, vestir e despir, utilização da sanita*
- 6- Controlo dos esfínteres: vesical e intestinal*
- 7- Treino de motricidade fina*
- 8- Exercícios de estimulação cognitiva*
- 9- Preparação do doente/família para a alta*
- 10- Elaborar planos de cuidados continuados para o domicílio.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Functional assessment of the person/family/community, using different assessment tools*
- 2- Neurological examination: Level of consciousness; pupil assessment; motor skills; sensitivity; reflexes;...*
- 3- Mobility*
  - 3.1 Therapeutic and specific positionings for the various impairments*
  - 3.2 Joint movements and therapeutic exercises in bed*
  - 3.3 Muscle strengthening*
  - 3.4 Rollings in bed and bridging*

**3.5 Self-movement****3.6 Rotation of the trunk and hip****3.7 Progressive rising****3.8 Transfers****3.9 Balance training sitting and standing****4- Locomotion****4.1 Gait training using various compensatory devices****5- Teaching, instruction and training in Self-care: Food; personal hygiene, bathing, dressing and undressing, using the toilet****6- Sphincter control: bladder and bowel****7- Detailed motor skills training****8- Cognitive stimulation exercises****9- Preparation of patient/family for hospital discharge****10- Drawing up continuous care plans for the home.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*-Para os objetivos 1, 2 e 5, recorrer-se-á à utilização, de forma sistemática, de instrumentos adequados à avaliação diagnóstica, fazendo-se o exame neurológico e uma avaliação funcional da pessoa/família/comunidade*

*-Para os objetivos 3 e 4, em conformidade com o objetivo 2, deve programar-se as atividades inerentes à mobilidade, locomoção, os autocuidados; controlo dos esfíncteres vesical e intestinal; exercícios de motricidade fina, exercícios de estimulação cognitiva e treino de marcha*

*-Para o objetivo 5, após a avaliação funcional da pessoa e família, os ensinamentos, instruções e treino deverão ser dirigidos para a preparação do doente e família para a alta, com elaboração de planos de cuidados/orientações, para dar respostas adequadas aos diagnósticos de enfermagem identificados, com principal ênfase à mobilidade, locomoção, os autocuidados; controlo dos esfíncteres; exercícios de motricidade fina, exercícios de estimulação cognitiva e à marcha utilizando dispositivos de compensação*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*- For objectives 1, 2 and 5, using a systematic manner of instruments suitable for diagnostic assessment, carrying out the neurological examination and a functional assessment of the person/family/community;*

*- For objectives 3 and 4, and in conformity with objective 2, activities should be planned related to mobility, locomotion, self-care; control of bladder and bowel sphincters; detailed motor skills exercises, cognitive stimulation exercises and gait training;*

*- For objective 5, after the functional assessment of the individual and family, teaching, instruction and training aimed at preparing the patient and the family for hospital discharge, and preparing care/guidelines plans to provide suitable responses to the identified nursing diagnostics, with the main emphasis on mobility, locomotion, self-care; sphincter control; detailed motor skills exercises, cognitive stimulation exercises and gait using compensatory devices;*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.*

*A orientação, supervisão e avaliação dos formandos serão da responsabilidade dos professores da Escola, com a colaboração dos enfermeiros tutores, especialistas em enfermagem de reabilitação. Estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.*

*No final do ensino clínico, o formando realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.*

*A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, e posteriormente quantitativa (0 a 20 valores) de acordo com a folha de avaliação do ensino clínico, conforme guia orientador dos ensinamentos clínicos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Clinical teaching is based on a tutorial teaching model, presupposing the student, tutoring nurse and the teacher. The guidance, supervision and evaluation of the trainees will be the responsibility of the School's teachers, with the help of tutor nurses, specialized in rehabilitation nursing. These procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from (neurological) diagnostic evaluation, to the planning of rehabilitation nursing care, carrying out the planned programme and evaluation of the results/health gains.*

*At the end of the clinical teaching, the trainee will carry out a critical learning reflection which will be considered/discussed with all those involved in the training process.*

*Evaluation is continuous, and there will be a qualitative, followed by a quantitative evaluation (0 to 20 points), in accordance with the clinical teaching evaluation sheet, as specified in the clinical teaching orientation guide.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em conformidade com o que foi referido anteriormente, o professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia*

*e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na definição da sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, pelo menos em três momentos do percurso de aprendizagem:*

- *O primeiro momento, no início do ensino clínico, com a finalidade de esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*
- *O segundo encontro deve ocorrer sensivelmente a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um carácter essencialmente formativo*
- *A última reunião deverá efetuar-se no final do ensino clínico, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente e quantitativamente as aprendizagens.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In accordance with what was mentioned above, the teacher, working with the tutoring nurse, plans and produces learning and clinical supervision strategies involving the students, who should play an active role in defining their learning. These individuals should meet with students at least three times during the learning process:*

- *Firstly, at the start of the clinical teaching, with the purpose of providing clarification to the student regarding the learning objectives, the resources and possibilities afforded by the clinical context and methods and strategies to guide, supervise and carry out evaluation.*
- *Secondly, roughly halfway through the clinical teaching, with the aim of identifying difficulties or constraints in the teaching-learning process and accordingly define strategies to be implemented until the end of this learning period, with this having an essentially training purpose*
- *The last meeting should be carried out at the end of the clinical teaching, in order to evaluate the critical learning reflection and qualitatively evaluate learning.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BRANCO, Teresa; SANTOS, R. (2010). Reabilitação da Pessoa com AVC. Coimbra. FORMASAU–Formação e Saúde.*
- CARR, Janet; SHEPPHERD, Roberta (2008) – Reabilitação Neurológica – otimizando o desempenho motor. São Paulo. Editora Manole Lda.*
- HOEMEN, Shirley P. (2011). Enfermagem de Reabilitação- Prevenção, intervenção e resultados esperados. 4ª Edição. Loures. Lusodidacta-Soc. Port. de material didático.*
- MENOITA, Elsa, et. Al. (2012). Reabilitar a Pessoa Idosa com AVC: Contributos para um envelhecer resiliente. Lusociência -Edições Técnicas e Científicas.*
- OLIVEIRA, C.A.C.; CANDEIAS, M.ª L.M. (2000) – A independência funcional dos doentes com acidente vascular cerebral: estudo de alguns fatores que a influenciam. Investigação em Enfermagem. Coimbra. N.º 2, p. 11-21.*
- OLIVEIRA, C.A.C. (2003) – O contexto familiar e social do doente com Acidente Vascular Cerebral. Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros. Lisboa. N.º 31/32 (2ª Série), p.28-38.*

### Mapa X - Estágio II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Arménio Guardado Cruz (36 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá (24 horas)*

*Virgílio da Cruz Conceição (36 horas)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Identificar as necessidades de cuidados de enfermagem a doentes do foro músculo-esquelético, recorrendo de forma sistemática a instrumentos de avaliação adequados a cada situação clínica;*
- 2 - Estabelecer prioridades, em conformidade com os diagnósticos de enfermagem, e fazer o respetivo plano de cuidados por escrito e por pessoa doente a quem prestam cuidados diretos;*
- 3 - Executar as intervenções de enfermagem, previamente selecionadas, e avaliar os seus resultados, nomeadamente, em doentes submetidos a cirurgia ortopédica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.- To identify nursing care needs in patients from the musculoskeletal field, systematically using assessment tools that are adequate to each clinical situation*
- 2. - To set up priorities in compliance with the nursing diagnoses and write the respective care plan per patient receiving direct care*
- 3. - To perform the previously selected nursing interventions and assess their results, namely in patients subjected*

*to orthopaedic surgery*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos a mobilizar neste estágio são o aprofundamento e treino prático dos que constam na unidade curricular teórica de Enfermagem de Reabilitação a nível Músculo-Esquelético, nomeadamente:*

- *Intervenções de Enfermagem no pré e pós-operatório a doentes do foro músculo-esquelético*
- *Posicionamentos terapêuticos*
- *Movimentação do doente no leito*
- *Exercícios de mobilização articular e de fortalecimento muscular*
- *Levante e treino de equilíbrio*
- *Transferências*
- *Ensino e treino de marcha*
- *Preparação do doente/família para a alta*
- *Elaborar planos de cuidados continuados para o domicílio.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The course contents used throughout the internship include the further development and practical training of the contents in the theoretical curricular unit entitled Rehabilitation Nursing at the Musculoskeletal Level, namely:*

- *Pre- and post-op nursing interventions on patients from the musculoskeletal field*
- *Therapeutic positioning*
- *Handling patients in bed*
- *Joint mobilisation and muscle strengthening exercises*
- *Raising and balance training*
- *Transfers*
- *Gait training*
- *Preparing the patient/family for hospital discharge*
- *Drawing up continuous care plans for home visits*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para o objetivo 1, para além da utilização de forma sistemática de instrumentos adequados à avaliação diagnóstica, deve fazer-se uma avaliação funcional da pessoa/família/comunidade;*

*Para o objetivo 2, deve planear as Intervenções de Enfermagem no pré e pós-operatório a doentes do foro músculo-esquelético e programar Posicionamentos terapêuticos, Movimentação do doente no leito, Exercícios de mobilização articular e de fortalecimento muscular, Levante e treino de equilíbrio, Transferências, Ensino e treino de marcha;*

*Para o objetivo 3, os ensinamentos, instruções e treino devem ser dirigidos, sobretudo, para as respostas mais adequadas aos diagnósticos de enfermagem relacionados com os autocuidados dirigida à Preparação do doente/família para a alta e Elaborar planos de cuidados continuados para o domicílio.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*For objective 1, besides systematically using tools that are appropriate for a diagnostic assessment, a functional assessment of the person/family/community should be made.*

