

ACEF/1516/24157 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A.3. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 10591/2014 de 14 de Agosto

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

49

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Podem candidatar se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.

c) Poderão, ainda, candidatar se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico Científico.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this study cycle by the Scientific and Technical Council may also apply.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem Médico-Cirúrgica", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of "Medical Surgical Nursing", since the indication of masters is underneath the assigned degree (Master).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A nota final do Despacho que publica o plano de estudos refere que: "O somatório dos Estágios I e II e de Opção contempla o estágio previsto no n.º 4 do artigo 18.º do Decreto Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto Lei n.º 107/2008. Ambos os estágios pressupõem a realização de um projeto e de um relatório de estágio".

Contudo, o artigo 20ª refere na alínea b) do ponto 1 do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto, que o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre integra: "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, consoante os objetivos específicos visados, nos termos que sejam fixados pelas respetivas normas regulamentares, a que corresponde um mínimo de 30 créditos", colocando-os como alternativa optativa numa estrutura global, para além de um conjunto organizado de unidades curriculares, que traduz um curso de especialização.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The final note of the Order that publishes the study plan states that: "The sum of internships I, II and Option

contemplate the stage provided for in paragraph 4 of article 18 of Decree Law No. 74 / 2006 of March 24, modified by Decree Law No. 107/2008. Both internships involve the execution of a project and an internship report. "

However, article 20 refers in b) of point 1 of DL no. 115/2013, of August 7, that the study cycle leading to the master's degree integrates: "A dissertation of a scientific nature or a project work , originals and specially made for this purpose, or a professional stage subject to a final report, according to the specific objectives, in accordance with the terms established by the respective regulatory standards, corresponding to a minimum of 30 credits ", placing them as an optional alternative in a global structure, in addition to an organized set of curricular units, which translates a specialization course.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São apresentados três responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos. Apenas dois professores apresentam o perfil adequado para a coordenação do curso (ambos têm Doutoramento em Enfermagem e são detentores do título de especialista em Enfermagem Médico Cirúrgica atribuído pela Ordem dos Enfermeiros). Um dos professores detém o título em EMC atribuído pela OE, mas não possui Doutoramento em Enfermagem, nem o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009 ou reconhecimento pelo CTC.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Three teachers are responsible for coordinating the study cycle. Only two professors present the appropriate profile for the coordination of the course (both have PhD in Nursing and hold the title of specialist in Medical Surgical Nursing (MSN) assigned by the Order of Nurses). One of the professors holds the degree in MSN assigned by the OE, but does not have a Doctorate in Nursing, nor the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests regulated by DL 206/2009 or recognition by the CTC.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São referidos recursos institucionais. São apresentadas as condições e critérios para a seleção de orientadores de estágio. São referenciados 56 orientadores de estágio, dos quais 46 são Mestres (45 em Enfermagem Médico-Cirúrgica e 1 em Cuidados Paliativos); e 10 apenas possuem especialização em Enfermagem Médico Cirúrgica (lista enviada após a visita).

Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da escola (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos orientadores clínicos e enfermeiros de referência dos diferentes contextos (facto confirmado durante a visita por estudantes, graduados e orientadores clínicos).

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Institutional resources are presented. The conditions and criteria for the selection of clinical supervisors are presented.

Fifty-six clinical supervisors are referred, whom 46 are Masters (45 in Medical Surgical Nursing and 1 in Palliative Care); And 10 only have specialization in Medical Surgical Nursing (list sent after the visit).

It was mentioned during the visit that the follow-up of the students is assured by the school teachers (doctors and masters) who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In the internship periods there is a complementarity in student orientation which is reinforced by clinical supervisors and reference nurses of the different contexts (fact confirmed during the visit by students, graduates and external supervisors).

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

A.12.7. Improvement recommendations.

To include in the already defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.

To ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

As competências são enunciadas segundo os descritores de Dublin (conhecimento e compreensão; conhecimento aplicado; avaliação e análise crítica; comunicação; autonomia e parceria na aprendizagem).

Os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy.

Skills are listed according to Dublin descriptors (knowledge and understanding, applied knowledge, assessment and critical analysis, communication, autonomy and partnership in learning).