*For objective 2, pre- and post-op Nursing Interventions should be planned for patients in the musculoskeletal field and the following should be scheduled: therapeutic movements, handling patients in bed, joint mobilisation and muscle strengthening exercises, raising and balance training, transfers, gait training.*

*For objective 3, the teaching, instructions and training should be mainly targeted at the most adequate responses to the nursing diagnoses related to self-care, preparation of the patients/families for discharge and making continuous care plans for home visits.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.*

*A orientação e avaliação são da responsabilidade dos docentes da Escola, que conta com a colaboração dos enfermeiros com especialidade de enfermagem de reabilitação. No entanto, estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.*

*No final, baseado em dimensões pessoais, relacionais, metodológicas, técnicas e científicas, o estudante realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.*

*A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, de acordo com a folha de avaliação, que faz parte integrante do guia orientador dos ensinamentos clínicos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Clinical teaching is based on the tutorial teaching model and involves the students, the tutoring nurse and the*

*teacher.*

*The supervision and evaluation of this clinical teaching is the responsibility of the School staff, counting on the cooperation of the nurses specialised in rehabilitation nursing. However, these procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from diagnostic (neurological) evaluation to planning rehabilitation nursing care, carrying out the planned programme and evaluation of the results/health gains  
In the end, based on personal, relationship, methodological, technical and scientific dimensions, the students undertake a critical learning reflection subject to appraisal/discussion with all the intervenients in the training  
Evaluation is continuous, and there will be a qualitative evaluation at the end of each block, in accordance with the evaluation sheet, which forms an integral part of the clinical teaching orientation guide*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, em três momentos do percurso de aprendizagem:*

- *O 1º momento, no início do ensino clínico, pretende esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e sobre as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*
- *O 2º encontro deve ocorrer a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um carácter essencialmente formativo.*
- *A última reunião deverá efetuar-se no final do ensino clínico, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente as aprendizagens.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teacher, working with the tutoring nurse, plans and produces learning and clinical supervision strategies involving the students, who should play an active role in defining their learning. These individuals should meet with the student three times during the learning process:*

- *Firstly, at the start of the clinical teaching, aims to provide clarification to the student regarding the learning objectives, the resources and possibilities afforded by the clinical context and methods and strategies to guide, supervise and assess;*
- *The second meeting should be held approximately halfway through the clinical teaching, aiming to identify difficulties or constraints in the learning/teaching process, as well as to define strategies to implement by the end of this learning period. It should be of an essentially formative nature.*
- The last meeting should be carried out at the end of the clinical teaching in order to evaluate the critical learning.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CRUZ, Arménio; CONCEIÇÃO, Virgílio; OLIVEIRA, Luis -“coordenadores de edição”- Enfermagem em Ortotraumatologia. 2ª ed. Formasau, 2009*
- DELISA, Joel A. – Medicina de Reabilitação. São Paulo: Manole, 1992.*
- GREVE, Júlia M. Andreia; AMATUZI, Marco Martins – Medicina de Reabilitação Aplicada à ortopedia e traumatologia. São Paulo: Editora Roca LTDA, 1999.*
- KAPANDJI, I. A. – Fisiologia Articular. 5ª ed., São Paulo: 1987.*
- TUREK, Samuel L. – Ortopedia: princípios e sua aplicação. São Paulo: Manole, 1991.*
- KOTTKE, Frederic J. et al – Krusen: tratado de medicina física e reabilitação. 3ª ed. São Paulo: Manole, 1986.*
- NETTER, Frank H. – Sistema musculoesquelético: traumatologia, evaluación y tratamiento. Barcelona: Masson, 1995.*

### Mapa X - Estagio III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estagio III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Augusto Duarte Mariz (88h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N.A.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Mobilizar/Utilizar o conhecimento científico para e na sua tomada de decisão*
- 2- Adquirir competências técnicas no âmbito da cinesiterapia respiratória*
- 3- Conceber cuidados de enfermagem de reabilitação, centrados nas necessidades do utente e do familiar/cuidador nos processos de transição saúde-doença do foro respiratório, utilizando para o efeito a Classificação*

**Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE).**

**4- Elaborar diagnósticos de enfermagem, em suporte de papel, tendo por base as necessidades/alterações identificadas**

**5- Prescrever/Executar exercícios e técnicas respiratórias**

**6- Medir o impacto das intervenções prescritas nas pessoas/familiares/cuidadores**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**1- To mobilise/Use scientific knowledge for decision-making**

**2- To acquire technical skills in respiratory kinesiotherapy**

**3- To develop rehabilitation nursing care skills focused on the needs of the users and families/caregivers in the health and illness process transition of the respiratory systems, using the International Classification for Nursing Practice (ICNP)**

**4- To prepare nursing diagnoses, on paper, taking into account the needs/changes identified**

**5- To prescribe/perform respiratory technical exercises**

**6- To measure the impact of the prescribed interventions on people/families/caregivers**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Utilização dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas e práticas.**

**- Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.**

**- Técnicas respiratórias baseadas nos volumes e capacidades pulmonares, para a (re)educação funcional respiratória.**

**- Reeducação respiratória, pela dissociação dos tempos ventilatórios.**

**- Exercícios /Técnicas reeducar e gerir a atividade física**

**- Posições para otimizar a ventilação e a drenagem de secreções**

**- Ventilação Não Invasiva (VNI)**

**- Exercícios/Terapias Cinesiológicas Respiratórias.**

**- Exercícios/Técnicas de tonificação dos músculos respiratórios**

**- Exercícios/Técnicas de correção postural.**

**- Exercícios, técnicas, aparelhos e dispositivos para a limpeza das vias aéreas.**

**-Técnicas de tosse assistida e dirigida.**

**- Técnicas de percussão e vibração torácica.**

**- Escalas e instrumentos de medida para avaliar a capacidade respiratória e funcional da pessoa, nomeadamente, (Borg, Caminhada de 7 minutos,...)**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Use the knowledge acquired in the theoretical, theoretical-practical and practical classes.**

**- International Classification for Nursing Practice**

**- Respiratory techniques based on lung volume and capacity, for the respiratory function re-education/education**

**- Respiratory re-education, by the dissociation of the ventilatory times**

**- Exercises/Techniques to re-educate and manage physical education**

**- Positions to optimise ventilation and secretion drainage**

**- Non-invasive Ventilation (NIV)**

**- Respiratory Kinesiotherapy Exercises/Therapies**

**- Exercises/Techniques to tone respiratory muscles**

**- Exercises/Techniques to correct posture**

**- Exercises, techniques, apparatus and devices for cleaning airways**

**- Assisted cough techniques and management**

**- Percussion techniques and thoracic vibration**

**- Measuring instruments and scales to evaluate the functional and respiratory capacity of the patient, namely, (Borg, 7 minute walk,...)**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Objetivos 1, 3, 4 e 5 - Utilização do conhecimento adquirido nas aulas teóricas e teórico-práticas, para as intervenções diagnósticas e para suportar e ajudar, a e na tomada de decisão.**

**- Colheita de informação e a sua transformação em dados relevantes**

**- Identificação das necessidades das pessoas em risco ou com alterações respiratórias, assim como para os cuidadores**

**- Elaboração e Execução de planos de cuidados de cuidados de enfermagem e particularmente de reabilitação.**

**Objetivo 2 - Treino dos exercícios e técnicas respiratórias**

**Objetivo 6 - Escalas, instrumentos de medida para avaliar a capacidade respiratória e funcional das pessoas.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**Objectives 1, 3, 4 and 5 - Use of knowledge acquired in the theoretical and theoretical-practical classes, for the diagnoses interventions and for supporting and assisting and in decision-making**

**- Collect information and transform it into relevant data**

**- Identification of the needs of people at risk or with respiratory changes, as well as for caregivers**

**- Prepare and Execute nursing care plans, particularly rehabilitation**

**Objective 2 - Practise respiratory techniques and exercises**

**Objective 6 - Measuring scales, instruments to evaluate the functional and respiratory capacity of patients**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio realiza-se nas Unidades de Saúde, onde se desenvolvam práticas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com ou em risco de alterações respiratórias. Assenta no modelo de ensino tutorial onde são protagonistas; o estudante, o professor e um tutor que tem como requisito, ser enfermeiro com a especialidade em enfermagem de reabilitação.*

*O docente da escola assume a responsabilidade da orientação e avaliação, mas, o tutor colabora em todos os momentos do processo de ensino/aprendizagem do estudante. Este processo é gerido por momentos de reflexão e discussão das práticas clínicas na conceção dos cuidados, integrando a intervenção diagnóstica, planificação, a execução e avaliação dos resultados das intervenções do estudante.*

*Na avaliação, serão considerados os elementos de aprendizagem obtidos ao longo do estágio, de forma contínua, com base nos parâmetros de avaliação, nos objetivos, nas atividades preconizadas e nos documentos elaborados.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The internship is at the Healthcare Unit, where rehabilitation nursing care practices are developed for people with respiratory changes or at risk. Based on the tutorial teaching model involving: the students, the teacher and the tutor, who has to be a nurse specialised in rehabilitation nursing.*

*The school teacher is responsible for guidance and evaluation, but the tutor collaborates throughout the students' teaching/learning process. This process is managed by reflection and discussion of clinical practices in the provision of health care, integrating diagnostic intervention, planning, execution and assessment of the results of the interventions of students.*

*The evaluation process will consider the learning elements obtained during the internship, on an ongoing basis, based on the assessment parameters, objectives, proposed activities and documents prepared.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, considerando os objetivos preconizados para o estágio. Desde logo, o estudante é envolvido tomando consciência do seu papel ativo na definição da sua aprendizagem. Apesar do acompanhamento da aprendizagem ser contínuo, considera-se essencial que os elementos reúnam conjuntamente, em três momentos, para facilitar e monitorizar o processo:*

*- O primeiro momento, no início do estágio, tem como finalidade esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e sobre as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*

*- O segundo encontro deve ocorrer sensivelmente a meio do estágio, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um carácter essencialmente formativo.*

*- O último consta de uma reunião no final do estágio, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente a aprendizagem conseguida pelo estudante, tendo presente os objetivos preconizados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teacher, along with the nurse tutor, plans and develops learning strategies and clinical supervision, taking into account the recommended objectives for the internship. The students are involved by becoming aware of their active role in defining their learning. Despite the continuous monitoring of learning, it is essential for the team members meet three times, to facilitate and monitor the process:*

*- The first meeting, at the beginning of the internship, aims to clarify the students on the learning objectives, the resources and capabilities, and potential in the clinical context, and on the methodologies and guidance strategies, monitoring and assessment;*

*- The second meeting should occur approximately halfway through the internship, aiming to identify difficulties or constraints in the learning/teaching process, as well as to define strategies to implement by the end of this learning period. It should be of an essentially formative nature;*

*- The last meeting consists of a meeting at the end of the internship, to assess the critical reflection of learning and qualitatively evaluate the learning achieved by the student, bearing in mind the recommended objectives.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*António Couto, J. M. Reis Ferreira – Estudo Funcional Respiratório – Edições LIDEL. I.S.B.N 972-757-277-4.*

*Azeredo, Carlos Alberto Caetano – Fisioterapia Respiratória no hospital geral. São Paulo – Brasil: Editora Manole Ltda. 2000. ISBN: 85-204-0971-7.*

*Azeredo, Carlos Alberto Caetano, et al – Manual Prático de Fisioterapia Respiratória. Rio de Janeiro: ed., Lidador Ltda. 2000.*

*Freitas e Costa: - "Pneumologia na prática clínica", Ed. Centro de Investigação CNL3-INIC, 1990. Jacques Chrétien et Jean Marsac, "Pneumologie", Vol 1, Paris, 1990.*

*Hoeman, Shirley P. – Enfermagem de Reabilitação: Aplicação e Processo. Loures: Lusociência. 2000. ISBN: 972-8383-13-4.*



**Maria do Carmo Oliveira Cordeiro – Terapêutica Inalatória: Princípios, Técnica de Inalação e Dispositivos Inalatórios. 1ª Ed. Loures: Lusodidacta, 2014. ISBN 97-989-8075-39-0.**

**Robalo Cordeiro: - "Pneumologia fundamental", 1ª. Vol, Ed. Fundação Calouste Gulbenkian, 1995.**

## Mapa X - Estágio IV

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Estágio IV**

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**António José Pinto de Morais - 82h**

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

**NA**

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Identificar as necessidades de cuidados de enfermagem a doentes do foro neurológico traumático, recorrendo de forma sistemática a instrumentos de avaliação adequados a cada situação clínica;**
- **Elaborar diagnósticos de enfermagem, tendo por base as alterações identificadas, e fazer o respectivo plano de cuidados por escrito e por pessoa a quem prestam cuidados directos, definindo adequadamente as prioridades;**
- **Executar as intervenções de enfermagem e avaliar os seus resultados;**
- **Ensinar, instruir, treinar e advogar a adopção de estratégias adaptativas;**
- **Intervir desde a definição de diagnósticos às intervenções terapêuticas, junto da família, familiares significativos e meio social.**

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- **To identify the nursing care needs for patients with traumatic neurological conditions, systematically making use of suitable assessment tools for each clinical situation;**
- **To draw up nursing diagnostics, based on identified changes, and produce the respective individual written care plan for those receiving direct care, and suitably specifying priorities;**
- **To carry out nursing actions and evaluate the results;**
- **To teach, instruct, train and advocate for the adoption of adaptive strategies;**
- **To intervene from the definition of diagnoses to therapeutic actions, along with the family, important family members and the social surroundings.**

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Avaliação funcional da pessoa/família/comunidade**
- 2- Exame Neurológico**
- 3- Avaliação ASIA nos LM;**
- 4- Posicionamentos terapêuticos (uso dos diversos decúbitos incluindo o ventral);**
- 5- Mobilizações articulares e exercícios terapêuticos no leito:**
  - **Fortalecimento muscular;**
  - **Alongamentos e encurtamentos selectivos;**
  - **Massagem terapêutica;**
- 6- Treino de equilíbrio;**
- 7- Levante progressivo em plano inclinado lidando com hipotensão ortostática;**
- 8- Transferências;**
- 9- Exercícios em cadeira de rodas e treino de marcha;**
- 10- Treinos de vestir e despir (meias elásticas, roupa, etc, em Lesionados Medulares);**
- 11- Treino intestinal e vesical;**
- 12- Ensinos aos utentes e aos familiares de referência – mobilização, transferências, alimentação, autocontrolo vesical (autoalgaliação) e intestinal, sexualidade, prevenção de riscos, etc;**
- 13- Observação de cirurgia de fixação vertebral (se for oportuno);**
- 14- Colocação de ortóteses de estabilização vertebral;**

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Functional assessment of the person/family/community**
- 2- Neurological Exam**
- 3- ASIA Evaluation in the LM;**
- 4- Therapeutic positioning (use of various decubitus including ventral decubitus);**
- 5- Joint movements and therapeutic exercises in bed:**
  - **Muscle strengthening;**
  - **Selective stretching and shortenings;**
  - **Therapeutic massage;**

- 6- Balance training;**
- 7- Gradual raising to the inclined plane dealing with orthostatic hypotension;**
- 8- Transfers;**
- 9- Wheelchair exercises and gait training;**
- 10- Dressing and undressing practice (elastic stockings, clothing, etc., in Spinal Cord Injuries);**
- 11- Bowel and bladder training;**
- 12- Teaching users and the reference members of the family – movement, transfers, feeding, bladder (self-catheterisation) and intestinal self-control, sexuality, risk prevention, etc.;**
- 13- Spinal fixation surgery observation (if appropriate);**
- 14- Placing of spinal stabilising orthoses;**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- Para o objetivo 1, incluindo o objetivo 5, para além da utilização de forma sistemática de instrumentos adequados à avaliação diagnóstica, deve fazer-se uma avaliação funcional da pessoa/família/comunidade, um exame neurológico e uma avaliação ASIA nos LM;**
- Para o objetivo 3, em conformidade com o objetivo 2, deve programar os posicionamentos terapêuticos, as mobilizações/exercícios articulares no leito (de fortalecimento muscular, de alongamento e encurtamentos selectivos), o treino de equilíbrio e o levante progressivo, o exercício em cadeira de rodas e treino de marcha e os treinos de vestir/despír e intestinal e vesical;**
- Para o objetivo 4, os ensinamentos, instruções e treino devem ser dirigidos, sobretudo, para as respostas mais adequadas aos diagnósticos de enfermagem relacionados com a mobilização, transferências, alimentação, autocontrolo vesical (autoalgiação) e intestinal, a sexualidade, a prevenção de riscos e a eliminação intestinal e vesical.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- For objective 1, including objective 5, besides using suitable instruments for diagnostic evaluation in a systematic manner, students should carry out a functional evaluation of the person/family/community, neurological examination and an ASIA evaluation in the LM;**
- For objective 3, in accordance with objective 2, programming should be made for the therapeutic positioning, joint movement/exercises in bed (muscular strengthening, selective strengthening and shortenings), balance training and progressive raising, wheelchair exercises and gait training and training in dressing/undressing and bowel and bladder training;**
- For objective 4, the teaching, instruction and training should mainly be aimed at the most suitable responses to the nursing diagnoses related to movement, transfers, food, bladder (self-catheterisation) and intestinal self-control, sexuality, risk prevention, and bowel and bladder elimination.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.**

**Assim, a orientação e avaliação deste ensino clínico é da responsabilidade dos docentes da Escola, que conta com a colaboração dos enfermeiros tutores com especialidade de enfermagem de reabilitação. No entanto, estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.**

**No final do ensino clínico, o formando realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.**

**A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, de acordo com a folha de avaliação do ensino clínico, que faz parte integrante do guia orientador dos ensinamentos clínicos.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Clinical teaching is based on a tutorial teaching model, presupposing the student, tutoring nurse and the teacher. As such, supervision and evaluation of this clinical teaching is the responsibility of the teaching staff of the School, counting on the cooperation of the tutoring nurses specialised in rehabilitation nursing. However, these procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from diagnostic (neurological) evaluation to planning rehabilitation nursing care, carrying out the planned programme and evaluation of the results/health gains. At the end of the clinical teaching, the trainee will carry out a critical learning reflection which will be considered/discussed with all those involved in the training process.**

**Evaluation is continuous, and there will be a qualitative evaluation made at the end of each block, in accordance with the clinical teaching evaluation sheet, which forms an integral part of the clinical teaching orientation guide.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Em conformidade com o que foi referido anteriormente, o professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na definição da sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, em três momentos do percurso de aprendizagem:**