The objectives are the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos insere-se na estratégia da oferta formativa da instituição. A coerência dos objetivos com a estratégia da instituição nomeadamente o desenvolvimento da investigação científica.

1.5. Strong points.

The study cycle is part of the training strategy of the institution. The coherence of the objectives with the strategy of the institution namely the development of scientific research.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação.

O Conselho Técnico-Científico (CTC) aprova o plano de estudos e programas, designa os regentes das unidades curriculares e aprova a distribuição do serviço docente.

A Comissão de Acompanhamento do ciclo de estudos faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of self-assessment.

The ScientificTechnical Council (STC) approves the plan of studies and programs, designates the teachers responsible for the curricular units and approves the distribution of teaching duties.

The Monitoring Committee for the study cycle supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teaching-learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão. Esta comissão aprecia os relatórios de autoavaliação e planos de melhoria, analisa os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propõe a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of the quality policy is undertaken by a committee. This committee consider the self-assessment reports and improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

2.2.8. Strong Points.

The existence of periodic evaluation of the qualifications and competences of the teachers for the performance of their duties.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Dar maior relevo e democraticidade à participação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.
Encontrar estratégia, que mobilizem os estudantes no exercício da cidadania enquanto alvos diretos dos processos de monitorização.

2.2.9. Improvement recommendations.

To give more importance and democracy to the participation of those involved in the teaching and learning

process. Find strategy, which mobilize students in the exercise of citizenship as direct targets of monitoring processes.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Durante a visita verificou-se a existência de recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada. A existência de laboratórios de cuidados intensivos e reanimação, bem como simuladores de alta fidelidade, evidenciam uma adequada resposta aos princípios essenciais à prática simulada.

Verifica-se ainda a existência de uma biblioteca cujo acervo necessita de ser melhorado sobretudo ao nível de bibliografia dirigida para a investigação na área do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

During the visit there was evidence of material support resources for the training of relevant activities for nursing practice, in particular the simulated practice. The existence of abs for training in Intensive care and resuscitation, as well as high fidelity simulators, response to the principles essential to the simulated practice.

The laboratories are well equipped in terms of material, both for the development of simulated practices and for the development of research.

There is also a library whose collection needs to be improved especially at the level of bibliography directed to research in the area of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

A adequação da estrutura dos laboratórios e dos diferentes recursos para a prática simulada de alta fidelidade.

3.1.4. Strong Points.

The adequate response of the laboratories and the different resources to the high fidelity simulated practice.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

Potencializar o uso dos recursos existentes no sentido de garantir que todos os estudantes antes dos estágios atinjam o domínio mínimo necessário de capacidades e competências simuladoras da realidade

3.1.5. Improvement recommendations.

To increase library assets in the area of the study cycle in non-periodical publications.

To enhance the use of existing resources to ensure that all students prior to internships achieve the minimum necessary mastery of reality simulating skills and competencies.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem estabelecido um conjunto de parcerias nacionais e internacionais (University College London Hospitals, Faculdade de Ciências da Saúde – Universidade de Málaga), que deverão ser potenciadas com vista ao desenvolvimento de atividades no âmbito do ciclo de estudos. A existência destas parcerias encontra-se muito restrita ao intercâmbio de peritos, quer para a lecionação, quer para arguição de dissertações do ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has established a wide range of national and international (University College London Hospitals, Faculdade de Ciências da Saúde – Universidade de Málaga) partnerships, that should be fostered to develop activities within the study cycle. The existence of these partnerships is very restricted to the exchange of experts, both for teaching and for the argumentation of dissertations in the study cycle.

3.2.6. Pontos Fortes.

É avaliada de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

3.2.6. Strong Points.

It is evaluated positively the existence of partnerships with other institutions, national and / or foreign and the collaborative actions inside and outside the Institution.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Definir um caráter de continuidade nas parcerias nacionais e internacionais.

Concretizar de forma mais clara e profícua o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrar institucional.

3.2.7. Improvement recommendations.

To give continuity in national and international partnerships.