- O primeiro momento, no início do ensino clínico, tem como finalidade esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e sobre as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.
- O segundo encontro deve ocorrer sensivelmente a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um caráter essencialmente formativo.
- A última reunião deverá efectuar - se no final do ensino clínico, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente as aprendizagens.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In accordance with what was mentioned above, the teacher, working with the tutoring nurse, plans and produces learning and clinical supervision strategies involving the students, who should play an active role in defining their learning. These individuals should meet with the student three times during the learning process:*

- *Firstly, at the start of the clinical teaching, with the purpose of providing clarification to the student regarding the learning objectives, the resources and possibilities afforded by the clinical context and methods and strategies to guide, supervise and assess.*
- *Secondly, roughly halfway through the clinical teaching, with the aim of identifying difficulties or constraints in the teaching-learning process and accordingly define strategies to be implemented until the end of this learning period, with this essentially having a training purpose.*
- *The last meeting should be carried out at the end of the clinical teaching in order to evaluate the critical learning.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A bibliografia principal deve corresponder à bibliografia referenciada na unidade curricular de “Enfermagem de Reabilitação em Neurotraumatologia”, mais especificamente:*

- *AMERICAN SPINAL INJURY ASSOCIATION – International Standards for Neurological Classifications of Spinal Cord Injury (revised), Chicago: American Spinal Injury Association (2000).*
- *HOEMAN, Shirley P. et al - Enfermagem de Reabilitação: Aplicação e Processo. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2000.*
- *ORDEM DOS ENFERMEIROS – Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com Traumatismo Vértebro-Medular – Cadernos OE, Série I, nº2, 2009.*

### Mapa X - Estágio de Opção

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio de Opção*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António José Pinto de Morais*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Arménio Guardado Cruz*

*E:46*

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira*

*E:46*

*Virgílio Cruz Conceição*

*E:24*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Estágio de Opção está previsto para que os estudantes/formandos possam desenvolver competências pessoais, relacionais, metodológicas, técnicas e científicas em função das suas necessidades de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional. No essencial pretende-se que o estudante procure novas oportunidades de aprendizagem, através duma experiência inovadora em contexto profissional na área da reabilitação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Internship Option has been designed for students/trainees to be able to develop personal, relational, methodological, technical and scientific skills based on their learning needs and personal professional development. In essence it is intended that students seek new learning opportunities, through innovative experience in a professional context in the rehabilitation area.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Como o desenvolvimento da unidade curricular está dependente dos objetivos traçados pelo estudante, não são definidos conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The course contents are not specified, as the curricular unit is dependent on the objectives set by students.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos desta unidade curricular devem ser entendidos como elementos orientadores das aprendizagens, cuja consecução e concretização deve ser realizada por cada aluno em função das suas necessidades de aprendizagem e dos recursos e potencialidades existentes nos contextos onde pretende realizar o ensino clínico. Assim sendo, o estudante deve desenvolver um projeto de estágio, que para além de conter uma breve justificação sobre a sua relevância, deve apresentar claramente os objetivos e as estratégias e atividades previstas para os concretizar. Posteriormente, o projeto é apresentado ao coordenador do curso, que após análise e discussão decide conjuntamente com o estudante quais os procedimentos a adotar para a sua concretização.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives, in this curricular unit, should be understood as elements guiding learning, the granting and implementation of which should be carried out by each student based on their learning needs and the existing resources and potentials offered in the locations where they will carry out the clinical teaching. Given this, the student should produce an internship report, as well as provide a short justification about its relevance, clearly presenting their objectives, strategies and envisaged activities so as to achieve these. Later, the project is presented to the course coordinator, who, after analysis and discussion, will decide along with the student what are the procedures to be adopted so as to carry this out.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A orientação e avaliação deste estágio é da responsabilidade dos docentes da Escola, que contam com a colaboração dos enfermeiros tutores com especialidade de enfermagem de reabilitação. No entanto, estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.*

*No final do estágio, o formando realiza um relatório crítico de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.*

*A avaliação tem no final de cada bloco uma apreciação qualitativa, de acordo com a folha de avaliação do estágio, que faz parte integrante do guia orientador dos ensinamentos clínicos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The supervision and evaluation of this clinical teaching is the responsibility of the School teaching staff, counting on the cooperation of the tutoring nurses specialised in rehabilitation nursing. However, these procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from diagnostic (neurological) evaluation to planning rehabilitation nursing care, carrying out the planned programme and evaluation of the results/health gains.*

*At the end of the internship, the trainee will carry out a critical learning report which will be considered/discussed by all those involved in the training process.*

*There will be a qualitative evaluation made at the end of each block, in accordance with the clinical teaching evaluation sheet, which forms an integral part of the clinical teaching orientation guide.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em conformidade com o que foi referido anteriormente, o professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que tem um papel ativo na definição da sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, em dois momentos do percurso de aprendizagem:*

*- O primeiro momento, no início do estágio, tem como finalidade clarificar os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico e validar as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*

*- O segundo momento deverá efectuar - se no final do estágio, com o objetivo de apreciar o relatório crítico de aprendizagem e avaliar qualitativamente as aprendizagens.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with what was mentioned above, the teacher, working with the tutoring nurse, plans and produces clinical supervision and learning strategies involving the students, who play an active role in defining their learning. These individuals should meet with the student two times during the learning process:*

*- Firstly, at the start of the internship, with the purpose of clarifying the learning objectives, the resources and possibilities afforded by the clinical context and validating the methods and strategies to guide, supervise and assess.*

*- The second meeting should be carried out at the end of the clinical teaching, in order to evaluate the critical learning report and qualitatively evaluate learning.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***A bibliografia principal será apresentada em função dos conteúdos científicos que são necessários mobilizar no local/serviço onde se vai realizar o estágio.***

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

***As unidades curriculares preconizam metodologias ativas, o desenvolvimento da capacidade de análise, crítica, trabalho em grupo e pesquisa individual que permitem ao estudante uma participação ativa no seu processo de ensino-aprendizagem e o alcançar dos objetivos previstos.***

***As sessões letivas decorrem, de acordo com os objetivos, em diferentes tipologias de aulas: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutorial.***

***O desenvolvimento de competências clínicas é proporcionado nas unidades curriculares de estágio, em contextos de elevado potencial formativo e qualidade.***

***A ESEnfC dispõe de salas de aula com material multimédia, laboratórios de prática simulada equipados com os mais recentes equipamentos e materiais, acesso aberto a internet em todas as suas instalações, acervo bibliográfico atualizado e relevante no Centro de Documentação e Informação e acesso a bases de dados de referência.***

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

***Curricular units make use of active methodologies, the development of analytical skills, critical thinking, group work and individual research that allow students to participate actively in the teaching-learning process and achieve the objectives.***

***In accordance with objectives, semester sessions take different forms: theoretical, problem-solving, laboratory practice, seminars and tutorials.***

***The development of clinical skills is provided for in the internship curricular units, in settings of high training potential and quality.***

***The ESEnfC has classrooms with multimedia resources, simulated practice laboratories equipped with the latest equipment and materials, open access to the internet at all of its facilities, an updated and relevant library collection in the Document and Information Centre and access to current databases.***

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

***Os questionários de opinião dos estudantes incluem um item sobre a satisfação com a quantidade de trabalho solicitado, o qual é um indicador da adequação da carga de trabalho aos ECTS atribuídos.***

***Os planos esquemáticos do curso permitem assegurar a distribuição equilibrada da carga média de trabalho do estudante através da divulgação da carga horária semanal das UC, dos horários do tempo de contacto e da calendarização dos momentos de avaliação. Esta é analisada e homologada pelo Conselho Pedagógico, após ser negociada entre os professores e os estudantes em cada unidade curricular.***

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

***Student opinion questionnaires include a section on satisfaction with the amount of work required, which is an indicator of the appropriacy of the workload of the assigned ECTS.***

***Course plans ensure even distribution of average student workload through the publication of the weekly timetable, contact time schedules and evaluation dates. This is reviewed and approved by the Pedagogical Council, after being agreed between teachers and students in each course.***

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***A avaliação assume diversas modalidades, ajustadas à natureza e aos objetivos das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem teórica e teórico-prática é realizada sobretudo através de provas e trabalhos escritos; a avaliação da aprendizagem clínica é contínua, de carácter formativo e sumativo e é evidenciada na elaboração de relatórios ou outros documentos.***

***A ficha curricular descreve a coerência entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de ensino e avaliação da UC. O Conselho Pedagógico analisa as metodologias propostas solicitando aos docentes o seu ajustamento, quando necessário.***

***As reuniões periódicas entre o coordenador do curso e as comissões pedagógica e científica permitem que o coordenador e os professores vão aferindo essa coerência ao longo da implementação e desenvolvimento da UC e do curso.***

#### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

***The evaluation takes various forms, depending on the nature and objectives of the curricular unit. Theoretical and theoretical-practical learning is evaluated mainly through tests and written assignments; assessment of clinical learning is continuous, formative and summative in nature and is shown in the preparation of reports or other documents.***

*The curriculum sheet describes the consistency between objectives, content and curricular unit teaching methodologies and evaluation. The Pedagogical Council analyses the methodologies proposed and asks teachers to adjust them when necessary.*

*Periodic meetings between the course coordinator and the pedagogical and scientific committees allow the coordinator and teachers to gauge this consistency throughout the implementation and development of the curricular unit and of the course.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*A UC de Metodologias de Investigação em Enfermagem e a utilização de evidência científica na leção das diferentes UC contribuem para a capacidade de análise crítica de publicações científicas com vista à sua utilização na prática profissional. Nas diversas UC, os estudantes realizam pesquisa em bases de dados e sínteses de informação que os familiarizam com técnicas e ferramentas essenciais à atividade científica. A realização da dissertação é um momento privilegiado para a integração dos estudantes em atividades científicas estando as dissertações inscritas nos projetos estruturantes da UICISA:E.*