To make clearer and more fruitful the work of partnership and procedures of intra-institutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em 16 docentes a equipa do ciclo de estudos apresenta um corpo docente próprio (100% em tempo integral) e academicamente qualificado (47%). Apenas 47% do corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 3 professores com PhD em Enfermagem e 5 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto), todos com o título de especialista em EMC atribuído pela OE.

Este corpo docente especializado, integra apenas 3 doutores especializados na área do ciclo de estudos (doutores em Enfermagem com o título de especialista em EMC atribuído pela OE), num percentual de 18%.

Dados apresentados após a visita permitem constatar a atribuição da carga horária do pessoal docente e a sua afetação às diferentes atividades (letivas e de investigação). A afetação do percentual para a investigação verifica-se apenas no corpo docente em tempo integral.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

In 16 professors, the team of the study cycle has its own faculty (100% full time) and academically qualified (47%). Only 47% of the academic faculty staff is specialized in the area of the study cycle: 3 professors with PhD in Nursing and 5 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL206/2009, August 31), all with the title of specialist in MSN assigned by OE. This specialized academic faculty staff includes only 3 doctors specialized in the area of fundamental training of the study cycle (PhD in Nursing with the title of specialist in MSN attributed by the OE), in a percentage of 18%.

Data presented after the visit make it possible to verify the assignment of the teaching staff time and their allocation to the different activities (teaching and research). The allocation of the percentage to the research is verified only in full time academic faculty staff.

There is a procedure for evaluating the performance of academic faculty staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio e academicamente qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

4.1.10. Strong Points.

Its own academic faculty staff and academically qualified in the area of study cycle and suitable in number. Most teachers have a stable link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem com o título de especialista em EMC atribuído pela OE.

4.1.11. Improvement recommendations.

Promote the increase in the number of PhDs in Nursing with the title of MSN specialist assigned by OE.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified nonteaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of nonteaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação contínua.

4.2.6. Strong Points.

The existence of a Non Teaching Training Commission that identifies and organizes continuing education.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de estudantes matriculados é de cerca de 60% do número das vagas existentes para o ciclo de estudos. O número de estudantes matriculado no 2º ano curricular é elevado, denotando a existência de um número significativo de estudantes que não concluiu o curso no tempo estimado.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled is about 60% of the number of places available for the study cycle.

The number of students enrolled in the 2nd year is high, denoting the existence of a significant number of students who did not complete the course in the estimated time.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.1.4. Strong Points.

Not applicable.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem procura do ciclo de estudos.

Analisar os fatores que contribuem para o menor numero de candidatos e implementar medidas corretivas.

5.1.5. Improvement recommendations.

To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.

To analyze the factors that contribute to the lower number of candidates and implement corrective measures.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Não

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Não

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O aconselhamento dos estudantes no seu percurso académico, nomeadamente sobre a orientação sobre "estágio com relatório", não é adequada (ver A.11.3.2.).

As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.

A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4.

Não se verifica mobilidade de estudantes em programas internacionais.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Counseling of students in their academic course, in particular on the "internship with report" orientation, is not appropriate (see A.11.3.2.).

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4.

There is no mobility of students in international programs.

The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, however, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

5.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.2.7. Strong Points.

Not applicable.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To develop strategies for a greater involvement and integration of students in the academic community.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver não são definidas de forma clara. As competências a desenvolver deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

Alguns objetivos são de nível de licenciado (a, b, e, h..).

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

Ter em atenção o exposto nas evidências apresentadas no ponto A.11.3.2 sobre a estrutura curricular.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are not clearly defined. The competences to be developed should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle. Some objectives are for bachelor level (a, b, e, h ..).

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

Take into account the evidence presented in section A.11.3.2 about the curricular structure.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.
Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.
Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.
Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.
To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.
Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.
Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.
Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.
Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.
Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica. Em algumas unidades curriculares o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificarão melhor todo o processo. As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares.

As UC transversais de Formação, Gestão e Ciências de enfermagem comuns aos vários ciclos de estudos (com exceção da investigação), evidenciam pouca integração nas restantes unidades do ciclo de estudos. Denota-se necessidade de uma abordagem mais profunda de aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.
In some curricular units, the presentation of their objectives and contents are presented in a very general way. In some curricular units the detail of their contents as well as an adequate description of teaching methodologies would clarify the whole process better. The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, as well as the articulation and increased complexity of the various curricular units.