*Durantes os estágios, os estudantes praticam atividades de carácter profissional. Também os projetos de extensão à comunidade promovem nos estudantes, em contacto com a realidade profissional, o desenvolvimento de competências de prática avançada na sua área de especialidade.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The Nursing Research Methods curricular unit and the use of scientific evidence in the delivery of different curricular units contribute to the capacity of critical analysis in scientific publications with a view to their use in professional practice. As part of the various curricular units, students search databases and information summaries to familiarise themselves with the techniques and tools essential to scientific activity. The writing of the dissertation is a key opportunity to integrate students into scientific activities, and dissertations are registered with UICISA: E projects. Students participate in the organisation of scientific events.*

*During internships, students undertake duties of a professional nature. Community outreach projects encourage students contact with professional reality and the development of advanced practical skills in their area of expertise.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	19	13	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	18	10	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A análise do sucesso escolar nas unidades curriculares do ano letivo 2014/2015 após a época de recurso mostra que a taxa de sucesso variou entre 80 e 100% sem diferenças significativas entre áreas científicas.*

*A média das classificações das unidades curriculares das diferentes áreas científicas, tomando como referência os resultados obtidos nas provas de avaliação por frequência, foi, respetivamente: Gestão e Administração – 16,6; Ciência da Educação – 15,9; Enfermagem – 14,9.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The analysis of the school success of the curricular units in the year 2014/2015, shows that the success rate varied*

*between 80 and 100%, with no significant differences between scientific areas.*

*The average grades for curricular units of different scientific areas, according to the results obtained from the evaluations were, respectively: Management and Administration - 16,6; Educational Science - 15,9; Nursing - 14,9.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*O coordenador do curso dinamiza reuniões com os professores das UC, não apenas para divulgar resultados da avaliação proferida pelo CQA, mas também para organizar propostas de melhoria dando resposta aos aspetos menos positivos que se evidenciaram na auscultação dos estudantes.*

*A melhoria contínua dos programas das UC deve ser uma constante e, ao longo dos anos, foram introduzidas algumas medidas que tiveram por base as sugestões dos estudantes como a implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação, com reflexo no aproveitamento e apreciação global dos estudantes; e o ajustamento das metodologias de avaliação.*

*No sentido de ajudar os estudantes a cumprirem o prazo de finalização da dissertação, tem-se antecipado o processo de seleção do tema e tentado potencializar as tarefas de aprendizagem em várias unidades curriculares de modo a que as mesmas contribuam para a dissertação.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The course coordinator holds meetings with curricular unit professors not only to disclose the results of the CQA assessment, but also to organise proposals for improvements in response to the less positive aspects which have emerged in consultations with students.*

*We know that the continuous improvement of curricular programmes must be a constant and, over the years, a number of measures have been introduced based on students' suggestions for implementing specific changes in programmes, updating and making them more interconnected which is reflected in the use and overall assessment of students; and the adjustment of evaluation methodologies.*

*In order to help students meet the submission deadline for the dissertation, the selection process of the topic was brought forward and learning tasks in various curricular units enhanced so that they contribute to the dissertation.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], acolhida pela ESEnfC, avaliada e financiada pela FCT, em 2004 (Suficiente); 2008 (Bom) e 2014 (Muito Bom) tem por missão desenvolver a investigação científica em ciências da saúde, especificamente da enfermagem. A UICISA:E conta com uma equipa de investigadores composta por 44 membros doutorados e 47 colaboradores Doutorados, Doutorandos, Mestres e Licenciados. Está estruturada em três grupos de investigação para evitar a fragmentação e desenvolver diferentes áreas da enfermagem: Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde; Bem-estar, Saúde e Doença; e Sistemas de Saúde e Organizações. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos e desenvolvem projetos estruturantes nos quais se integram redes de estudos associados. A Unidade tem o seu próprio espaço e recursos. Todas as disposições legais, o funcionamento interno e as regras estão descritas no "Guia do Investigador".*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], hosted by ESEnfC, evaluated and funded by FCT, in 2004 (Pass); 2008 (Good) and 2014 (Very Good) whose mission is to develop scientific research in health sciences, specifically in nursing. The UICISA: E has a research team composed of 44 members with doctorates and 47 employees with doctorates, doctoral candidates, with a Master's or a First Degree.*

*It is divided into three research groups to avoid fragmentation and to develop different areas of nursing: Training of Professionals in Health and Health Education; Wellness, Health and Illness; and in Health Systems and Organisations. These groups are organised around objectives and develop structured projects which incorporate associated study networks. The unit has its own space and resources. All the legal provisions, the inner workings and rules are described in 'Researcher's Guide'.*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a7978728-3961-e149-6244-56615aa5a2b5>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a7978728-3961-e149-6244-56615aa5a2b5>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A atividade científica e tecnológica desenvolvida reflete-se na melhoria dos cuidados prestados às populações e constitui fator de valorização e desenvolvimento económico. A influência dos resultados das investigações pode ser mais direta quando propõe novas formas de organizar e proceder aos cuidados, ou mais indireta, quando visa a literacia em saúde dos doentes e trabalhadores da saúde. O projeto estruturante "Qualidade de vida, necessidades e promoção da autonomia em processos de transição de saúde" tem produzido conhecimento sobre capacidade funcional e sofrimento de pessoas em programas de reabilitação, sobre os efeitos da intervenção dos enfermeiros de reabilitação na melhoria da capacidade funcional e no aumento da literacia de doentes com incapacidade, bem como sobre a prevenção de lesões músculo-esqueléticas associadas nos prestadores de cuidados de enfermagem.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific and technological activity carried out is reflected in the improvement of the care provided to groups and constitutes a factor for economic improvement and development. The influence of the research results may be more direct when it suggests new ways of organising and carrying out care, or more indirect, when it aims at the health literacy of patients and health workers. The structuring project "Quality of life, needs and promotion of autonomy in processes of health transition" has produced knowledge about the functional ability and suffering of individuals in rehabilitation programmes, concerning the effects of the intervention of the rehabilitation nurses in improving their functional ability and increasing patient literacy with impairment, as well as regarding the prevention of muscular-skeletal injuries associated with nursing care providers.*

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Dos Projetos Estruturantes inscritos na UICISA:E, 26 (53,06%) têm integração em redes nacionais e/ou internacionais. Para além destes, e ainda no âmbito da atividade da UICISA:E, é de realçar no eixo da Síntese da Ciência um centro que integra uma rede de mais de 70 centros a nível mundial; no eixo da Formação de Investigadores uma rede de Instituições internacionais com as quais colabora (particularmente Brasil e Espanha); no eixo da divulgação do conhecimento científico a Revista de Enfermagem Referência que faz parte de redes internacionais (Cibere, BVS, SciELO); e, no eixo da Ética a Comissão de Ética da UICISA: E está incluída na RedÉtica.*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Of the projects registered with the Health Sciences Research Unit UICISA:E, 26 (53.06%) are incorporated into national and/or international networks. Apart from these, and also as part of UICISA:E activity, there is the Science Synthesis axis centre, which is a network of over 70 centres worldwide; the Research Training axis is a network of international institutions with which it collaborates (particularly in Brazil and Spain); as part of the dissemination of scientific knowledge there is the Journal of Nursing which is part of international networks (CIBERE, VHL, SciELO); and as part of the Ethical axis, is the UICISA Ethics Committee: This is included in the RedÉtica.*

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização das atividades científicas da UICISA:E tem permitido aumentar o número de submissões a investigação financiada de 1 em 2006 para 13 em 2014, o número de investigações em rede, a criação de projetos centrados em necessidades emergentes de saúde ou desenvolvimento disciplinar (eg, "A educação pré-natal do casal e assistência de enfermagem à família e recém-nascido no trabalho de parto"; "Migrações, saúde global e multiculturalidade"; "Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efectividade") e ainda melhorar a organização da atividade científica e sua articulação com o ensino e atividades de extensão. Do ponto de vista organizativo é exemplo a criação de um novo eixo de desenvolvimento estratégico da UICISA: E para a Investigação experimental e aplicada em tecnologias dos cuidados de saúde (TecCAre) para o Horizonte2020. Este valoriza projetos de alto valor acrescentado com participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias de cuidados.*

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The monitoring of UICISA: E scientific work has increased the number of submissions to funded research from 1 in*



**2006 to 13 in 2014. The number of network research projects, the creation of projects centred on emerging health needs or subject development (e.g., 'Prenatal education of the couple and nursing care to the family and newborn in labour'; 'Migration, multiculturalism and global health'; 'The results of nursing care: quality and effectiveness') and also improve the organisation of scientific activity and its links with education and outreach work. From the organisational point of view, one example is the creation of a new UICISA strategic development axis: And for experimental and applied research in health care technologies (TecCAre) to Horizonte2020. This boosts high value-added projects with the use of health technologies, in particular those that incorporate care technologies.**