The transversal curricular units “Education, Management and Nursing sciences s that are common to the various study cycles (with the exception of research), has low integration in the remaining units of the study cycle. There is

a need for a deeper approach to issues of understanding and problem solving in new and unfamiliar situations and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.

Articular melhor as unidades curriculares do tronco comum com a área fundamental em apreciação.

Demonstrar em cada unidade curricular a sua contribuição para os objetivos gerais do Curso e competências finais dos estudantes.

6.2.8. Improvement recommendations.

To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

To articulate the curricular units of the common trunk better with the fundamental area in appreciation.

To demonstrate in each curricular unit its contribution to the general objectives of the study cycle and students' final competences.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem UC em que não se verifica coerência entre as Metodologias de Ensino e a avaliação prevista para as mesmas.

Algumas unidades curriculares as fichas apresentam bibliografia escassa e desatualizada, evidências de repetição de conteúdos que é referida pelos estudantes como fator prejudicial à visão sistémica do conteúdo das unidades curriculares, levando à fragmentação do conhecimento e a mais difícil construção da identidade do curso. Os estudantes referem também a existência de muito tempo em sala de aula, necessidade de mais simulação prática, mais reflexão sobre a acção.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are curricular units where there is no consistency between the teaching methodologies and their expected evaluation,

Some curricular units present an outdated and scarce bibliography, evidence of repetition of content that is referred by students as a detrimental factor to the systemic view of the contents of curricular units, leading to knowledge fragmentation and most difficult construction of course's identity. Students refer also too much time in the classroom, need for more practical simulation, more reflection on action.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tonando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Planear de forma concertada as metodologias a usar respeitando os tempos que algumas mobilizam.

Especificar as competências que em cada UC são desenvolvidas e avaliadas, para que seja claro para os atores envolvidos e responda ao perfil de saída.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To plan in a concerted way the methodologies to use respecting the times that some mobilize.

To specify the progressive and complex nature of the competencies that in each curricular unit are developed and evaluated, so that it is clear to the actors involved and responds to the exit profile.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São poucos os estudantes que têm concluído o ciclo de estudos face ao número de estudantes inscritos (apenas 17 no último ano e numa relação N+2 anos e > N+2 anos), o que nos remete também para um número significativo de estudantes que vai abandonando o curso.

Os resultados obtidos nas diferentes áreas científicas foram homogéneos.

Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos. Contudo, durante a visita foi possível constatar que os enfermeiros que concluem este mestrado se encontram a desenvolver a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Few students have completed the cycle of study compared to the number of students enrolled (only 17 in the last year and in a N + 2 year relationship and more than N + 2 year), which also sends us to a significant number of students who are leaving the course.

The results obtained in the different scientific areas were homogeneous.

There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle. However, during the visit it was possible to verify that the nurses who complete this master's degree are developing their professional activity in the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.
Não aplicável.

7.1.6. Strong Points.
Not applicable.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que permitam uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

Monitorização dos diplomados do Ciclo de estudos.

Avaliar o número efetivo de estudantes que abandona o curso.

7.1.7. Improvement recommendations.

To develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.

Monitoring study cycle graduates.

To evaluate the effective number of students who leave the course.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe um Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), que tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de “muito bom” em 2014).

O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, nos últimos anos e na área do ciclo de estudos. Contudo, este contexto não se observa em alguns professores do corpo docente do ciclo de estudos.

Dados enviados após a visita descrevem seis projetos de investigação estruturantes em curso na UCPEMC e associados ao ciclo de estudos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E), that has been supported by FCT (with a "very good" rating in 2014).

The study cycle has human and organizational resources to conduct research, and has accumulated experience of research subject to evaluation and carried out in scientific publications of the academic faculty staff of the study cycle in national and international peer-reviewed journals in recent years and in the area of the study cycle. However, this context is not observed in some professors of the the study cycle teaching staff.

Data submitted after the visit describe six structural research projects underway at UCPEMC and associated with the study cycle.

7.2.8. Pontos Fortes.

O reconhecimento e qualificação do Centro de Investigação na área científica predominante dos ciclos de estudos. O volume e âmbito dos estudos de investigação em curso na UCPEMC.

7.2.8. Strong Points.

The recognition and qualification of the Research Center in the prevailing scientific area of study cycle. The volume and scope of ongoing research studies at UCPEMC.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

To clarify what contributions receive the study cycle of the research produced by the Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E).

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos desenvolve actividades tecnológicas de prestações de serviços à comunidade, formação avançada, contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, ministra ensino realista e possui nível significativo de internacionalização.

O ciclo de estudos tem permitido o desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção na área da enfermagem Médico-Cirúrgica com dimensão no âmbito da segurança dos doentes e o seu impacto na redução de eventos adversos durante a hospitalização, promoção da saúde e intervenções decorrentes no aumento da literacia em saúde (exemplo; "Viver Com Coração", "Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação- GPFAIR).

A informação disponibilizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e a informação disponibilizada aos estudantes

é adequada.

Há evidência de internacionalização do ciclo de estudos, de alguns estudantes estrangeiros, mas sobretudo, mobilidade (out) de docentes da área científica do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle develops technological activities for the provision of services to the community, advanced training, contributes to national, regional and local development, provides realistic education and has a significant level of internationalization.

The study cycle has allowed the development of research and intervention projects in the area of Medical-Surgical Nursing with a dimension in the scope of patient safety and its impact on the reduction of adverse events during hospitalization and in the scope of the health promotion (Such as "Living With Heart", "Training Project, Counseling and Research in Resuscitation Group - GPFAIR").

The information provided about the institution, the study cycle and the information provided to the students is adequate.

There is evidence of internationalization of the study cycle by some foreign students, but above all, the mobility (out) of teachers in the scientific area of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

A existência de atividades de prestação de serviços à comunidade.

7.3.6. Strong Points.

The existence of activities to provide services to the community.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a mobilidade «in» e «out» de docentes e estudantes

7.3.7. Improvement recommendations.

To increase in-and-out mobility of teachers and students

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Despacho publicado em Diário da República que sustenta a atual estrutura do plano de estudos do curso de mestrado.

Regulamento que suporte a alínea d) das condições específicas de ingresso ao Ciclo de Estudos: "(d) Poderão, ainda, candidatar se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico Científico)".

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Lista atualizada de todos os orientadores clínicos por especialização/ramo do mestrado em Enfermagem, indicando as instituições a que pertencem, as categorias profissionais, as habilitações profissionais e o número de anos de serviço, ou seja, pretendese uma atualização do Mapa V do guião de autoavaliação do referido mestrado.

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Publication in "Diário da República" of Portugal that supports the current structure of the master's degree syllabus.

Regulation that supports paragraph d) of the specific conditions of entry to the Study Cycle: "D) They may also apply if holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Technical Scientific Council) " .

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of:

(I) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Updated list of all clinical supervisors by specialization / branch of the Master's degree in Nursing, indicating the institutions to which they belong, the professional categories, the professional qualifications and the number of years of service, in other words, it is intended an update of Map V of Self-assessment script of the mentioned master's degree.

Report of the study cycle (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: o investimento na investigação e a oportunidade de participação e integração de professores, formandos e enfermeiros em projetos de investigação, sediados na UICISA: E articulando a investigação produzida no curso; o compromisso e colaboração da equipa de docentes nos processos formativos dos estudantes; a relação pedagógica de proximidade; o reconhecimento da formação de qualidade e diversificada dos docentes; recursos didáticos e laboratoriais; o nível de equipamento dos laboratórios, nomeadamente do centro de simulação, que permite aos estudantes treino de múltiplas habilidades, em segurança, antes de iniciarem estágios; a qualidade e a boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola.

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: a estrutura curricular do atual plano de estudos; o número excessivo de horas de contacto considerando a pouca disponibilidade de tempo dos estudantes para os processos formativos, pela sua dupla condição de estudantes e trabalhadores; o desenvolvimento das unidades curriculares de opção não tem correspondido na totalidade às expectativas dos estudantes; a ausência de aulas de práticas laboratoriais para permitir trabalhar com pequenos grupos; a extensão do Estágio I em termos de tempo e de conteúdo, abrangendo duas áreas direcionadas para contextos clínicos diferentes; a dificuldade em terminar a dissertação dentro do prazo previsto.