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

**7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*No âmbito do desenvolvimento curricular relacionado com a realização de estágio de opção na comunidade criou-se a possibilidade de iniciarmos contactos com Centros de Saúde da Região Centro, nomeadamente, do Agrupamento de Centros de Saúde do Baixo Mondego (CS Norton de Matos, Soure, S. Martinho do Bispo e Celas) com a finalidade de criar projetos de intervenção na comunidade dirigidos aos prestadores de cuidados informais no âmbito da prestação de cuidados continuados no domicílio. Esta prestação de serviços visa capacitar também os cuidadores formais integrados nas equipas de cuidados continuados na comunidade destes centros de saúde.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*As part of curriculum development and the completion of the community internship, there is now the opportunity to initiate contacts with Central Region Health Centres, namely the Baixo Mondego Health Centres Cluster (CS Norton de Matos, Soure, S. Martinho do Bispo and Celas) in order to create community intervention projects aimed at informal care providers in the provision of continuing care at home. This service is also intended to provide the necessary skills to formal care providers who are integrated into continuous care teams in the community of these health centres.*

**7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A interação estreita estabelecida entre docentes e profissionais de saúde no âmbito dos estágios, a participação dos docentes em projetos das unidades de saúde e em projetos de extensão à comunidade, assim como os resultados de algumas dissertações, têm contribuído para a melhoria da qualidade das práticas dos enfermeiros nos contextos clínicos e comunitários.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The close interaction established between teaching staff and health professionals during internships, the participation of teaching staff in health care units and outreach projects, as well as the results of dissertations, have contributed to improving the quality of nursing practice in clinical and community settings.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A informação sobre a instituição e suas áreas de missão, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é veiculada fundamentalmente por três vias: página web da escola, participação em eventos de orientação vocacional e comunicação social, e contacto direto com potenciais candidatos através da rede de ligação que a escola possui com diferentes instituições de educação secundária e de saúde. Na página web o cidadão pode não só encontrar informação relevante acerca da oferta formativa da Escola, mas também acompanhar a sua atividade nas múltiplas atividades que com ela se relacionam. O Gabinete de Apoio aos Projetos, na área de comunicação e imagem, produz regularmente uma newsletter eletrónica, um boletim informativo (Memo), uma síntese da escola na comunicação social e materiais gráficos variados. A Escola possui um plano de receção de estudantes do ensino secundário – programa Escola Aberta – que dá informação experiencial sobre a Escola e os cursos ministrados.*

**7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*Information about the institution and its mission areas, the course of study and teaching provision is conveyed mainly by three ways: the School web page, participation in vocational orientation events and social media, and direct contact with potential candidates through the network of connections that the School has with secondary education and health institutions. The public can find relevant information about the training on offer at the School and follow its work in the various inter-related activities on the web page. The Project Support Office for communications and image regularly produces an electronic newsletter, a memo, a summary of the School in the*

**social media and various graphic materials. The School has a plan to cater for secondary school students - the Open School programme – which gives information about the School and the courses available.**

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	23.1

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

**A análise realizada às opiniões expressas pelos diversos intervenientes do curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (CMER), docentes e formandos, conduziu-nos à identificação de um conjunto de pontos fortes: Interesse dos formandos pela generalidade das temáticas do curso; formação de qualidade e diversificada dos docentes; relação pedagógica de proximidade; organização, acompanhamento e recurso; recursos didáticos e laboratoriais.**

**O investimento na investigação e a oportunidade de participação e integração de professores e formandos em projetos de investigação, sediados na UICISA-E foi identificado como elemento promotor e salientado como um aspeto relevante, que se comprova, tanto no número de dissertações concluídas, como nas classificações obtidas, e ainda na pertinência dos fenómenos investigados, fortemente ligados às temáticas consideradas prioritárias na área da reabilitação.**

**Foi salientado o compromisso, colaboração e proximidade da equipa de docentes nos processos formativos dos estudantes, ajustando horários e metodologias às suas necessidades, o que não conseguiu reverter a situação de grande sobrecarga pessoal dos formandos mas foi facilitador. Foi, ainda, destacada a adequação das metodologias utilizadas na lecionação e avaliação em contexto escolar e clínico.**

**Os conteúdos programáticos das várias unidades curriculares e a sua mobilização são identificados como significativos e de interesse pela generalidade dos formandos, tanto pela ligação aos problemas que a prática clínica lhes coloca, como pelo desafio ao aprofundamento e pesquisa que promovem.**

**Os recursos existentes na ESEnfC, incluindo os recursos humanos e físicos são identificados como facilitadores do processo ensino-aprendizagem, destacando-se o serviço de documentação e o equipamento das salas de aula e do apartamento adaptado.**

**Ainda nos recursos, o apoio por parte do funcionário de reerência, a elevada qualidade e a boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola e a relação pedagógica docente /estudante (relação de proximidade e comunicação), são elementos importantes na motivação e sucesso académico dos estudantes.**

#### 8.1.1. Strengths

**The analysis carried out and the opinions expressed by various stakeholders in the Master's course in Rehabilitation Nursing (CMER), teachers and trainees, led us to identify a number of strengths: Interest by the trainees in most of the course themes; the quality and varied training of the teaching staff; proximity of the pedagogic relationship; organisation, monitoring and resources; pedagogic and laboratory resources.**

**The investment in research and the opportunity to participate and form part of research projects involving teachers and trainees, based at UICISA-E, was identified as an encouraging element and emphasised as an important aspect, which is shown both in the number of dissertations concluded and in the classifications obtained, and also in the relevance of the phenomena investigated, strongly connected to themes considered as priorities in the rehabilitation area.**

**The commitment, cooperation and proximity of the teaching staff was emphasised in the student training processes, adapting schedules and methodologies to their needs, which did not manage to overcome the situation of the major personal overload of trainees but helped facilitate this. The suitability of the methods used in the teaching and evaluation within the school and clinical context was also highlighted.**

**The course contents of the various curricular units and their development were identified as significant and of interest to most of the trainees, both to the connection to issues arising from clinical practice, as well as by the challenge of their in-depth nature and the research which they promote.**

**The resources at ESEnfC, including the human and physical resources, were identified as facilitating the teaching-**

*learning process, highlighting the documentation service and the classroom facilities and the adapted apartment. Further resources include support from the non-teaching staff and the level of quality and good linking between the professionals from the clinical context and the School and the teacher/student pedagogic relationship (a relationship of proximity and communication), which are important elements in the motivation and academic success of students.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Da análise realizada, seleccionámos os pontos fracos que emergiram com maior evidência.*

*1. Ao nível do plano de estudos:*

*Dificuldades sentidas pelos estudantes para irem ao encontro das exigências do curso, dada a pouca disponibilidade de tempo para os processos formativos, pela sua dupla condição de estudantes e trabalhadores. Diferença entre o plano curricular do curso de mestrado e o do curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem de Reabilitação.*

*Obrigatoriedade de todos os estudantes realizarem uma Dissertação final com investigação de campo, o que contribui para situações de atraso na sua entrega e na finalização do curso.*

*2. Ao nível do desenvolvimento curricular, considera-se que pode ser aumentada a participação de peritos externos em determinadas matérias, pelo potencial para dar a conhecer aos formandos experiências inovadoras no terreno e para desenvolver competências técnicas específicas.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*From the analysis carried out, we have selected the weaknesses which more clearly emerged.*

*At the level of the plan of studies:*

*1. The difference between the curricular plan for the Masters course and the Specialised Post-Bachelor's Degree in Rehabilitation Nursing.*

*The number of contact hours is excessive, considering the lack of availability of time of the trainees for the training process, due to their student/worker conditions.*

*In terms of curriculum development, it is considered that this may be increased through the participation of external experts in certain aspects, which would potentially provide trainees with innovative experiences on the ground and the opportunity to develop specific technical skills.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Na sequência da reconfiguração dos Cuidados de Saúde Primários, as Unidades de Cuidados na Comunidade, em particular, carecem de enfermeiros com formação especializada na área da reabilitação.*

*Existência de uma definição do perfil de competências do enfermeiro especialista em Enfermagem de Reabilitação aprovada pela Ordem dos Enfermeiros.*

*Também a criação da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados faz aumentar a necessidade de enfermeiros com formação especializada em reabilitação.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Following the reconfiguration of Primary Health Care, the Community Care Units, in particular, lack nurses with specialised training in the area of rehabilitation.*

*Furthermore, the setting up of the National Network for Integrated Continuous Care has increased the need for nurses with specialised training in rehabilitation.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Entre os aspetos apresentados e identificados como constrangimentos salientam-se:*

*- O baixo comprometimento e investimento das instituições de origem dos formandos, o que dificulta a flexibilização laboral necessária à compatibilização com os horários da formação;*

*- As recentes alterações nos regulamentos legais do trabalho, a transição para 40 horas de trabalho semanal, obrigam estes profissionais a um esforço significativamente maior para responder eficazmente aos objetivos específicos da formação;*

*- Ausência da categoria de enfermeiro especialista na carreira de enfermagem atualmente em vigor, que desincentiva a realização de formação especializada.*

#### 8.1.4. Threats

*Regarding the aspects presented and identified as constraints, the following are of note:*

*- The low commitment and investment of the institutes where the trainees come from, which makes the working flexibility required to fit in with the training schedule more difficult;*

*- Recent alterations in labour legislation, with the transition to 40 working hours a week, place a significantly greater effort on the part of the professionals to effectively respond to the specific training objectives;*

*- The absence of the category of specialist nurse in the nursing career path currently in force, which discourages the carrying out of specialised training.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

**1. Prosseguir o esforço de adequação dos horários de funcionamento do curso às necessidades dos formandos, consolidando a concentração do funcionamento do curso em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas.**

**Reajustar o plano de estudos harmonizando os planos curriculares do curso de mestrado e do curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem de Reabilitação e oferecendo a possibilidade de optar entre dissertação, trabalho de projeto e estágio com relatório.**

**Ainda assim, torna-se necessário rever o modelo de formação de segundo ciclo, em articulação com os restantes ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre da ESEnfC, no que respeita à organização curricular e às metodologias de ensino, de modo a torná-lo mais compatível com a atividade laboral dos formandos.**

#### 9.1.1. Improvement measure

**1. Maintain efforts to adjust the hours in which the course functions to meet the needs of trainees, consolidating and concentrating the course lectures and theoretical-practical classes into two week days during each week.**

**Readjust the study plan to match the specialized postlicenciate course in rehabilitation nursing and to offer de choice between dissertation, project work and internship with final report.**

**Still, it is necessary to review the second cycle training model, regarding its curricular organisation and teaching methods, so as to make it more compatible with the trainees' professional activity.**

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**A adequação dos horários de funcionamento do curso às necessidades dos formandos, consolidando a concentração do funcionamento do curso em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas tem prioridade alta, estando já em efetivação no ano letivo 2015/2016.**

**A harmonização dos planos curriculares do curso de mestrado e do curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem de Reabilitação é alta, devendo a proposta apresentada no ponto 10 deste relatório, ser aprovada para entrar em vigor no ano letivo 2016/2017.**

**A revisão do modelo de formação de segundo ciclo tem prioridade média, devendo ser efetuada em 205/2016 para apresentação de uma proposta em 2016/2017 e entrada em vigor em 2017/2018.**

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

**Harmonising the curricular plans of the Master's course and the Specialised Post-Bachelor's Degree in Rehabilitation nursing has high priority, with the proposal presented needing to be approved to enter into force in the 2016/2017 academic year.**

**Making the timetable of the course suitable to trainee needs, consolidating the course so its lectures and theoretical-practical classes are concentrated into two weekdays each week has a higher priority, already having come into force in the 2015/2016 academic year.**

**Revision of the second cycle training model has medium priority, and should be carried out in 2016/2017 so that it can enter into force in 2017/2018.**

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

**Horário do curso organizado em dois dias semanais nas semanas de aulas teóricas e teórico-práticas a partir de 2015/2016.**

**Entrada em vigor dos reajustamentos ao plano de estudos em 2016/2017.**

**Apresentação de uma proposta do novo modelo de formação de segundo ciclo no final de 2016/2017, para entrada em vigor em 2017/2018.**

#### 9.1.3. Implementation indicators

**Course schedule for the lectures and theoretical-practical classes organised into 2 weekdays from 2015/2016.**

**The adjustments to the study plan should enter into force in 2016/2017.**

**Presentation of a proposed new second cycle training model at the end of 2016/2017, to enter into force in 2017/2018.**

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

**2. Identificação dos conteúdos que beneficiam da participação de peritos externos e identificação dos peritos a**

*convidar.*

*Desenvolver e estabelecer novas parcerias estratégicas, nacionais e internacionais, com vista à cooperação na formação e na investigação.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*2. Identification of the content which would benefit from participation of external experts and identification of which experts to invite.*

*Develop and establish new strategic partnerships, both national and international, seeking cooperation in training and in research.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A identificação dos conteúdos e dos peritos tem prioridade alta, para o ano letivo 2015/2016.*

*O estabelecimento de parcerias estratégicas, nacionais e internacionais, com vista à cooperação na formação e na investigação tem prioridade média, devendo os contactos já iniciados prosseguir em 2015/2016, com vista à sua efetivação em 2016/2017.*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*1. The involvement of more experts to teach specific content in the curricular units has high priority, for the 2015/2016 academic year. The establishing of strategic partnerships, both national and international, seeking cooperation in training and in research has medium priority, and the contacts should be initiated in 2015/2016, with a view to their operationalisation in 2016/2017.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Apresentação de proposta ao CTC em 2015/2016.*

*Efetivação de uma parceria estratégica nacional ou internacional no âmbito do ensino e/ou da investigação até ao final de 2016/2017.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Presentation of a proposal to the CTC in 2015/2016.*

*Realisation of a strategic national or international partnership within teaching and/or research by the end of 2016/2017.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*A tipologia das aulas na unidade curricular Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade passa a incluir aulas teórico-práticas.*

*A Dissertação, com 42 créditos, passa a ter apenas os 30 créditos exigidos, podendo igualmente ser realizado um trabalho de projeto ou um estágio profissional com relatório final. Os restantes 12 ECTS são alocados à unidade curricular Projeto de Investigação em Enfermagem de Reabilitação a realizar no primeiro ano, no sentido de preparar melhor os estudantes para a finalização da dissertação dentro dos prazos previstos.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The type of classes in the curricular unit Rehabilitation Nursing in the Family and the Community will include theoretical-practical classes.*

*The Dissertation, with 42 credits, will now only have the required 30 credits, and it will also be possible to carry out a research project or a professional internship with a final report. The remaining 12 ECTS will be allocated to the curricular unit Research Project in Rehabilitation Nursing to be carried out in the first year in order to enhance the preparation of students to undertake the dissertation within the expected time.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**10.1.2.1. Study programme:*****Master in Rehabilitation Nursing*****10.1.2.2. Grau:*****Mestre*****10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Enfermagem	723	115	0
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII - - 1º ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*****10.2.1. Study programme:*****Master in Rehabilitation Nursing*****10.2.2. Grau:*****Mestre*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	Anual	68	25; T25	2.5	não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	Anual	81	30; T15; TP15	3	não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa

Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	723	Anual	189	72; T18; TP36; PL18	7	não optativa
Enfermagem de Reabilitação em Neurologia	723	Anual	189	72; T54; TP18	7	não optativa
Enfermagem de Reabilitação a Nível Músculo-Esquelético	723	Anual	189	72; T45; TP27	7	não optativa
Enfermagem de Reabilitação em Neurotraumatologia	723	Anual	135	54; T36; TP18	5	não optativa
Enfermagem de Reabilitação a Nível Respiratório	723	Anual	135	54; T24; TP18; PL12	5	não optativa
Enfermagem de Reabilitação na Família e Comunidade	723	Anual	81	30; T15; TP15	3	não optativa
Opção	723	Anual	95	36; T15; TP21	3.5	não optativa
Projeto de investigação em Enfermagem de Reabilitação	723	Anual	324	24; TP10; S4; OT10	12	não optativa

(12 Items)

## Mapa XII - - 2º ano

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

### 10.2.1. Study programme:

*Master in Rehabilitation Nursing*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I	723	Semestral	162	128; E128	6	não optativa
Estágio II	723	Semestral	162	128; E128	6	não optativa
Estágio III	723	Semestral	162	128; E128	6	não optativa
Estágio IV	723	Semestral	162	128; E128	6	não optativa
Estágio – Opção	723	Semestral	162	128; E128	6	não optativa
Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório	723	Semestral	810	60; S16; OT44	30	não optativa

(6 Items)

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

**Mapa XIV - Projeto de Investigação em Enfermagem de Reabilitação****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto de Investigação em Enfermagem de Reabilitação*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Arménio Guardado Cruz (24 horas)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*António José Pinto Morais (15 horas)*

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira (15 horas)*

*Fernando Manuel Dias Henriques (5 horas)*

*Henrique José Mendes Nunes (5 horas)*

*Manuel Augusto Duarte Mariz (5 horas)*

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura (5 horas)*

*Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá (5 horas)*

*Virgílio da Cruz Conceição (5 horas)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta unidade curricular propõe-se a realização de um projeto de investigação com todas as etapas, de acordo com as metodologias de investigação a desenvolver, que poderão ser de natureza quantitativa, qualitativa, revisão sistemática/integrativa da literatura e/ou mista.*

**Objectivos:**

- 1. Desenvolver competências para a realização de um projeto de investigação na área da Enfermagem de Reabilitação;*
- 2. Conceber um projeto de investigação na área da Enfermagem de Reabilitação;*
- 3. Capacitar para o uso de prática baseada na evidência;*
- 4. Aumentar competências para a prática de investigação integrada em equipas;*
- 5. Reconhecer a importância das questões formais e éticas da investigação em Enfermagem de Reabilitação.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this curricular unit, it is proposed a research project with all the stages, according to the research methodologies to be developed, which may be of quantitative, qualitative, systematic/integrative literature and/or mixed nature review.*

**Objectives:**

- 1. To develop skills to carry out a research project in Rehabilitation Nursing*
- 2. To create a research project in Rehabilitation Nursing*
- 3. To learn the skills for using evidence-based practice*
- 4. To increase skills for the practice of integrated research in teams*
- 5. To recognise the importance of research formal and ethical issues in Rehabilitation Nursing*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceção de um projeto de investigação na área da Enfermagem de Reabilitação – Elementos fundamentais;*
- 2. A prática baseada na evidência e Projeto de Investigação;*
- 3. As questões formais e éticas na investigação em Enfermagem de Reabilitação;*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Development of a research project in Rehabilitation Nursing – Key components*
- 2. Evidence-based practice and Research Project*
- 3. Formal and ethical issues in Rehabilitation Nursing research*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os objectivos 1 e 2 serão concretizados com abordagem do ponto 1 dos conteúdos programáticos;*

*Os objectivos 3 e 4 serão concretizados com abordagem do ponto 2 dos conteúdos programáticos;*

*O objectivo 5 será concretizado com abordagem do ponto 3 dos conteúdos programáticos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives 1 and 2 are achieved through point 1 of the course contents.*