A apresentação de propostas de melhoria teve por base, os seguintes aspetos: rever o plano de estudos alterando as horas dedicadas a cada tipologia de aulas, nomeadamente criando aulas práticas laboratoriais; implementar estratégias promotoras do desenvolvimento da capacidade de análise crítica e tomada de decisão clínica dos formandos (utilização do método de aprendizagem por resolução de problemas e o trabalho em pequenos grupos); aumentar a oferta de unidades curriculares de opção.

Uma análise mais detalhada das oportunidades e constrangimentos, poderia traduzir um olhar mais alargado de proposta de melhoria procurando também potenciar alguns aspetos positivos já existentes. As propostas apresentadas são centradas no meio académico com pouca articulação com os profissionais dos contextos clínicos, que não participaram formalmente. Estas propostas não revelam equilíbrio e integração das UC comuns aos vários mestrados, salientando-se um modelo de cuidados com ênfase física e técnica que a introdução das UC de opção dilui, mas não resolve. A reformulação do plano de estudos não realça a importância urgente da humanização de cuidados destes contextos que a investigação revela ser necessária.

Às propostas sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, deverão ser associados outros aspetos referenciados pela CAE neste relatório.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects we have been highlighting throughout the report, such as: the investment in research and the opportunity for participation and integration of professors, students and nurses in research projects, based in UICISAE articulating the research produced in the study cycle; the commitment and collaboration of the teaching staff in the training processes of students; The pedagogical relationship of proximity; the recognition of quality and diversified training of teachers; Didactics and laboratory resources; the level of equipment of the laboratories, namely the simulation center, which allows students to practice multiple skills in safety, before beginning internships; The quality and good articulation between the professionals of the clinical contexts and the School.

On the other hand, the analysis also shows a knowledge about some weaknesses, namely: the curriculum structure of the current curriculum; the excessive number of contact hours considering the students' lack of time for the formative processes due to their double condition (students and workers); the development of the curricular units of option has not completely corresponded to the expectations of the students; the absence of laboratory practice classes to allow working with small groups; the extension of Internship I in terms of time and content, covering two areas directed to different clinical contexts; the difficulty in completing the dissertation within the foreseen period.

The presentation of improvement proposals was based on the following aspects: Reviewing the syllabus changing the hours dedicated to each typology of classes, namely creating practical laboratory classes; to implement strategies that promote the development of the capacity for critical analysis and clinical decision-making of trainees (use of the problem-solving learning method and small group work); Increase the supply of curricular units of option.

A more detailed analysis of the opportunities and constraints could translate a broader view of the improvement proposal and also seek to reinforce some already positive aspects.

The proposals presented are centred in the academic environment with little articulation with the professionals of the clinical contexts, who did not participate formally. These proposals do not reveal a balance and integration of the common curricular units to the various masters, emphasizing a model of care with physical and technical emphasis, that the introduction of optional curricular units dilutes but does not solve. The reformulation of the curriculum does not emphasize the urgent importance of the humanization of care in these contexts which research proves to be necessary.

Proposals on the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle should be associated with other aspects referenced by the CAE in this report.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A proposta da nova estrutura curricular não altera as áreas científicas contempladas e os seus ECTS, prevê a alteração do número de ECTS em algumas unidades curriculares. Globalmente, a proposta prevê: introdução das unidades curriculares "A pessoa em situação crítica", "Enfermagem avançada", "Projeto de investigação"; subdivisão do "Estágio I" em Estágio de urgências" e "Estágio de cuidados intensivos"; introdução da alternativa de realização de "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final".

Esta nova proposta curricular apresentada no relatório de autoavaliação corrige os aspetos referenciados nos pontos A.11.3.1. e A.11.3.2. do presente relatório da CAE.

10.1. New curricular structure:

The proposal of the new curricular structure does not change the scientific areas contemplated and its ECTS, it foresees the change in the number of ECTS in some curricular units. Overall, the proposal foresees: introduction of curricular units "The person in critical situation", "Advanced nursing", "Research project"; Subdivision of the "Internship I" in "Emergency Internship" and "Intensive Care Internship"; Introduction of the alternative of performing "A dissertation of a scientific nature or a project work, original and specially performed for this purpose, or an Internship of a professional nature object of final report".

This new curricular proposal presented in the self-assessment report corrects the aspects referred to in points A.11.3.1. and A.11.3.2. of the present CAE report.

10.2. Novo plano de estudos:

As propostas de alteração ao plano de estudos centram-se em 7 aspetos centrais:

1. Alterações nas horas de contacto e ECTS de algumas unidades curriculares;
2. Introdução das unidades curriculares: "A pessoa em situação crítica", "Enfermagem avançada", "Projeto de investigação";
3. A agregação da unidade curricular "Enfermagem em Cuidados Intensivos I e II" e redução dos seus ECTS.

4. A Dissertação, com 42 créditos, passa a ter apenas os 30 créditos exigidos, podendo igualmente ser realizado um trabalho de projeto ou um estágio profissional com relatório final.
5. Os restantes 12 ECTS são alocados à nova unidade curricular Projeto de investigação".
6. Os ECTS correspondentes às novas unidades curriculares resultam de alterações pontuais nas outras unidades curriculares.
7. Apresentação de um leque muito alargado de áreas opcionais para "Enfermagem – Opção".

Estas propostas implicam uma melhor clarificação do propósito da criação de uma nova unidade curricular "Projeto de Investigação" que mantém uma relação de proximidade com a unidade curricular "Dissertação", não se verificando o mesmo para quem faça a opção por "Trabalho de projeto" ou "Estágio com relatório". Paralelamente, é necessário ter em atenção a eventual repetição de conteúdos já abordados na unidade curricular "Metodologias de Investigação".

A alternativa de realização de "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final" deverá ser transposta para o plano de estudos a ser publicado com a indicação de 3 unidades curriculares distintas (opcionais) com um total específico de horas de contacto de acordo com o seu âmbito e tipologia das sessões (o que implica a existência de 3 fichas curriculares).

10.2. New study plan:

The proposed amendments to the syllabus focus on seven central aspects:

1. Changes in the contact hours and ECTS of some curricular units;
2. Introduction of curricular units: "The person in critical situation", "Advanced nursing" and "Research project";
3. The aggregation of the curricular unit "Nursing in Intensive Care I and II" and reduction of its ECTS.
4. The Dissertation with 42 credits, only has the 30 credits required, and a project work or a professional internship with a final report can also be carried out.
5. The remaining 12 ECTS are allocated to the new curricular unit "Research project".
6. The ECTS corresponding to the new curricular units result from specific changes in the others curricular units.
7. Presentation of a wide range of optional areas for "Nursing - Option".

These proposals imply a better clarification of the purpose of the creation of a new curricular unit "Research Project in Rehabilitation Nursing" that maintains a relation of proximity with the curricular unit "Dissertation", not being the same for those who make the option for "Work Project" or "Internship with Report". At the same time, it's necessary to take into account the possible repetition of content already covered in the curricular unit "Research Methodologies".

The alternative of carrying out "A dissertation of a scientific nature or a project work, original and specially carried out for this purpose, or a stage of a professional nature subject to final report" should be transposed to the syllabus to be published with the indication of 3 distinct (optional) curricular units with a specific total of contact hours according to their scope and type of sessions (which implies the existence of 3 curricular files).

10.3. Novo corpo docente:

São indicados novos professores para a proposta de alteração apresentada. Contudo, não são introduzidas novas fichas curriculares de docentes.

10.3. New teaching staff:

New teachers are indicated for the proposed amendment. However, new curricula of teachers are not introduced.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

No prazo de 1 ano

1. Cumprir os requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado:

a) Pelo menos 50% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e/ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, 31 agosto, ou reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), e que possuam o título de especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica atribuído pela OE;

b) Pelo menos 20% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e que possuam o título de especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica atribuído pela OE.