*The objectives 3 and 4 are achieved through point 2 of the course contents.*

*The objective 5 is achieved through point 3 of the course contents.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A Unidade Curricular está estruturada em sessões teórico-práticas, privilegiando-se a auto aprendizagem tutorada e livre na medida em que as aprendizagens centram-se nos estudantes. No decorrer do processo haverá*



*orientações pedagógicas individuais ou de grupo, consoante o modelo a adotar, seguindo as orientações do Regulamento do funcionamento dos Ciclos de Estudos conducentes ao Grau de Mestre e de Cursos de Pós Licenciatura de Especialização de Enfermagem da ESEnfC.*

*A avaliação será feita a partir da elaboração de um projeto de investigação, tendo em conta o percurso, o rigor científico e a qualidade do projeto de investigação. Este, deverá incluir a revisão bibliográfica e o enquadramento metodológico.*

*O Projeto de Investigação será apresentado em relatório escrito e em seminário e apreciado e classificado pelo professor orientador, com atribuição de uma nota final.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Curricular Unit is structured in theoretical-practical sessions, favouring supervised and free self-learning as learning focuses on students. Throughout the process there are individual or group teaching guidelines, depending on the model adopted, following the guidelines of the ESEnfC's Master's degree and Post-Bachelor's Specialist Nursing courses.*

*The evaluation is based on producing a research project, taking into account the methods used, the scientific rigour and the quality of the research project. It should include the bibliographic review and the legal framework. The Research Project is presented in a written report and in a seminar and assessed and classified by the tutoring teacher, who gives a final grade.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para alcançar os objetivos 1, 4 e 5 desenvolvem-se sessões teórico práticas reforçadas pela orientação científica realizada pelos respetivos professores orientadores.*


*Os Objetivos 2 e 3 serão atingidos através de orientações realizadas pelos professores orientadores e o desenvolvimento de relatório escrito seguido de análise e discussão do mesmo em seminário*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve objectives, 1, 4 and 5 theoretical-practical sessions are held with the scientific guidance of the tutoring teachers.*

*Objectives 2 and 3 are achieved through the guidance of the tutoring teachers and a written report followed by an analysis and a discussion in the seminar.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

 **FORTIN, Marie-Fabienne - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusociência, 2009. ISBN 972-8383-10-X.**

- **PINTO, A.C. (1990). Metodologia de investigação psicológica. Porto: Edições Jornal de Psicologia.**

- **POLIT, Denise F; BECK, Cheryl T; HUNGLER, Bernadette P - Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed.. Porto Alegre: Artmed, 2004. ISBN 85-7307-984-3.**

- **PORTUGAL. Fundação para a Computação Científica Nacional – Concursos de projetos de I&D [em linha]. Lisboa: FCCN, [s.d.]. [Consult. 10-12-2009] Disponível em WWW: < <https://concursos.fct.mctes.pt/projectos/> >.**

- **GIL, A. C. (1994). Como elaborar projetos de pesquisa (3ª Ed.). São Paulo: Atlas.**

- **STREUBERT, H. J. & Carpenter, D. R. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (2ª Ed.). Loures: Lusociência.**

### Mapa XIV - Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio com relatório*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Arménio Guardado Cruz (26 horas)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*António José Pinto Morais (15 horas)*

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira (15 horas)*

*Fernando Manuel Dias Henriques (8 horas)*

*Henrique José Mendes Nunes (8 horas)*

*Manuel Augusto Duarte Mariz (8 horas)*

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura (8 horas)*

*Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá (8 horas)*

*Virgílio da Cruz Conceição (8 horas)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

- *Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem e da especialização;*
- *Dinamizar processos de mudança e inovação através da investigação tendo em conta a evolução cultural, tecnológica e científica;*
- *Compreender as implicações éticas das atividades de investigação e desenvolvimento no âmbito dos cuidados de saúde;*
- *Utilizar um discurso próprio da disciplina, com rigor científico, comunicando as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that students are able to:*

- *Make use of the knowledge, abilities and attitudes required within the field of research methodologies in nursing and their specialisation;*
- *Foster change and innovation processes through research, taking into account cultural, technological and scientific developments;*
- *Understand the ethical implications of research activities and their development within health care;*
- *Use the discourse of the subject, with scientific rigour, communicating their conclusions, knowledge and reasoning emerging from the research report, the research project or the internship report, in a clear and unambiguous manner.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*O estudante realiza, em alternativa:*

*Dissertação: relatório de um trabalho de investigação na área da especialização.*

*Trabalho de projeto: conceção, planeamento, implementação e avaliação de uma intervenção com finalidade de inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área da especialização, apresentado num relatório final. Contém descrição do problema no âmbito da enfermagem identificado no local de trabalho do estudante, fundamentação teórica, metodologia - proposta de intervenção/mudança e estratégias de implementação e avaliação – bem como resultados obtidos e sua discussão.*

*Estágio: experiência de formação clínica na área da especialização, orientada por objetivos de nível avançado, permitindo a aquisição de elevadas competências de juízo crítico, planeamento e decisão em situações complexas, evidenciadas no relatório final. Este inclui o aprofundamento teórico de um foco ou intervenção de enfermagem, um estudo de caso e a reflexão crítica sobre as experiências.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*Students can choose to carry out one of these: Dissertation: report of the research work in the specialisation area.*

*Research Project: conception, planning, implementation and assessment of an intervention with the aim of innovating and developing clinical practice in the area of specialisation, by presenting a final report. This contains a description of the problem within the field of nursing, identified in the student's place of work, the theoretical foundation, methodology - proposal to intervene/change and strategies to implement and assess this, and the results obtained and a discussion of these. Internship: experience of clinical training in the area of the specialisation, guided by advanced level objectives, enabling the acquisition of high-level skills involving critical judgement, planning and decision making in complex situations, as shown in the final report. It includes the theoretical study of a focus or nursing intervention, a case study and reflection on experiences.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema do trabalho de investigação e do trabalho de projeto, bem como a área clínica de realização do estágio, inserem-se no domínio da especialização e o respetivo desenvolvimento investe nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).*

*A realização da dissertação, do trabalho de projeto e do estágio deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This is an integral curricular unit involving knowledge, abilities and attitudes acquired throughout the course, both regarding the area specialisation, and also regarding ethics and research methodologies in nursing. As such, the theme of the research work and the research project, as well as the clinical area in which the internship takes place, form part of the specialist area and the respective development takes place within processes involving research and innovation (R&D) in terms of evidence-based practice (EBP).*

*Carrying out the dissertation, the research project and the internship will enable the student to develop the capacity to consider reality from a critical perspective and streamline processes of change and innovation.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio assentam de forma predominante no trabalho individual*

*do estudante. Este, será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo, do trabalho de projeto ou do estágio e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. A dissertação, relatório do trabalho de projeto e relatório de estágio serão objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito (dissertação/relatório) e da sua apresentação e discussão.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The dissertation, research project or internship report is thus primarily based on the individual work of the student. It will be supervised by a teacher at the PhD level or a specialist of recognised merit, with the supervision meetings worked out between both in accordance with the development of the process. Seminars in which each student will present their progress in the research process in a plenary session and identify the potentials, constraints and main sources of difficulty encountered in this process for group analysis and discussion will be carried out. The dissertation, research project report and internship report will be subject to public discussion and consideration, in front of a jury made up of 3 members, including the supervisor. Evaluation is, essentially, an evaluation of the results of learning, as shown through a written document (dissertation/report) and its presentation and discussion.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários. A produção de uma dissertação, de um trabalho de projeto e de um relatório de estágio na área da especialização é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal. É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos. Preferencialmente, os estudantes serão orientados a realização da dissertação, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, é um contributo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Poderão realizar o trabalho de projeto, os estudantes que se encontrem inseridos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde. O estágio estará reservado aos estudantes que tenham um projeto de aquisição de competências de prática avançada numa área clínica altamente diferenciada, só possível de concretizar através de experiências em equipas internacionais ou nacionais de referência, dedicadas a essa área. Qualquer uma destas opções levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade. A apresentação e discussão pública do trabalho permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do relatório do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Recognising that the trainee training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centred on the individual work of the student is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, in the contact hours, various typologies are chosen, one more centred on learning through carrying out planning of activities and continuous reflection on these, provided by tutorial guidance, and another through debate and confronting ideas within the seminars. The production of the dissertation, research project and internship report in the area of the specialisation is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student, Master's candidate, who takes on the role of main actor during the process. It is a task of a didactic nature which enables students to apply knowledge acquired in prior curricular units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, many interactive moments occur, which are interdependent and shared, marked by reciprocity and by the balance of power, giving space to the development and learning of these two stakeholders in the carrying out of their objectives. Ideally, students will be supervised to carry out the dissertation through their background and linking between the research unit and clinical context which, besides providing students with the ability to achieve their defined objectives, makes a contribution towards the development of knowledge in nursing. Students who are placed within a professional context and who in the medium and long-term seek to invest in the*

***development of practices for this context, which may have impacts in the organisation of the nursing care offered to citizens and their health may carry out the research project.***

***The internship will be reserved for students who have a project to acquire advanced practical skills in a highly differentiated practical area, which is only possible to achieve through experience in international or national teams of reference dedicated to this area.***

***Any of these options will confront the student with demands from various processes and, in order to fulfil these, carry out the proposed learning with a high level of complexity.***

***The presentation and public discussion of the work enables the student to develop and show their ability to communicate conclusions, knowledge and reasoning which emerged from the research report, the research project report or the internship report, in a clear and unambiguous manner.***

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.***

***Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2007). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.***

***Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.***

***Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.***

***Polit, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.***

***Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.***

***Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.***