11.3. Conditions (if applicable):

Within 1 year:

1. To fulfill the legal requirements in all the parameters foreseen, namely the criteria for the specialized faculty:

a) At least 50% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and/or with the the title of specialist in Nursing obtained by the public evidence regulated by DL 206/2009, of August 31 or recognized by the CTC (DL 3/2015, of January 6), and that have the title of Specialist in Medical Surgical Nursing by OE;

b) At least 20% of the faculty with a PhD in Nursing and who hold the title of specialist in Medical Surgical Nursing assigned by OE.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Apenas 47% do corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos: 3 professores com PhD em Enfermagem e 5 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto), todos com o título de especialista em EMC atribuído pela OE. Este corpo docente especializado, integra apenas 3 doutores especializados na área de formação fundamental do ciclo de estudos (doutores em Enfermagem com o título de especialista em EMC atribuído pela OE), num percentual de 18%. Em ambas as situações não responde ao mínimo exigido pela legislação em vigor.

A nova proposta curricular e as alterações ao plano de estudos corrigem as principais deficiências do plano de estudos em avaliação, devendo por isso ser implementado.

O artigo 20^a refere na alínea b) do ponto 1 do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto, que o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre integra: "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, consoante os objetivos específicos visados, nos termos que sejam fixados pelas respetivas normas regulamentares, a que corresponde um mínimo de 30 créditos", colocando-os como alternativa optativa numa estrutura global, para além de um conjunto organizado de unidades curriculares, que traduz um curso de especialização.

Para além da sua implementação e revisão de acordo as orientações apresentadas ao longo deste relatório, a instituição deverá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos seguintes aspetos:

a) Assegurar que o coordenador do ciclo de estudos seja um professor titular do grau de doutor ou especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo, que se encontre em regime de tempo integral, detentor do título de especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica atribuído pela Ordem dos Enfermeiros.

b) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.

c) Tornar mais clara a dinâmica de auscultação da comunidade relativamente ao ciclo de estudo e estratégias a desenvolver.

d) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.

e) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).

f) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/ aprendizagem da instituição.

g) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin

h) Introduzir melhorias no processo de seleção dos orientadores clínicos em algumas instituições (os orientadores

clínicos devem ser selecionados pelo critério de ser detentor do grau de Mestre e especialista em EMC pela OE).

- i) Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.
- j) Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.
- k) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.
- l) Desenvolver estratégias que permitam uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.
- m) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.
- n) Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem procura do ciclo de estudos.

11.4. Justification:

Only 47% of the academic faculty staff is specialized in the fundamental area of the study cycle: 3 professors with PhD in Nursing and 5 professors with the title of specialist in Nursing obtained by conducting public tests (DL 206/2009, August 31), all with the title of specialist in MSN assigned by OE.

This specialized academic faculty staff includes only 3 doctors specialized in the area of fundamental training of the study cycle (doctors in Nursing with the title of specialist in MSN attributed by the OE), in a percentage of 18%. In both situations it does not meet the minimum required by the legislation.

The new curricular proposal and the changes to the syllabus correct the main deficiencies of the syllabus under evaluation and should therefore be implemented.

The article 20 refers in b) of point 1 of DL no. 115/2013, of August 7, that the study cycle leading to the master's degree integrates: "A dissertation of a scientific nature or a project work, originals and specially made for this purpose, or a professional stage subject to a final report, according to the specific objectives, in accordance with the terms established by the respective regulatory standards, corresponding to a minimum of 30 credits", placing them as an optional alternative in a global structure, in addition to an organized set of curricular units, which translates a specialization course.

In addition to its implementation and review according to the guidelines presented throughout this report, the institution should take into consideration the recommendations of the CAE on the following aspects:

- a) To ensure that the coordinator of the study cycle should be a professor with PhD in nursing or specialist of recognized experience and professional competence in the area of the study cycle, in full time regime, with the title of specialist in Medical Surgical Nursing assigned by the Order of Nurses.
- b) To increase the number of scientific publications in peerreviewed journals in the area of specialization of the study cycle.
- c) To clarify the community's listening dynamics regarding the study cycles and strategies to be developed.
- d) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the selfevaluation process of the study cycle.
- e) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international)).
- f) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.
- g) To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.
- h) To introduce improvements in the selection process of clinical supervisors in some institutions (clinical supervisors should be selected by the criterion of being holder of the degree of Master and specialist in NR by OE).
- i) Include in the already defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.
- j) Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.

k) Increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.

l) To develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.

m) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.

n) To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.